



Ministerio de  
**TRABAJO, EMPLEO  
Y SEGURIDAD SOCIAL**

**GOBIERNO  
NACIONAL**

*Paraguay  
de la gente*

**ELB**

Estudio de  
**Línea de  
BASE**

Resultados del estudio:  
componentes cuantitativo y  
cualitativo







Ministerio de  
**TRABAJO, EMPLEO  
Y SEGURIDAD SOCIAL**

**GOBIERNO  
NACIONAL**

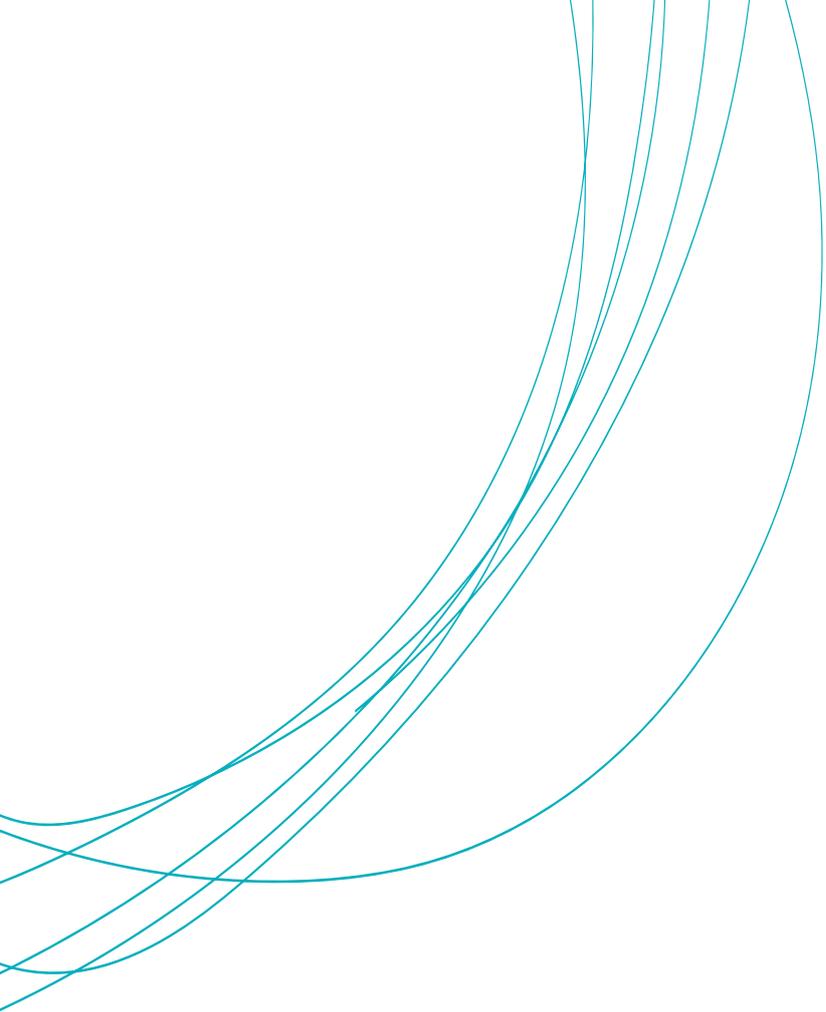
*Paraguay  
de la gente*

ELB

Estudio de  
**Línea de  
BASE**

Resultados del estudio:  
componentes cuantitativo y  
cualitativo





## **FICHA TÉCNICA**

### **TÍTULO DE LA CONSULTORÍA**

Estudio de Línea de Base para Paraguay Okakuaa

### **ORGANIZACIÓN CONTRATANTE**

Partners of the Americas

### **ORGANIZACIÓN EJECUTORA**

Fundación Centro de Información y Recursos para el Desarrollo - CIRDI

### **PRESIDENTE EJECUTIVO**

Dr. Agustín Carrizosa

### **EQUIPO TÉCNICO**

Coordinación general: Leticia Alcaraz

Diseño muestral: Sebastián Bruno

Coordinación de campo: Manuel Orrego

Procesamiento de datos: Edith Arrúa, Julio Galeano y Leticia Alcaraz

Codificación: Arnaldo Cabrera

Asistente: Carmen González

Este proyecto es financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos bajo el acuerdo cooperativo número IL-28094-1575-K-11. El 100% de los costos totales del proyecto es financiado con fondos federales, por un total de USD 7.499.557,87.

Este material no necesariamente refleja las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones, implican la aprobación del Gobierno de los Estados Unidos.

# Contenido

<b>ACRÓNIMOS</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	13
<b>ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS</b> .....	18
1.1. Conceptos y definiciones operacionales.....	18
1.1.1. Cálculo de TI.....	23
1.1.2. Cálculo del TIP.....	24
1.2. Metodología del componente cuantitativo.....	28
1.3. Metodología del componente cualitativo.....	33
<b>PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NN</b> .....	38
2.1. Principales características de la población encuestada.....	38
2.2. Nivel socioeconómico de los hogares.....	40
2.3. Participación en tareas domésticas en el propio hogar.....	41
2.4. Cantidad de NN en trabajo permitido.....	42
<b>RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE TRABAJO INFANTIL</b> .....	46
3.1. Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años.....	46
3.2. Características del TI en NN de 5 a 17 años.....	49
3.2.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NN de 5 a 17 años en TI.....	49
3.3. Características del TI en NN de 5 a 13 años.....	56
3.3.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NN de 5 a 13 años en TI.....	56
3.4. Características del TI en NN de 14 a 17 años.....	63
3.4.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NN de 14 a 17 años en TI.....	64
3.5. La educación y su relación con el TI.....	70
3.6. Consecuencias del TI en la salud.....	72
3.6.1. Enfermedades y lesiones ocasionadas por el TI.....	72
3.6.2. Principales ocupaciones de los NN en TI en el momento de sufrir lesión o enfermedad.....	73
3.6.3. NN expuestos a elementos nocivos en su lugar de trabajo.....	74
3.6.4. Manejo de cargas, maquinarias y equipos pesados y peligrosos.....	75
<b>NN EN RIESGO DE TI</b> .....	78
<b>RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES Y LAS ENTREVISTAS</b> .....	84
5.1. Padres y madres (grupos focales).....	84
5.1.1. Percepciones generales de contexto y roles de padres e hijos.....	84
5.1.2. Percepciones sobre formas de TI (descripción de la situación local).....	86
5.1.3. TI: actitudes y valoración.....	88
5.1.4. Percepciones asociadas a riesgos del TI.....	90
5.1.5. Percepciones sobre los derechos que tienen los NN y expectativas.....	92
5.1.6. Percepciones sobre acciones institucionales.....	94
5.2. Actores comunitarios e institucionales (entrevistas semi estructuradas).....	95
5.2.2. Características del TI en la zona y percepción sobre riesgos.....	98
5.2.3. Valoración de la actividad laboral.....	100
5.2.4. Conocimiento de normativas de protección.....	101
5.2.5. Conocimiento de acciones institucionales de protección de NN.....	102
5.2.6. Conocimiento de acciones institucionales de capacitación y promoción para el trabajo decente de NN de 14 a 17 años, jóvenes y adultos.....	103
<b>CONCLUSIONES</b> .....	106
<b>ANEXOS</b> .....	111

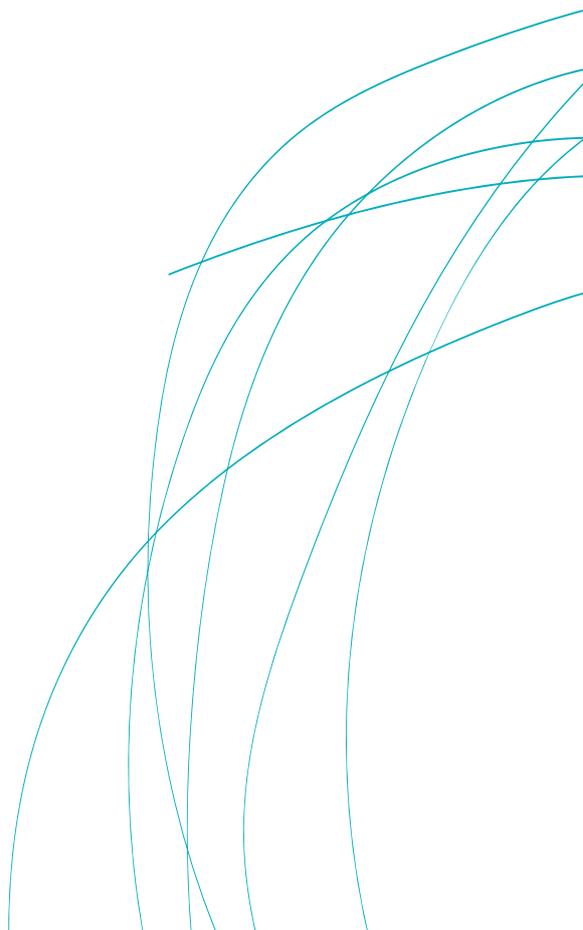
# Gráficos

<b>Gráfico 1.</b>	Distribución porcentual de hogares según nivel socioeconómico por distrito.....	40
<b>Gráfico 2.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años que realizan tareas domésticas en el propio hogar, según sexo.....	41
<b>Gráfico 3.</b>	Promedio de horas semanales que trabajan los NN de 5 a 17 años en tareas domésticas en el propio hogar, según sexo.....	41
<b>Gráfico 4.</b>	Porcentaje de NN de 14 a 17 años ocupados, en trabajo permitido, según sexo.....	42
<b>Gráfico 5.</b>	Porcentaje de NN de 14 a 17 años en trabajo permitido, inscripto en el RAT, según sexo.....	42
<b>Gráfico 6.</b>	Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años, por distrito.....	48
<b>Gráfico 7.</b>	Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años, por distrito.....	48
<b>Gráfico 8.</b>	Prevalencia del TI en NN de 14 a 17 años, por distrito.....	48
<b>Gráfico 9.</b>	Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años en TI, según distrito.....	49
<b>Gráfico 10.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación), según sexo y edad agrupada.....	50
<b>Gráfico 11.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación CPO), según sexo y edad agrupada.....	53
<b>Gráfico 12.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que se dedican a la agricultura, según sexo.....	55
<b>Gráfico 13.</b>	Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 17 años en TI.....	55
<b>Gráfico 14.</b>	Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 17 años en TI, según sexo y grupos de edad.....	55
<b>Gráfico 15.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que trabajaron por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.....	55
<b>Gráfico 16.</b>	Distribución porcentual de NN de 5 a 13 años en TI, según distrito.....	56
<b>Gráfico 17.</b>	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según sexo.....	57
<b>Gráfico 18.</b>	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel CPO), según sexo.....	59
<b>Gráfico 19.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que se dedican a la agricultura, según sexo.....	61
<b>Gráfico 20.</b>	Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 13 años en TI.....	61
<b>Gráfico 21.</b>	Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 13 años en TI, según sexo.....	62
<b>Gráfico 22.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que trabajó por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.....	62
<b>Gráfico 23.</b>	Distribución porcentual de NN de 14 a 17 años en TI, según distrito.....	63
<b>Gráfico 24.</b>	Distribución de rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TI, según sexo.....	64
<b>Gráfico 25.</b>	Distribución de tipo de ocupación (primer nivel CPO) de NN de 14 a 17 años en TI, según sexo.....	66
<b>Gráfico 26.</b>	Porcentaje de NN de 14 a 17 años en TI que se dedican a la agricultura, según sexo.....	68
<b>Gráfico 27.</b>	Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 14 a 17 años en TI.....	68
<b>Gráfico 28.</b>	Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 14 a 17 años en TI, según sexo.....	69
<b>Gráfico 29.</b>	Porcentaje de NN de 14 a 17 años en TI que trabajaron por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.....	69
<b>Gráfico 30.</b>	Porcentaje de NN en TI que trabaja y estudia.....	70
<b>Gráfico 31.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI, que asiste a la escuela, según sexo.....	70
<b>Gráfico 32.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que dejó de asistir a la escuela / colegio por tener que trabajar.....	71
<b>Gráfico 33.</b>	Porcentaje de NN en TI que asiste actualmente a una institución de enseñanza que no sea escuela o colegio.....	71
<b>Gráfico 34.</b>	Porcentaje de NN trabajadores de 5 a 17 años en TI que tuvo problemas de salud debido al trabajo.....	72
<b>Gráfico 35.</b>	Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NN de 5 a 17 años en TI.....	72
<b>Gráfico 36.</b>	Distribución porcentual del tipo de trabajo que estaban realizando los NN de 5 a 17 años en TI cuando sufrieron un problema de salud relacionado al trabajo (desagregación 4 CPO).....	73
<b>Gráfico 37.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que estuvieron expuestos a elementos nocivos en su lugar de trabajo, según sexo.....	74
<b>Gráfico 38.</b>	Distribución porcentual de condiciones laborales peligrosas a las cuales estuvieron expuestos los NN de 5 a 17 años en TI.....	74
<b>Gráfico 39.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que manejaron equipamientos peligrosos en su actividad laboral, según sexo.....	75
<b>Gráfico 40.</b>	Distribución porcentual del tipo de equipamientos peligrosos utilizados en el trabajo por NN de 5 a 17 años en TI.....	75
<b>Gráfico 41.</b>	Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas, según distrito.....	78
<b>Gráfico 42.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años que vive en hogares con jefes de hogar que tienen algún tipo de discapacidad.....	79
<b>Gráfico 43.</b>	Distribución porcentual de hogares según tipo de apoyo recibido de programas sociales del Estado.....	79
<b>Gráfico 44.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años no ocupados, que no está asistiendo a la escuela/colegio, según sexo.....	79
<b>Gráfico 45.</b>	Porcentaje de NN de 8 a 17 años con rezago escolar, según sexo.....	80
<b>Gráfico 46.</b>	Porcentaje de NN no ocupados de 5 a 17 años, que vive en hogares con NN en TI.....	80
<b>Gráfico 47.</b>	Porcentaje de hogares donde no viven los padres/madres de los NN.....	80
<b>Gráfico 48.</b>	Porcentaje de hogares donde existen NN que van a trabajar con sus padres.....	80



# Tablas

<b>Tabla 1.</b>	Listado de TIP por naturaleza del trabajo.....	25
<b>Tabla 2.</b>	Tamaños muestrales (hogares) a relevar en la encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá–Línea de Base 2016. ....	28
<b>Tabla 3.</b>	Población estimada de 5 a 17 años según Proyecciones de la Población Nacional. Distritos seleccionados de Guairá, Paraguay. Año 2016. ....	28
<b>Tabla 4.</b>	Distribución de unidades muestrales según estratos. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá–Línea de Base 2016. ....	30
<b>Tabla 5.</b>	Tabla de cálculo de distribución territorial de la muestra. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá – Línea de Base 2016. ....	32
<b>Tabla 6.</b>	Conformación de grupos focales y perfiles de entrevistados. ....	34
<b>Tabla 7.</b>	Actores locales entrevistados.....	35
<b>Tabla 8.</b>	Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años por sexo según características seleccionadas.....	39
<b>Tabla 9.</b>	Incidencia del TI por distrito. ....	47
<b>Tabla 10.</b>	Incidencia del TIP por distrito.....	47
<b>Tabla 11.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo y edad agrupada.....	51
<b>Tabla 12.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI por ocupaciones (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo y edad agrupada. ....	54
<b>Tabla 13.</b>	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo. ....	58
<b>Tabla 14.</b>	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo. ....	60
<b>Tabla 15.</b>	Distribución de rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TIP durante la semana pasada, según sexo. ....	65
<b>Tabla 16.</b>	Distribución de tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO) de NN de 14 a 17 años en TI, según sexo.....	67





# ACRÓNIMOS

<b>CIRD</b>	Centro de Información y Recursos para el Desarrollo
<b>CIUO</b>	Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones
<b>CNAEP</b>	Clasificador Nacional de Actividades Económicas del Paraguay
<b>CODENI</b>	Consejería Municipal por los Derechos del Niño, de la Niña y del Adolescente
<b>CONAETI</b>	Comisión Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo de los Adolescentes
<b>CPO</b>	Clasificación Paraguaya de Ocupaciones
<b>DGEEC</b>	Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos
<b>EANA</b>	Encuesta Nacional de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes
<b>ELB</b>	Estudio de Línea de Base
<b>MEC</b>	Ministerio de Educación y Ciencias
<b>MTESS</b>	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social
<b>NN</b>	Niños y niñas
<b>OIT</b>	Organización Internacional del Trabajo
<b>PFTI</b>	Peores formas de trabajo infantil
<b>RAT</b>	Registro del Adolescente Trabajador
<b>SINAFOCAL</b>	Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral
<b>SNNA</b>	Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia
<b>SNPP</b>	Servicio Nacional de Promoción Profesional
<b>TI</b>	Trabajo infantil
<b>TIP</b>	Trabajo infantil peligroso
<b>USDOL</b>	United States Department of Labor
<b>UPMs</b>	Unidades primarias de muestreo
<b>USMs</b>	Unidades secundarias de muestreo

The image features the letters 'ELB' drawn in a thick, hand-drawn yellow font. The letters are positioned in the center of the frame. Surrounding the letters are several overlapping, light blue scribbles that form a large, irregular circular shape, resembling a hand-drawn border or a decorative frame. The background is plain white.

ELB

# INTRODUCCIÓN

El presente informe recoge los principales resultados del Estudio de Línea de Base (ELB) del proyecto Paraguay Okakuaa, realizado por la Fundación CIRD. Paraguay Okakuaa es un proyecto del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS), financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) e implementado por Partners of the Americas y organizaciones aliadas.

## Objetivos

El objetivo general del estudio fue estimar la naturaleza y prevalencia del trabajo infantil (TI) en los cinco distritos de Guaira afectados por el proyecto (Villarrica, Borja, Paso Yobai, Mauricio José Troche and Iturbe) en el momento inmediatamente previo a su implementación, sentando las bases para medir cambios en variables clave referentes a la prevalencia del TI durante la vida del proyecto.

El estudio contempló los siguientes objetivos específicos:

- Estimar la prevalencia del TI, trabajo infantil peligroso (TIP), formas específicas de TIP incluyendo trabajo doméstico y trabajo en la caña de azúcar, existentes en cada uno de los distritos afectados por el proyecto, para dimensionar la problemática y ayudar a la gestión del proyecto.
- Proveer valores de líneas de base de indicadores clave.
- Proporcionar datos socio económicos/demográficos de la población objetivo, incluyendo status laboral y status educacional de los niños y niñas (NN), nivel socio económico de los hogares beneficiarios, entre otros.
- Proveer información de contexto para planificar intervenciones y evaluar resultados del proyecto.
- Aportar información sobre las actitudes acerca del TI.

## Estructura del informe

El informe se organiza en seis grandes apartados:

**Apartado 1:** Aspectos técnicos y metodológicos

**Apartado 2:** Principales características de los NN

**Apartado 3:** Resultados de encuesta sobre TI

**Apartado 4:** NN en riesgo de TI

**Apartado 5:** Resultados de grupos focales y entrevistas

**Apartado 6:** Conclusiones

Esta estructura responde al diseño metodológico del estudio, que conjugó un componente cuantitativo y uno cualitativo. El componente cuantitativo se basó en la realización de una encuesta a hogares, donde se consultó a padres, madres y tutores/as de NN de 5 a 17 años. Además, todos los NN de 10 a 17 años fueron encuestados mediante la aplicación de un cuestionario desarrollado especialmente para ellos. Por otra parte, el componente cualitativo incluyó la realización de grupos focales con jefes y jefas de hogar, y entrevistas con actores clave a nivel local (representantes de instituciones públicas que tenían alguna vinculación con la temática de los NN y referentes comunitarios).

El **Apartado 1** sobre **Aspectos técnicos y metodológicos** inicia con una exposición de los conceptos y definiciones operacionales clave que guiaron el estudio. Además, incluye el diseño muestral y la composición de los actores consultados mediante métodos cualitativos.

El **Apartado 2**, muestra las **Principales características de los NN**, incluyendo la distribución por características clave de aquellos que conformaron la muestra.

El **Apartado 3**, recoge los principales **Resultados de la encuesta sobre TI**, aportando información sobre prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años; características del TI y TIP en NN de 5 a 13 años, características del TIP en NN de 14 a 17 años, la relación del TI con la educación y las consecuencias del TI en la salud de los NN.

El **Apartado 4** proporciona información sobre los **NN en riesgo de TI**, teniendo en cuenta indicadores que muestran la existencia de contextos adversos que podrían llevar al TI, como hogares con: un solo adulto como cabeza de familia, NN con hermanos entre 5 y 17 años de edad involucrados en TI, NN con retraso escolar, entre otros.

El **Apartado 5** contiene los **Resultados de los grupos focales y las entrevistas** realizadas a actores locales sobre el fenómeno del TI. Incluye información sobre las percepciones generales de contexto y roles de padres e hijos, las percepciones sobre formas de TI existentes, las actitudes ante el TI, las percepciones sobre los riesgos relacionados al TI y los derechos de los NN en términos generales.

En segundo lugar, se presentan los resultados de las **Entrevistas semi estructuradas con actores comunitarios e institucionales**. En este punto se recoge información sobre la percepción general que tienen estos actores sobre situación de los NN, la percepción sobre los riesgos relacionados al TI, la valoración de la actividad laboral de los NN, el conocimiento de normativas de protección, el conocimiento de acciones institucionales de protección de NN y el conocimiento de acciones institucionales de capacitación y promoción para el trabajo decente de NN, jóvenes y adultos.

El **Apartado 6** contiene las **Conclusiones** de los componentes cuantitativo y cualitativo del estudio.

Finalmente, se incluye una sección de **Anexos** con información adicional que facilita la comprensión de los resultados presentados y el método utilizado para llevar a cabo el estudio.

## RESUMEN EJECUTIVO

**El presente informe contiene los principales resultados del ELB del proyecto Paraguay Okakuaa, llevado a cabo por la Fundación CIRD.**

El objetivo general del estudio fue estimar la prevalencia del TI en los distritos afectados por el proyecto, que son Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica, and Mauricio José Troche. Para ello, se aplicó una metodología mixta que contempló un componente cuantitativo consistente en una encuesta aplicada a adultos y NN, y otro cualitativo consistente en grupos focales y entrevistas con actores clave en los cinco distritos intervenidos.

Entre los principales resultados de la encuesta de prevalencia del TI se destaca lo siguiente:

## Principales resultados sobre TI

### Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años

- La prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años es de 11,6%, con un intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 10% y el máximo 13,3%, un error estándar de 0,9% y un coeficiente de variación de 0,07.
- La prevalencia del TI en niños de 5 a 17 es de 16,4% con un intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 13,7% y el máximo 19,4%, un error estándar de 1,4% y un coeficiente de variación es de 0,09.
- La prevalencia del TI en niñas de 5 a 17 es de 7% con un intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 5,4% y el máximo 9%, en tanto que el error estándar es de 0,9% y un coeficiente de variación es de 0,13.
- La prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años es de 6,2%, con un intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 5% y el máximo 7,7%, un error estándar de 0,7% y un el coeficiente de variación es de 0,11.
- La prevalencia del TI en NN de 14 a 17 años es de 26,2%, con un intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 21,6% y el máximo 31,3%, un error estándar de 2,5% y un coeficiente de variación es de 0,09.

### Características del TI en NN de 5 a 17 años

- El 88,8% de los NN en TI se dedicaba a las siguientes cinco grandes ramas de actividad (secciones del Clasificador Nacional de Actividades Económicas del Paraguay- CNAEP) al momento del estudio: “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo” (36,5%), “comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas” (19,9%), “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (15,4%), “industrias manufactureras” (9,7%) y “construcción” (7,3%). Las primeras tres ramas mencionadas también son las que ocupan los tres primeros lugares tanto en el grupo de 5 a 13 años como en el de 14 a 17 años.
- El 56,8% de los NN se desempeñaba como “trabajadores no calificados” (grandes grupos de la Clasificación Paraguaya de Ocupaciones- CPO) y se observa mayor presencia de niñas en este tipo de ocupaciones (64,4%) en comparación con los niños (53,3%).
- El promedio total de horas semanales de trabajo es de 22,3 horas. El grupo de edad de NN de 14 a 17 años es el que presenta el promedio más alto llegando a 27,2 horas semanales, frente a los NN de 5 a 13 que trabajan en promedio 14,7 horas.



### Consecuencias del TI en la salud de los NN de 5 a 17 años

- El 51,2% de los NN de 5 a 17 años en TI, ha sufrido algún problema de salud a consecuencia de su trabajo.
- Del total de dolencias mencionadas, las principales en términos porcentuales son: agotamiento o cansancio (25,1%), fiebre o dolores de cabeza (20,3%), dolores de espalda o musculares (15,8%) y heridas o cortaduras (12,3%).
- El 42,2% de los NN que reportó algún problema de salud como consecuencia del TI trabajaba en labores agropecuarias.
- El 58,8% de los NN de 5 a 17 años en TI estuvo expuesto a condiciones laborales peligrosas. Se observa una diferencia relevante según sexo ya que el 70% de los niños mencionó que sí estuvo expuesto a dichas condiciones frente al 34% de las niñas.

### NN en riesgo de TI

- En promedio el 62,4% de los hogares de los cinco distritos tiene jefaturas femeninas.
- El 4,9% de los NN de 5 y 17 años que no tiene ocupación económica tampoco está asistiendo a la escuela o colegio.
- El 11,5% del total de NN con edades entre 8 y 17 años que está asistiendo actualmente a la escuela o colegio, se encuentra en situación de rezago escolar.
- El 5,8% de los NN no vive con sus padres.
- El 4,3% de los NN vive en hogares donde los padres no están durante el día, por lo cual los NN acompañan a sus padres al trabajo.

Entre los principales resultados del componente cualitativo sobre percepciones y actitudes ante el TI, se destaca lo siguiente:

- La mayoría de los padres y madres de localidades rurales manifestó que tanto sus hijos e hijas como la mayoría de los NN de sus comunidades trabajan en la finca familiar, en el hogar y en las zafras que realizan conjuntamente con sus padres.
- En las localidades urbanas y rurales más pobres se percibe un aumento del TI fuera del hogar, de NN de entre 6 y 8 años, que se dedican a la venta ambulante de comidas y remedios naturales en los mercados municipales, en cercanías de las fábricas y en terminales de ómnibus.
- Además de las actividades de venta, se percibe que a partir de los 12 años los niños trabajan en las ciudades como estibadores, ayudantes en obras de construcción, mecánicos o empleados en fábricas pequeñas. Por su parte, las niñas trabajan principalmente como empleadas domésticas y niñeras.
- Califican a estos trabajos como de baja calidad debido a la poca paga, los maltratos de los patrones y el abandono escolar.
- Con respecto al criadazgo, señalaron que, si bien ha disminuido dicha práctica, todavía hay casos de niñas de 11 y 12 años que tienen que ir a trabajar en casas ajenas a cambio de estudiar.
- En todos los grupos se observó una alta valoración del trabajo realizado en el ámbito familiar, ya sea en la finca, la zafra, los comercios o el reciclaje. El TI no es percibido como una actividad que vulnere derechos sino todo lo contrario: se percibe como un ámbito de formación en actitudes y valores del futuro adulto.
- En general se percibe que a partir de los 15 años los adolescentes deben iniciarse laboralmente, en trabajos fuera de la casa, para solventar gastos propios.





# **Aspectos técnicos y metodológicos**

# ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS

## 1.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES OPERACIONALES

A continuación, se presentan las principales definiciones operacionales utilizadas a lo largo del estudio, así como el método utilizado para calcular las variables de TI y TIP.

El Código de la Niñez y Adolescencia de Paraguay, define “niño” como la persona desde su concepción hasta los 18 años de edad (artículo 1 de la Convención por los Derechos del Niño, Ley N° 57/90). La Ley N° 2169/03 (artículo 1), la cual establece los conceptos de niño, adolescente y adulto; define como: a) Niño: persona desde la concepción hasta los 13 años de edad; b) Adolescente: persona desde los 14 hasta los 17 años de edad; y c) Adulto: persona desde los 18 años de edad. Salvo menciones específicas de la palabra “adolescente” para hacer referencia a personas de 14 a 17 años de edad, este documento utilizará el término “niño” para referirse a las personas desde su concepción hasta los 18 años de edad.

### Niños trabajadores

Niño en edad legal de trabajar (desde los 14 años de edad y debajo de los 18 años de edad)<sup>1</sup>, los cuales no se encuentran en ninguna de las peores formas de trabajo infantil (PFTI) definidas en la Ley N° 1657/2001 y en el Decreto N° 4951.

La Ley N° 2332/03, que ratifica la Convención N° 138, no incluye la definición de “trabajo ligero”, considerando que el artículo 7 de la Convención menciona que “La Ley Nacional puede...” y Paraguay decide no hacerlo.

### Trabajo infantil

El término trabajo infantil (TI) se refiere en general a todos los tipos de trabajo que privan a los niños de su infancia, su dignidad y potencial, y que son perjudiciales para su desarrollo físico y psicológico.<sup>2</sup>

El Convenio N° 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) establece que debe prohibirse la realización de actividades consideradas PFTI y el TIP para todos los niños menores de 18 años de edad. Paraguay ha ratificado los Convenios de la OIT N° 182, 138 y la Recomendación N° 190, estableciendo una edad mínima para el trabajo, la elaboración de una lista de 26 actividades peligrosas, y comprometiéndose con tomar medidas inmediatas para la eliminación de las PFTI.

Niños en edad legal de trabajar (desde los 14 años de edad hasta debajo de los 18 años) tienen las siguientes restricciones<sup>3</sup>. Los trabajos que no están en concordancia con estas restricciones son considerados TI:

1. Los NN de entre 14 y 15 años no pueden trabajar más de 4 horas diarias, ni de 24 horas a la semana.
2. Los NN de entre 16 y 17 años no pueden trabajar más de 6 horas diarias ni de 36 horas a la semana. Para los niños que asisten a instituciones educativas, la jornada de trabajo se reduce a cuatro.
3. Los NN menores de 18 años no pueden realizar trabajos nocturnos durante el intervalo de 12 horas de 7 p.m. a 07 a.m.

1 Artículo 52 del Código de la Niñez y Adolescencia de Paraguay

2 <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>

3 Código de la Niñez y la Adolescencia, capítulo III, artículo 58

4. La participación en actividades identificadas como TIP y las PFTI. Los niños en edad legal de trabajar deben estar registrados en el Registro del Adolescente Trabajador (RAT), regulado por la Resolución N° 701/06.
5. El Código de Niñez y la Adolescencia de Paraguay, establece las siguientes garantías para el trabajo de los adolescentes (Artículo 53):

- de derechos laborales de prevención de la salud;
- de derechos individuales de libertad, respeto y dignidad;
- de ser sometido periódicamente a exámenes médicos;
- el acceso y la asistencia a la escuela en turnos compatibles con sus intereses y atendiendo a sus particularidades locales;
- de horario especial de trabajo;
- de organización y participación en organización de trabajadores;
- de trabajo protegido a adolescentes con necesidades especiales, de conformidad con las normas internacionales y nacionales; y,
- de capacitación a través de asistencia a programas especiales de capacitación para el trabajo y de orientación vocacional.

Por lo tanto, el concepto de TI según la legislación de Paraguay consiste en:

- a. El trabajo realizado por un NN que no alcance la edad mínima de 14 años, y que, por consiguiente, impide probablemente la educación y el pleno desarrollo del niño o la niña (Ley 2332/03).
- b. El trabajo que ponga en peligro el bienestar físico, mental o moral del niño o la niña, ya sea por su propia naturaleza o por las condiciones en que se realiza, y que se denomina trabajo peligroso y ha sido definido por el Estado Paraguayo en el Decreto N° 4.951/05, por el cual, se reglamenta la Ley N° 1657/2001, identificando 26 actividades.

- c. Las PFTI infantil que internacionalmente se definen en el art. 3 del Convenio N° 182 y el cual fue ratificado bajo la Ley N° 1657/2001.

### Trabajo infantil peligroso

Trabajo infantil peligroso (TIP) se refiere al trabajo que pone en riesgo el bienestar físico, mental o moral de los NN, ya sea debido a la naturaleza del trabajo o las condiciones en que se realiza. Los NN menores de 18 años están en TIP si llevan a cabo cualquiera de las siguientes actividades que pueden ser perjudiciales para la salud, la seguridad o la moralidad de los niños<sup>4</sup>.

Paraguay identifica 26 actividades peligrosas<sup>5</sup>:

1. Los trabajos de vigilancia pública y privada, que ponen en riesgo la propia vida y seguridad del adolescente.
2. Trabajo en la vía pública y trabajo ambulante que genera riesgos de accidentes de tránsito, problemas respiratorios, neurológicos y de piel debido a la contaminación ambiental y a la radiación solar; riesgo de abuso psicológico y sexual, estrés, fatiga, trastornos psicossomáticos, baja autoestima, dificultades de socialización, comportamiento agresivo y antisocial, depresión, drogadicción, embarazo precoz y otros.
3. Labores de cuidado de personas y enfermos, que ponen en riesgo su salud, seguridad y moralidad.
4. Trabajos que impliquen traslados de dinero y de otros bienes.
5. Actividades que impliquen la exposición a polvos, humos, vapores y gases tóxicos, y al contacto con productos, sustancias u objetos de carácter tóxico, combustible, carburante, inflamable, radiactivo, infeccioso, irritante o corrosivo.
6. Trabajos con agroquímicos: manipulación, transporte, venta, aplicación y disposición de desechos.
7. Recolección de desechos y materiales reciclables
8. Trabajos de fabricación, manipulación y venta de sustancias u objetos explosivos o pirotécnicos, que producen riesgo de muerte, quemaduras, amputaciones y otros traumatismos.
9. Trabajos insalubres.

<sup>4</sup> Decreto N° 4951 del Ministerio de Justicia y Trabajo del año 2005 que reglamenta la Ley N° 1.657/2001 "Que aprueba el Convenio N°182 y la Recomendación sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación"

<sup>5</sup> Ley N° 1657/2001. Convenio 182, Artículo 3 d.

10. Trabajos de explotación de minas, canteras, trabajos subterráneos y en excavaciones.
11. Trabajos con exposición a temperaturas extremas de frío y calor.
12. Trabajos que requieran el uso de máquinas y herramientas manuales y mecánicas de naturaleza punzocortante, aplastante, atrapante y triturante.
13. Trabajos en ambientes con exposición a ruidos y vibraciones constantes, que producen síndrome de vibraciones mano – brazo, y osteólisis del hueso semilunar
14. Trabajos en producción, repartición y venta exclusiva de bebidas alcohólicas y de tabaco.
15. Trabajos que impliquen el traslado a otros países y el tránsito periódico de las fronteras nacionales
16. Trabajos que se desarrollan en terrenos en cuya topografía existan zanjas, hoyos o huecos, canales, cauces de agua naturales o artificiales, terraplenes y precipicios o tengan derrumbamientos o deslizamientos de tierra.
17. Trabajo nocturno, comprendido éste entre las 19:00horas y las 07:00 horas del día siguiente.
18. Trabajos que se desarrollan con ganado mayor.
19. Trabajos de modelaje con erotización de la imagen que acarrea peligros de hostigamiento psicológico, estimulación sexual temprana, y riesgo de abuso sexual.
20. Trabajos que impliquen el transporte manual de cargas pesadas, incluyendo su levantamiento y colocación.
21. Trabajos que se desarrollen en espacios confinados.
22. El TI doméstico y el criadazgo.
23. Trabajos que generen daños a la salud por la postura ergonómica, el aislamiento y el apremio de tiempo.
24. Trabajos bajo el agua y trabajos que se desarrollen en medio fluvial, que generan riesgo de muerte por ahogamiento, lesiones por posturas ergonómicas inadecuadas y exposición al abuso psicológico y sexual.
25. Trabajos en alturas y especialmente aquellos que impliquen el uso de andamios, arnés, y líneas de vida.
26. Trabajos con electricidad que impliquen el montaje, regulación y reparación de instalaciones eléctricas de alta tensión.

**Criadazgo**, actualmente no está definido en ninguna de las leyes paraguayas.

El criadazgo está caracterizado porque: 1) involucra a NN; 2) los NN salen de sus familias de origen por un acuerdo con otra familia receptora; y 3) los NN realizan tareas domésticas sin remuneración.

Este documento adopta la definición trabajada por la Comisión Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo de los Adolescentes (CONAETI) en el año 2014 y que se encuentra establecida en la pág. 44 de la “Guía de coordinación interinstitucional para la atención a trabajadores menores de 18 años”, adoptada por Resolución N° 03/10 del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia que dice: “la colocación de niños, niñas o adolescentes que no hayan cumplido los diez y ocho años de edad, en casas o residencias particulares con mayores posibilidades económicas y/o sociales, hecha por sus padres, tutores, parientes o personas encargadas de la guarda, educación o atención a los mismos, con fines supuestos de crianza y educación que impliquen una o varias actividades domésticas no remuneradas, cuyo objetivo es la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de sus miembros”.

**Trabajo doméstico**, a los efectos de la Ley N° 5407/2015, se define como la prestación de servicios de un subordinado, habitual, pagado, con contrato o sin contrato, que implica la realización de tareas de limpieza, cocina y otras tareas esenciales en un hogar, residencia o habitación privada. Debe haber un contrato de trabajo, y solo una persona de 18 años o más puede llevarlo a cabo. Además, la ley establece que los NN menores de 18 años de edad tienen prohibido participar en el trabajo doméstico<sup>6</sup>.

## Peores formas de trabajo infantil

Las peores formas de trabajo infantil (PFTI) se definen a nivel internacional como la esclavitud, la trata de personas, la servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, reclutamiento de niños para utilizarlos en conflictos armados, la prostitución, la pornografía y las actividades ilícitas<sup>7</sup>. Un niño menor de 18 años con cualquiera de los siguientes criterios será considerado comprometido en las PFTI:<sup>8</sup>

- a. todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- b. la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;
- c. la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes.

Paraguay ratificó el Convenio N° 182, el cual establece que ningún niño menor de 18 años puede llevar a cabo las actividades arriba listadas en las secciones a, b y c.

## NN en riesgo de trabajo infantil

Se refiere a los NN que no trabajan, pero que sufren o están expuestos a una serie de condiciones o circunstancias en la vida que los hacen más propensos al TI.

Las siguientes son condiciones o circunstancias de riesgo:

- NN no matriculados en la escuela
- NN matriculados en la escuela, pero con asistencia irregular (60%)
- NN de familias en que ambos padres trabajan y no tienen a nadie con el que dejar a sus hijos
- NN de familias con un solo adulto como cabeza de familia
- NN que tienen hermanos involucrados en TIP
- NN con rezago escolar (la edad no está de acuerdo con el nivel de grado)
- NN que no viven con sus padres
- NN que viven en hogares con personas con discapacidad
- NN de hogares que se benefician de los programas sociales en los que el Estado les haya determinado que están en condiciones de pobreza extrema

7 Decreto N° 4951 del MJT del año 2005 que reglamenta la Ley N° 1.657/2001 "Que aprueba el Convenio N°182 y la Recomendación sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación"

8 Ley N° 1657/2001, que aprueba el Convenio 182 "Sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación"

## Trabajo adolescente permitido

El trabajo permitido sintetiza las aspiraciones de las personas durante su vida laboral. Significa la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones que afectan sus vidas, y la igualdad de oportunidades y trato para todos, mujeres y hombres<sup>9</sup>.

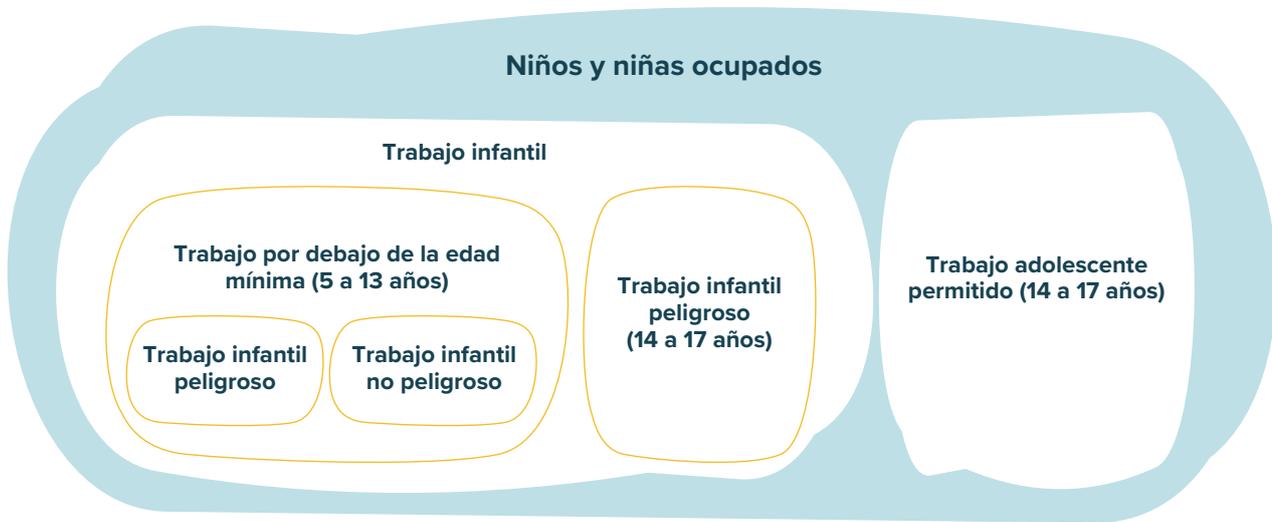
Paraguay Okakuaa identificará como trabajo adolescente permitido las actividades de los NN de 14 a 17 años que cumplan con lo siguiente:

- La actividad laboral de los NN entre 14 y 15 años no debe superar las 4 horas diarias, ni las 24 horas semanales.
- La actividad laboral de los NN entre 16 y 17 años no debe superar las 6 horas diarias ni las 36 horas semanales. Para los NN que asisten a instituciones educativas, la jornada de trabajo se reduce a cuatro.
- Los menores de 18 años no pueden realizar trabajos nocturnos durante el intervalo de 12 horas de 7 p.m. a 07 a.m.
- Los niños trabajadores deben estar inscriptos en el RAT.
- Se considerarán permitidas todas las actividades no identificadas como PFTI o TIP.

---

9 [http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS\\_LIM\\_653\\_SP/lang-es/index.htm](http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang-es/index.htm)

## Esquema de relación de conceptos

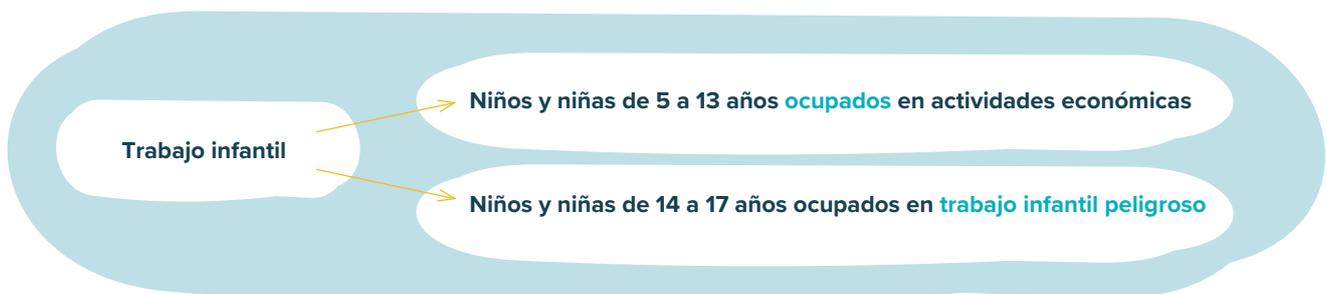


## 1.1.1. Cálculo de TI

Para la construcción de la variable TI se tuvo en cuenta primeramente a aquellos NN de 5 a 17 años, ocupados en alguna actividad económica durante la última semana previa a la realización de la encuesta<sup>10</sup>. Dentro de este grupo se manejaron dos cortes de edad: de 5 a 13 años y de 14 a 17 años, dándole a cada uno un tratamiento diferente según las definiciones operacionales manejadas:

- Los NN de 5 a 13 años ocupados fueron considerados NN en situación de TI, ya que la edad legal para trabajar inicia a los 14 años. Es decir que, de 5 a 13 años, la cantidad de NN ocupados coincide con la cantidad de NN en TI.
- Los NN de 14 a 17 años pueden trabajar siempre y cuando se cumplan los resguardos previstos en la legislación y no se encuentren en TIP. Es decir que, de 14 a 17 años, la cantidad de NN en TIP coincide con la cantidad de NN de 14 a 17 años en TI.

En este punto cabe mencionar que las tareas domésticas en el propio hogar no fueron tenidas en cuenta para el cálculo de TI debido a que en Paraguay no existe legislación que defina la cantidad de las horas permitidas para este tipo de tareas; por este motivo, los cálculos de TI se llevaron a cabo dentro de la frontera de producción. No obstante, el presente documento contiene información acerca del porcentaje de NN que realizan trabajo doméstico en el propio hogar y el promedio de horas invertidas, sin atribuir la calificación de permitido o no.



<sup>10</sup> El cuestionario indagaba sobre la ocupación económica de los NN en dos periodos de tiempo: los últimos siete días y los últimos 12 meses. Para el cálculo de la variable de TI se tuvo en cuenta a los NN que manifestaron haber tenido una ocupación económica durante la última semana, atendiendo a que el objetivo era saber la prevalencia del TI al momento del estudio y no el año precedente. Sin embargo, los datos sobre los últimos 12 meses pueden aportar información importante sobre la trayectoria ocupacional de los NN en TI.

### 1.1.2. Cálculo del TIP

Para la estimación del TIP se tuvo en cuenta la metodología desarrollada en el marco del estudio Encuesta Nacional de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANA) de la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC), donde “se establecieron dos subgrupos para designar a los trabajos que pueden dañar la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y adolescentes según la naturaleza y otro según las condiciones en las que el trabajo es desarrollado” (EANA, 2011, p. 66).

Tanto los cálculos de TI como los de TIP se hicieron teniendo en cuenta el periodo de la última semana, debido a que el objetivo era saber la prevalencia del TI al momento del estudio y no un año antes. Sin embargo, uno de los subindicadores para el cálculo de TI, el referente al trabajo nocturno, solo fue consultado para el periodo de los últimos 12 meses y no para la última semana. Por este motivo, solamente para el caso de este subindicador se hizo una excepción, pero siempre teniendo en cuenta únicamente a los NN económicamente activos durante la última semana.

Estos dos subgrupos son:



## Según la naturaleza del trabajo

### Indicador: ocupaciones peligrosas

Para la construcción del indicador “TIP por ocupaciones” se tuvo en cuenta la normativa nacional, el Decreto N° 4951/05 “Listado nacional de TIP” y la Recomendación N° 190 del Convenio N° 182 de la OIT. Del total de ocupaciones realizadas por los NN de 5 a 17 años, 51 ocupaciones fueron clasificadas como peligrosas según los criterios antes mencionados. A continuación, se presenta el listado de estas ocupaciones peligrosas con sus respectivos códigos según la CPO.

Variable utilizada: TIP\_OCUP (Trabajo peligroso por ocupaciones – Última semana)

### Indicador: manipulación de cargas y maquinarias o equipos pesados

Para el indicador de TIP por manipulación de cargas y maquinarias o equipos pesados se incorporó la siguiente pregunta específica en el cuestionario: *ASL10. ¿Qué tipo de maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes utilizó [NOMBRE] en el trabajo o tarea que realizó?* Esta pregunta fue incorporada tanto en el cuestionario aplicado a adultos como a NN de 10 a 17 años. Se planteó como una pregunta abierta y las respuestas fueron posteriormente sistematizadas.

Todos los casos con menciones de equipamientos peligrosos fueron catalogados como TIP.

Variable utilizada: EQUIPPELIT (Manejo de equipamientos peligrosos Total)

**Tabla 1.** Listado de TIP por naturaleza del trabajo.

Código en el clasificador CPO	Ocupación
3473	Músicos cantantes y bailarines callejeros, de cabaret y afines
4113	Operadores de máquinas de tratamiento de textos y afines
4215	Cobradores y afines
5122	Cocineros
5123	Camareros y taberneros
5131	Niñeras y celadores infantiles
5132	Ayudantes de enfermería en instituciones
5133	Ayudantes de enfermería a domicilio
5220	Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes
5230	Vendedores de quioscos y de puestos de mercado
6111	Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos
6112	Agricultores y trabajadores calificados de plantaciones de árboles y arbustos
6114	Agricultores y trabajadores calificados de cultivos mixtos
6121	Criadores de ganado y otros animales domésticos y productores de leche y sus derivados
6129	Criadores y trabajadores pecuarios calificados de la cría de animales para el mercado
6141	Taladores y otros trabajadores forestales
6142	Carboneros de carbón vegetal y afines
6152	Pescadores
6153	Cazadores y tramperos
6210	Trabajadores agropecuarios y pesqueros de subsistencia
7111	Mineros y canteros
7124	Carpinteros de armar y de blanco
7135	Cristaleros
7137	Electricistas de obras y afines
7141	Pintores y empapeladores
7213	Chapistas y caldereros
7221	Herreros y forjadores
7223	Reguladores y reguladores-operadores de máquinas herramientas
7411	Carniceros, pescadores y afines
7412	Panaderos, pasteleros y confiteros

Código en el clasificador CPO	Ocupación
7421	Operarios del tratamiento de la madera
7422	Ebanista y afines
8273	Operadores de máquinas para moler cereales y especias
8290	Otros operadores de máquinas y ensambladores
8322	Conductores de automóviles, taxis y camionetas
8323	Conductores de autobuses y tranvías
8324	Conductores de camiones pesados
8331	Operadores de maquinaria agrícola y forestal motorizada
9111	Vendedores ambulantes de productos comestibles
9112	Vendedores ambulantes de productos no comestibles
9113	Vendedores a domicilio y por teléfono
9120	Limpiabotas y otros trabajadores callejeros
9131	Personal doméstico
9133	Lavaderos y planchadores manuales
9152	Porteros, guardianes y afines
9161	Recolectores de basura
9212	Peones forestales
9311	Obreros de minas y canteras
9312	Obreros de obras públicas y mantenimiento: carreteras, presas y obras similares
9313	Obreros de la construcción de edificios
9333	Peones de carga

## Según las condiciones en que el trabajo es desarrollado

### Indicador: largas jornadas de trabajo

Se refiere a las jornadas de trabajo por más de 24 horas semanales (grupo de NN de 14 a 15 años) y de más de 36 horas semanales (grupo de NN de 16 a 17 años). Jornadas de más de 24 horas semanales (grupo de 5 a 13 años)<sup>11</sup>.

Variable utilizada: TIP\_HTOTAL (Trabajo por encima de las horas permitidas)

### Indicador: trabajo nocturno

Se refiere al trabajo que se lleva a cabo por la noche, ya sea en forma diaria o en una modalidad combinada que implique trabajo nocturno. La franja horaria considerada para determinar el trabajo nocturno fue de 7 p.m. a 7 a.m.

Los cuestionarios aplicados a adultos y a NN incluían una pregunta que indagaba si el NN había trabajado en la franja horaria de 7 p.m. a 7 a.m. en los últimos 12 meses. Como en el presente estudio se considera a NN trabajadores a los que trabajaron durante la semana de referencia (semana pasada), solo para estos casos este dato fue tenido en cuenta.

Variable utilizada: I\_1\_Q\_187 (Durante los últimos 12 meses, trabajó {0} por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente)

<sup>11</sup> Debido a que el trabajo por debajo de la edad mínima está prohibido, no figura en la legislación un máximo de horas trabajadas para los NN menores de 14 años. Sin embargo, la EANA considera la carga horaria de 24 horas semanales para NN de 5 a 13 años para evidenciar el TIP para este rango de edad.

### Indicador: exposición a factores de riesgo

Los factores de riesgo considerados fueron los siguientes:

- Polvo, fuego, gas, humo, vapor
- Ruido fuerte o vibraciones
- Humedad, frío o calor intenso
- Trabajo en zanjas, hoyos, huecos, canales, terraplenes y precipicio
- Mina o cantera/trabajo subterráneo
- Trabajo en altura
- Trabajo en el agua/lago/laguna/río
- Oscuridad excesiva en el lugar de trabajo
- Ventilación insuficiente
- Productos químicos (pesticidas, pegamentos, etc.)
- Explosivos
- Exposición a basura o residuos sólidos
- Exposición prolongada al sol
- Contacto con la electricidad
- Contacto con metales calientes
- Levantamiento de cosas pesadas
- Trabajo con ganado mayor (caballo, vaca, toro, buey)

Variable utilizada: algun186 (Exposición a algún factor de riesgo)

## 1.2. METODOLOGÍA DEL COMPONENTE CUANTITATIVO

### DISEÑO MUESTRAL

El diseño del relevamiento procura establecer una línea de base que oriente las acciones del proyecto y provea con evidencias la evaluación de impacto posterior.

En los siguientes apartados se describen las características de la muestra en cuanto al universo, tamaño, y afiliación territorial; así como se detallan taxativamente los procedimientos de selección de unidades muestrales. Por último, se describe el procedimiento seguido una vez finalizadas las tareas de campo, en cuanto al cálculo de los factores de expansión.

#### Universo muestral

Hogares con miembros de 5 a 17 años de edad cumplidos, residentes en Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica, y Mauricio José Troche (Departamento de Guairá).

#### Tamaño muestral

El objetivo principal del estudio fue la medición de la prevalencia/incidencia del TI en cada uno de los distritos donde el proyecto Paraguay Okakuaa planeó intervenir: Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica y Mauricio José Troche; el tamaño de la muestra se calculó de acuerdo con el objetivo. De acuerdo a ello y en función de los parámetros de precisión requeridos (nivel de confianza de 95% y nivel de error de 0,05), el tamaño de la muestra proyectada por dominio fue el siguiente:

**Tabla 2.** Tamaños muestrales (hogares) a relevar en la encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá–Línea de Base 2016.

Dominio muestral	Hogares a relevar
<b>Total</b>	<b>1.627</b>
Villarrica	350
Borja	313
Mauricio José Troche	315
Iturbe	309
Paso Yobai	340

Cabe destacar que en la estimación de tamaños por dominio se aplicó un ajuste (generalmente utilizado en universos pequeños), teniendo en cuenta la proyección de población para el segmento etario de 5 a 17 años; de acuerdo a la actualización de las Proyecciones Nacio-

nales de Población de la DGEEC para el año 2016. De acuerdo con la fuente de información antes mencionada, los universos de población proyectados por distritos se presentan en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Población estimada de 5 a 17 años según Proyecciones de la Población Nacional. Distritos seleccionados de Guairá, Paraguay. Año 2016.

Distrito	Población estimada entre 5 y 17 años
Villarrica	17,353
Borja	2,502
Mauricio José Troche	2,668
Iturbe	2,283
Paso Yobai	6,422

Fuente: Propuesta elaborada con base en DGEEC, Proyecciones de la Población Nacional 2000-2025.

Para la definición del tamaño de muestra por distrito, se utilizó la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N K^2 P (1 - P)}{(N - 1)e^2 + K^2 P (1 - P)}$$

Donde:

$n$ = Tamaño de la muestra

$N$ = Tamaño del universo

$K$ = Nivel de confianza (1.96; igual a 95%).

$P$ = Proporción de una categoría de la variable

$P(1-P)$ = Varianza

$e$ = Error muestral (0.05)

Uno de los componentes para la determinación del tamaño muestral (aplicado a cada uno de los dominios muestrales) es la hipótesis de heterogeneidad estimada de la población. En nuestro caso es la proporción estimada de trabajadores infantiles, insumo que provee la EANA 2011<sup>12</sup>. Se resolvió tomar el valor máximo encontrado, que es el que corresponde al área rural (0,367); ya que es la hipótesis que más casos requiere (cuánto más heterogénea es la población respecto del aspecto que se pretende medir, más casos requiere la muestra; siendo el máximo  $p=0,5$ ). Entonces, dentro de la ecuación de determinación del tamaño muestral,  $p=0,367$ .

Así dispuesto, el tamaño muestral permite desarrollar estimaciones distritales con el error muestral señalado; así como estimaciones generales para el conjunto de los cinco distritos a intervenir con un nivel de error muestral teórico de  $\pm 2,37\%$ <sup>13</sup>.

El diseño muestral se ajustó al objetivo principal, que es la medición de la incidencia del TI a escala distrital. Al tomar como conjunto los 5 distritos (1627 casos u hogares), es factible estimar (con altos niveles de precisión

estadística) la incidencia del TI por sexo, grupos de edades, etc. Esas desagregaciones no se pueden hacer por distrito. El diseño muestral solo contempla las estimaciones de la incidencia del TI para cada distrito.

Respecto a la caracterización del TI, es un valor añadido que ofrece el tamaño muestral. Ya cumplido el objetivo de la medición de la incidencia del TI; será probablemente factible hacer una caracterización interna de los niños trabajadores (como si fuera una encuesta de NN trabajadores). La viabilidad de realizar caracterizaciones internas a la población de NN trabajadores está sujeta al nivel de desagregación requerido.

### Diseño muestral

El diseño muestral del ELB consistió en el desarrollo de cinco muestras independientes, en función de las necesidades analíticas de estimación de la incidencia del TI por dominio muestral (distrito).

Bajo esa premisa, se aplicó un diseño muestral estratificado de dos etapas de selección. La construcción de estratos se compone de la combinación de distritos (cinco unidades) y áreas (dos unidades, urbana y rural), definiéndose un total de diez estratos muestrales (dentro de cada distrito se crearon dos estratos, uno urbano y otro rural).

Haciendo uso de parámetros censales, se calcularon valores de indicadores relacionados al TI<sup>14</sup>, a fin de incorporar medidas de heterogeneidad de los estratos en cuanto al objeto de abordaje del presente estudio. A partir de los insumos mencionados, se aplicó un criterio óptimo de afijación de casos<sup>15</sup>.

### Etapa 1: selección de unidades primarias de muestreo (UPMs), correspondiente a barrios urbanos y localidades rurales

Definida la asignación de casos (hogares) por estrato, se seleccionaron las UPMs: los barrios (en los estratos urbanos) y las localidades (en los estratos rurales). En ese marco, se definió un  $n$  de UPM's variable para cada

<sup>12</sup> EANA, 2011

<sup>13</sup> Se trata de un valor teórico/ referencial de error muestral para estimaciones sobre el total de los cinco distritos abordados. El cálculo es producto de la aplicación de la fórmula  $e = d_c \cdot \sqrt{\frac{0,5^2 \cdot N - n}{n \cdot N - 1}}$ ; usando como supuestos un nivel de confianza de 95% y de máxima heterogeneidad ( $P=0,5$ ). No obstante, si se aplicara un supuesto

de heterogeneidad similar al observado en el EANA 2011 ( $P=0,367$ ), el nivel de error muestral se reduciría a  $\pm 1,74\%$ .

<sup>14</sup> La fuente censal permite conocer el grado de heterogeneidad estimado de las áreas en cuanto a variables relacionadas al presente estudio. En ese caso, se han utilizado dos variables proxy: (1) proporción de NN de 10 a 17 años (tégase en cuenta que el Censo capta la actividad económica de la población a partir de los 10 años de edad) clasificados como ocupados y (2) proporción de adolescentes de 13 a 17 años (franja etaria donde se evidencian los diferenciales de ausentismo, ya que en el grupo de 6 a 12 años el fenómeno es bajo en todos los estratos) que no cursa en establecimientos educativos; ambos estimados a partir de fuente censal. El cálculo de estos parámetros solo tiene como fin la medición de heterogeneidad de la población, a fin de optimizar la afijación territorial de la muestra.

<sup>15</sup> El criterio de afijación óptimo es uno de los tres posibles en la asignación de unidades muestrales (además del fijo y proporcional). El mismo tiene en cuenta "la homogeneidad o heterogeneidad de la población bajo determinados aspectos" (Rodríguez Osuna, 1991:54-55). Tal como se explicó en la nota anterior, en este caso se tiene en cuenta la heterogeneidad de los estratos en cuanto a (1) proporción de NN de 10 a 17 años; y (2) proporción de adolescentes de 13 a 17 años que no cursan en establecimientos educativos. Los valores de heterogeneidad para cada estrato se expresan en la tabla 4: "Distribución de unidades muestrales según estratos. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá-Línea de Base 2016". Bibliografía: Rodríguez Osuna, J (1991) Métodos de muestreo. Madrid: CIS.

estrato, teniendo en cuenta el universo ( $N$ ) de UPMs en cada estrato, las cantidades estimadas de viviendas y la proporción estimada de hogares con NN de 5 a 17 años (de los resultados preliminares de la Encuesta Nacional de Vivienda y Población de 2012), a fin de asegurar una cantidad suficiente de viviendas que permita el cumplimiento de metas de relevamiento por estrato y barrio localidad. La determinación de la cantidad de UPM's a seleccionar por estrato muestral estuvo condicionada a dos factores: la cantidad ( $n$ ) de viviendas a seleccionar y el valor de la mediana de cantidad de viviendas de los barrios y localidades del estrato<sup>16</sup>. El propósito de este ajuste fue maximizar la cantidad de unidades primarias en estratos que tienen una gran cantidad de barrios/localidades con bajos volúmenes poblacionales, con el fin de mejorar la precisión de las estimaciones.

La selección de UPM's, dentro de cada estrato, se realizó a partir de la técnica de muestreo sistemático con igual probabilidad<sup>17</sup>, ordenándose las unidades (barrios

y localidades) de manera ascendente según la cantidad de viviendas identificadas por la actualización cartográfica del Censo Nacional 2012<sup>18</sup>. Con ello se controló la selección de unidades según su volumen demográfico, garantizando la heterogeneidad de las unidades de acuerdo a dicha dimensión. De esa manera, la encuesta se desarrolla en 64 barrios/localidades dentro de los cinco distritos de análisis.

## Etapa 2: Selección de las unidades secundarias de muestreo (USMs)

Una vez seleccionados los barrios/localidades dentro de cada estrato muestral, se seleccionó la cantidad de viviendas (USMs) a ser asignadas siguiendo un criterio proporcional según la cantidad de hogares del barrio/localidad respecto del total de viviendas de los barrios/localidades seleccionadas en la primera etapa de muestreo<sup>19</sup>. La distribución de unidades muestrales según estratos se detalla en la Tabla 4.

**Tabla 4.** Distribución de unidades muestrales según estratos. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá–Línea de Base 2016.

ID estrato	Distrito	Area	UPM (barrios/localidades seleccionadas)	USM (hogares a relevar)
4011	Villarrica	Urbana	4	200
4016	Villarrica	Rural	6	150
4021	Borja	Urbana	1	8
4026	Borja	Rural	12	305
4031	Capitán Mauricio José Troche	Urbana	3	115
4036	Capitán Mauricio José Troche	Rural	11	200
4091	Iturbe	Urbana	4	138
4096	Iturbe	Rural	8	171
4171	Paso Yobai	Urbana	3	71
4176	Paso Yobai	Rural	9	269
		<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>1.627</b>

**Nota:** El distrito de Borja tiene un área urbana muy acotada, compuesta por un solo barrio (centro) y donde la actualización cartográfica del Censo Nacional de Población y Viviendas 2012 registró solo 71 viviendas con personas presentes o temporalmente ausente. En virtud de dichos parámetros, se recaba una cantidad reducida de casos, respetando en la afijación el volumen poblacional y la heterogeneidad existente en las áreas urbana y rural del distrito.

En la segunda etapa de muestreo, los hogares (USM) son seleccionados aleatoriamente dentro de los límites de los barrios/localidades elegidas. En ese marco, se proveyó a la coordinación de campo los puntos de ubicación de las viviendas del barrio/localidad seleccionada, teniendo en cuenta el universo total de unidades

en estas áreas de pequeña escala; la proporción estimada de hogares con al menos un miembro con 5 a 17 años de edad y las metas de relevamiento asignadas. En otras palabras, se seleccionó un mayor número de hogares (USMs) versus el definido en el diseño muestral, de acuerdo con la proporción estimada de hogares

16 Siguiendo como pauta general  $\frac{n \text{ hogares a seleccionar}}{N \text{ viviendas del barrio-localidad}}$ , salvo tres excepciones (Villarrica Urbano; Borja Urbano; y Paso Yobai urbano). El detalle de la secuencia de cálculo se detalla en el anexo.

17 Para más referencias sobre esta técnica de selección, ver Verma, V (2009) Muestreo para las encuestas de hogares sobre trabajo infantil. Págs. 114-115. Ginebra: OIT.

18 La selección de unidades se realizó con el módulo "complex samples" de la aplicación SPSS.

19  $\frac{N \text{ viviendas del barrio-localidad}}{N \text{ viviendas del total de barrios-localidades seleccionados}} * n$  hogares a entrevistar en el estrato muestral. Ver detalles en tabla anexa.

que no podrían responder al estudio porque están deshabitados o no tienen miembros de 5 a 17 años de edad.

Según el protocolo estipulado, al tomar contacto con el hogar, se constataba la existencia (o no) de miembros de 5 a 17 años de edad. Si el hogar cumplía dicho criterio de inclusión, se aplicaba el cuestionario<sup>20</sup>. La búsqueda de hogares dentro del barrio/localidad proseguía hasta cumplir con la cuota asignada de casos a relevar (el muestreo proporcionó una lista de hogares seleccionados por selección aleatoria simple, ubicada dentro del vecindario/ localidad). A partir de esta estrategia muestral, no se previó hacer uso de “reemplazos” de viviendas, ya que se asignaron cantidades suficientes de dichas unidades (de acuerdo con las cantidades en la columna “I” de la Tabla 5. “Distribución del territorio de la muestra. Encuesta de TI en distritos seleccionados en Guaira–Línea de Base 2016”, lo que permite encuestar al número asignado de hogares).

Dentro de los hogares elegibles, se aplicó un módulo a adultos responsables y un módulo específico a cada NN comprendido en el universo de interés (5 a 17 años). En alineación con los términos de referencia, no se realizó una selección interna de respondentes.

### Diseño de factores de expansión

Con la finalización de las tareas de campo, crítica, codificación e ingreso de datos; se analizó la composición final de la muestra. En función de las probabilidades de selección en cada una de las etapas de muestreo, se procedió al cálculo de los factores de expansión. Al obtenerse los mismos, se aplicaron pruebas de diferencia de medias y proporciones de variables claves, usando como referencia valores de fuentes estadísticas oficiales de información<sup>21</sup>. De acuerdo a los resultados, se procedió o no a un ajuste (calibración) de los factores de ponderación a fin de neutralizar eventuales sesgos muestrales identificados.

### Ficha técnica

- Título: Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá. Línea de Base 2016.
- Cobertura: áreas urbanas y rurales de los distritos: Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica, y Mauricio José Troche; todos correspondientes al Departamento de Guairá.
- Frecuencia: puntual
- Unidades de análisis: población de 5 a 17 años o más residente en hogares ubicados en los cinco distritos seleccionados del Departamento de Guairá
- Marco muestral: listado de barrios urbanos y localidades rurales de los distritos cinco distritos seleccionados del Departamento de Guairá; clasificados por estimaciones de población residente de 5 a 17 años e indicadores censales proxy de TI (población de 10 a 17 años) y ausentismo escolar (13 a 17 años).
- Tipo de diseño: probabilística bietápica estratificada con afijación óptima.
- Primera etapa: estratos definidos según distrito (cinco) y área (urbana/rural), diez estratos en total; se seleccionó de una cantidad variable de barrios (estratos urbanos) y localidades (estratos rurales) siguiendo pautas de muestreo sistemático.
- Segunda etapa: selección de hogares con miembros de 5 a 17 años de edad cumplidos de acuerdo a cuotas prefijadas.
- Unidades de muestreo: barrios (estratos urbanos) y localidades (estratos rurales) (UPMs); hogares (unidades secundarias y finales de muestreo)
- Tamaño de la muestra: 1.627 hogares.
- Error muestral teórico: para un nivel de confianza de 95% y P=Q el error para el conjunto de la muestra es de  $\pm 2,37\%$ .

20 El marco muestral de viviendas a relevar para cada estrato proviene de la actualización cartográfica del Censo Nacional de Viviendas y Población 2012. Las viviendas seleccionadas fueron compiladas en un archivo de cobertura de puntos compatible con aplicaciones de Sistemas de Información Geográficas (SIG) (\*.shp); así como complementariamente en formato \*.kml, compatible con aplicaciones de mapas online y offline utilizados en teléfonos inteligentes y tabletas digitales. Ambos archivos proveen el número de identificación de la vivienda y su ubicación según coordenadas X-Y de GPS.

21 Particularmente, con los años de estudio variable del jefe de hogar.

**Tabla 5.** Tabla de cálculo de distribución territorial de la muestra. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá – Línea de Base 2016.

ID ESTRATO	DISTRITO	Area	Hogares estimados (A)	Hogares estimados con Población de 5 a 17 años (B)	Población estimada de 5 a 17 años (C)	Desvío estándar (D) <sup>1</sup>	E: (C)/(D)	Asignación óptima de hogares a relevar (F) <sup>2</sup>	n muestral ajustado (G) <sup>3</sup>	n ajustado por proporción de hogares con población de 0 a 17 años (H)=(J)*(A/B)	n ajustado por margen de seguridad (I)=(H)*1,5 <sup>4</sup>	Barrios localidades (J)	Mediana de cantidad de viviendas por barrios/localidades (K)	Barrios / localidades a seleccionar (L) <sup>5</sup>
<b>0401 Villarrica</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>18912</b>	<b>9122</b>	<b>16225</b>		<b>144,3</b>	<b>350</b>	<b>350</b>					
4011	VILLARRICA	Urbana	14470	6765	11777	0,006984	82,3	199,5	200	427,8	642	15	403	4
4016	VILLARRICA	Rural	4442	2356	4448	0,013954	62,1	150,5	150	282,8	424	25	68	7
<b>0402 Borja</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>2386</b>	<b>1349</b>	<b>2712</b>		<b>41,7</b>	<b>313</b>	<b>313</b>					
4021	BORJA	Urbana	79	31	47	0,021822	1,0	7,6	8	20,3	30	1	70	1
4026	BORJA	Rural	2307	1318	2665	0,015277	40,7	305,4	305	533,9	801	23	72	12
<b>0403 Capitán Mauricio José Troche</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>2409</b>	<b>1434</b>	<b>2772</b>		<b>57,4</b>	<b>315</b>	<b>315</b>					
4031	CAP. MAURICIO JOSE TROCHE	Urbana	806	458	798	0,026089	20,8	114,1	115	202,6	304	7	117	3
4036	CAP. MAURICIO JOSE TROCHE	Rural	1603	977	1974	0,018549	36,6	200,9	200	328,2	492	13	46	11
<b>0409 Iturbe</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>2661</b>	<b>1299</b>	<b>2361</b>		<b>58,1</b>	<b>309</b>	<b>309</b>					
4091	ITURBE	Urbana	1434	695	1184	0,021822	25,8	137,6	138	284,9	427	6	124	4
4096	ITURBE	Rural	1226	604	1177	0,027376	32,2	171,4	171	347,1	521	12	63	9
<b>0417 Paso Yobai</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>4613</b>	<b>2938</b>	<b>6646</b>		<b>87,5</b>	<b>340</b>	<b>340</b>					
4171	PASO YOBAI	Urbana	492	280	536	0,033830	18,1	70,5	71	124,7	187	3	158	3
4176	PASO YOBAI	Rural	4121	2658	6110	0,011344	69,3	269,5	269	417,1	626	53	64	10

Notas:

- 1: Producto de la raíz cuadrada de la suma de varianzas de (1) proporción de población ocupada de 10 a 17 años y (2) proporción de población de 13 a 17 años que no asiste a establecimientos escolares.
- 2: En cada distrito se define la asignación por área (urbana/rural) según la proporción de (E) multiplicado por el tamaño muestral definido para el distrito. Ejemplo: en Villarrica Urbano=(82,3/144,3)\*350=199,5.
- 3: Se trata de la cantidad efectiva final de hogares a relevar por distrito y estrato muestral.
- 4: Refiere a la cantidad de casos a seleccionar del marco muestral de viviendas, a fin de cumplir las metas fijadas en la columna (G). Se tiene en cuenta la proporción de hogares con niños/as de 5 a 17 años sobre el total y se adiciona un margen adicional (50%) previendo eventualidades en campo.
- 5: Producto del: n de hogares a seleccionar. (I)/ mediana de cantidad de viviendas de los barrios/localidades (L). Excepcionalmente se ajustaron los valores para Villarrica urbana (adicionándose 2 barrios), Borja urbano (barrio único), y Paso Yobai urbano (universalización de la selección de UPM).

## 1.3. METODOLOGÍA DEL COMPONENTE CUALITATIVO

El componente cualitativo tenía como objetivo recoger información que permita llevar a cabo un análisis del contexto y posibilite una mejor comprensión de algunos de los ejes abordados mediante el estudio cuantitativo. Específicamente, este componente aporta información cualitativa sobre conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el TI y TIP en los distritos intervenidos.

Se utilizaron dos instrumentos de recolección de información cualitativa: los grupos focales y las entrevistas semi-estructuradas.

### GRUPOS FOCALES

Fueron llevados a cabo seis grupos de enfoque mixtos, con padres y madres de familia a razón de uno por distrito. La cantidad de grupos focales fue definida a partir de la identificación de las siguientes dos variables principales de segmentación: distrito y zona territorial (urbano/rural). Sin embargo, el corte urbano/rural fue aplicado únicamente a Villarrica debido a las características específicas de ese distrito. No se ha contemplado el corte por rango etario porque se tuvo en cuenta únicamente el rango de 25 a 45, debido a que se trata de padres y madres de familia con hijos menores de edad.

Se buscó que cada uno de los grupos tuviera una representación equitativa en términos de género. Si bien no se organizaron grupos separados por sexo, la persona encargada de llevar a cabo la facilitación tuvo presente la consigna de relevar en forma equilibrada las voces de hombres y mujeres, utilizando técnicas adecuadas de manejo de grupo para la habilitación de la palabra de cada uno de los participantes. Atendiendo a los requerimientos del método, los grupos tuvieron entre seis y ocho participantes.

### Muestreo teórico:

- Se aplicó un muestreo dirigido no probabilístico.

### Criterios de selección:

- Sexo (hombres y mujeres)
- Edad (padres y madres entre 25 y 45 años)

- Hijos (principalmente entre 5 y 15 años, para utilizar un rango que contemple en mayor medida el periodo en el que no está permitido trabajar)
- Área de residencia (urbano y rural para el caso de Villarrica y rural para los demás distritos).
- Nivel socioeconómico medio y bajo extendido<sup>22</sup>, con al menos tres hijos o niños a cargo en el hogar.

### Reclutamiento:

- El reclutamiento fue llevado a cabo mediante informantes clave que forman parte de la red de contactos del CIRD en los distritos seleccionados, quienes identificaron a padres y madres que cumplían con los perfiles establecidos en la muestra teórica.
- Se elaboró un listado con el perfil de los posibles participantes y se procedió a una selección aleatoria a partir de dicho listado.
- Luego de corroborar el ajuste del perfil de los participantes con las características establecidas en la muestra teórica, se procedió a visitar los hogares para hacer la convocatoria.
- Todos los participantes tenían como lugar de residencia las locaciones seleccionadas, por lo cual no debieron recorrer largas distancias para llegar los lugares donde se realizaron las reuniones.

### Facilitación:

- Los moderadores que realizaron la recolección de la información cualitativa contaban con vasta experiencia en la conducción de grupos focales.
- Las personas encargadas de dirigir las reuniones formaron parte del proceso previo de elaboración de la guía de pautas para los grupos focales.
- Las reuniones llevadas a cabo en zonas rurales fueron dirigidas en idioma guaraní.

<sup>22</sup> Los padres y madres cuentan en promedio con un nivel educativo de secundaria o primaria completa en el área urbana y primaria completa para el área rural. Dentro de las ocupaciones del área urbana se encuentran taxistas (choferes propietarios del auto), comerciantes fijos o ambulantes (plomaría, carpintería), choferes de casas, mensajeros, cobradores, obreros, amas de casa. El ingreso promedio de los jefes de hogares de los padres y madres de la zona urbana entrevistados fue equivalente a un salario mínimo. En el área rural las ocupaciones consideradas fueron las de agricultor de finca propia de 2 a 20 ha, acopiador y trabajador rural asalariado. En la generación de ingresos las mujeres madres ejercen un rol compartido con los hombres y otros miembros de la unidad familiar campesina, y desempeñan una función clave en la producción de alimentos para el autoconsumo.

Se diseñó una guía de pautas con dos partes, la primera tenía como objetivo levantar información genérica para cada uno de los distritos y la segunda obtener información más específica sobre conocimientos, actitudes y

prácticas relacionadas con el TI y TIP, teniendo en cuenta la preminencia urbana o rural de los distritos a ser estudiados.

**Tabla 6.** Conformación de grupos focales y perfiles de entrevistados.

Distrito	Área	Grupo	Composición	Lugar de reunión	Duración
Villarrica	Urbana	Padres y Madres de hijos entre 0 a 15 años. NSE medio-medio bajo.	Hombres: 2 Mujeres: 4	Casa de una de las participantes	00:25:16
Villarrica	Rural	Padres y Madres de hijos entre 0 a 15 años. NSE medio-medio bajo.	Hombres: 4 Mujeres: 4	Local de reuniones de comisión de vecinos	00:41:20
Paso Yobai	Rural	Padres y Madres de hijos entre 0 a 15 años. NSE medio-medio bajo.	Hombres: 4 Mujeres: 4	Casa de una de las participantes	00: 47:35
Mauricio José Troche	Rural	Padres y Madres de hijos entre 0 a 15 años. NSE medio-medio bajo.	Hombres: 3 Mujeres: 4	Casa de uno de los participantes	00:58:21
Borja	Rural	Padres y Madres de hijos entre 0 a 15 años. NSE medio-medio bajo.	Hombres: 4 Mujeres: 4	Casa de un vecino	00:51:11
Iturbe	Rural	Padres y Madres de hijos entre 0 a 15 años. NSE medio-medio bajo.	Hombres: 4 Mujeres: 4	Casa de uno de los participantes	00:45:54

## ENTREVISTAS

Se llevaron a cabo 38 entrevistas semi-estructuradas a los siguientes actores clave: el gobierno departamental del Guairá, gobiernos municipales, incluyendo las Consejerías Municipales por los Derechos del Niño, de la Niña y del Adolescente (CODENIs), líderes locales en las áreas de salud y educación, y comités de vecinos. Para ello, se diseñó un cuestionario con dos partes, la primera tenía como objetivo levantar información genérica aplicable a cada uno de los perfiles entrevistados y la segunda obtener información específica sobre las competencias institucionales de cada actor entrevistado.

Además de relevar información sobre conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el TI, las entrevistas estuvieron orientadas a recoger información sobre los discursos institucionalizados y las acciones de políticas dirigidas a atender la problemática a nivel local. Se optó por llevar a cabo entrevistas semi-estructuradas y no grupos focales en estos casos debido al perfil heterogéneo de los actores.

Los grupos focales y las entrevistas fueron realizadas entre los meses de octubre y noviembre de 2016.

**Tabla 7.** Actores locales entrevistados.

Actores comunitarios/ Institucionales	Cantidad	Realizadas
El gobierno departamental del Guairá	Uno (1)	- (1) Ejecutivo departamental: Secretario General del Gobernador
Gobiernos municipales	Once(11)	Villarrica - (2)Ejecutivo municipal - (2)Legislativo Paso Yobai - (1) Ejecutivo - (1)Legislativo Troche - (1)Legislativo Borja - (1) Ejecutivo municipal - (1)Legislativo Iturbe - (1)Ejecutivo municipal - (1)Legislativo
CODENI	Cinco (5)	- (1) Villarrica - (1) Troche - (1) Paso Yobai - (1) Iturbe - (1) Borja
Actores del sistema de justicia	Uno (1)	- (1) Defensoría de la Niñez
Representantes de programas del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC)	Uno (1)	- (1) Especialistas en Escuelas Rurales
Coordinadores del MEC	Uno (1)	Coordinadora Pedagógica, distrito de Troche
Encargados distritales de Programas de Niñez y Adolescencia del Ministerio de Salud	Dos (2)	- (1) Encargada distrital, del programa Ampliado de Inmunización, Borja. - (1) Encargada distrital, del programa Ampliado de Inmunización, Iturbe
Líderes locales en las áreas de salud	Cinco (5)	- (1) Comisión de agua Villarrica - (1) Junta de saneamiento Troche - (1) Junta de saneamiento Paso Yobai - (1) Comisión de agua Iturbe - (1) Junta de saneamiento Borja
Líderes locales en las áreas de educación	Cuatro (4)	- (1) Cooperadora escolar Villarrica - (1) Cooperadora escolar Troche - (1) Cooperadora escolar Paso Yobai - (1) Cooperadora escolar Iturbe
Comités de vecinos	Cinco (5)	- (1) Villarrica - (1) Troche - (1) Paso Yobai - (1) Iturbe - (1) Borja
Fundaciones con trabajo en el Departamento y la temática	Dos (2)	- (1) Encargada de programa Plan Paraguay en el Departamento del Guairá. - (1) Agente comunitario de Plan Paraguay en Paso Yobai.





2

**Principales  
características de los  
NN**

# PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NN

## 2.1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

Se ha llevado a cabo una encuesta a hogares con NN de entre 5 a 17 años de edad en los distritos de Paso Yobai, Mauricio José Troche, Iturbe, Borja y Villarrica. En total se ha entrevistado a 1.639 adultos entre padres, madres y tutores de NN de 5 a 17 años. En estos hogares fueron registrados 2.858 <sup>23</sup> NN entre 5 y 17 años.

Para el caso de los NN de 5 a 9 años los datos fueron obtenidos exclusivamente a partir de entrevistas a adultos, mientras que para el rango de edad de 10 a 17 se llevaron a cabo entrevistas directas con los mismos NN. No obstante, algunos datos fueron cruzados y validados con las respuestas de los adultos, a quienes se les consultó acerca de la situación de todos los NN de 5 a 17 años que vivían y dormían en ese hogar. Sin embargo, cabe aclarar que en todos aquellos casos en los cuales se contaba con las respuestas de los NN de 10 a 17, se optó por considerar la información que ellos aportaron antes que la aportada por los adultos.

En el presente capítulo se presentan las características principales de los NN encuestados y sus hogares. Como se mencionó anteriormente, se llegó a 1.639 hogares donde viven 2.858 NN entre 5 y 17 años, de los cuales 73.2% tiene entre 5 y 13 años y 26.7% tiene entre 14 y 17 años. En cuanto a la distribución por sexo, 48.5% son niños y 51.5% son niñas. La Tabla 8 presenta la distribución del total de NN de 5 a 17 años que formaron parte de la muestra en los cinco distritos seleccionados.

---

<sup>23</sup> La frecuencia simple de hogares entrevistados es de 1.639 y la frecuencia expandida corresponde a 18.728. En el caso de los NN, la frecuencia simple de NN entrevistados de 5 a 17 años es de 2.858 y la frecuencia expandida es de 31.618.

**Tabla 8.** Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años por sexo según características seleccionadas.

Características seleccionadas	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
<b>Total</b>	<b>31.618</b>	<b>15.339</b>	<b>16.279</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Edad (Agrupada)</b>						
5 a 9 años	12.562	6.046	6.516	39,7	39,4	40,0
10 a 13 años	10.602	5.470	5.132	33,5	35,7	31,5
14 a 17 años	8.454	3.823	4.631	26,7	24,9	28,4
<b>Idioma</b>						
Guaraní	15.343	7.715	7.628	48,5	50,3	46,9
Guaraní y Castellano	6.867	3.093	3.774	21,7	20,2	23,2
Castellano	9.268	4.431	4.837	29,3	28,9	29,7
Otro idioma	104	85	19	0,3	0,6	0,1
No habla	36	15	21	0,1	0,1	0,1
<b>Nivel Socioeconómico (terciles)</b>						
Bajo	8.976	4.253	4.723	28,4	27,7	29,0
Medio	10.141	5.057	5.084	32,1	33,0	31,2
Alto	12.501	6.029	6.472	39,5	39,3	39,8
<b>Distrito</b>						
Borja	2.244	1.124	1.120	7,1	7,3	6,9
Iturbe	2.314	1.155	1.159	7,3	7,5	7,1
Paso Yobai	6.359	3.017	3.342	20,1	19,7	20,5
Troche	2.900	1.411	1.489	9,2	9,2	9,1
Villarrica	17.801	8.632	9.169	56,3	56,3	56,3
<b>Zona de residencia</b>						
Urbano	15.261	7.458	7.803	48,3	48,6	47,9
Rural	16.357	7.881	8.476	51,7	51,4	52,1

## 2.2. NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES

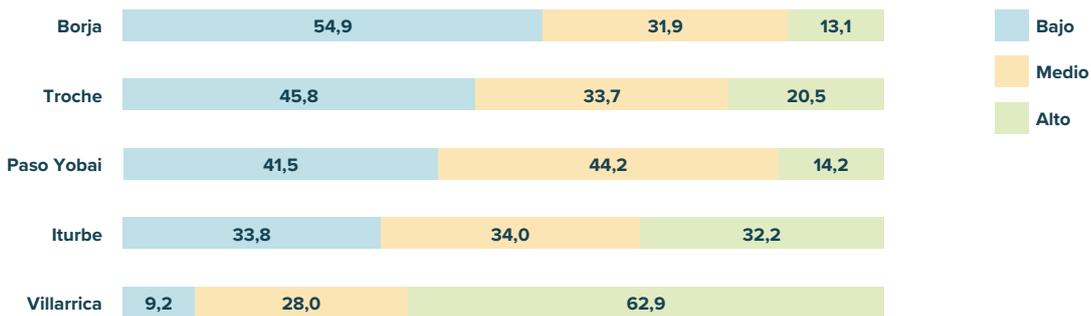
Para construir el índice del nivel socioeconómico de los hogares, se utilizó la información obtenida sobre las características de la vivienda y la disponibilidad de bienes duraderos en el hogar. Debido a que resulta muy difícil conseguir datos fidedignos sobre ingreso o consumo, estos indicadores no fueron considerados para calcular el nivel socioeconómico (ANEXO 4: Cálculo del nivel socioeconómico de los hogares). Se generó un índice de clasificación de hogares que indica el grado de “bienestar” o “riqueza” de los mismos. Luego fueron ordenados y clasificados según el valor que les fue asignado y se conformaron grupos con el mismo porcentaje aproximado de hogares. Finalmente, se optó por la utilización de terciles para fines analíticos.

A partir de la utilización de la variable de nivel socioeconómico fue construido el Gráfico 1, que muestra que el distrito de Borja es el que presenta el mayor porcentaje de hogares (54,9%) ubicados en el primer tercil correspondiente al nivel “bajo”. Por el contrario, Villarrica es el distrito que presenta el mayor porcentaje de hogares (62,9%) ubicados en el tercer tercil correspondiente al nivel “alto”.

En el grupo de hogares con nivel socioeconómico bajo, se observa el mayor porcentaje de NN ocupados (26,9%), y en contrapartida, en el grupo de hogares de nivel socioeconómico alto se observa el menor porcentaje de NN que trabajan (7,8%). Teniendo en cuenta al total de hogares encuestados, 23,7% tiene NN ocupados.

Un indicador que guarda relación con el nivel socioeconómico de los hogares y su capacidad para obtener mejores niveles de bienestar es el nivel educativo de los jefes de hogares. En este sentido, el 74,4% de los hogares donde viven NN ocupados, tienen jefes de hogar que cuentan solamente con la educación escolar básica (primaria) concluida.

**Gráfico 1.** Distribución porcentual de hogares según nivel socioeconómico por distrito.



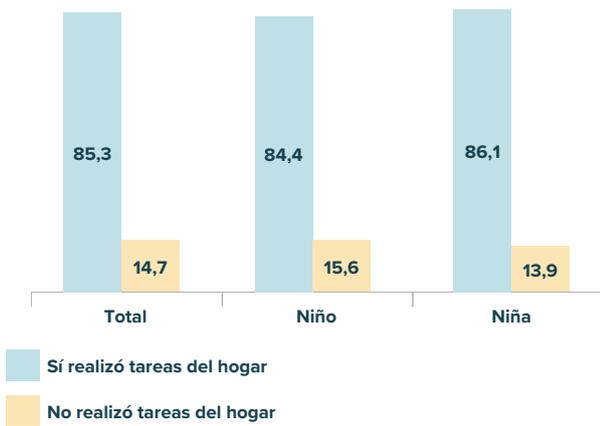
Hogares encuestados

## 2.3. PARTICIPACIÓN EN TAREAS DOMÉSTICAS EN EL PROPIO HOGAR

En el presente apartado se analiza el trabajo doméstico no remunerado que realizan los miembros del hogar dentro de su propio hogar; estas actividades también son conocidas como “tareas domésticas”. Las tareas domésticas dentro del propio hogar no se consideran en sí mismas TI, a no ser que se trate de tareas domésticas de carácter peligroso. En este sentido, este apartado aporta información general sobre la participación de los NN en tareas domésticas dentro de su propio hogar, como parte de las características generales de la población estudiada, sin diferenciar entre tareas domésticas permitidas y peligrosas<sup>24</sup>.

Del total de NN considerados en el estudio, el 85,3% realizó tareas en el propio hogar en la semana de referencia (semana pasada), sin que existan marcadas diferencias según sexo. Sin embargo, como se puede observar en el Gráfico 3, sí existen marcadas diferencias en cuanto al promedio de horas trabajadas, ya que las niñas dedican en promedio 15,1 horas semanales, siendo esto 7,1 horas más que los niños, quienes dedican en promedio 8 horas semanales.

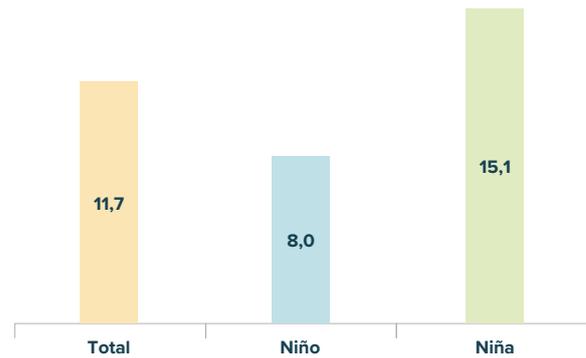
**Gráfico 2.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años que realizan tareas domésticas en el propio hogar, según sexo.



N= 31618

Total NN de 5 a 17 años encuestados

**Gráfico 3.** Promedio de horas semanales que trabajan los NN de 5 a 17 años en tareas domésticas en el propio hogar, según sexo.



N= 26959

Total NN de 5 a 17 años que realizan tareas domésticas en su hogar

<sup>24</sup> La metodología de cálculo de TI utilizada en el presente informe se enmarca dentro de la frontera de producción; por lo tanto, esta no contempla las tareas domésticas no remuneradas en el propio hogar de carácter peligroso. Para la construcción de la categoría tareas domésticas peligrosas, la EANA utilizó un listado de tareas del hogar y la carga horaria como elemento para clasificar a un niño o adolescente en tareas domésticas peligrosas en su propio hogar, siendo esta carga de más de 24 horas a la semana. La inclusión de este criterio podría utilizarse para dar cuenta del fenómeno por fuera de la frontera de producción.

## 2.4. CANTIDAD DE NN EN TRABAJO PERMITIDO

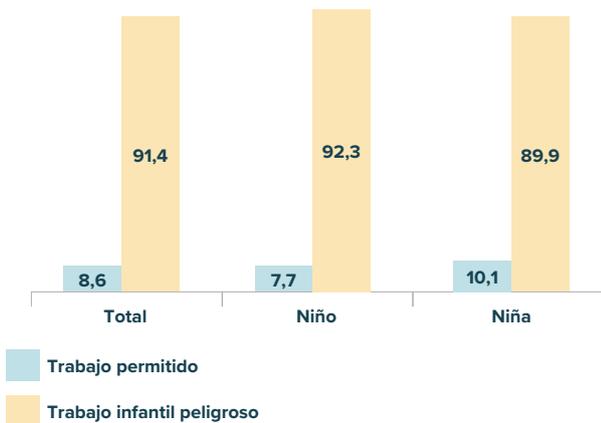
El presente título recoge información acerca de los NN de 14 a 17 años ocupados en trabajo permitido, es decir, aquellos que no se encuentran en TI porque cumplen con la edad mínima para trabajar y sus respectivos trabajos contemplan todos los resguardos establecidos en la legislación y los acuerdos internacionales. En este sentido, el Gráfico 4 muestra que solamente 8,6% se encuentra en trabajo permitido.

También se consultó directamente a los NN entre 14 y 17 años para saber si estaban inscritos en el RAT, regulado por el MTESS<sup>25</sup>. La inscripción en el mismo es obligatoria y es implementado por las CODENIs en sus respectivos distritos.

Dicho registro constituye una protección tanto para los NN de 14 a 17 años que trabajan como para los empleadores, ya que en el registro se encuentra la autorización que dan los padres y tutores para que los NN trabajen. El RAT es otorgado solo a los NN que se encuentran en trabajo permitido.

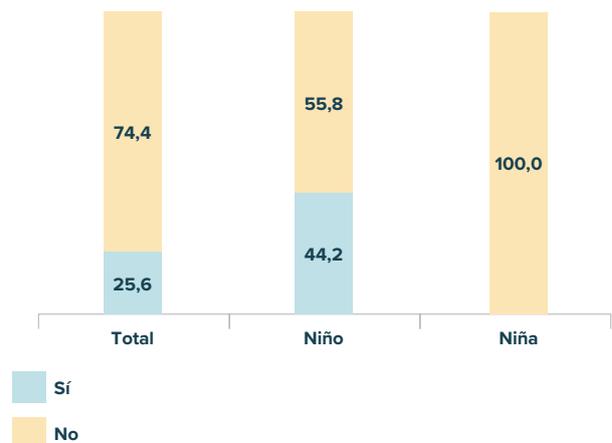
Los resultados de la encuesta muestran que al momento del relevamiento de campo solamente 25,6% de los NN ocupados en trabajo permitido se encontraba inscripto en el RAT (Gráfico 5).

**Gráfico 4.** Porcentaje de NN de 14 a 17 años ocupados, en trabajo permitido, según sexo.



Total NN de 14 a 17 años ocupados.

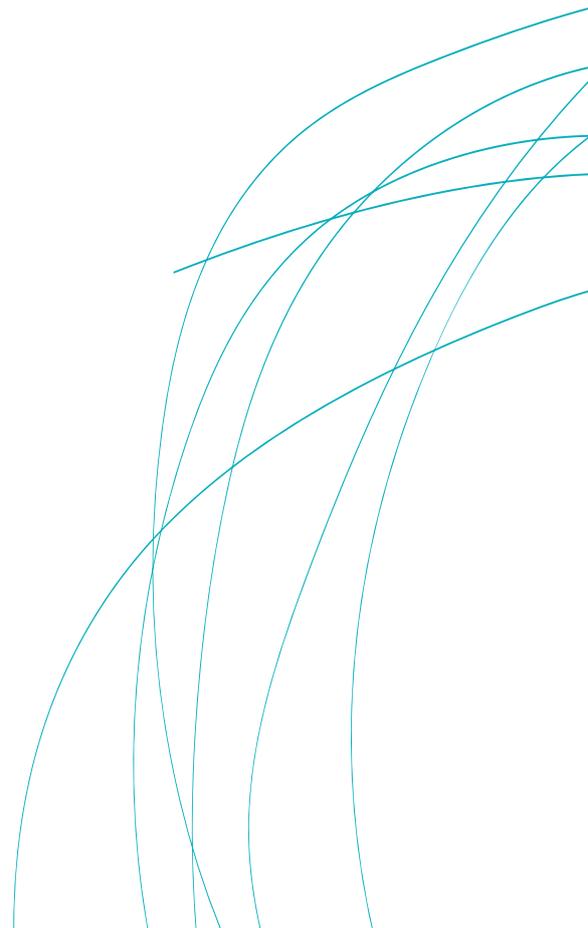
**Gráfico 5.** Porcentaje de NN de 14 a 17 años en trabajo permitido, inscripto en el RAT, según sexo.



Total NN de 14 a 17 años en trabajo permitido.

Observación: la cantidad de casos no es suficiente para garantizar una buena representatividad estadística.

25 Según lo establece el Código de la Niñez y la Adolescencia y es reglamentado por una resolución del Ministerio de Justicia y Trabajo. Arts. 60 y 61.





A large, stylized number '3' rendered in a vibrant yellow-orange color. The number is composed of multiple overlapping, brush-like strokes, giving it a textured, hand-drawn appearance. It is centered on a teal background.

# **Resultados de la encuesta sobre TI**

# RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE TRABAJO INFANTIL

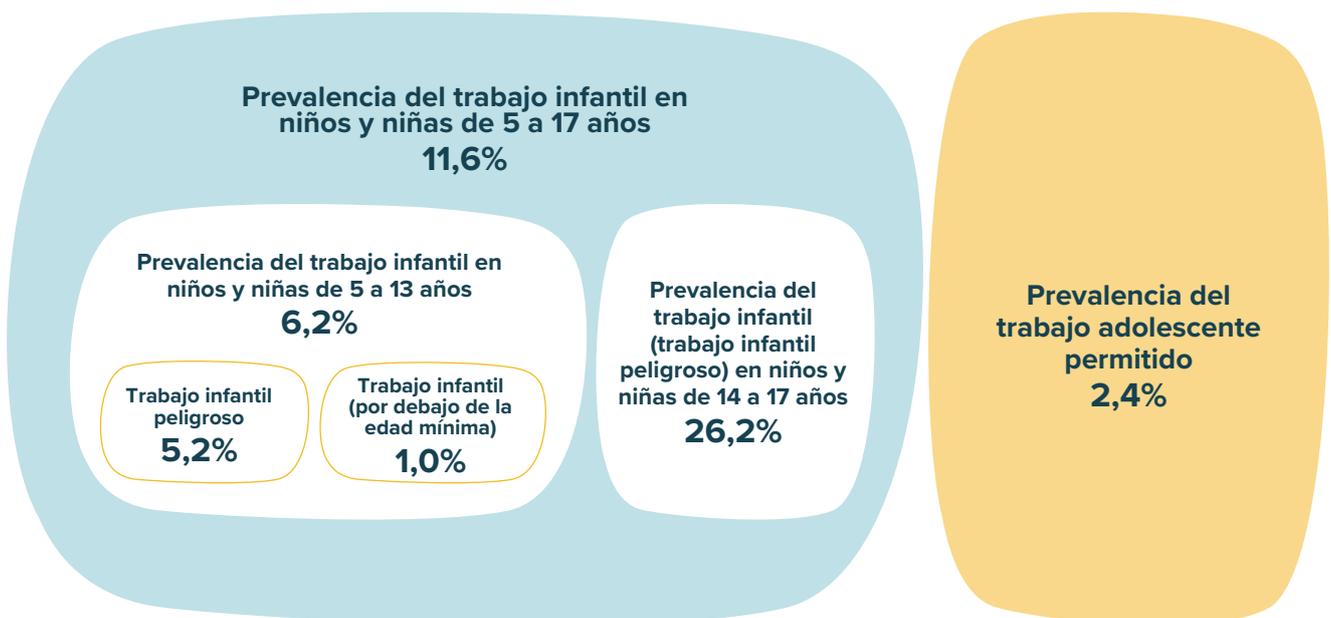
## 3.1. PREVALENCIA DEL TI EN NN DE 5 A 17 AÑOS

Según los datos obtenidos, la incidencia del TI en los cinco distritos es del 11,6%. Los NN en situación de TI pueden dividirse en dos grupos según la edad: de 5 a 13 años (edad en la que está prohibido trabajar) y de 14 a 17 años (inicio de la edad legal para trabajar bajo ciertas condiciones).

Teniendo en cuenta el total de NN de 5 a 13 años, se observa que la prevalencia es de 6,2%. En el caso de los NN de este grupo de edad, la cantidad de ocupados en actividades económicas es igual a la cantidad de NN en TI. Sin embargo, se puede hacer una nueva subdivisión al interior del grupo de NN en TI, diferenciando entre TI y TIP. En este sentido, el 6,2% del TI en NN de 5 a 13 años está compuesto por 5,2% de NN en TIP (identificado según la metodología EANA que contempla 5 indicadores de TIP) y 1% de NN en TI teniendo en cuenta únicamente el indicador de la edad.

Al analizar el grupo etario de 14 a 17 años, se observa que la prevalencia de TIP es de 26,2%. Debido a que a los 14 años inicia la edad legal para trabajar, solamente aquellos NN que se encuentran en TIP se encuentran en TI. Fuera del ámbito del TI, se encuentra el trabajo permitido donde se ubica el 2,4% de los NN de 14 a 17 años.

Al tomar en cuenta cada distrito y calcular los porcentajes de NN de 5 a 17 años en TI, se obtiene que el distrito de Mauricio José Troche cuenta con la mayor prevalencia de NN en TI (18,3%). En segundo lugar, se encuentra el distrito de Paso Yobai con una prevalencia de TI de 15,4%. Por su parte, Villarrica<sup>26</sup> cuenta con la menor prevalencia de TI (8,6%).



26 Villarrica cuenta con la mayor cantidad de NN en TI debido a su tamaño poblacional, pero en prevalencia representa el menor porcentaje.

**Tabla 9.** Incidencia del TI por distrito.

Dominio	Estimación	Desvío estandar	Intervalo de confianza (95%)		Coeficiente de variación
			Mínimo	Máximo	
<b>Total</b>	<b>11.6%</b>	<b>0.9%</b>	<b>10.0%</b>	<b>13.3%</b>	<b>0.07</b>
Villarrica	8.6%	1.4%	6.3%	11.7%	0.16
Borja	14.1%	1.6%	11.3%	17.4%	0.11
Mauricio José Troche	18.3%	1.8%	15.0%	22.2%	0.10
Iturbe	12.6%	1.5%	10.0%	15.8%	0.12
Paso Yobai	15.4%	1.5%	12.7%	18.6%	0.10
Niños	16.4%	1.4%	13.7%	19.4%	0.09
Niñas	7.0%	0.9%	5.4%	9.0%	0.13
5 a 13 años	6.2%	0.7%	5.0%	7.7%	0.11
14 a 17 años	26.2%	2.5%	21.6%	31.3%	0.09
Urbano	8.9%	1.4%	6.4%	12.2%	0.16
Rural	14.0%	1.0%	12.2%	16.0%	0.07

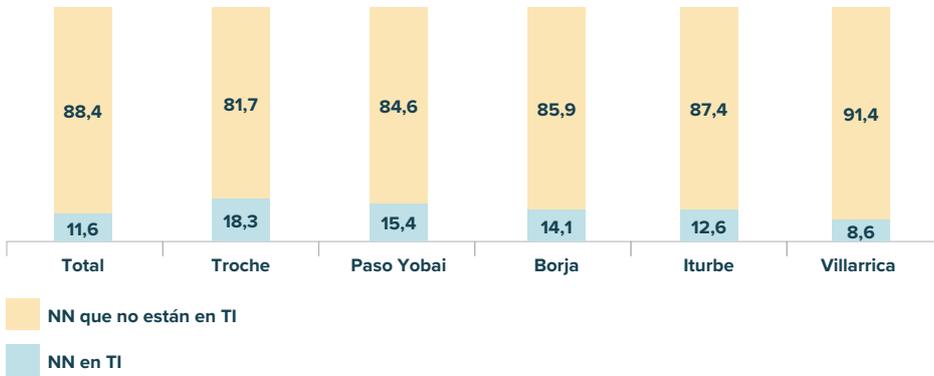
**Tabla 10.** Incidencia del TIP por distrito.

Dominio	Estimación	Desvío estandar	Intervalo de confianza (95%)		Coeficiente de variación
			Mínimo	Máximo	
<b>Total</b>	<b>10,9%</b>	<b>0,8%</b>	<b>9,3%</b>	<b>12,6%</b>	<b>0,08</b>
Villarrica	8,2%	1,3%	6,0%	11,3%	0,16
Borja	13,3%	1,5%	10,6%	16,6%	0,11
Mauricio José Troche	17,5%	1,8%	14,3%	21,3%	0,10
Iturbe	11,5%	1,4%	9,0%	14,7%	0,12
Paso Yobai	14,0%	1,4%	11,4%	17,0%	0,10
Niños	15,4%	1,4%	12,8%	18,3%	0,09
Niñas	6,6%	0,9%	5,0%	8,6%	0,14
5 a 13 años	5,3%	0,6%	4,2%	6,6%	0,12
14 a 17 años	26,2%	2,5%	21,6%	31,3%	0,09
Urbano	8,4%	1,4%	6,0%	11,6%	0,17
Rural	13,2%	0,9%	11,4%	15,1%	0,07

Al analizar únicamente el grupo de edad de 5 a 13 años, se observa que también es el distrito de Troche el que tiene la mayor prevalencia con 12%, seguido de Paso Yobai con 10,9%.

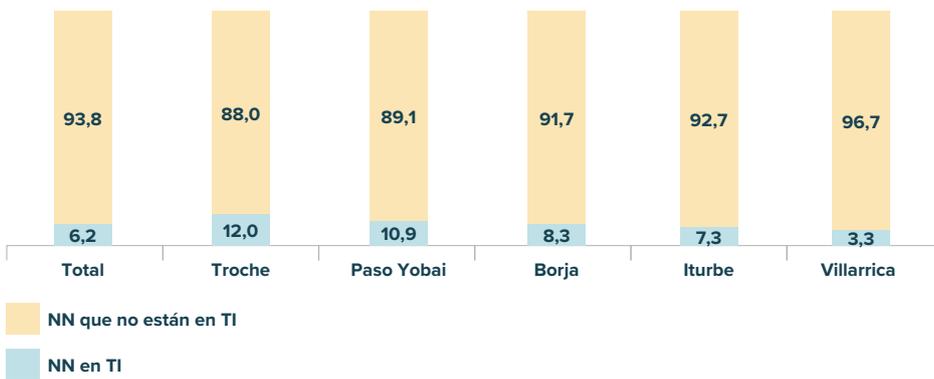
Este patrón se mantiene al analizar la prevalencia del TI para el grupo de NN de 14 a 17 años (Gráfico 8).

**Gráfico 6.** Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años, por distrito.



Total NN de 5 a 17 años encuestados.

**Gráfico 7.** Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años, por distrito.



Total NN de 5 a 13 años encuestados.

**Gráfico 8.** Prevalencia del TI en NN de 14 a 17 años, por distrito.



Total de NN de 14 a 17 años encuestados.

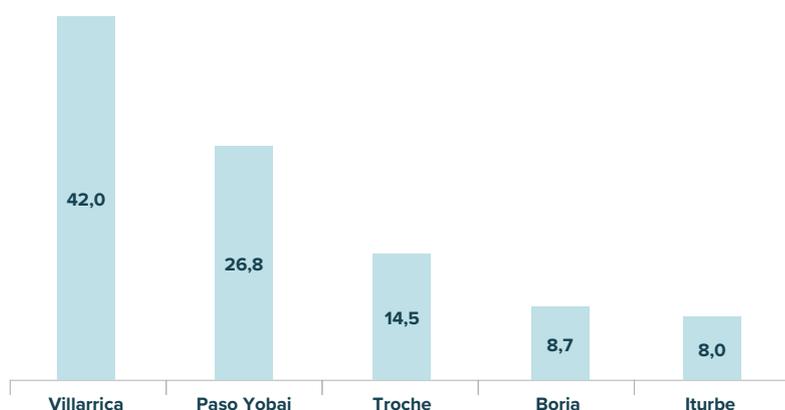
## 3.2. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN NN DE 5 A 17 AÑOS

En este título se detallan las características de los NN de 5 a 17 años en TI, describiendo las ramas de actividad, los tipos de ocupación y la cantidad de horas trabajadas.

Para iniciar cabe recordar que del total de NN que conforman la muestra, el 11,6% se encuentra en situación de

TI. Si bien los cálculos de prevalencia del TI por distrito muestran que Villarrica tiene la prevalencia más baja, la distribución porcentual ubica a este distrito como el que concentra la mayor cantidad de NN en esta situación. Tal es sí que del total de NN en TI que fueron identificados en los cinco distritos, el 42% vive en Villarrica.

**Gráfico 9.** Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años en TI, según distrito.



N= 3.652

Total NN de 5 a 17 años en TI.

### 3.2.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NN de 5 a 17 años en TI

Para la recolección de información sobre ocupación y actividad de los NN, se han planteado preguntas abiertas cuyos resultados fueron después sistematizados y codificados. Para ello se utilizaron los siguientes clasificadores: el CPO y la CNAEP.

#### Ramas de actividad

Los cuestionarios plantearon preguntas abiertas sobre ramas de actividad cuyas respuestas fueron luego sistematizadas y codificadas en gabinete. Para la codificación de las ramas de actividad se utilizó la CNAEP. La misma considera “aquellas producciones de bienes y servicios que caracterizan a la actividad productiva de nuestro país y que le dan singularidad e importancia en la generación del producto bruto interno” (DGEEC, CNAEP, pág. 7). La clasificación está estructurada de forma jerárquica en cinco niveles: sección (21), división (87), grupo (227), clase (411) y subclase (604).

En el presente subapartado se exponen los datos sobre rama de actividad organizados primeramente en las 21 grandes secciones y luego en el nivel 4 de desagregación (clase). En el Anexo 3, se vuelve a presentar en detalle los resultados en un solo cuadro que relaciona las secciones con el nivel denominado clase.

Atendiendo al total de NN de 5 a 17 años en TI, se puede observar en el Gráfico 10 que el 36,5% ha trabajado en la rama de “agricultura, ganadería, casa y actividades de apoyo”. En segundo lugar, aparece el “comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas” (19,9%) y en tercer lugar las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (15,4%)<sup>27</sup>. En estas tres grandes secciones de actividad se encuentra el 71,8% de los NN en TI.

Se observa una diferencia muy importante según el sexo, ya que mientras el 46,6% de los niños se encuentran trabajando en “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, solamente 14,2% de las niñas se en-

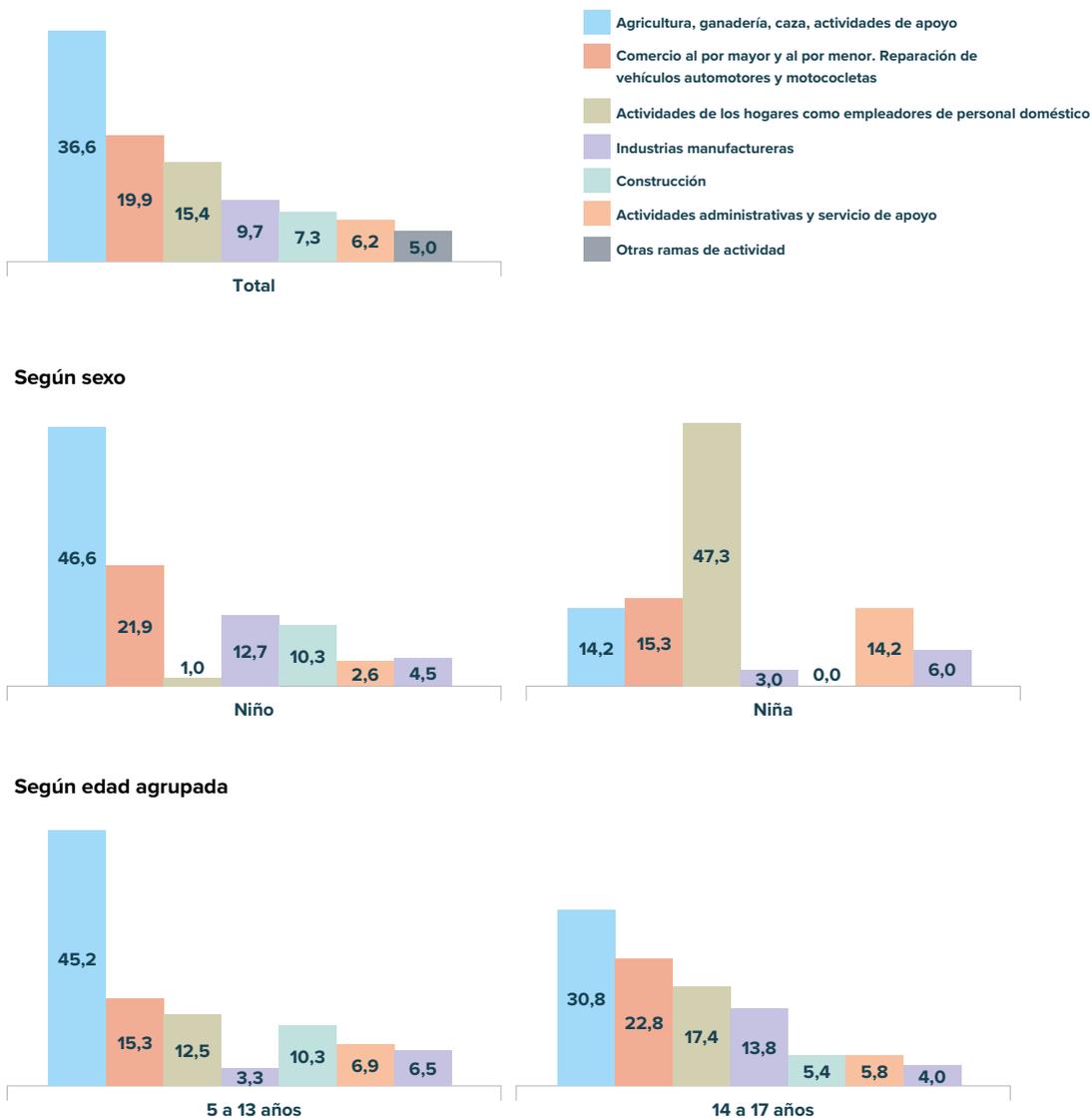
<sup>27</sup> La categoría “actividades de los hogares como empleadores del personal doméstico” señala el servicio doméstico fuera del hogar; en ese caso, los hogares se convierten en empleadores de personal doméstico remunerado. No se tiene en cuenta las tareas domésticas que los NN llevan a cabo en sus propios hogares. En este punto, debemos enfatizar que la metodología de cálculo de TI en este estudio no considera aquellas actividades llevadas a cabo fuera de los límites de la frontera de producción.

cuentra trabajando en dicha rama. Por su parte, el 47,3% de las niñas se encuentran trabajando en la rama denominada “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”.

También existen diferencias según el rango de edad, ya que existe un mayor peso porcentual de los NN de 5 a 13 años en las “actividades de agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo, cuyos porcentajes” (45,2%) en comparación con los NN de 14 a 17 años (30,8%). En contrapartida, los NN de 14 a 17 años presentan un porcentaje más elevado en el “comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas” en comparación con los NN de 5 a 13 años.

Las grandes ramas de actividad anteriormente mencionadas pueden desagregarse hasta en cinco niveles. En la Tabla 11 se presentan las ramas de actividad desagregadas hasta el nivel 4 según la clasificación del CNAEP. En dicho nivel de desagregación, se puede observar que el “cultivo de caña de azúcar” constituye el primer rubro en peso porcentual (20,3%), seguido de las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (15,4%)<sup>28</sup>.

**Gráfico 10.** Distribución de NN de 5 a 17 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación), según sexo y edad agrupada.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

28 Al analizar exclusivamente a los NN que trabajan en “Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, se observa que la mayoría (55,7%) cultiva caña de azúcar. Ver Anexo 3 donde se relaciona los grandes grupos CNAEP con el cuarto nivel de desagregación denominado “clase” dentro de dicho clasificador.

**Tabla 11.** Distribución de NN de 5 a 17 años en TI por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo y edad agrupada.

Principales ramas de actividad–desagregación nivel 4	Porcentaje				
	Total	5 a 13	14 a 17	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Cultivo de caña de azúcar	20,3	24,5	17,6	24,8	10,6
Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	15,4	12,5	17,4	1,0	47,3
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	6,8	4,0	8,7	9,9	0,0
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	6,2	9,6	4,1	8,4	1,4
Construcción de edificios	4,9	9,9	1,6	7,1	0,0
Limpieza general de edificios	4,4	5,6	3,7	0,8	12,5
Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	3,3	0,3	5,2	4,8	0,0
Actividades agrícolas no especificados (Cultivos de productos no especificados)	3,2	4,4	2,4	4,7	0,0
Comercio de productos no especificados (Venta de artículos)	2,2	1,5	2,7	2,1	2,5
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	2,2	0,6	3,3	2,0	2,6
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	1,9	1,7	2,0	2,6	0,4
Venta, mantenimiento y reparación de motocicletas y de sus piezas y accesorios	1,9	3,4	0,9	2,7	0,0
Cría de ganado vacuno	1,8	3,0	1,1	1,8	1,8
Servicios de paisajismo y jardinería	1,8	1,3	2,2	1,8	1,8
Venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos de venta y mercados	1,8	2,5	1,3	2,3	0,5
Venta al por menor de libros, periódicos y artículos de papelería	1,5	0,7	2,0	0,4	4,0
Fabricación de partes y piezas de carpintería para edificios y construcciones.	1,4	0,1	2,2	2,0	0,0
Instalaciones eléctricas, electromecánicas y electrónicas	1,3	0,0	2,2	1,9	0,0
Restaurantes, bares y similares	1,3	0,5	1,8	0,2	3,6
Producción de aguas minerales y sodas	1,2	0,0	2,0	1,8	0,0
Depósito y almacenamiento	1,2	3,1	0,0	1,8	0,0
Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	1,1	0,5	1,4	0,3	2,7
Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	1,0	0,3	1,4	1,3	0,4
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	0,9	0,6	1,1	1,3	0,0
Cultivo de plantas para preparar bebidas	0,8	0,0	1,4	1,2	0,0
Otras ramas de actividad	10,0	9,5	10,3	10,8	8,1

## Principales ocupaciones

Los cuestionarios plantearon preguntas abiertas sobre ocupación cuyas respuestas fueron luego sistematizadas y codificadas en gabinete. Para la clasificación de las ocupaciones se utilizó la CPO. Esta clasificación “*presenta un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones provenientes de los Censos de Población y de las Encuestas de Hogares*” (DGEEC, CPO, pág. 3). El mismo está compuesto por diez grandes grupos de ocupaciones con sus correspondientes subdivisiones en los siguientes niveles: subgrupos principales, subgrupos y grupos primarios.

En el presente sub-apartado se exponen los datos sobre ocupación organizados primeramente en los diez grandes grupos y luego en el nivel 4 de desagregación (grupos primarios). En el Anexo 3 se vuelve a presentar en detalle los resultados en un solo cuadro que relaciona los grandes grupos con los grupos primarios.

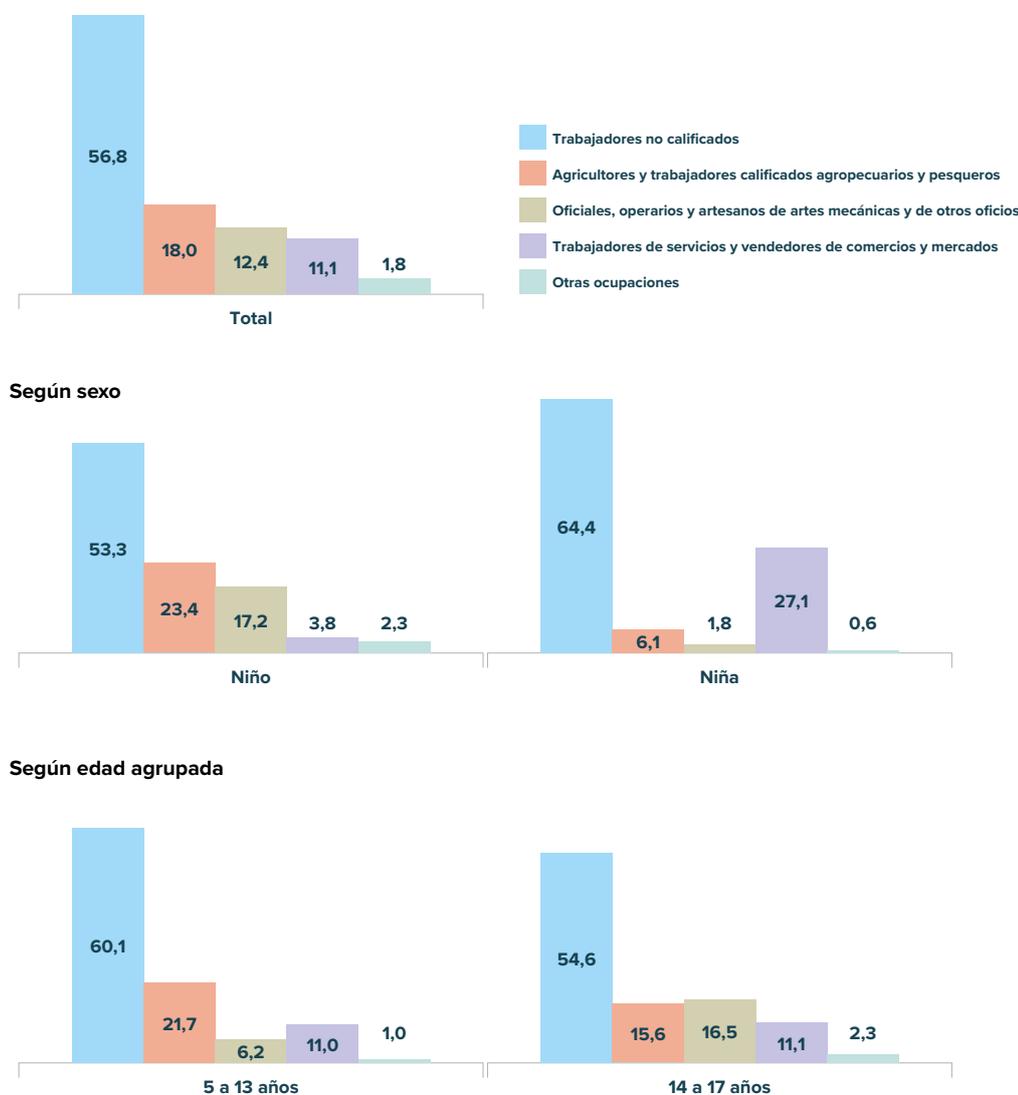
Al procesar los datos sobre ocupación en grandes categorías (grandes grupos CPO) se puede observar que la mayor parte de NN se encuentra en la categoría “trabajadores no calificados”<sup>29</sup> (56,8%).

Al llevar a cabo un análisis según sexo, se observa que las niñas también se ubican principalmente en la categoría “trabajadores no calificados” (64,4%). Sin embargo, también trabajan en un porcentaje elevado como “trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados” (27,1%), que es una categoría donde los niños tienen escasa presencia (3,8%). En contraposición, la representación de los niños en la categoría “agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros” (23,4%) es superior a la de las niñas en la misma categoría (6,1%), presentando una diferencia de 17,3 puntos porcentuales. Algo similar ocurre en la categoría “oficiales, operadores y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios”, como se puede observar en el Gráfico 11.

Al observar los datos desagregados por grupos de edad, el porcentaje de NN de 5 a 13 años que se ocupan como “agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros” es ligeramente mayor al porcentaje que presentan los NN de 14 a 17 años en esa misma ocupación. De manera inversa, el porcentaje de NN ocupados como “oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios” aumenta de 6,2% en el grupo de 5 a 13 a 16,5% en el grupo de 14 a 17 años.

29 Los “trabajadores no calificados” constituyen el “gran grupo 9” de la CPO. “*Como su nombre lo indica es la que clasifica todas aquellas tareas para las cuales no se necesita un adiestramiento especial*” (DGEEC-CPO, pág. 11). Todos los subgrupos y grupos primarios que integran este gran grupo pueden ser consultados directamente en el documento CPO de la DGEEC.

**Gráfico 11.** Distribución de NN de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación CPO), según sexo y edad agrupada.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

Al analizar el tipo de ocupaciones por mayor nivel de desagregación, se observa que 44,7% de los NN de entre 5 y 17 años trabajan en tres principales ocupaciones: “mozos de labranza y peones agropecuarios” (19,8%), “agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos” (15,1%) y “personal doméstico” (11,8%).

Existen importantes diferencias según sexo, ya que mientras el porcentaje de niñas ocupadas como “personal doméstico” llega a 35,9%, en los niños alcanza solamente 0,9%. De manera inversa, los niños se ocupan preponderantemente como “mozos de labranza y peones agropecuarios” (24,3%), presentando 14,4 puntos porcentuales por encima de las niñas (9,9%). Algo

similar ocurre con la segunda ocupación en orden de importancia, que es la de “agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos”, donde el porcentaje de niños trabajando en esta ocupación llega a 20,3%, lo cual implica 16,6 puntos porcentuales más que las niñas (3,7%).

En la Tabla 12 se observa la distribución de las ocupaciones de los NN de 5 y 17 años durante la semana de referencia (semana pasada). Estas serían las ocupaciones principales, ya que solo 2,4% de los NN de 5 a 17 años que trabajan habrían realizado algún trabajo o tarea económica adicional (diferente al trabajo principal) durante la semana pasada.

**Tabla 12.** Distribución de NN de 5 a 17 años en TI por ocupaciones (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo y edad agrupada.

Principales ocupaciones–desagregación nivel 4	Porcentaje				
	Total	5 a 13	14 a 17	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Mozos de labranza y peones agropecuarios	19,8	22,8	17,8	24,3	9,9
Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	15,1	17,8	13,4	20,3	3,7
Personal doméstico	11,8	4,4	16,6	0,9	35,9
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	11,6	14,0	10,1	14,6	5,0
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	6,7	2,9	9,2	3,6	13,6
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	4,9	6,8	3,7	1,4	12,8
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	4,2	0,3	6,8	6,2	0,0
Peones de la construcción de edificios	3,5	6,8	1,4	5,1	0,0
Niñeras y celadoras infantiles	3,4	7,7	0,6	0,0	10,9
Chapistas y caldereros	3,1	0,0	5,2	4,6	0,0
Agricultores y trabajadores calificados de huertas, invernaderos, viveros y jardines	1,6	2,8	0,7	2,0	0,5
Mensajeros, porteadores y repartidores	1,5	0,3	2,3	2,1	0,0
Electricistas de obras y afines	1,3	0,0	2,2	1,9	0,0
Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	1,3	1,0	1,5	1,1	1,8
Albañiles y mamposteros	1,2	3,1	0,0	1,8	0,0
Vendedores ambulantes de productos comestibles	0,9	2,3	0,0	1,2	0,3
Otras ocupaciones	7,9	6,9	8,5	8,9	5,6

## Trabajo en agricultura

Del total de NN de 5 a 17 años en TI, el 29,7% se dedicó a la agricultura en la semana de referencia (semana pasada).

Se observa una importante diferencia según sexo, ya que el 36,4% de los niños se dedicó a este trabajo, lo cual supone 27,3 puntos porcentuales por encima de las niñas. Al analizar la distribución porcentual de los NN que trabajaron en agricultura durante los últimos 12 meses, no se observan diferencias importantes

En este punto es importante aclarar que las preguntas referidas exclusivamente a los trabajos en agricultura se encontraban separadas de las preguntas orientadas a indagar acerca de los trabajos principales realizados en la semana de referencia (última semana). Por lo tanto, las mismas estaban orientadas a aportar información sobre la dedicación de los niños a trabajos de agricultura, independientemente de que lo consideraran o no su trabajo principal durante la semana pasada. Es por eso que los porcentajes de niños dedicados a la agricultura durante la semana pasada pueden diferir de aquellos

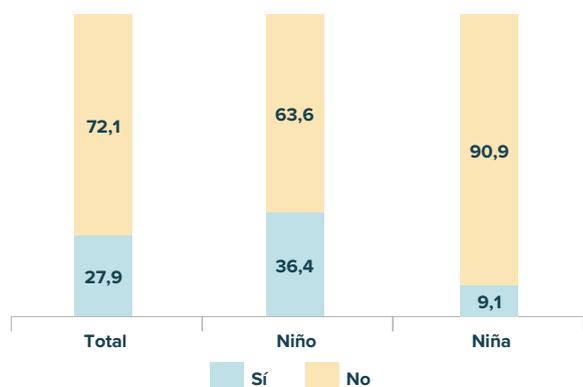
que figuran en los resultados de ocupación y actividad. Por ejemplo, un niño pudo haber tenido como trabajo principal durante la semana pasada el arreglo de vehículos, pero también se dedicó a la agricultura, ya sea como trabajo secundario con fines de ganancia o para autoconsumo.

Por el mismo motivo, existen variaciones importantes en la distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedicaron los NN durante la semana de referencia si se lo compara con lo declarado como ocupación y actividad principal durante la semana pasada<sup>30</sup>.

En cuanto al tipo de cultivos, el principal rubro relevado fue la mandioca (32,4%), seguido del maíz (23,8%), la caña dulce (14,6%) y el poroto (13,3%). Estos también aparecen como los principales cuatro cultivos a los cuales se dedicaron los NN durante los últimos 12 meses.

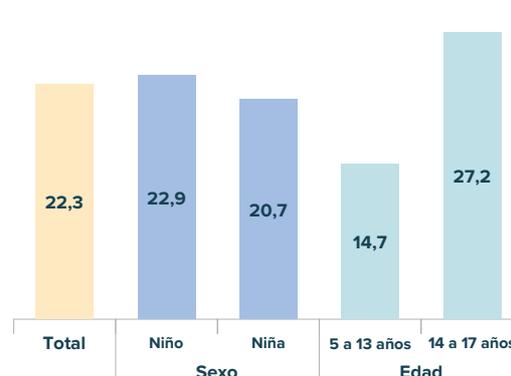
30 En este caso, el porcentaje de NN dedicados a la plantación de caña de azúcar es superior al que aparece dentro de las actividades principales. Esto se debe a que en el caso de las ramas de actividad los porcentajes se calculan sobre el total de NN en TI durante la semana pasada mientras que en este caso los porcentajes se calculan sobre el total de NN de 14 a 17 años dedicados a la agricultura durante la semana pasada.

**Gráfico 12.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que se dedican a la agricultura, según sexo.



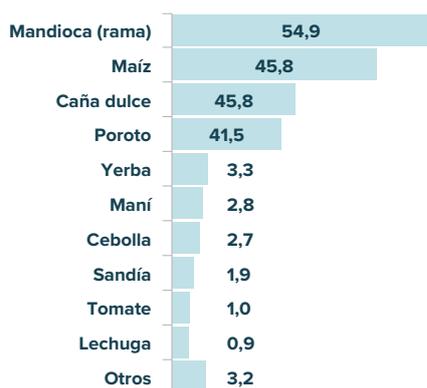
Total NN de 5 a 17 años en TI.

**Gráfico 14.** Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 17 años en TI, según sexo y grupos de edad.



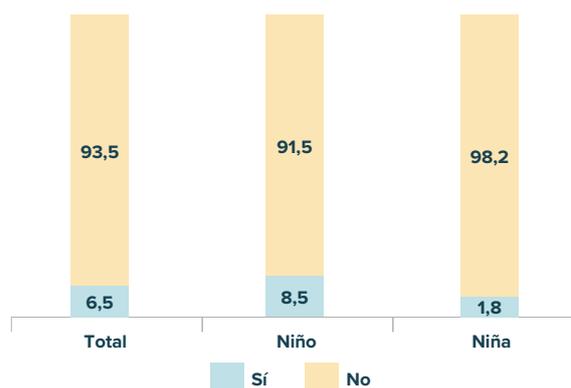
Total NN de 5 a 17 años en TI.

**Gráfico 13.** Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 17 años en TI.



Total menciones de cultivos (respuesta múltiple) de 1.020 casos de NN que se dedican a la agricultura.

**Gráfico 15.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que trabajaron por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

### Horas de trabajo de NN en TI<sup>31</sup>

En primer lugar, se rescata que el promedio de horas trabajadas es de 22,3, existiendo una diferencia según sexo, ya que mientras las niñas trabajan 20,7 horas, los niños trabajan 22,9 horas en promedio. Las diferencias son más notorias según grupos de edad, ya que los NN de 14 a 17 años trabajan 12,5 horas en promedio más que el grupo de edad que le precede, como se puede observar en el Gráfico 14.

Del total de NN en TI, 6,5% ha trabajado al menos una vez en horario nocturno durante el último año, existiendo también una diferencia según se puede observar en el Gráfico 15.

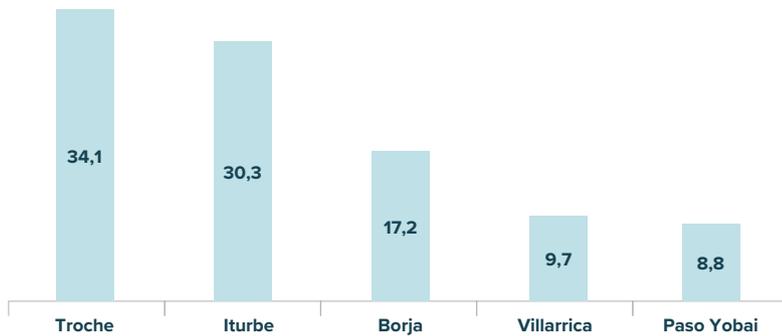
<sup>31</sup> En este apartado se considera la actividad principal y secundaria – en caso de haber reportado alguna – para llevar a cabo el cálculo de la cantidad de horas invertidas en actividades laborales en la semana de referencia (última semana).

### 3.3. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN NN DE 5 A 13 AÑOS

Del total de NN de 5 a 13 años que conforman la muestra, el 6,2% se encuentra en TI. Troche es el distrito que concentra la mayor cantidad de NN de 5 a 13 años en TI. En este punto cabe recordar que Troche también presenta la prevalencia más alta de TI en el rango de 5 a 13

años (12%) en comparación con los otros cuatro distritos. Por lo tanto, la mayor prevalencia global de TI en Troche (18,3% para el rango de 5 a 17 años), se debe en gran medida al peso del TI que existe en este grupo de edad.

**Gráfico 16.** Distribución porcentual de NN de 5 a 13 años en TI, según distrito.



Total NN de 5 a 13 años en TI.

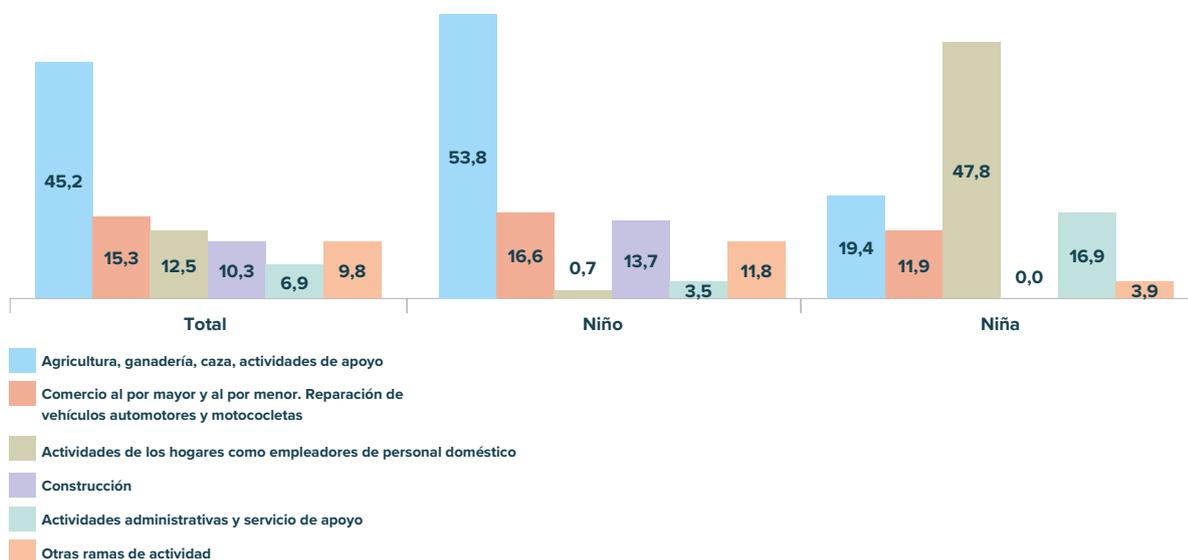
#### 3.3.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NN de 5 a 13 años en TI

##### Ramas de actividad

En el Gráfico 17 se puede observar que 45,2% de los NN de 5 a 13 años en TI ha trabajado en la rama de “agricultura, ganadería, casa y actividades de apoyo”. En segundo lugar, pero con un porcentaje muy inferior, aparece el “comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas” (15,3%) y en tercer lugar las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (12,5%). En estas tres grandes secciones de actividad se encuentra el 73,1% de los NN de 5 a 13 años en TI. El Anexo 3 presenta el detalle de las ramas de actividad (nivel 4 de desagregación) contenidas en estas secciones de actividad.

Se observa una diferencia muy importante según el sexo, ya que mientras 53,8% de los niños se encuentra trabajando en la “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, solamente 19,4% de las niñas se encuentra trabajando en dicha rama. En contrapartida, el 47,8% de las niñas se encuentra trabajando en la rama denominada “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”, frente al 0,7% de los niños.

**Gráfico 17.** Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según sexo.



Total NN de 5 a 13 en TI.

Las grandes ramas de actividad anteriormente mencionadas pueden desagregarse hasta en cinco niveles. En la Tabla 13 se presentan las ramas de actividad desagregadas hasta en nivel 4 según la clasificación del CNAEP.

En dicho nivel de desagregación, se puede observar que el “cultivo de caña de azúcar” constituye el primer rubro en peso porcentual (24,5%), seguido de las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (12,5%).

**Tabla 13.** Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo.

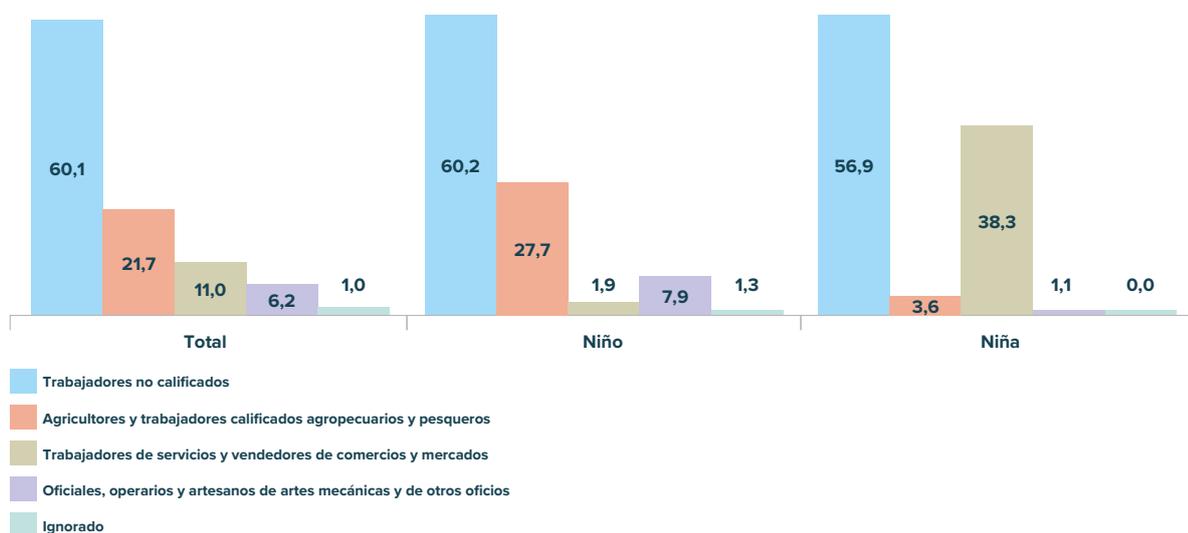
Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad - nivel 4 de desagregación	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Cultivo de caña de azúcar	24,5	28,3	13,1
Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	12,5	0,7	47,8
Construcción de edificios	9,9	13,2	0,0
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	9,6	11,7	3,3
Limpieza general de edificios	5,6	1,9	16,9
Actividades agrícolas no especificados (Cultivos de productos no especificados)	4,4	5,9	0,0
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	4,0	5,3	0,0
Venta, mantenimiento y reparación de motocicletas y de sus piezas y accesorios	3,4	4,5	0,0
Depósito y almacenamiento	3,1	4,2	0,0
Cría de ganado vacuno	3,0	3,3	1,9
Venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos de venta y mercados	2,5	2,8	1,7
Fabricación de otros productos de madera n.c.p.; fabricación de artículos de corcho, paja y materiales trenzables	1,9	2,6	0,0
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	1,7	1,9	1,1
Venta al por menor de prendas de vestir, calzado y artículos de cuero	1,5	0,0	6,1
Comercio de productos no especificados (Venta de artículos)	1,5	1,9	0,0
Transporte de carga por carretera	1,4	1,9	0,0
Servicios de paisajismo y jardinería	1,3	1,7	0,0
Extracción de madera	0,8	1,1	0,0
Venta al por menor de libros, periódicos y artículos de papelería	0,7	0,9	0,0
Cultivo de cítricos	0,6	0,8	0,0
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	0,6	0,7	0,0
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	0,6	0,3	1,4
Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	0,5	0,4	0,8
Restaurantes, bares y similares	0,5	0,0	1,9
Fabricación de otros productos de cerámica y porcelana	0,4	0,6	0,0
Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	0,3	0,5	0,0
Terminación y acabado de edificios	0,3	0,5	0,0
Venta al por menor de alimentos	0,3	0,2	0,8
Fabricación de calzado	0,3	0,0	1,1
Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	0,3	0,0	1,1
Actividades auxiliares al transporte terrestre	0,3	0,4	0,0
Procesamiento y conservación de carne	0,2	0,3	0,0
Lavado y limpieza de prendas de tela y de piel, incluso la limpieza en seco	0,2	0,0	0,8
Fabricación de partes y piezas de carpintería para edificios y construcciones.	0,1	0,2	0,0
Venta al por menor de juegos y juguetes	0,1	0,2	0,0
Ignorado	1,0	1,3	0,0

### Principales ocupaciones

Al presentar los datos sobre ocupación en grandes grupos (primer nivel según CPO) se puede observar que la mayor parte de NN se encuentra en la categoría “trabajadores no calificados” (60,1%). Al analizar los datos según sexo, se puede observar que esta categoría es la que concentra más de la mitad de los NN en trabajo de este rango de edad (Gráfico 18).

Sin embargo, sí existen otras diferencias relevantes según el sexo, ya que las niñas son las que tienen mayor presencia en la categoría “trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados” (38,3%) en comparación con los niños (1,9%). En contraposición, la representación de los niños en la categoría “agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros” (27,7%) es superior a la de las niñas en la misma categoría (3,6%), presentando una diferencia de 24,1 puntos porcentuales.

**Gráfico 18.** Distribución de NN de 5 a 13 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel CPO), según sexo.



Total NN de 5 a 13 en TI.

Al analizar el tipo de ocupaciones por mayor nivel de desagregación (Tabla 14), se observa que 54,7% de los NN de entre 5 y 13 años trabaja en tres principales ocupaciones: “mozos de labranza y peones agropecuarios” (22,8%), “agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos” (17,8%) y “embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera” (14%).

**Tabla 14.** Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo.

Principales ocupaciones – desagregación nivel 4	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Niñeras y celadoras infantiles	7,7	0,0	30,8
Ayudantes de enfermería a domicilio	0,4	0,0	1,7
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	2,9	1,9	5,8
Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	17,8	23,2	1,7
Agricultores y trabajadores calificados de huertas, invernaderos, viveros y jardines	2,8	3,8	0,0
Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	1,0	0,6	1,9
Albañiles y mamposteros	3,1	4,2	0,0
Pintores y empapeladores	0,3	0,5	0,0
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	0,3	0,4	0,0
Carniceros, pescaderos y afines	0,2	0,3	0,0
Cesteros, bruceros y afines	1,9	2,6	0,0
Zapateros y afines	0,3	0,0	1,1
Vendedores ambulantes de productos comestibles	2,3	2,8	0,8
Personal doméstico	4,4	0,7	15,3
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	6,8	3,1	17,8
Lavaderos y planchadores manuales	0,2	0,0	0,8
Lavadores de vehículos, ventanas y afines	0,3	0,5	0,0
Mensajeros, porteadores y repartidores	0,3	0,4	0,0
Mozos de labranza y peones agropecuarios	22,8	25,1	15,8
Peones forestales	0,8	1,1	0,0
Peones de la construcción de edificios	6,8	9,1	0,0
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	14,0	16,6	6,4
Peones de carga	1,4	1,9	0,0
Ignorado	1,0	1,3	0,0

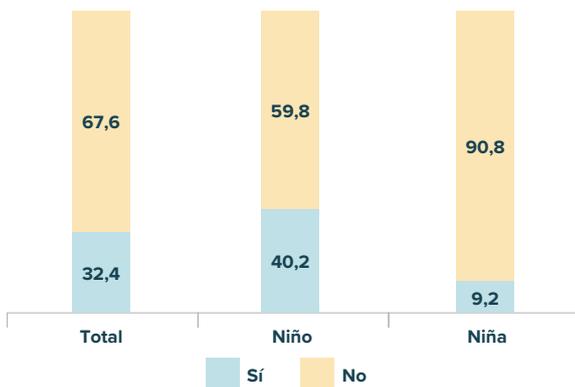
### Trabajo en agricultura

Del total de NN de 5 a 13 años en TI, el 32,4% se dedicó a la agricultura en la semana de referencia (semana pasada). Se observa una importante diferencia según sexo, ya que el 40,2% de los niños se dedicó a este trabajo, lo cual supone 31 puntos porcentuales por encima de las niñas (9,2%).

En cuanto al tipo de cultivos, el principal rubro relevado fue la mandioca (32,5%), seguido del maíz (22%), la caña dulce (14,9%) y el poroto (12,4%).

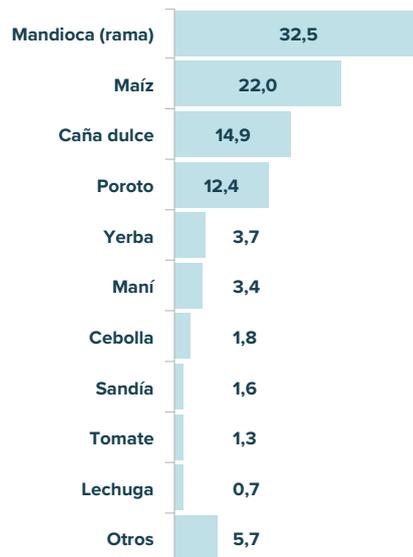
Haciendo una distribución porcentual del total de tipos de cultivos mencionados, se encuentra que en primer lugar aparece la mandioca, seguido del maíz, la caña de azúcar y el poroto (Gráfico 20). Sin embargo, si se atienden cada una de estas opciones como independientes (de tipo dicotómicas), se tiene como resultado que la mandioca fue mencionada por el 60,8% de los NN de 5 a 13 años en TI, mientras que el maíz fue mencionado por el 41,1%; la caña de azúcar fue mencionada por 27,8% y el poroto por 23,1%.

**Gráfico 19.** Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que se dedican a la agricultura, según sexo.



Total NN de 5 a 13 en TI.

**Gráfico 20.** Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 13 años en TI.

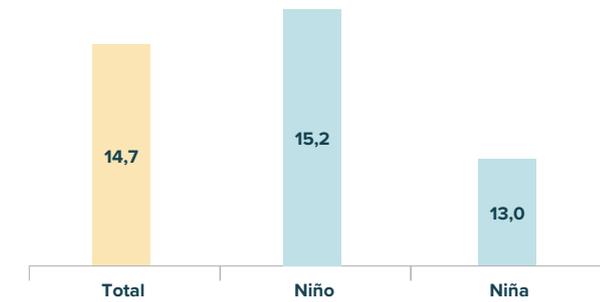


Total menciones de cultivos (respuesta múltiple) de 467 casos de NN de 5 a 13 años que se dedican a la agricultura.

### Horas de trabajo de NN en TI

En primer lugar, se rescata que el promedio de horas trabajadas por NN de 5 a 13 años en TI es de 14,7 horas semanales, existiendo una diferencia según sexo, ya que mientras las niñas trabajan 13,0 horas, los niños trabajan 15,2 horas en promedio.

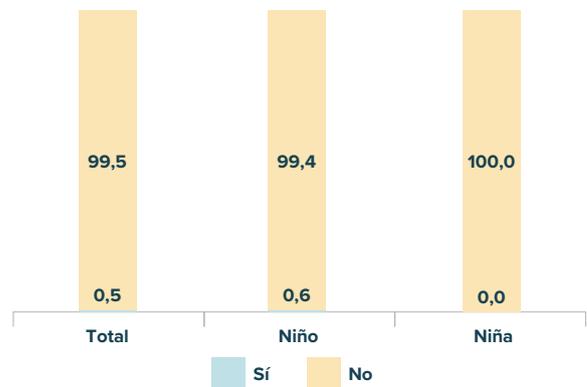
**Gráfico 21.** Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 13 años en TI, según sexo.



Total NN de 5 a 13 en TI.

En cuanto al trabajo nocturno, es muy bajo el porcentaje de NN de 5 a 13 años que trabajó de 7 p.m. a 7 a.m. (0,5%).

**Gráfico 22.** Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que trabajó por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.



Total NN de 5 a 13 años en TI.

### 3.4. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN NN DE 14 A 17 AÑOS

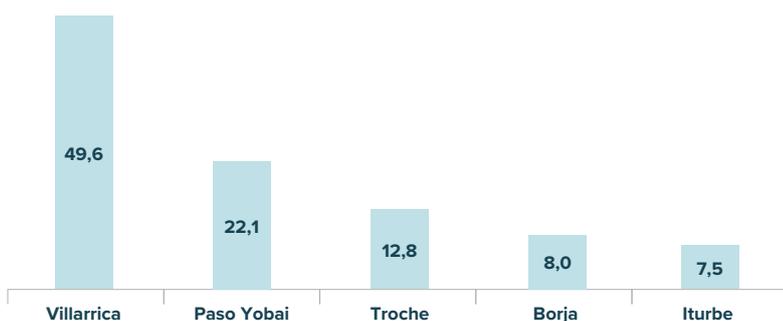
El Convenio N° 138 de la OIT, ratificado por Paraguay, establece que la edad legal para trabajar en Paraguay es 14 años con ciertas restricciones. En primer lugar, existen restricciones en cuanto a la carga horaria ya que, como se mencionó anteriormente, los NN de 14 a 15 años no pueden trabajar más de 4 horas por día y 24 horas a la semana, y los que se encuentran en el rango de 16 a 17 años no pueden trabajar más de 6 horas diarias y 36 horas en la semana. Tampoco está permitido el trabajo nocturno en el intervalo de 7 p.m. a 7 a.m.

En segundo lugar, el Código de la Niñez y la Adolescencia de Paraguay (Ley N° 1680/2001) menciona los trabajos prohibidos<sup>32</sup> y, a su vez, detalla los tipos y condiciones de trabajo que pueden realizar los NN de 14 a 15 años. En este punto, cabe recordar que Paraguay ha ratificado el Convenio N° 138 de la OIT sobre la edad mínima, así como el Convenio N° 182 de la OIT y adoptado la Recomendación N° 190 sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil. Atendiendo a estos compromisos internacionales, Paraguay ha elaborado una lista de 26 actividades peligrosas, prohibidas para NN y consideradas PFTI.

En este capítulo se detallan las características de los NN de 14 a 17 años en TI, los demás NN de 14 a 17 años ocupados caerían dentro de la categoría de trabajo permitido. En este punto es importante recordar que, del número total de NN de 14 a 17 años ocupados, solamente el 8,6% se encuentra en trabajo permitido.

Al hacer la distribución porcentual de los NN de 14 a 17 años en TI según distrito, se observa que el mayor porcentaje de los mismos (49,6%) se encuentra en Villarrica, lo cual guarda relación con el tamaño del municipio en cuestión. En segundo lugar, se encuentra Paso Yobai con el 22,1% y en tercer lugar Troche donde vive el 12,8% de los NN de 14 a 17 años en TI.

**Gráfico 23.** Distribución porcentual de NN de 14 a 17 años en TI, según distrito.



Total NN de 14 a 17 años en TI.

32 En su artículo 54 menciona los siguientes trabajos prohibidos: a) en cualquier lugar subterráneo o bajo el agua; b) en otras actividades peligrosas o nocivas para su salud física, mental o moral.

### 3.4.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NN de 14 a 17 años en TI

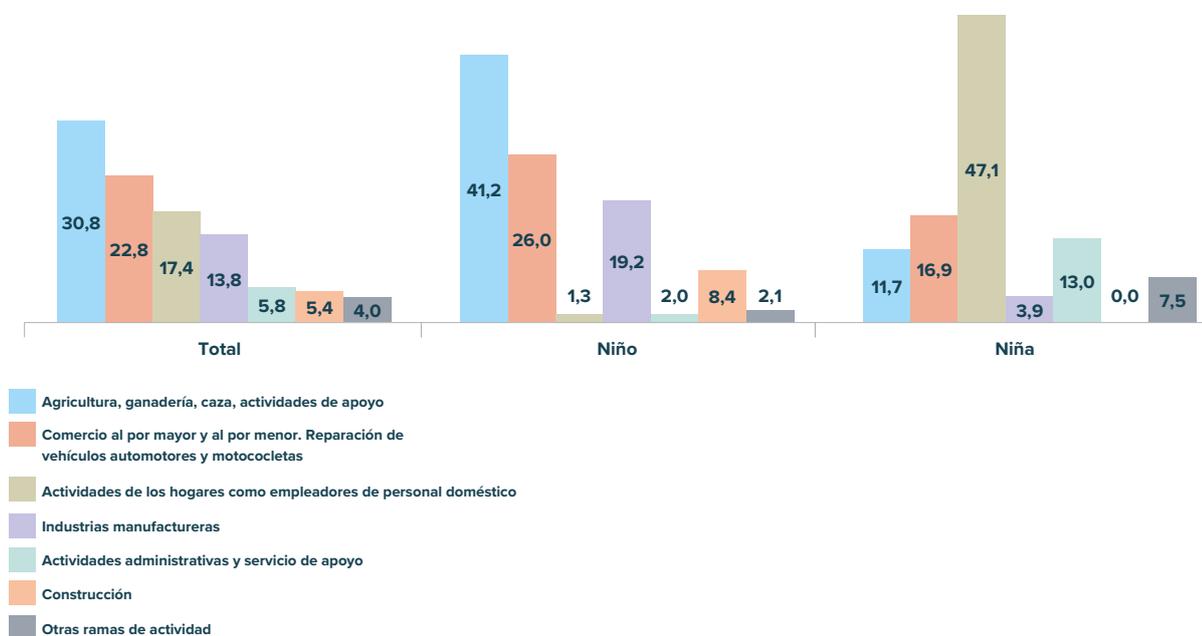
#### Ramas de actividad de NN de 14 a 17 años en TI

En el Gráfico 24 se puede observar que 30,8% de los NN de 14 a 17 años en TI ha trabajado en la rama de “agricultura, ganadería, casa y actividades de apoyo”. En segundo lugar, aparece el “comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas” (22,8%) y en tercer lugar las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (17,4%). En estas tres grandes secciones de actividad se encuentra el 71% de los NN de 14 a 17 años en TI.

En la Tabla 15 se presentan las ramas de actividad desagregadas hasta en nivel 4 según la clasificación del CNAEP. En dicho nivel de desagregación, se puede observar que el “cultivo de caña de azúcar” constituye el rubro con mayor porcentaje (17,6%), seguido de las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (17,4%).

Se observa una diferencia muy importante según el sexo, ya que mientras 41,2% de los niños de 14 a 17 años se encuentran trabajando en la “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, solamente 11,7% de las niñas de 14 a 17 años se encuentra trabajando en dicha rama. En contrapartida, el 47,1% de las niñas de 14 a 17 años se encuentra trabajando en la rama denominada “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”, frente al 1,3% de los niños de 14 a 17 años.

**Gráfico 24.** Distribución de rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TI, según sexo.



Total NN de 14 a 17 años en TI.

**Tabla 15.** Distribución de rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TIP durante la semana pasada, según sexo.

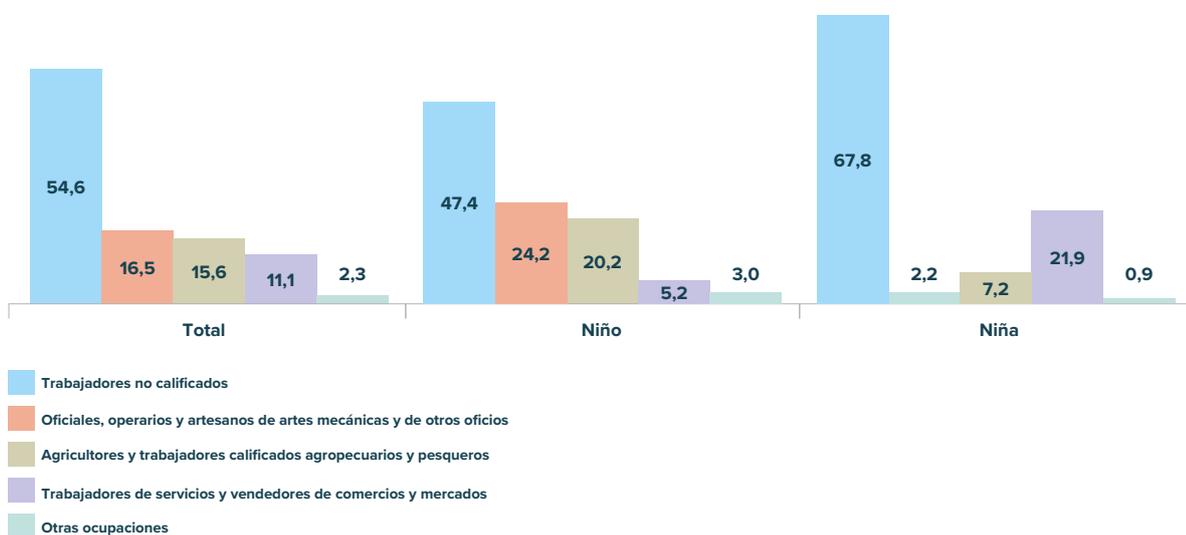
Distribución de rama de actividad - nivel 4 de desagregación	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Cultivo de caña de azúcar	17,6	22,1	9,4
Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	17,4	1,3	47,1
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	8,7	13,4	0,0
Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	5,2	8,0	0,0
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	4,1	6,0	0,5
Limpieza general de edificios	3,7	0,0	10,4
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	3,3	3,3	3,1
Comercio de productos no especificados (venta de artículos)	2,7	2,2	3,6
Actividades agrícolas no especificados (cultivos de productos no especificados)	2,4	3,8	0,0
Instalaciones eléctricas, electromecánicas y electrónicas	2,2	3,4	0,0
Fabricación de partes y piezas de carpintería para edificios y construcciones.	2,2	3,3	0,0
Servicios de paisajismo y jardinería	2,2	2,0	2,6
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	2,0	3,1	0,0
Producción de aguas minerales y sodas	2,0	3,1	0,0
Venta al por menor de libros, periódicos y artículos de papelería	2,0	0,0	5,8
Restaurantes, bares y similares	1,8	0,4	4,4
Construcción de edificios	1,6	2,5	0,0
Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	1,4	2,2	0,0
Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	1,4	0,3	3,6
Cultivo de plantas para preparar bebidas	1,4	2,2	0,0
Construcción de carreteras y vías férreas, puentes y túneles	1,3	2,0	0,0
Venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos de venta y mercados	1,3	2,0	0,0
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	1,1	1,7	0,0
Cría de ganado vacuno	1,1	0,7	1,8
Otras ocupaciones	9,9	11,0	7,7

### Principales ocupaciones de NN de 14 a 17 años en TI

Al presentar los datos sobre ocupación en grandes categorías (primer nivel según CPO) se puede observar que la mayor parte de los NN de 14 a 17 años se encuentra en la categoría “trabajadores no calificados” (54,6%). Al llevar a cabo un análisis por sexo se puede observar que, si bien esta categoría es la que aparece con porcentajes más altos tanto para niños como para niñas de 14 a 17 años, en el caso de estas últimas el peso es mayor en 20 puntos porcentuales (Gráfico 25).

Otra diferencia es que las niñas de 14 a 17 años tienen mayor presencia que los niños de 14 a 17 años en la categoría “trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados”. En contraposición, la representación de los niños de 14 a 17 años en la categoría “agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros” (20,2%) es superior a la de las niñas de 14 a 17 años (7,2%), presentando una diferencia de 13 puntos porcentuales.

**Gráfico 25.** Distribución de tipo de ocupación (primer nivel CPO) de NN de 14 a 17 años en TI, según sexo.



Total NN de 14 a 17 años en TI.

Al analizar el tipo de ocupaciones por mayor nivel de desagregación (Tabla 16), se observa que 57,9% de los NN de 14 a 17 años en TIP trabaja en cuatro principales ocupaciones: “mozos de labranza y peones agropecuarios” (17,8%), “personal doméstico” (16,6%), “agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos” (13,4%) y “embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera” (10,1%).

**Tabla 16.** Distribución de tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO) de NN de 14 a 17 años en TI, según sexo.

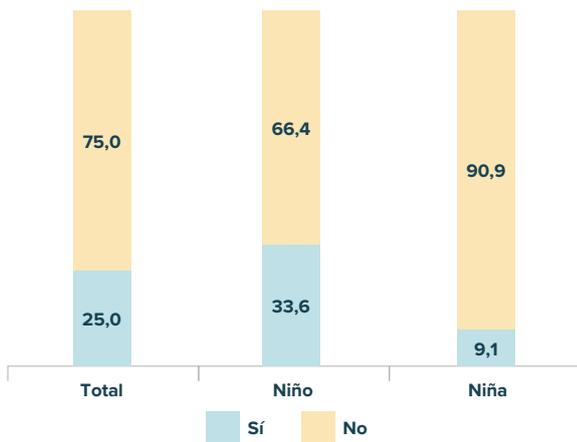
Distribución de tipo de ocupación - nivel 4 de desagregación	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Mozos de labranza y peones agropecuarios	17,8	23,6	7,1
Personal doméstico	16,6	1,0	45,4
Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	13,4	18,1	4,6
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	10,1	13,2	4,4
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	9,2	4,8	17,2
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	6,8	10,5	0,0
Chapistas y caldereros	5,2	8,0	0,0
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	3,7	0,0	10,4
Mensajeros, porteadores y repartidores	2,3	3,5	0,0
Electricistas de obras y afines	2,2	3,4	0,0
Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	1,5	1,4	1,8
Peones de la construcción de edificios	1,4	2,2	0,0
Peones de obras públicas y mantenimiento: carreteras, presas y obras similares	1,3	2,0	0,0
Otros operadores de máquinas y montadores	0,9	1,0	0,9
Cajeros y expendedores de billetes	0,9	1,4	0,0
Peluqueros, especialistas en tratamientos de belleza y afines	0,9	0,0	2,6
Agricultores y trabajadores calificados de huertas, invernaderos, viveros y jardines	0,7	0,7	0,8
Niñeras y celadoras infantiles	0,6	0,0	1,7
Costureros, bordadores y afines	0,6	0,0	1,7
Otras ocupaciones	3,9	5,3	1,4

### Trabajo en agricultura de NN de 14 a 17 años en TI

Del total de NN de 14 a 17 años en TIP, el 25% se dedicó a la agricultura en la semana de referencia (semana pasada).

Se observa una importante diferencia según sexo, ya que el 33,6% de los niños de 14 a 17 años se dedicó a este trabajo, lo cual supone 24,5 puntos porcentuales por encima de las niñas de 14 a 17 años. Al analizar la distribución porcentual de los NN de 14 a 17 años que trabajaron en agricultura durante los últimos 12 meses, no se observan diferencias importantes.

**Gráfico 26.** Porcentaje de NN de 14 a 17 años en TI que se dedican a la agricultura, según sexo.

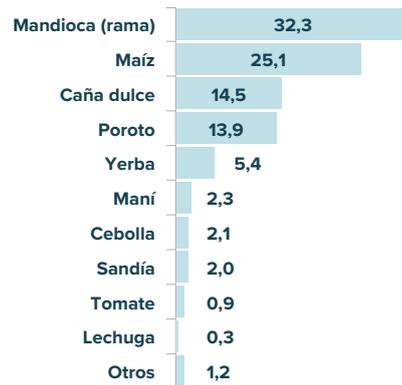


Total NN de 14 a 17 años en TI.

En cuanto al tipo de cultivos, el principal rubro relevado fue la mandioca (32,3%), seguido del maíz (25,1%), la caña dulce (29,6%) y el poroto (25,3%). Estos también aparecen como los principales cuatro cultivos a los cuales se dedicaron los NN de 14 a 17 años durante los últimos 12 meses.

Haciendo una distribución porcentual del total de tipos de cultivos mencionados, se encuentra que en primer lugar aparece la mandioca, seguido del maíz, la caña de azúcar y el poroto (Gráfico 27). Sin embargo, si se atienden cada una de estas opciones como independientes, se tiene como resultado que la mandioca fue mencionada por el 66,2% de los NN de 14 a 17 años en TI, mientras que el maíz fue mencionado por el 51,5%; la caña de azúcar fue mencionada por 29,7% y el poroto por 28,6%.

**Gráfico 27.** Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 14 a 17 años en TI.



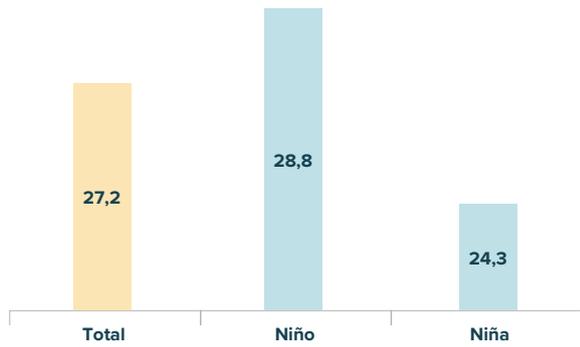
Total menciones de cultivos (respuesta múltiple) de 553 casos de NN de 14 a 17 años en TI que se dedican a la agricultura.

### Horas de trabajo de NN de 14 a 17 años en TI

Al analizar los datos al interior del grupo de NN de 14 a 17 años, se puede observar que los niños de 14 a 17 años son los que presentan la media más alta de horas trabajadas, llegando ésta a 28,8 horas durante la semana de referencia.

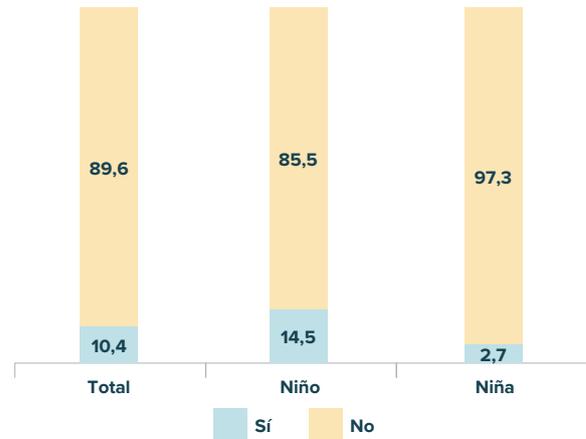
Esto representa 4,5 horas más que lo trabajado por las niñas de 14 a 17 años de ese mismo rango de edad (24,3 horas en promedio), para el mismo periodo de tiempo.

**Gráfico 28.** Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 14 a 17 años en TI, según sexo.



Total NN de 14 a 17 años en TI.

**Gráfico 29.** Porcentaje de NN de 14 a 17 años en TI que trabajaron por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.



Total NN de 14 a 17 años en TI.

### 3.5. LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL TI

En este punto se analiza la relación de la educación con el trabajo de NN, debido a que el trabajo puede tener repercusiones en la asistencia y en el rendimiento escolar.

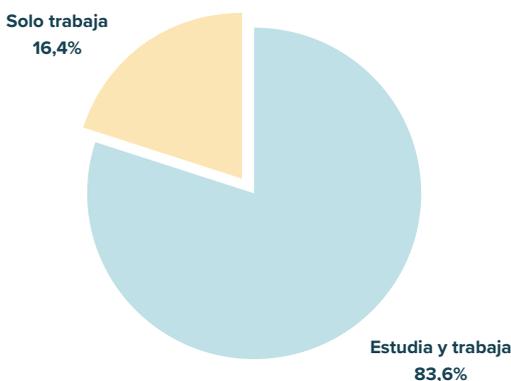
Cabe recordar que la ley prohíbe el TI para las personas de 5 a 17 años. En este aspecto, es bueno recordar que la legislación paraguaya, aunque permite el trabajo de NN de entre 14 y 17 años, también ofrece ciertas garantías mediante la imposición de límites a la cantidad de horas semanales de trabajo y la prohibición de llevar a cabo ciertos tipos de actividades peligrosas, entre otros. Estas salvaguardas se establecieron para proteger los derechos de los NN, dentro de los cuales está el derecho a la educación.

Los datos que se presentan a continuación muestran las características educativas generales de los NN en situación de TI.

#### Asistencia escolar de NN en TI

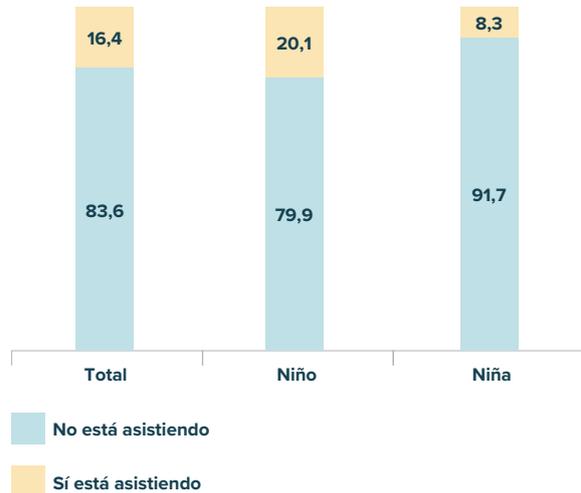
Analizando únicamente al grupo de NN de 5 a 17 en TI, se observa que el 83,6% está asistiendo a la escuela o colegio, mientras que el resto no asiste. Existe una diferencia relevante según sexo, ya que en el caso de las niñas el 91,7% está asistiendo a la escuela o colegio, mientras que en el caso de los niños este porcentaje baja al 79,9%.

**Gráfico 30.** Porcentaje de NN en TI que trabaja y estudia.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

**Gráfico 31.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI, que asiste a la escuela, según sexo.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

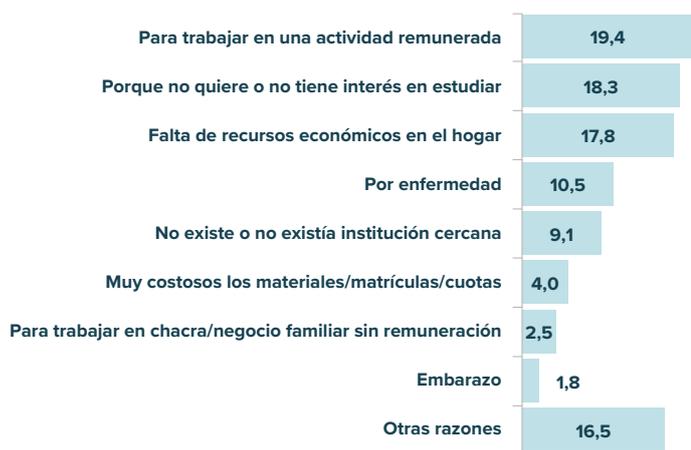
Del total de NN en TI que no asiste a la escuela o colegio, el 19,4% no lo hace porque está trabajando. Se pudo observar que existe una diferencia según sexo, ya que la inasistencia debido al trabajo presenta un peso porcentual mayor entre niños (11,2%) que en niñas (6,5%).

Entre las niñas las razones de inasistencia con más menciones fueron: “para trabajar en una actividad remunerada” (33%) y “no existe o existía institución cercana” (20%). Entre los niños las principales razones mencionadas fueron: “porque no quiere o no tiene interés en estudiar” (22%) y “falta de recursos económicos en el hogar” (19%)<sup>33</sup>.

Con respecto a la educación no formal, se relevó que 11,6% del total de estos NN sí se encuentra asistiendo a alguna institución de enseñanza que no sea escuela o colegio.

<sup>33</sup> Estos valores son aportados como referencia, pero no cuentan con la cantidad suficientes de datos observables como para garantizar una buena representatividad.

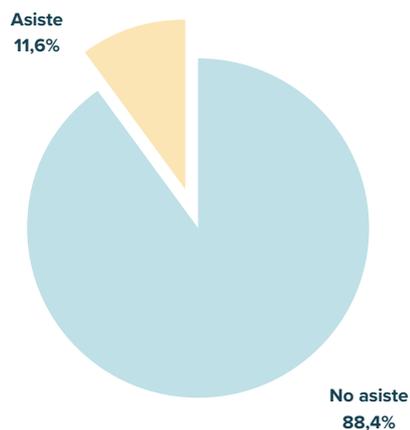
**Gráfico 32.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que dejó de asistir a la escuela / colegio por tener que trabajar.



Total NN de 5 a 17 años en TI que no asisten a la escuela o colegio.

Observación: la cantidad de casos no es suficiente para garantizar una buena representatividad estadística.

**Gráfico 33.** Porcentaje de NN en TI que asiste actualmente a una institución de enseñanza que no sea escuela o colegio.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

### 3.6. CONSECUENCIAS DEL TI EN LA SALUD

El trabajo también puede tener derivaciones negativas en la salud de los NN, sobre todo cuando están realizando trabajos no permitidos o expuestos a condiciones laborales peligrosas. Atendiendo a esto, en el presente punto se recoge información acerca de las consecuencias que tiene el TI en la salud de los NN de 5 a 17 años que han trabajado en la semana de referencia (última semana).

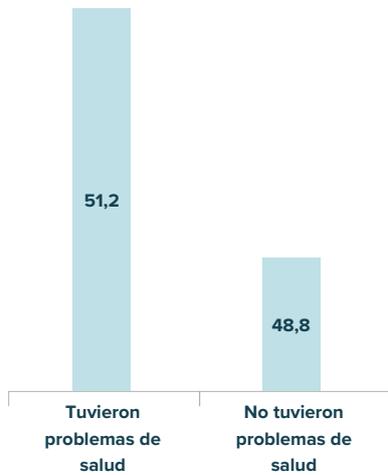
#### 3.6.1. Enfermedades y lesiones ocasionadas por el TI

El 51,2% de los NN en TI ha sufrido algún problema de salud a consecuencia de su trabajo, sin que existan diferencias importantes según sexo<sup>34</sup>.

Al llevar a cabo la distribución porcentual del total de menciones de lesiones y problemas de salud (Gráfico 35), se observa que el “agotamiento o cansancio” (25,1%) y la “fiebre o dolores de cabeza” (20,3%) presentan las frecuencias más altas. Si se procesa cada una de estas opciones como independientes (dicotómicas) los porcentajes aumentan a 31,6% y 25,6% respectivamente.

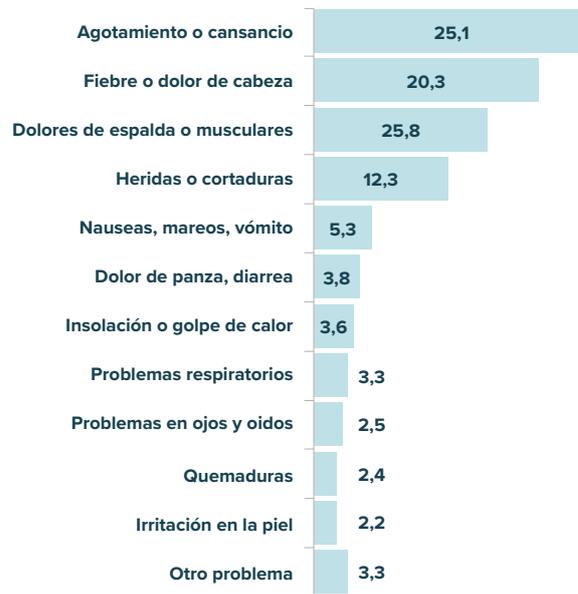
Los problemas más graves como choques eléctricos, fracturas, lesiones internas, desmayos y pérdida de conciencia, y la intoxicación fueron mencionados en porcentajes iguales o menores a 1% y fueron incluidos en la categoría “otros problemas”. No se han observado diferencias relevantes según sexo en la distribución porcentual de los problemas más frecuentes de salud relacionados al trabajo.

**Gráfico 34.** Porcentaje de NN trabajadores de 5 a 17 años en TI que tuvo problemas de salud debido al trabajo.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

**Gráfico 35.** Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NN de 5 a 17 años en TI.



Total menciones de problemas de salud (respuesta múltiple)

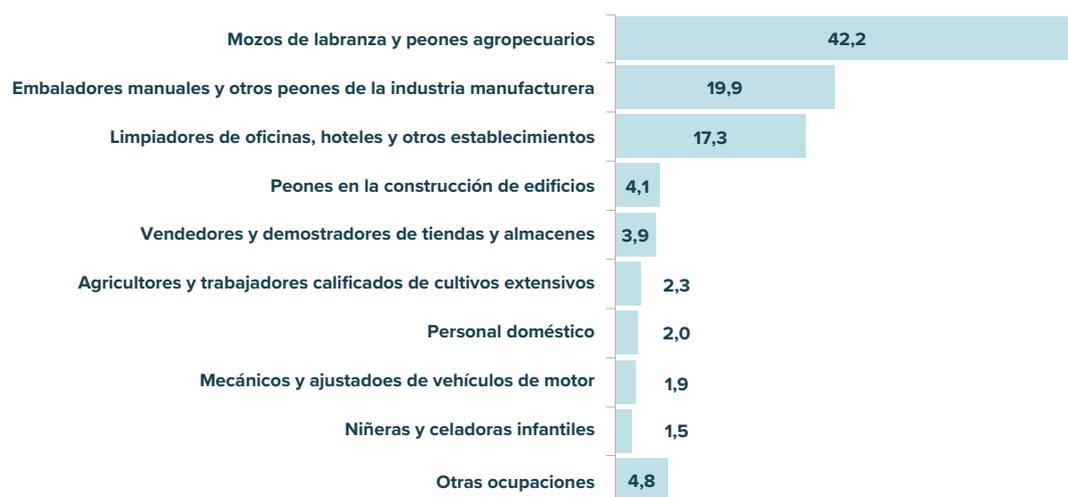
<sup>34</sup> Si bien existe mayor cantidad de niños con problemas de salud debido al trabajo en comparación con las niñas, esto no se debe a una mayor incidencia de enfermedades o lesiones en el grupo de los niños, sino a una mayor incidencia del TI en los niños.

### 3.6.2. Principales ocupaciones de los NN en TI en el momento de sufrir lesión o enfermedad

Del total de NN que reportaron algún problema de salud como consecuencia del trabajo que realizaron, el 42,2% eran mozos de labranza y peones agropecuarios, 19,9% eran embaladores manuales y otros peones de la industria

manufacturera y 17,3% eran limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos, llegando estas tres categorías juntas a una suma acumulada de 79,5%.

**Gráfico 36.** Distribución porcentual del tipo de trabajo que estaban realizando los NN de 5 a 17 años en TI cuando sufrieron un problema de salud relacionado al trabajo (desagregación 4 CPO).



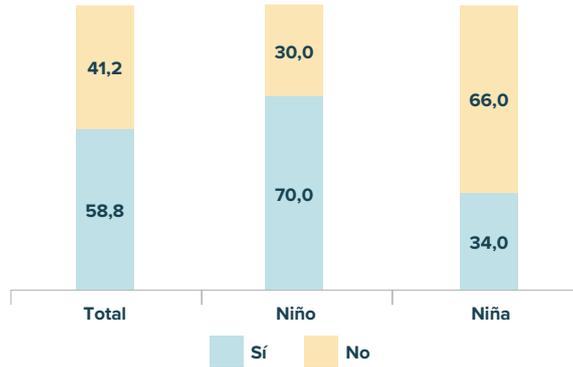
Total NN de 5 a 17 años en TI que sufrieron un problema de salud relacionado al trabajo.

### 3.6.3. NN expuestos a elementos nocivos en su lugar de trabajo

El 58,8% de los NN de 5 a 17 años en TI estuvo expuesto a elementos nocivos en su lugar de trabajo. En este caso hay una diferencia notoria según sexo, ya que den-

tro del grupo de niños el 70% estuvo expuesto a elementos nocivos en su lugar de trabajo, mientras que en el grupo de niñas este porcentaje baja a 34%.

**Gráfico 37.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que estuvieron expuestos a elementos nocivos en su lugar de trabajo, según sexo.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

El Gráfico 38 muestra la distribución porcentual del total de menciones de elementos nocivos en su lugar de trabajo a los cuales estuvieron expuestos los NN en TI. Sin embargo, si se procesa cada una de estas opciones como independientes (dicotómicas) los porcentajes aumentan notoriamente. En primer lugar, la “humedad, frío

o calor intenso” fue mencionado por 48,8% de los NN, seguido de “polvo, fuego, gas, humo, vapor” y “levantamiento y traslado de cosas pesadas” que fueron mencionados por 37,8%. La “exposición prolongada al sol” y los “ruidos fuertes o vibraciones” fueron mencionados por 37,3% y 35,2% de los NN respectivamente.

**Gráfico 38.** Distribución porcentual de condiciones laborales peligrosas a las cuales estuvieron expuestos los NN de 5 a 17 años en TI.



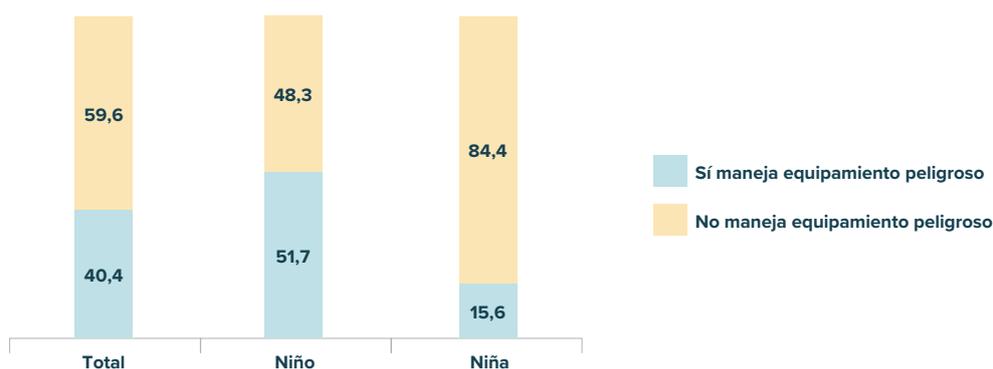
Total menciones de elementos nocivos (respuesta múltiple)

### 3.6.4. Manejo de cargas, maquinarias y equipos pesados y peligrosos

Otro factor a tener en cuenta es el manejo de cargas, maquinarias y equipos pesados y peligrosos. En este sentido, el 40,4% de los NN en TI manejó alguna de estas cargas o implementos peligrosos. Una vez más se puede observar una diferencia relevante según sexo, ya que analizando exclusivamente el grupo de niños

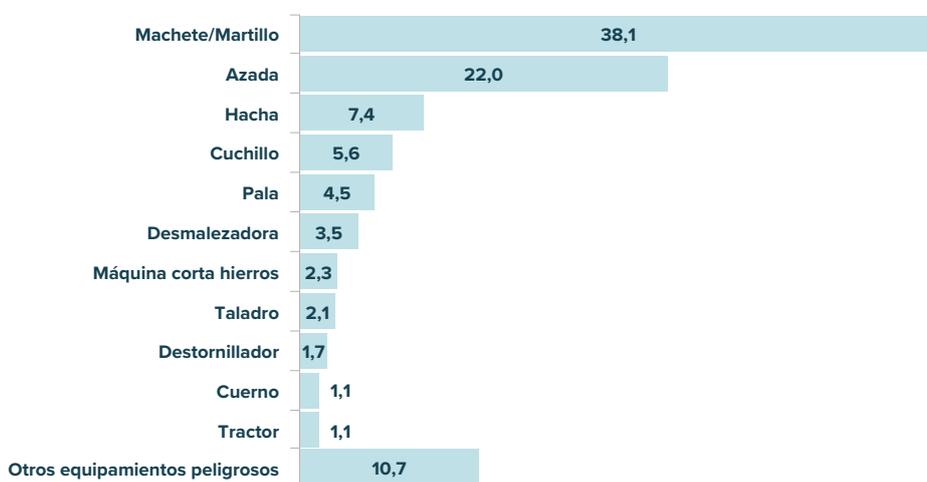
el porcentaje llega a 51,7%, mientras que en el grupo de niñas el porcentaje baja a 15,6%. El tipo de equipamiento utilizado en mayor porcentaje es el machete o machetillo, constituyendo el 38,1% de las menciones de equipamientos peligrosos.

**Gráfico 39.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que manejaron equipamientos peligrosos en su actividad laboral, según sexo.



Total NN de 5 a 17 años en TI.

**Gráfico 40.** Distribución porcentual del tipo de equipamientos peligrosos utilizados en el trabajo por NN de 5 a 17 años en TI.



Total menciones de equipamientos peligrosos (respuesta múltiple)

Observación: La encuesta EANA estima la existencia de 46.993 NN en situación de criadazgo en Paraguay, lo cual representa el 2,5% del total de NN del país. Atendiendo a este dato, el presente ELB hubiese precisado de una muestra de mayor tamaño para la correcta estimación de este fenómeno. Además, dentro de las lecciones aprendidas del informe EANA 2011 se explica las dificultades encontradas para la medición del criadazgo: se menciona que solo fue posible realizar una estimación de manera indirecta “ya que en la actualidad tiende

a no declararse a los criados del hogar por cuestiones sociales y legales”, por lo tanto “se insta a la realización de estudios de carácter cualitativo a modo de obtener una profundización mayor” (EANA 2011; pag. 36).

Por lo tanto, atendiendo a las limitaciones conceptuales y muestrales existentes para la medición de un fenómeno tan acotado, durante el proceso de elaboración la estructura del informe y el índice de tabulados se decidió no incluir información específica al respecto.



4

**NN en riesgo de TI**

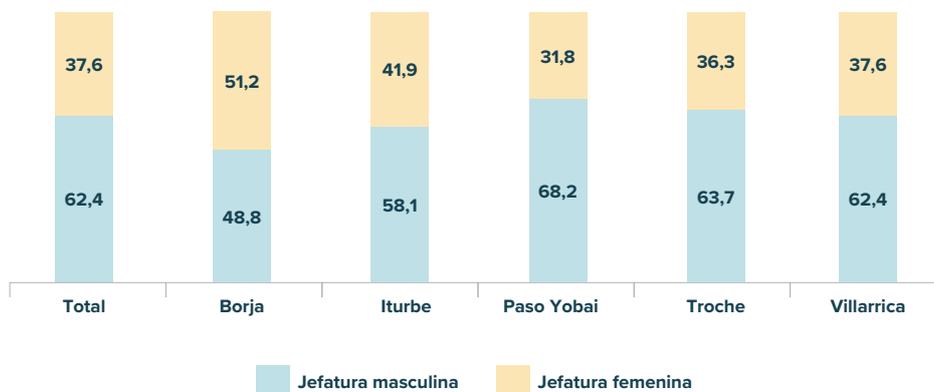
## NN EN RIESGO DE TI

El presente estudio asumió los siguientes criterios para definir la situación de riesgo de TI:

- NN que viven en hogares donde un solo adulto es cabeza de familia.
- NN que viven en hogares que se benefician de los programas sociales en los que el Estado haya determinado que está en condiciones de pobreza extrema.
- Padres, madres con discapacidad (visual, motora, física, intelectual, psicosocial).
- NN que no están matriculados en la escuela.
- NN con rezago escolar (cuya edad no está de acuerdo con el nivel de grado en el que se encuentran).
- NN que tienen hermanos de 5 a 17 años en TI.
- NN de familias en las que ambos padres trabajan y no tienen a nadie con el que dejar a sus hijos.
- NN que no viven con sus padres.

Teniendo en cuenta los criterios arriba mencionados, esta sección presenta algunos indicadores sobre NN en riesgo de TI. En primer lugar, es importante mencionar que del total de hogares encuestados, más de la mitad (62,4%) tiene jefaturas femeninas, lo cual guarda relación con la existencia de hogares donde un solo adulto es cabeza de familia.

**Gráfico 41.** Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas, según distrito.



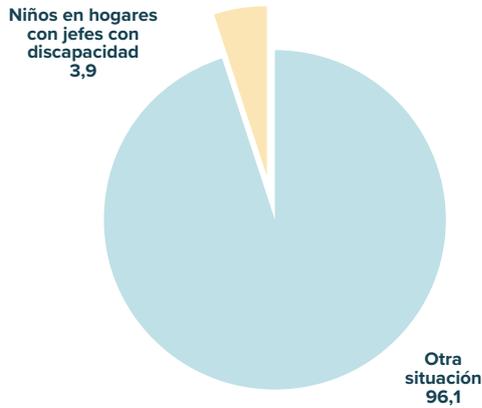
N= 18.728

Hogares encuestados

La existencia de hogares con jefes que tienen alguna discapacidad también constituye un indicador a tener en cuenta, ya que la presencia de un entorno laboral no inclusivo dificulta el acceso al trabajo de las personas con discapacidad, lo cual afecta a los ingresos del hogar y genera entornos no propicios para el resguardo de los derechos de los NN. En este sentido, en el Gráfico 42 se observa que 3,9% del total de hogares encuestados tiene jefes de hogar con alguna discapacidad. Otro dato importante con relación a este tema es que el 1,6% de los NN que conformó la muestra tiene padres que no están trabajando porque tienen algún tipo de discapacidad.

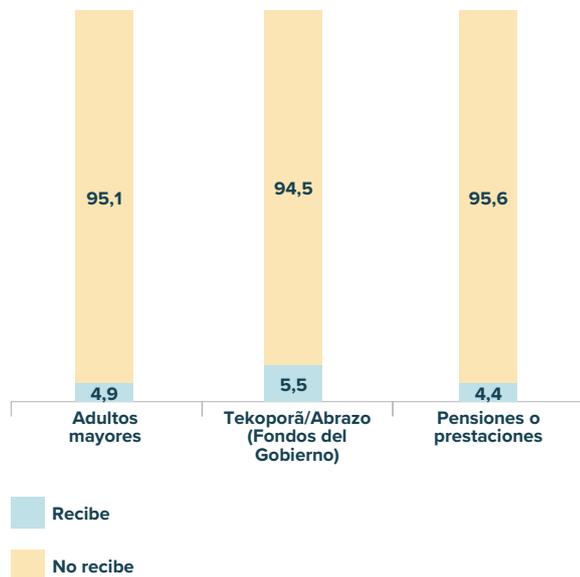
Otro indicador que da cuenta de la situación económica de las familias es la participación de las mismas en programas sociales del Estado, como es el caso del programa Pensión Alimentaria para Adultos Mayores, administrado por el Ministerio de Hacienda, que está dirigido a adultos mayores en situación de pobreza y el programa Tekoporã de transferencias monetarias condicionadas, administrado por la Secretaría de Acción Social, que atiende a familias en situación de pobreza y vulnerabilidad. En el Gráfico 43 se puede observar que del total de hogares encuestados el 16,7% forma parte del programa Tekoporã y el 2,5% tiene miembros que participan del programa para Adultos Mayores.

**Gráfico 42.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años que vive en hogares con jefes de hogar que tienen algún tipo de discapacidad.



Total NN de 5 a 17 años en la base de datos de miembros del hogar.

**Gráfico 43.** Distribución porcentual de hogares según tipo de apoyo recibido de programas sociales del Estado.



Total hogares encuestados.

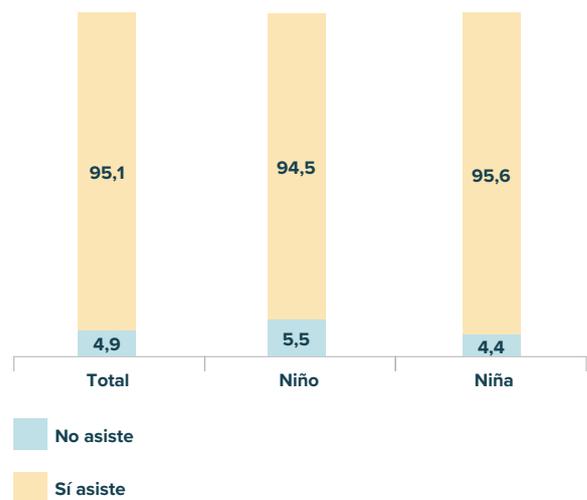
También se considera que los NN que no están asistiendo a la escuela o colegio se encuentran en riesgo de TI. En este sentido, el Gráfico 44 muestra que del total de NN no ocupados, el 4,9% no estaba asistiendo a la escuela o colegio al momento del relevamiento de campo.

Dentro de los principales motivos aludidos para la no asistencia a la escuela o colegio se encuentra que los NN no tenían la edad suficiente para estudiar, es decir, que se consideraba que todavía no estaban en edad de estar escolarizados (si bien esto puede ser válido para aquellos NN de 5 años, ya no lo sería para aquellos que tienen 6 años y más). El segundo motivo aludido es que faltan recursos económicos en los hogares (15,8%) y el tercer motivo en términos porcentuales es que no tienen interés en estudiar (11%).

Teniendo en cuenta al grupo de NN de 10 a 17 años que sí se encuentra escolarizado, se observa que 38% no asistió a clases algún día en la semana de referencia (semana pasada). El principal motivo aludido fue el mal tiempo (52,7%) y en segundo lugar porque estaban enfermos (23,7). El 4,7% no asistió por tener que trabajar.

El rezago escolar constituye también un indicador a tener en cuenta cuando se trata de identificar a NN en riesgo de TI. Al respecto, se observa que 11,1% del total de NN con edades entre 8 y 17<sup>35</sup> años que están asistiendo actualmente a la escuela o colegio, se encuentra en situación de rezago escolar (Gráfico 45). No se observan diferencias relevantes según sexo.

**Gráfico 44.** Porcentaje de NN de 5 a 17 años no ocupados, que no está asistiendo a la escuela/colegio, según sexo.



Total NN no ocupados de 5 a 17 años.

35 El concepto alude a los NN que están matriculados en un grado dos años por debajo de su edad cronológica. Teniendo en cuenta que la edad estimada para el inicio del primer grado de la Educación Escolar Básica es seis años, para el cálculo de rezago escolar se tomó en cuenta a los NN a partir de los ocho años.

Otro factor de riesgo constituye la convivencia con otros NN que se encuentran en situación de TI. En este sentido, del total de NN de 5 a 17 años no ocupados, el 14,8% vive con NN que sí se encuentran en TI, lo cual indica que estos NN también se encuentran en riesgo de involucrarse en TI (Gráfico 46).

También estarían en riesgo de TI aquellos NN que no viven con sus padres, que sería el caso del 5,8% de los NN que conformaron la muestra.

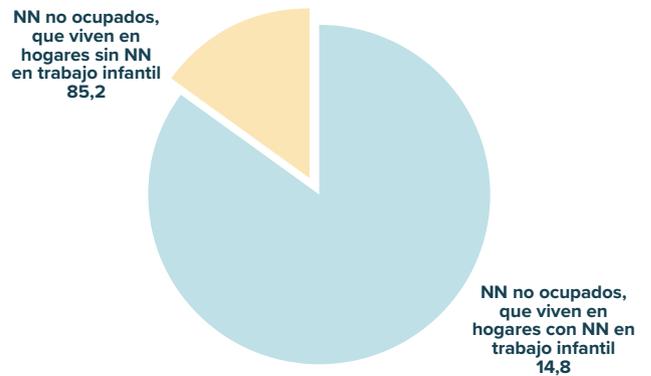
Otra situación adversa se presenta en aquellos hogares donde ambos padres trabajan y no tienen con quien dejar a sus hijos; se observa que en 4,3% de esos hogares (que no tienen la presencia de alguno de los padres durante el día) los NN acompañan a sus padres al trabajo<sup>36</sup> (Gráfico 48).

**Gráfico 45.** Porcentaje de NN de 8 a 17 años con rezago escolar, según sexo.



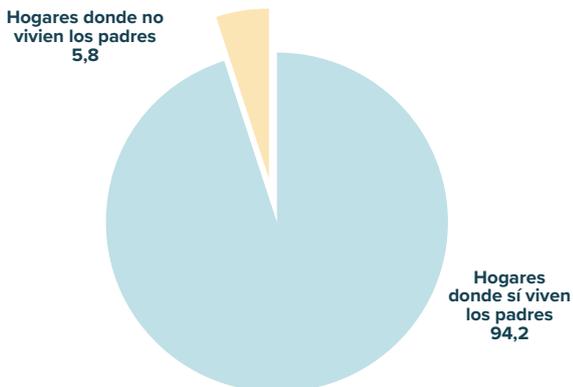
Total NN de 8 a 17 años que están asistiendo actualmente a una escuela o colegio.

**Gráfico 46.** Porcentaje de NN no ocupados de 5 a 17 años, que vive en hogares con NN en TI.



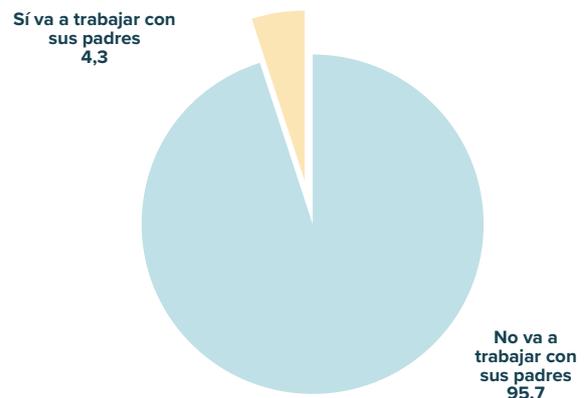
Total NN no ocupados de 5 a 17 años.

**Gráfico 47.** Porcentaje de hogares donde no viven los padres/madres de los NN.



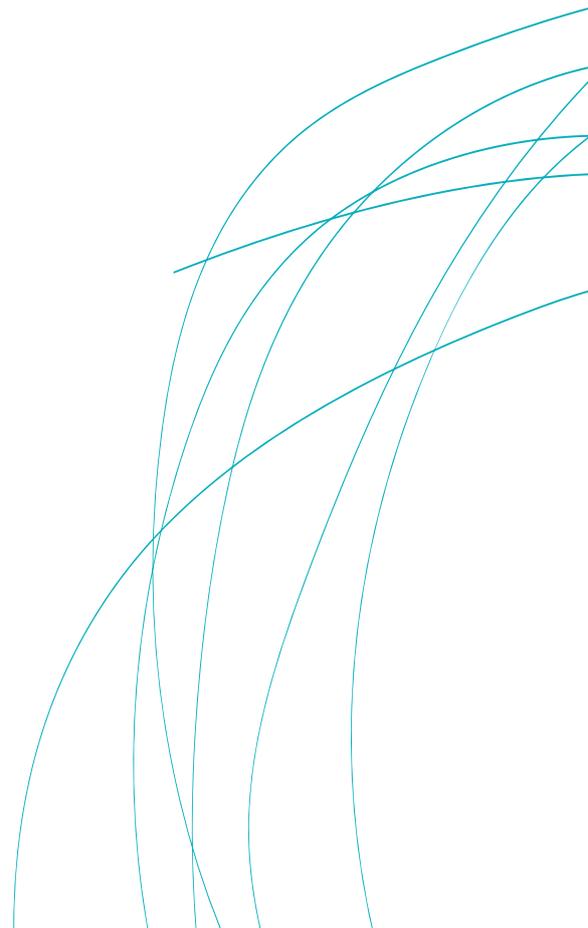
Total hogares encuestados.

**Gráfico 48.** Porcentaje de hogares donde existen NN que van a trabajar con sus padres.



Total hogares donde los padres no quedan en sus casas con sus hijos .

36 Ese porcentaje no discrimina si esos NN solamente acompañan a los padres al trabajo o si efectivamente trabajan con los padres.





A large, stylized number '5' rendered in a bright yellow color. The number is composed of multiple overlapping, hand-drawn strokes, giving it a textured, brush-like appearance. It is centered on the page.

**Resultados de los  
grupos focales y las  
entrevistas**

# RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES Y LAS ENTREVISTAS

## 5.1. PADRES Y MADRES (GRUPOS FOCALES)

### 5.1.1. Percepciones generales de contexto y roles de padres e hijos

Los padres y madres de las localidades rurales de Troche, Borja, Iturbe y Villarrica expresaron que soportan los efectos de una crisis socioeconómica asociada al cierre de la fábrica de azúcar más importante del Departamento, lo cual ha llevado a una disminución de la zafra de caña de azúcar, que es la principal fuente de ingreso de las familias. Ante dicha situación perciben una mayor migración de familias rurales a la ciudad, en busca de fuentes de trabajo, en el rubro de la construcción en el caso de los hombres y en trabajos domésticos/cuidado en el caso de las mujeres. En algunos casos señalan que los hijos más pequeños quedan al cuidado de abuelos o parientes cercanos, mientras que los NN que tienen 13 años o más ya trabajan como ayudantes de albañilería o como niñeras en el caso de las niñas. En la localidad de Iturbe la migración es más sentida y afecta también a los ex empleados de la fábrica y a comerciantes de la zona. En cambio, señalaron que en las ciudades de Paso Yobai y en las localidades urbanas de Villarrica existen nuevas fuentes de trabajo: en los molinos de oro en el caso de Paso Yobai y en el área de servicios en el caso de Villarrica.

#### Ciudad: Troche

El trabajo en la zafra es “familiar”: padres e hijos realizan tareas conjuntas. Hombres, mujeres y NN trabajan para la fábrica acopiadora de caña de azúcar. Los NN cortan la caña de azúcar, limpian, pelan y arman atados. Algunas familias realizan trabajos temporales (changas) en chacras privadas o como estibadores.

#### Ciudad: Iturbe

Expresaron que en la ciudad se vive un desmembramiento familiar debido al cierre de la fábrica de azúcar y por lo tanto la caída de las plantaciones de caña de azúcar que constituía el principal rubro de renta de muchas familias. Esto llevó a que aumente la migración a varias ciudades del país y a otros países.

*“Gracias a la Azucarera Iturbe, muchos son profesionales. Antes había abundancia, calidad de vida. El cierre de la fábrica afectó las condiciones de los niños en demasía, condiciones de salud, desarraigo, familias separadas” (MF<sup>37</sup>)*

*“Hoy se ven drogadictos, ladrones adolescentes, por los cambios del nivel de vida, y la separación de las familias” (PF<sup>38</sup>)*

*“Hay escuelas que quedan vacías, los adolescentes migran. Antes no teníamos pacientes psiquiátricos, actualmente las consultas por depresión con el psiquiatra son alarmantes, piden medicamentos, antidepresivos” (MF)*

*“Antes sobraba dinero para gastar y las mujeres trabajan en lo administrativo, limpieza, laboratorio. Los jóvenes desde los 18 años entraban a trabajar, no se permitía ingresar con menos edad” (PF)*

37 MF: Madre de Familia.

38 PF: Padre de Familia.

### Ciudad: Borja

El cierre de la fábrica de azúcar transformó el trabajo de las familias. Los cañicultores vendían sus productos a la fábrica y muchos trabajaban para estos como peladores y acopiadores, pero en la actualidad se convirtieron en jornaleros en fincas, mientras que las mujeres trabajan en mayor medida como empleadas domésticas. Por su parte, los NN de 14 a 17 años y jóvenes migran a las ciudades en busca de trabajo. Expresaron que los padres y madres que trabajan en la Función Pública (docentes, funcionarios municipales o judiciales) son los únicos pueden brindar una buena educación y vestimenta a sus hijos.

*“Esos que antes eran jornaleros que por ahora están ganando poquísimos haciendo cosas, a veces trabajan, muchos días no trabajan. Anteriormente salían a uno o dos kilómetros y ya conseguían trabajo y ahora ya no” (MF)*

*“Yma oho oipiró hikuái la takuare’e, ko’anga ni upea nadiporivei” [Antes iban a pelar la caña de azúcar ahora ni eso hay] (PF)*

*“Ko’ape prácticamente oterminá la sexto ha ojeheka mantevaerá ciudadape” [Aquí prácticamente al culminar el tercer año de la media tienen que buscar trabajo en la ciudad] (PF)*

*“Mitarusukuéra ni peteí ndo pytai, ohopaite hikuai [Adolescentes no queda ni uno, todos se van] si tienen suerte terminan el bachillerato. La mayoría al llegar a los 15 años ya quieren para su ropa y celular, dejan el noveno grado para trabajar” (MF)*

### Ciudad: Villarrica (localidades urbanas)

Los padres y madres expresaron que la ciudad no cuenta con suficientes espacios públicos para el ocio y la recreación, y que esta situación hace que inicie de manera cada vez más precoz el consumo de alcohol y drogas de parte de los NN de 14 a 17 años. Con relación a la actividad económica consideran que la misma ha mejorado con la apertura de nuevos comercios en el centro de la ciudad.

### Ciudad: Villarrica (localidades rurales)

La crisis de la zafra de azúcar llevó a padres, madres e hijos a emplearse en trabajos temporales en la ciudad. Muy pocos mantienen el trabajo en las chacras con algunos rubros de renta y autoconsumo.

*“Todo los días se ve como las niñas huyen a la ciudad desde los 12 o 13 años y ya empiezan a trabajar de niñeras fuera de la casa y los varones a los 13 años empiezan como ayudantes de albañilería. Los que estudian es porque están trabajando” (MF)*

### Ciudad: Paso Yobai

Según lo expresado, la mayoría de los hombres se dedica a trabajar en los molinos pertenecientes a empresas dedicadas a la extracción del oro. Al mismo tiempo se dedican a la agricultura de renta minifundaria (yerba mate) y de autoconsumo.

*“Por lo menos vienen 300 a 400 personas de manera diaria por el tema del oro. La mayoría es pequeño agricultor que trabaja por jornal en el oro. La gente trabaja en su casa en agricultura. Ojeguereko la mandio’oty” [Se cultiva mandioca] (MF)*

*“Por lo menos ape Colina San Antonio-pe oi 50 a 60 molinos para oro... ha umia oipuri 6 personas, ha upevare acalcula la 400 personas ouva otro lado gui” [Por lo menos aquí en la Colonia San Antonio existen cerca de 50 a 60 molinos para oro... calculo por lo menos 6 personas trabajando por molino y por eso digo que habrá 300] (PF)*

### 5.1.2. Percepciones sobre formas de TI (descripción de la situación local)

La mayoría de los padres y madres de localidades rurales manifestaron que tanto sus hijos e hijas como la mayoría de los NN de sus comunidades trabajan en la finca familiar, en el hogar y en las zafras que realizan conjuntamente con sus padres. En las localidades urbanas y rurales más pobres se percibe un aumento del TI fuera del hogar, de NN de entre 6 y 8 años, que se dedican a la venta ambulante en los mercados municipales, cercanías de la fábrica y terminales de ómnibus. Venden generalmente comidas y remedios naturales.

Además de las actividades de venta, a partir de los 12 años los niños trabajan en las ciudades como estibadores, ayudantes en obras de construcción, mecánicos o empleados en fábricas pequeñas. Por su parte, las niñas trabajan como empleadas domésticas y niñeras. Califican a estos trabajos como de baja calidad debido a la poca paga, los maltratos de los patrones y el abandono escolar. El aumento del TI se debe a la crisis que afronta el Departamento, luego del cierre de la fábrica de azúcar, la caída de precios de rubros agrícolas de renta y la falta de empleo para los padres.

Los padres y madres de localidades rurales de Villarrica observan que, en sus comunidades, la mayor parte de los NN de entre 13 y 14 años ya salen a trabajar fuera de sus hogares para satisfacer sus necesidades básicas. Las niñas se dedican al trabajo doméstico, en casas de familiares o conocidos y los niños realizan trabajos temporales en chacras. Otra actividad recurrente realizada por niños de ambos sexos es la venta de comidas o remedios en las ciudades aledañas.

Las madres identifican al trabajo doméstico en el propio hogar como un trabajo necesario, que ellas realizaron de niñas y que deben realizar sus hijas. Los hijos, tanto varones como mujeres, trabajan en la chacra con los padres, en la limpieza de predios y la cosecha.

*“Desde niñas trabajábamos dentro de la casa, mientras los padres trabajan, cuidar a los hermanos menores, lavar ropas, cocinar, limpieza” (MF)*

En Paso Yobai, señalan que existen pocos NN de 15 y 16 años que van a trabajar con sus padres en los molinos de oro, debido a que el horario de las empresas no les permitiría combinar el trabajo con los estudios. Así también manifestaron que muchos NN de 14 a 17 años trabajan haciendo “changas” en chacras ajenas recibiendo pagas diarias. Otro tipo de TI percibido es el de la venta ambulante de alimentos cercanos a los predios donde están ubicados los molinos.

*“Los hijos de los vecinos... algunos salen a trabajar. Los que son grandes salen a trabajar. Oka’api... oipuru pe desmalezadora [realizan la carpida, usan la desmalezadora]. Pero la mayoría trabaja en los molinos para oro... la mayoría que trabaja tienen 15 años... 16 años... cobran por día 60 mil guaraníes” (PF)*

*“Yo con mi hijo de 13 años... ha’e oka’api ijabelope ha upei oho don Gerardo rogape ha okapi avei... ha upeare ha’e ojogua oipotava... upea omokyreyve hagua chupe... ojoguaseva ojogua upeare...” [Él realiza carpidas en lo de su abuelo y luego va a la casa de don Gerardo a realizar otra carpida... con eso compra lo que él quiere... eso lo anima... lo que quiere compra con esa plata] (PF)*

*“A los molinos para oro no van los muy chicos... desde 15 a 16 años se van ahí. En los molinos no trabajan casi los colegiantes... porque ahí quieren que le dediques el día completo... no sirve el horario de 7 a 11, tiene que ser por día completo” (PF)*

*“Oi avei la... [Hay también gente] de 15 o 16 que van también a los molinos para oro... medio día... son menos los casos pero hay... 30 mil le dan por mediodía...” (MF)*

*“En venta de chipas y comida lo que hay menores en los molinos para oro... upepe oñemu hikuei porque la gente ivarea upepe... empanada’i kuera ovendé hikuei...” [En la venta de chipas y comida hay menores en los molinos para oro. Ahí hacen venta porque la gente tiene hambre ahí... venden empanadas]” (MF)*

Algunas de las personas consultadas expresaron que en los barrios más pobres de la ciudad de Villarrica hay aproximadamente seis NN de diez años que empezaron a “trabajar por necesidad”. Esto se debe a que los padres no logran cubrir la manutención de los hijos, ya sea porque no tienen trabajo o porque lo que ganan no les resulta suficiente. En su mayoría los NN de 14 a 17 años se dedican a la venta ambulante y al reciclaje de basura, mientras que otros son contratados como jornaleros en negocios con muy baja paga.

También hicieron referencia al trabajo que realizan las niñas desde corta de edad en las casas, quedando a cargo de ellas las tareas de limpieza, las compras para el hogar y el cuidado de hermanos menores.

Los consultados expresaron que sus hijos no trabajan debido a que se dedican a estudiar y a colaborar en algunas tareas del hogar.

*“El trabajo de los padres [no es hijo] obliga a que niños empiecen a trabajar para cubrir sus gastos” (MF)*

*“A los jóvenes de 14 o 15 años, se les explota en los talleres, en las obras y los negocios les pagan poco. Uno ve en los barrios más pobres como trabajan las niñas en la casa, todo el día, se hacen cargo de todo, porque sus padres salieron a trabajar, hacen la limpieza, las compras, cocinan y cuidan a sus hermanos menores, y si van la escuela re cansada seguro están” (MF)*

*“Muchos desde los 11 años ya empiezan a trabajar como ayudantes de mecánica, biciletita, venta ambulante de alimentos, verduras” (PF)*

Los padres y madres de la ciudad de Borja señalaron que aún existen muchos NN que se dedican a la zafra de caña de azúcar conjuntamente con sus padres para el sustento familiar. Durante la zafra muchas niñas quedan al cuidado de la casa y de sus hermanos más pequeños. En ese tiempo los niños dejan de ir a la escuela, por lo que la escuela misma tiene un calendario de actividades ajustado a las temporadas de zafra. También manifestaron que “ya no se ve más criaditos como antes” y que cuando ellos eran NN trabajaban más.

*“Ha’eta ndeve ape mismo ahecha mbaéichapa pe menor de edad, che ahecha, mbaéichapa oka’api ituva ykere”. “Umia por necesidad, mba’e oja pota” [Te voy a contar, aquí mismo he visto como un niño trabaja la tierra al lado del padre, es por necesidad, ¿qué puede hacer?] (PF)*

*“Antes trabajábamos más en la casa, aprendíamos a cocinar, porque no teníamos tecnología (tv, radio, celular), a veces no quieren ayudar en la huerta o en la casa porque quieren ver la tele o celular, eso le hace más haraganes” (MF)*

*“Yma ore mitape romba’apove porque oremboriahu ha ndoroguerkoi voi la tele ha menos la celular, ko’anga la mitakuera emaña aja otro lado oho jeyma ohecha tele oestudia rangue, e cuida vaera hese [Antes cuando niños trabajábamos más porque eramos pobres y o teníamos tele y menos celulares, ahora los niños al mirar a otra parte ya están frente a la tele en lugar de estudiar, tenemos que estar cuidando eso] (PF)*

En varios distritos de la ciudad de Troche los NN desde los seis, siete y ocho años ya empiezan a trabajar con sus padres en la zafra de caña de azúcar. Toda la familia se traslada al lugar de la cosecha, preparan allí sus alimentos y duermen en campamentos. A la familia le pagan por tonelada; los hijos más grandes echan la caña, y “cargan el camión” y los más pequeños limpian la caña de azúcar. La paga es de Gs. 50.000 por tonelada.

Por otra parte, señalaron que los NN cuyos padres no tienen un ingreso económico fijo, salen a vender remedios yuyos, juntar latas, pasan por las casas a recoger basuras y llevan al vertedero. El abandono escolar debido al TI es percibido como una problemática.

*“Hasta dos toneladas por día, si es guapo. Se le paga al que encabeza la familia, al padre, pero todos trabajan. Vos le vez a los niños de 6 años armando la camita [atado de la caña] y otros alzando al camión tumba. Solo se trabaja esos meses, ni escuela, ni a la iglesia se van” (PF)*

“Amba apo vaera [tengo que trabajar] te dicen los padres, y por eso las nenas se quedan a cuidar a sus hermanitos. Cuando hay zafra o su papa trabaja en la chacra y la mamá lava ropa en casa ajena” (MF, Troche)

A partir del relato de la experiencia de criadazgo de una madre participante del grupo de enfoque, los demás participantes señalaron que si bien ha disminuido dicha práctica todavía hay casos de niñas de 11 y 12 años que tienen que ir a trabajar a casas ajenas a cambio de estudiar. El motivo de la disminución de dicha práctica sería que antes había más confianza en las familias a quienes se les encargaba los hijos; hoy ya no se cuenta con esa confianza ni respeto entre familiares.

*“Yo de chica fui criada. A los 12 años mi mamá le dice una amiga que voy a ir a trabajar con ella. Yo no sabía hasta que me dejo en la casa de su amiga. Ni quería, pero no podía hacer nada. Cuatro años trabajé en limpieza y cocina, y mi mamá retiraba el pago para mis hermanos menores. Me iba a la escuela, pero a veces me cansaba” (MF)*

Según lo expresado, existe un antes y un después del cierre de la fábrica de azúcar en la ciudad de Iturbe, porque antes los padres trabajaban en la azucarera y todos los hijos podían estudiar. En esa época no se “conocía el trabajo infantil”, ya que solo el padre trabajaba. También señalan que las familias que se dedicaban a la zafra recibían buena paga y que los hijos trabajaban en tareas acordes a su edad. Luego del cierre de la fábrica, muchas de las familias emigraron a la ciudad y otras se dedicaron a realizar trabajos de recolección y reciclaje de basuras en la ciudad de Villarrica. Hoy los NN trabajan para el sustento familiar y poder solventar los estudios; trabajan en fincas particulares y en la venta ambulante. Algunos ex obreros de la fábrica señalaron que en la actualidad se dedican al cultivo de algunos rubros de renta y que sus hijos también trabajan en lo mismo. Señalan como alarmante el aumento de la drogadicción en NN de 14 a 17 años cuyos padres migraron y quedaron a cargo de abuelos o tíos.

*“Los niños que trabajan es para la familia, para el pan, su libros y recreo en la escuela” (MF)*

*“En esa época, en junio, época de zafra, los niños llevaban sus traslados y en octubre volvían a terminar la escuela, pero se ganaba plata, y no se pasaba necesidades” (PF)*

*“Hoy en día muchos niños se dedican a vender remedios, verduras, trabajan en gomerías, reciclaje, con padres juntando basura. Desde los siete, ocho años por ahí” (PF)*

*“Los peladores con sus familias trabajan, niños desde los diez años ya pueden ayudar, ese era el principal trabajo de las familias del campo” (MF)*

### 5.1.3. TI: actitudes y valoración

En todos los grupos se observa una alta valoración al trabajo realizado en el ámbito familiar, ya sea en la finca, la zafra, los comercios o el reciclaje. El mismo no es percibido como una actividad que vulnere derechos sino todo lo contrario; se percibe como un ámbito de formación en actitudes y valores del futuro adulto. En general se percibe que a partir de los 15 años los NN deben iniciarse laboralmente, en trabajos fuera de la casa, para solventar gastos propios.

En Paso Yobai las madres y padres consultados expresan que a partir de los 15 o 16 años, ya deben trabajar, ya que consideran que los mismos culminaron la formación escolar básica y deben empezar a “sostener sus gastos”. Expresaron que los molinos de oro no “tienen por costumbre contratar a niños” y consideran que esto es correcto; sin embargo, valoran de manera positiva la práctica de que un hijo trabaje y acompañe a sus padres a las empresas.

En las localidades rurales de Villarrica manifestaron que “no está bien que los niños y niñas trabajen fuera de la casa”, pero también comentaron que la necesidad obliga. Este sería el caso de las niñas que trabajan en casas particulares para solventar sus estudios. Consideran que el trabajo debe estar acorde con la edad y vinculado a tareas en el ámbito familiar, ya sean el hogar, la chacra o el negocio.

El trabajo en la casa o fuera de ella, “sirve para que el niño y la niña sean responsables”, y “aprendan a valorar que el dinero no se gana fácil”. Consideran que, si desde chicos no fueron educados en el trabajo, llegan a la adolescencia y “no quieren hacer nada”, y esto los predispone al consumo de alcohol y drogas. Por el contrario, aquellos que desde niños ayudaron en la casa o en un trabajo, aprenden a ser responsables y valoran el trabajo.

*“Van a trabajar las nenas en casas extrañas, muchas para estudiar. Pero hay que saber con quién se les envía a trabajar, con familiares generalmente es mejor. El trabajo tiene que ser acorde a su edad” (MF)*

*“No me gustaría que mi hijo trabaje desde niño, es un compromiso, responsabilidad que no deberían tener aún. Ayudar en la casa sí” (MF)*

*“Si voy a permitir que trabaje sería con algún conocido o familiar, en algunos negocios trabajo liviano” (PF)*

*“El que de chico ya ayudó en el trabajo a su mamá y papá, desde los 13 o 14 años ya quiere trabajar para comprar sus cosas, ya está habituado a trabajar” (PF)*

*“En lugar de estar pensando otras cosas ya tienen que tener un compromiso aportando económicamente a su familia” (PF)*

Los padres y madres que viven en la zona urbana de Villarrica consideran que realizar las tareas del hogar o colaborar en una empresa o comercio familiar constituye la mejor forma de aprender a ser disciplinado y responsable. Consideran un riesgo el tiempo de ocio de los NN de 14 a 17 años en la actualidad, por lo cual valoran la iniciación laboral temprana con supervisión de los padres: “al menos deben tener pocas horas en algún trabajo”. El trabajo de NN en la vía pública es el que debe estar más protegido según lo expresado.

Para los padres y madres de Borja, el trabajo en la casa, sobre todo el realizado en la chacra o huerta, es valorado positivamente ya que permite a sus hijos “aprender la responsabilidad” y “evitar la holgazanería”. Consideran positiva la experiencia que tuvieron ellos mismos de haber trabajado durante la infancia en la chacra, la zafra o el hogar. Consideran que la explotación se da en los trabajos fuera de la casa o que no se realizan conjuntamente con los padres, sobre todo la venta ambulante y el trabajo doméstico en casas de “extraños”. Ven como una amenaza el consumo tecnológico actual de los NN. Así también expresaron cierta angustia e incertidumbre ante el deseo de sus hijos de migrar a la ciudad cada vez en edad más temprana.

*“Los niños tienen que trabajar en la casa, tienen que aprender que en la vida tienen que trabajar” (MF)*

*“Desde los 10 a 12 años tienen que ayudar en la chacra, huertas. Trabajar desde niños evita que sean haraganes” (PF)*

*“Cuando era niño yo trabajaba con mi papá y no me enfermó ni me hizo nada malo, al contrario, gracias a eso no me falta que comer” (PF)*

*“El trabajo es más positivo que negativo, comparando con la televisión o Internet. Los niños ahora ya no leen ni estudian por mirar su celular” (MF)*

*“Entre hacerle trabajar o hacerle haragán, es positivo el trabajo. Gracias a nuestros padres que nos inculcaron el trabajo somos responsables y respetuosos” (MF)*

Los padres y madres consultados consideran que el trabajo de los NN en la zafra o finca es una estrategia de sobrevivencia familiar pero al mismo tiempo manifestaron que la deserción escolar es una problemática que afecta a toda la comunidad. La escuela local habilitó un espacio de formación para la nivelación de los NN que abandonaban la escuela en épocas de zafra. Consideran que el estudio debería ser una prioridad durante la infancia.

*“Y a los 13 o 14 años aproximadamente dejan la escuela, si ya trabajan por su cuenta. No regresan porque ya ganan su dinero y ya no les interesa la escuela porque ya tienen su platita” (MF)*

*“Los niños trabajan y eso es un problema para la escuela, los niños vienen hasta junio y de repente quieren volver en octubre. Los padres llevan a sus hijos al trabajo. Yo estoy en la cooperadora de padres y de eso siempre hablamos. Por eso hay un curso de nivelación para recuperar lo que se perdió cuando fueron a la chacra” (MF)*

Los padres y madres de Iturbe valoran de manera positiva el trabajo que los NN realizan con sus padres, en tanto este sea acorde a su edad, es decir, no les exija físicamente ni afecte sus estudios. La iniciación laboral temprana contribuye a adquirir valores de responsabilidad y esfuerzo.

*“Si mi hijo me ayuda a juntar basura, no creo que le esté explotando. Un trabajo de acuerdo a su edad, es adecuado a lo que puede hacer” (PF)*

*“Mi hijo de 11 años, le digo que me ayude a trabajar en la chacra. Le estoy ayudando a que aprenda a trabajar, no le estoy explotando, le estoy dando educación” (PF)*

*“El trabajo de los niños en la casa o, por ejemplo, en una despensa, yo lo veo positivo para que valore el trabajo y no es que la plata sale nomás” (MF)*

En palabras de uno de los padres participantes del grupo de enfoque, se observa que la noción de trabajo está asociada a la educación, y transferencia de conocimiento intergeneracional:

*“En mi caso particular che amombay la mita’ipe de 11 años en vacaciones jaha kokuepe ha’e chupe oho che ayuda la che avati añoty hagua. Le estoy ayudando a que aprenda a trabajar” [En mi caso particular yo despierto al niño de once años en sus vacaciones, le digo vamos y va conmigo a ayudar a sembrar maíz] (PF)*

#### 5.1.4. Percepciones asociadas a riesgos del TI<sup>39</sup>

Los padres y madres de Paso Yobai identifican al TI en las zafras como el más peligroso debido al uso y manipulación de herramientas riesgosas. En segundo lugar, señalaron al trabajo de venta ambulante que realizan las niñas como uno de los trabajos más riesgosos, debido a la alta exposición a peligros en la vía pública.

*“El uso de desmalezadoras es lo más peligroso que puede haber... porque pe icuchilla ojei ha ikatu oikyti chupe... yro algún alambre o rama ou hese...” [Esa cuchilla puede salir de la desmalezadora y cortar a las personas o algún alambre o rama que pueda saltar hacia él] (PF)*

De manera reiterada los padres y madres de los distritos rurales de Villarrica manifestaron que los NN que trabajan en fábricas se exponen a mayores riesgos. En segundo lugar de riesgo se encontrarían los trabajos que demandan esfuerzo físico como es el caso de los estibadores y los ayudantes de albañiles. También fueron mencionadas algunas tareas del hogar, como acarrear agua y manipular fuego.

*“Yo vi los jóvenes y adolescentes que trabajaban en la metalúrgica, con máquina y pintura con tóxicos, afecta los pulmones, y los ruidos también y muy rápido quedan con secuelas” (PF)*

*“En los negocios en el mercado como ayudantes alzan cosas pesadas” (MF)*

*“También los ayudantes de albañil [hacen] mucho esfuerzo físico, o en la casa cuando se acarrea agua es pesado” (MF)*

Los padres y madres de las zonas urbanas de Villarrica consideran que el trabajo de los NN relacionado a la venta ambulante es el más peligroso, seguido del trabajo doméstico en casas particulares. Así también expresan que los NN de 14 a 17 años que trabajan en comercios, obras y talleres, muchas veces sufren maltratos por parte de los empleadores. Perciben que el cansancio por el tipo y las horas de trabajo anteriormente señalado lleva a muchos NN a abandonar sus estudios.

*“Como niñera a partir de 12 años ya empiezan, el pago es de dos mil por hora [Doscientos mil mensual] y reciben maltratos de sus patrones, igual que los ayudantes en mecánica” (MF)*

*“En el trabajo, los vendedores si no cumplen con sus metas de venta son maltratados verbalmente. También pueden tener accidentes de tránsito los vendedores de calle” (PF)*

*“A los ayudantes de albañilería los patrones les exigen tareas que implican peligro, como alzar materiales pesados, conducir motos” (PF)*

*“Niños que trabajan todo el día en calle se exponen a cosas feas, se van aprenden cosas vulgares, se exponen a peleas, cambios en el relacionamiento, son más agresivos” (MF)*

Los trabajos fuera de la casa, en fincas o casas de extraños, son los trabajos con mayor explotación y riesgos, según lo expresado por los padres y madres de las ciudades de Borja y Troche; explotación entendida como poca paga, muchas horas de trabajo y grandes esfuerzos físicos.

Según los padres y madres de Troche, el trabajo doméstico que antes realizaban niñas y adolescentes fuera de su hogar ha disminuido, porque ya no existe la confianza en parientes y conocidos.

<sup>39</sup> Las nociones TI y riesgos del TI, sistematizadas corresponden a las percepciones, conocimientos y actitudes de los entrevistados, muchas las mismas distan de las definiciones legislativas. Se consideró importante relevar información para conocer sobre la brecha existente entre ambas.

*“Yo no le quiero enviar a trabajar a mis hijos a otra chacra porque le explotan, mejor que trabaje conmigo. Un desconocido nunca le va tratar bien y ves como a veces los patrones se aprovechan, no le pagan todo o le tienen más horas trabajando” (PF)*

*“Le hacen hacer cosas muy pesadas y siempre es peligroso: el fuego, la electricidad y no sabes cómo es otra casa” (MF)*

*“Hoy los propios parientes maltratan y se ve cada cosa, de abuso y eso que ya no confías como antes para que pueda ir a trabajar, cambió mucho. Mejor que trabajen con los padres nomás” (MF)*

Los padres y madres consultados en Iturbe perciben que el “trabajo peligroso”<sup>40</sup> es aquel que se hace en la chacra y que supone la manipulación de herramientas filosas. Manifestaron conocer casos de niños de nueve a diez años asistidos en los puestos de salud, con fracturas por caídas de caballos durante tareas de arreo de ganado y cortes por la manipulación de herramientas durante las tareas de limpieza en fincas.

Perciben como una explotación el trabajo que los NN de 14 a 17 años realizan en fincas privadas o en venta ambulante, debido a la baja paga, los horarios extensos y el consecuente abandono escolar. Según la legislación, esta referencia corresponde al trabajo adolescente permitido en malas condiciones laborales, y no es TI.

*“A un niño se le manda hacer cosas que no debería hacer un niño por un plato de comida” (MF)*

*“Muchos padres con muchos hijos hacen trabajar a los niños en tareas en la finca ajena desde muy temprano y muchas horas. Eso afecta su atención en la escuela, duermen, están cansados. Le explotan, no le importa. Peor si es extranjero el patrón” (PF)*

*“Hay padres se quedan en la casa y se benefician con la ganancia del trabajo de la criatura que vende cosas en la calle” (MF)*

40 El significado otorgado al trabajo peligroso dista de la categoría laboral definida legalmente.

### 5.1.5. Percepciones sobre los derechos que tienen los NN y expectativas

El acceso a la educación formal constituye el principal derecho que debe ser garantizado según lo expresado por la mayoría de los consultados. Las tareas que los NN realizan en el hogar y en las fincas familiares son, según lo expresado, actividades de cooperación familiar necesarias que tienen una valoración positiva. Se percibe que este tipo de tareas contribuye a formar valores y actitudes fundamentales para la vida adulta. Solo se vulneran derechos en aquellos casos identificados como explotación laboral cometida por terceros, es decir en trabajos fuera del propio hogar. En las localidades de Troche e Iturbe señalaron la existencia de abandono escolar durante las épocas de zafra de azúcar. Solo en la ciudad de Villarrica se mencionó el deber de los padres y del Estado de garantizar los derechos de NN de una manera integral (educación, vivienda, alimentación, salud y ocio).

- Los padres y madres de Paso Yobai valoran que sus hijos asistan a la escuela, pero así mismo expresaron que la formación de los hijos también se realiza a partir de los trabajos en la chacra y el hogar. Estos trabajos son percibidos como una “ayuda” a la familia y contribuyen a moldear el carácter. Según lo expresado, el hecho de que sus hijos conozcan sus derechos dificulta la crianza porque conlleva problemas de disciplina.

*“En la casa se aprende el sentido del trabajo, el esfuerzo y el sacrificio. Eso no se enseña en la escuela” (MF)*

*“Y mi hijo es estudiante... y trabaja algo en la casa. Riega las yerbas. Cuida el vivero... de todo un poco hace” (MF)*

*“Ndahejai chupe oi rei porque tiene que saber del sacrificio... ombá'apoaraha” [No le dejo libre o desocupado porque tiene que saber del sacrificio... que tiene que trabajar] (PF)*

*“Tienen que aprender a trabajar para comprarse el pan de cada día y para saber que no tiene que andar robando como dicen” (PF)*

*“Ahora ya no le podés tocar a un niño de 12 años...todo ya protestan” (PF)*

*“En mi casa mi mamá me hacía trabajar desde chica... mi mamá desde los 10 a 11 años nos hacía trabajar... me inculcaba ya... orembo'ema mba'eicha rodesarma pe ryguasu... rojohei ore ao... rojeheivairo ojoheika jey oreve... roho kokuepe” [En mi casa mi mamá me hacía trabajar desde chica... mi mamá desde los 10 a 11 años nos hacía trabajar... me inculcaba ya... Nos enseñaba ya a desarmar la gallina, a lavar la ropa, si lavábamos mal, nos hacía lavar nuevamente...íbamos a la chacra] (MF, Paso Yobai)*

*“Emonó'o mandyju ha eho ejogua nde cuaderno ra... era una ayuda para la familia... [Cosechabas algodón y te ibas a comprar para tu cuaderno... era una ayuda para la familia]” (PF)*

En la localidad de Troche los padres y madres expresaron que el principal deber de los padres es la manutención de los hijos, otorgando una baja valoración a la educación formal. Algunos padres y madres manifestaron que no estudiaron, no leen ni escriben y muchos no culminaron la educación básica. Así como sus hijos, ellos se vieron obligados a abandonar los estudios durante el tiempo de zafra.

*“Peikua voi tiempo de zafrape, ore escuelape ndo ro mondoi voi [Ya saben que en tiempos de zafra nosotros no los enviamos a la escuela] (PF)*

*“Antes yo trabajaba en la chacra con mi padre; distribuía el tiempo entre trabajo y estudio” (PF)*

*“A las 4 a.m. nos levantábamos, terminábamos las tareas, trabajar con el almidón, repartía leche, al regreso de la escuela llevaba el almuerzo a mi padre y hermanos a la chacra. Pero no pude terminar la primaria porque cuidaba a mis hermanitos también” (MF)*

En cuanto a las obligaciones y derechos, los padres y madres de la ciudad de Iturbe expresaron que lo más importante es poder brindar a sus hijos una buena calidad de vida, sustentada en el acceso a derechos, siendo estos: una vivienda digna, salud y educación. Igualmente manifestaron que en la actualidad se percibe una mayor frustración al no poder garantizarlos debido a la crisis socioeconómica.

*“Muchos dicen que es una ciudad fantasma Iturbe, por el cierre de la fábrica, pero no es así, es una ciudad triste, si no te alcanza para sus estudios o tenés que vende la casa, o salir a trabajar a otra ciudad” (PF)*

Los padres y madres de la ciudad de Villarrica señalaron que la educación, la alimentación adecuada, la vestimenta, la salud, la vivienda y el descanso son derechos fundamentales de los NN, y que la familia y el Estado debe garantizarlos. Valorán los espacios de grupalización que ofrecen las iglesias ante la falta de espacios públicos y de actividades de recreación.

Los padres y madres de Borja y de los distritos rurales de Villarrica perciben que la educación es el principal derecho. Consideran que en la actualidad la crianza es más permisiva debido a la vigencia de los derechos de NN. No obstante, valoran la “libertad de sus hijos” porque contribuye a que en un futuro sean profesionales “valiéndose por sí mismos”. Por otro lado, expresaron su preocupación por el mal uso que sus hijos hacen de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

*“Antes temíamos a los padres, por el castigo físico, ahora somos permisivos, por los derechos del niño” (PF)*

*“Mucha información tienen ahora en sus teléfonos o en la computadora, pero no usan para estudiar, usan para otras cosas, pornografía y pasarse horas en el Facebook” (PF)*

*“Hay más libertad para los niños, derechos, antes los niños temían a sus maestros” (MF)*

### 5.1.6. Percepciones sobre acciones institucionales

La mayoría de los consultados provenientes de las localidades rurales del Departamento del Guaira consideran a la escuela, a los medios de comunicación (radios locales) y a la policía como los espacios o instancias institucionales a quienes recurrir ante casos de riesgo, abusos o explotación infantil en el trabajo. En la zona rural de Troche e Iturbe y en la ciudad de Villarrica también se mencionó a las CODENIs como una instancia que debería proteger a los NN e intervenir en estos casos<sup>41</sup>.

En cuanto al accionar de las CODENIs, en la mayoría de los casos se percibe que las mismas constituyen un espacio burocrático que “recibe” denuncias de maltratos de NN. Esta percepción se origina a partir de la difusión en medios de comunicación locales de casos de abuso, maltrato o abandono infantil. Pocos las reconocen como una instancia municipal. Prevalece la noción de que las competencias de las CODENIs se reducen a la defensa los NN, y no a la promoción y protección de sus derechos. En ninguno de los grupos de padres consultados se hizo referencia al marco normativo establecido por el Código de la Niñez y la Adolescencia.

En Paso Yobai los padres y madres principalmente piensan en las CODENIs como el espacio institucional para la resolución de conflictos sobre régimen tenencia o prestación de alimentos de los hijos. Perciben que el curso de las denuncias depende de los recursos económicos o políticos que posee el denunciante.

*“Sí, conocemos. Yo conozco bien la CODENI. Areko petei tenencia de niño ha nda ore puakaveima... posiblemente rohá arota escuela opa ha ro entrega jeyta” [Sí, conocemos. Yo conozco bien la CODENI. Tengo la tenencia de un niño y ya no lo podemos mantener... posiblemente esperaremos a que culmine la escuela] (PF)*

*“Si tenés plata todo es más rápido, o algún padrino político, si sos pobre tenés que esperar y irte muchas veces” (MF)*

Los padres y madres de las localidades rurales de Villarrica describen a la CODENI como una “oficina de la Municipalidad”, y conocen su actuar a partir de noticias sobre abusos y maltratos de NN difundidos por medios locales de comunicación. Solo un padre mencionó que en “la defensoría pública existe un departamento que atiende casos de violencia hacia mujeres y también niños”.

*“Solo cuando hay denuncias se escucha en las radios de la CODENI, pero no llegan a difundir para qué están” (MF)*

En la ciudad de Villarrica las personas consultadas manifestaron que las CODENIs son instancias municipales que “reciben denuncias de maltrato de padres a sus hijos” y no se ocupan de abordar temáticas como el TIP. Consideran que la Defensoría de la Niñez debería proteger a los “niños que trabajan en la calle”.

En Borja solo algunas madres conocen a la CODENI y la perciben como la “oficina donde podés reclamar la prestación de alimentos, cuando el padre no se hace cargo de sus hijos menores”. La mayoría de los entrevistados no saben qué otras acciones realiza la CODENI en la comunidad. Consideran que es la policía la que debe “actuar en casos de explotación y abuso laboral de niños y niñas”.

En Iturbe conocen a la CODENI por su intervención en casos de abusos o abandono de NN por parte de los padres. Opinan que es una instancia que debería actuar ante los casos de abuso y TI que implica riesgos. Consideran que las mismas cuentan con poco presupuesto y que existe un accionar más diligente cuando los casos son mediatizados.

En Troche los padres y madres conocen la CODENI, pero no perciben su accionar, “no se siente su presencia”. Declaran que la misma debería actuar antes situaciones de abuso y explotación de NN. Observan que muchas veces en las escuelas se actúa antes casos de abusos y que “son los maestros quienes se hacen cargo de las denuncias o denuncian casos de maltrato”.

<sup>41</sup> La CODENI presta servicio permanente y gratuito de protección, promoción y defensa de los derechos del niño y del adolescente. No tiene carácter jurisdiccional.

## 5.2. ACTORES COMUNITARIOS E INSTITUCIONALES (ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS)

Además de la realización de los grupos de enfoque, se llevaron a cabo 35 entrevistas a actores comunitarios e institucionales de las cinco localidades seleccionadas<sup>42</sup>.

A partir de las entrevistas se recabó, por un lado, información genérica sobre conocimiento, percepciones y actitudes ante el TI y, por otro lado, una descripción más específica sobre las competencias institucionales de cada actor entrevistado. Las entrevistas aportan datos cualitativos de contexto en lo que respecta a los discursos institucionalizados y las acciones de políticas dirigidas a atender la problemática a nivel local. Se optó por llevar a cabo entrevistas semi-estructuradas y no grupos focales en estos casos debido al perfil heterogéneo de los actores.

La sistematización de las entrevistas se realizó a partir de la asignación de códigos a significados comunes, obteniéndose patrones que permiten agrupar las respuestas obtenidas en los siguientes campos: a) Percepción sobre situación general de NN, b) Características del TI en la zona y percepción de riesgos, c) Valoración de la actividad laboral y sus riesgos, d) Conocimiento de normativas de protección, e) Conocimiento de acciones institucionales de protección de NN, y f) Conocimiento de acciones institucionales de promoción para el trabajo para NN de 14 a 17 años, jóvenes y adultos.

Dentro de los resultados generales, se puede mencionar que los representantes de la Gobernación, las Municipalidades, las CODENIs y la Defensoría de la Niñez, expresaron contar con pocos datos y conocimiento sobre la situación de la niñez a nivel departamental y local. Los mismos hicieron algunas referencias a acciones institucionales puntuales, pero no así a una política pública para el sector.

Estos actores institucionales perciben que la mayor vulneración de derechos se da en NN indígenas en situación de calle. También perciben un aumento de la violencia hacia los NN en las familias y entre pares en las escuelas. Consideran que el TI constituye la principal causa de deserción escolar.

Por su parte, los actores comunitarios perciben a la CODENI como la institución más importante para la protección de los NN. Valoran el programa de merienda y almuerzo escolar y los planes de vacunación de NN realizados por el Ministerio de Salud en las escuelas. Los mismos hicieron escasa referencia a la Secretaría de la Niñez y la Adolescencia.

A continuación, se presentan los resultados organizados por campos de análisis y desagregados por actor consultado.

42 Algunas de las entrevistas inicialmente planteadas en la muestra debieron ser reemplazadas por otros agentes locales, debido a la negativa o a la propuesta de que las mismas se llevaran a cabo en una fecha extemporánea al cronograma de trabajo de campo.

### 5.2.1. Percepción sobre situación general de NN

ACTOR	
Gobierno departamental	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los NN indígenas en situación de calle son los más vulnerados en sus derechos y expuestos a todo tipo de riesgos.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los niños en situación de calles que se exponen a mayor riesgo son los indígenas” (Secretario General del Gobernador del Departamento de Guairá)</li> </ul>
Gobiernos municipales	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si bien se menciona que hay una disminución, todavía se percibe la vigencia del trabajo de NN en las chacras familiares y en las zafras de caña de azúcar. Perciben que se trata de una situación de explotación debido a las exigencias de ese tipo de trabajo.</li> <li>- Aumento de la violencia hacia los NN en las familias, y entre pares en las escuelas.</li> <li>- Aumento de NN indígenas abandonados, drogados y en situación de vulnerabilidad en las cabeceras de los distritos.</li> <li>- Persistencia del trabajo doméstico y de cuidado de niñas campesinas en hogares urbanos.</li> <li>- Deserción escolar debido a la migración luego del cierre de la fábrica de azúcar en la ciudad de Iturbe.</li> <li>- Aumento de casos de abusos sexuales en niñas.</li> <li>- Vigencia del cuidado de hermanos menores por parte de los NN mayores.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Explotación en los trabajos de zafra”. “Situación difícil” “Se abusa, en el sentido de que le hacen trabajar en exceso en el campo, la zafra” (Intendente de Iturbe)</li> <li>- “El trabajo de estar cuidando a los hermanitos, mayor parte en la casa es lo que más se ve. Solo una vez acompañé una denuncia de abuso sexual con la CODENI” (Concejala de Borja)</li> </ul>
CODENI	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchos casos de abandono y de incumplimiento de prestación alimentaria a los hijos/as. Maltrato en el seno familiar.</li> <li>- Abuso sexual de niñas.</li> <li>- Hay un gran porcentaje de vulneración de los derechos de los NN, mucho maltrato verbal en los hogares.</li> <li>- Violencia psicológica (bullying) peleas entre NN de 14 a 17 años en colegios.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Abandono” (CODENI, Borja)</li> <li>- “El foco del problema está en la falta de valores de los padres y la familia”</li> <li>- “Falta de cuidado, falta de atención médica” (CODENI, Villarrica)</li> <li>- “Generalmente las denuncias que se acercan son de maltratos en el hogar familiar, y casos de NN de 14 a 17 años que recibían maltratos en hogares que hacían trabajos” (CODENI, Paso Yobai)</li> </ul>
Justicia	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El problema más común que afecta a la niñez es la falta del deber de cuidado por parte de los padres; los problemas de la niñez son responsabilidad principal de los padres.</li> <li>- Hay muchos casos de padres que migran para trabajar, dejando a los NN en una familia substituta.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los primeros responsables de los niños son sus padres y es cuando ese estamento, la familia, no está funcionando bien, esa responsabilidad parental no está funcionando bien, es que se vulneran los derechos de los niños”.</li> <li>- “Los casos que llegan acá son porque hay un solo padre o madre responsable del niño”.</li> <li>- “Tuvimos un año en que la mayoría de los casos fueron de solicitudes de reconocimiento y asistencia alimenticia” (Defensora de la Niñez de Villarrica)</li> </ul>

ACTOR	
Referentes comunitarios en Salud y Educación  (Comisiones Vecinales, Asociaciones de Padres, Comisiones de Agua, Juntas de Saneamiento, Fundaciones)	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinciden en señalar como problema el aumento de madres solteras jóvenes que hay en las localidades.</li> <li>- La situación de la niñez rural es más precaria en términos de acceso a educación, alimentación y salud.</li> <li>- Hay muchos NN que trabajan aun en el campo y en la venta en las zonas céntricas de las ciudades.</li> <li>- La falta de espacios de esparcimiento para los NN afecta el comportamiento.</li> <li>- Percepción de carencia afectiva de los NN debido al abandono de sus padres.</li> <li>- Mal uso de la tecnología.</li> <li>- Los referentes de salud señalan la problemática de la desnutrición infantil, el embarazo adolescente y las enfermedades respiratorias en NN de zonas rurales.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “La situación es muy precaria con muchas necesidades” “En la periferia se le suele explotar a los niños” (Vice-Directora, Docente y Miembro del Sindicato de Profesores, Paso Yobai)</li> <li>- “Hay muchas madres solteras esencialmente, y pocos padres” “La madre lo que asume y no puede a veces cuidar a los hijos porque tiene que trabajar” (Presidente Junta de Saneamiento, Borja)</li> <li>- “A veces hay abusos porque no hay lugares para que ellos puedan jugar libremente”, (Presidenta de Aguatera y Junta de Saneamiento, Troche)</li> <li>- “El uso del celular es un problema, altera el comportamiento, ya que ve más violencias o imágenes no propias para su edad” (Representante de gremio escolar, Paso Yobai)</li> <li>- “Muchas veces llegan niños desnutridos y a veces castigados con heridas por sus padres” (Referente en Salud, Troche)</li> </ul>

### 5.2.2. Características del TI en la zona y percepción sobre riesgos

ACTOR	
Gobierno departamental	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El TI en la venta ambulante conlleva a la deserción escolar.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los niños que van a parar a la marginalidad, tienen alta tasa de deserción escolar” (Secretario General del Gobernador del Departamento de Guairá)</li> </ul>
Gobiernos municipales	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los NN venden yuyos, lustran botas, muchos van a la chacra y acompañan los trabajos de zafra de sus padres. Los que viven en el casco urbano venden remedios yuyos, aceite de bebé. Hay NN que viven en casa ajena trabajando de niñeros/as.</li> <li>- La mayor causa de este problema es la falta de trabajo para los adultos.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Falta de oportunidad para los padres”</li> <li>- “Irresponsabilidad de algunos padres”</li> <li>- “Madres solteras”</li> <li>- “Van a crecer y ser igual que sus padres”</li> <li>- “Son producto de su ambiente”</li> <li>- “Algunos venden remedio, otros empanadas”</li> <li>- “La mayoría son vendedores” (Intendente, Troche)</li> <li>- “Está a punto de terminar nuestra cosecha, termina esto y quedarían ellos sin trabajo. Si los padres no tienen trabajo seguro, mandan a sus hijos a trabajar en un ambiente difícil” (Secretaría Municipal, Iturbe)</li> <li>- “Falta de trabajo para los padres. El que menos puede es el que más marginado está en la calle” (Concejal, Borja)</li> <li>- “Estos niños no tendrán buen futuro ya que ni siquiera van a la escuela, o van a medias. Generalmente los padres de estos chicos son peladores de caña dulce” (Secretario Villarrica)</li> <li>- “Muchas niñas que todavía trabajan en la casa o como criaditas... donde hay maltratos” (Secretaría de la Mujer, Iturbe)</li> <li>- “Para que haya posibilidad de cambio ante la situación del TI tiene que haber fuentes de trabajo para los padres” (Intendente de Iturbe)</li> </ul>
CODENI	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recién están adentrándose en el tema del TI; no tienen un censo, datos o planes al respecto.</li> <li>- Generalmente los menores trabajan en las chacras. Dejan la escuela las semanas en las que dura la zafra.</li> <li>- Los NN que trabajan en la calle están expuestos a muchas otras vulneraciones, inclusive abusos sexuales.</li> <li>- El trabajo en talleres o fábricas es muchas veces insalubre, implicando esfuerzos físicos no acordes a la edad, exposición a químicos tóxicos y manipulación de herramientas riesgosas.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “En época de zafra, cosecha de azúcar trabajan los niños y niñas” (CODENI, Borja)</li> <li>- “Tenemos problemas de trabajo infantil en Villarrica” (CODENI, Villarrica)</li> <li>- “Si hablamos de trabajo, hablamos de muchas otras vulneraciones más; incluso alguna coacción o abuso...” (CODENI, Villarrica)</li> </ul>

ACTOR	
Justicia	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No tienen registros de NN trabajadores.</li> <li>- Suelen recibir denuncias de vecinos que creen que al lado de su casa hay NN en situación de TI o inclusive criadas.</li> <li>- Quienes cumplen un rol fundamental en la identificación de NN en situación de TI son los maestros de las escuelas.</li> <li>- No quieren hablar de los riesgos porque no tienen información. En 17 años no han recibido una denuncia específica sobre TI.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Tenemos bajo número de niños en las calles, aquí en Villarrica; no es que no tengamos, tenemos, pero ahora mismo estamos mucho con niños de pueblos originarios. Quien lleva ese registro [de niños trabajadores] es la CODENI de Villarrica”</li> <li>- “[los maestros] son los que tienen mayor confianza con los niños, y quienes reciben la mayor cantidad de confianza para que los niños puedan conversar con ellos y explicarle su situación”</li> <li>- “Dentro de mis funciones yo no tengo conocimiento oficial ni extraoficial del tema de niños trabajadores, verdad” (Defensora de la Niñez, Villarrica)</li> </ul>
Referentes comunitarios en Salud y Educación  (Comisiones Vecinales, Asociaciones de Padres, Comisiones de Agua, Juntas de Saneamiento, Fundaciones)	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los NN en situación de TI no siempre están solos, en algunos casos hay adultos que supervisan.</li> <li>- Se percibe que si el NN trabaja en la casa o con los padres no hay riesgo.</li> <li>- El TI en venta ambulante, en comercios o en la recolección de basura son los más riesgosos, porque hay exposición a sufrir accidentes de tránsito o maltrato por parte de los patrones.</li> <li>- El trabajo de venta en la terminal es considerado el más riesgoso debido a la gran confluencia de gente en el lugar.</li> <li>- Los NN que estudian y trabajan se ven afectados en el rendimiento académico y tienden a la deserción escolar.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Desde que asumí este cargo como presidente no he recibido denuncias. A veces un adulto les monitorea, no trabajan solos” (Presidente de Junta de Saneamiento, Borja)</li> <li>- “Venta ambulante de niños y algunos ya trabajan de macateros con su patrón o sus padres” (Referente de Educación, Paso Yobai)</li> <li>- “El tema es el cansancio: si trabajan, ya no pueden estudiar y ya no van a la escuela” (Referente en Salud, Villarrica Zona Rural)</li> <li>- “Y hay algunos que trabajan así por las calles, venden así verduras, o en casa ajena como niñera...” (Presidente de Comisión Vecinal, Villarrica Zona Rural)</li> </ul>

### 5.2.3. Valoración de la actividad laboral

ACTOR	
Gobierno departamental	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin respuesta, aludiendo que no cuenta con datos al respecto.</li> </ul>
Gobiernos municipales	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El TI trae consecuencias, entre ellas el embarazo de menores.</li> <li>- El problema radica en que hay muchas madres solteras con más de tres hijos.</li> <li>- La venta ambulante que realizan NN es una situación que va en aumento (remedios yuyos, comidas, bingos)</li> <li>- Muchos NN no terminan sus estudios porque trabajan.</li> </ul> <p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Ellos se exponen a todo”</li> <li>- “Los niños no deben trabajar si es posible, los niños deben vivir como niños, recibir la educación que deben recibir y jugar en vez de trabajar”</li> <li>- “Falta educación... ¡de todo falta!” (Intendente, Iturbe)</li> </ul>
CODENI	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explotación laboral en comercios, zafras en chacras de terceros y talleres en la ciudad.</li> <li>- La deserción escolar y los maltratos son riesgos del TI.</li> <li>- La falta de trabajo para los padres es la principal causa del TI.</li> <li>- En opinión de una representante de una CODENI, hay que hacer trabajo de capacitación con los padres.</li> </ul> <p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Por darte un ejemplo, ¿qué necesidad tiene una mamá de hacerle trabajar a su hijo, si está trabajando y tiene un puesto de trabajo y recibe bono por ese chico? Ahí el chico no es el culpable, la culpable es la mamá”</li> <li>- “Es muy difícil como institución pública suplir esa irresponsabilidad [de los padres]” (CODENI, Villarrica)</li> </ul>
Justicia	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin respuesta, aludiendo que no cuenta con datos al respecto.</li> </ul>
Referentes comunitarios en Salud y Educación  (Comisiones Vecinales, Asociaciones de Padres, Comisiones de Agua, Juntas de Saneamiento, Fundaciones)	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las familias numerosas en situación de pobreza se ven obligadas por necesidad a hacer trabajar a los hijos e hijas. La frase reiterada es “ayudan a los padres”; esta es la percepción compartida por la mayoría de los referentes comunitarios entrevistados.</li> <li>- Desde que la fábrica de la azucarera Iturbe cerró, la situación de la zona se puso más difícil.</li> <li>- Según una presidenta de comisión vecinal, que los chicos salgan a trabajar fuera de la casa desde muy chicos trae muchas consecuencias, la principal es la deserción escolar y la exposición a riesgos.</li> <li>- Algunos padres de comisiones señalaron que acompañaron personalmente una denuncia de abuso sexual y dos casos de abuso y explotación laboral ante la CODENI y la Comisaría. Hubo poca referencia a la defensoría de la niñez (solo una mención).</li> </ul> <p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los padres no tienen más trabajo y se rebuscan, haciéndole trabajar y explotándole a los niños” (Secretario de Sindicato de Docentes, Paso Yobai)</li> <li>- “Algunos abusan con los niños, otra violación, maltrato físico...” (Comisión Vecinal Tacuarymi, Villarrica Zona Rural)</li> </ul>

### 5.2.4. Conocimiento de normativas de protección

ACTOR	
Gobierno departamental	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencia al Código de la Niñez y la Adolescencia.</li> </ul>
Gobiernos municipales	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencia al Código de la Niñez y la Adolescencia.</li> </ul>
CODENI	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría hizo referencia al Código de la Niñez y la Adolescencia y la Constitución Nacional.</li> <li>- En dos casos se mencionó a la Convención de la sobre los Derechos de los Niños y las Niñas, y el Código Laboral.</li> <li>- En la CODENI de Villarrica además de lo citado anteriormente mencionaron varios convenios de la OIT sobre TI.</li> </ul>
Justicia	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencia al Código de la Niñez y la Adolescencia, la Constitución Nacional y el Código Laboral.</li> </ul>
Referentes comunitarios en Salud y Educación (Comisiones Vecinales, Asociaciones de Padres, Comisiones de Agua, Juntas de Saneamiento, Fundaciones)	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La referencia a los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (citan derecho a la alimentación, la educación y la salud)</li> <li>- La mayoría de los entrevistados mencionaron de manera genérica la existencia de una “Ley que permite que los NN de 14 a 17 años puedan trabajar con una autorización por escrito de los padres”.</li> <li>- Consideran que se conoce un poco más, mediante la escuela, pero consideran que las leyes no se cumplen.</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “En la escuela se dan y ya saben los derechos de los niños, uno ya sabe más” (Representante de cooperadora escolar, Borja)</li> <li>- “Una jueza de paz hizo una charla sobre los derechos de los niños en la escuela” (Representante de cooperadora escolar, Troche)</li> </ul>

### 5.2.5. Conocimiento de acciones institucionales de protección de NN

ACTOR	
Gobierno departamental	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin respuesta, aludiendo que no cuenta con datos al respecto.</li> </ul>
Gobiernos municipales	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la CODENI como la principal institución de protección a los NN.</li> <li>- Consideran que el escaso presupuesto y la falta de recursos humanos de las CODENIs limitan su campo de acción. Debido a esto, constituyen instancias centradas en acciones de protección, sin posibilidad de abordar la promoción de derechos.</li> <li>- En Villarrica e Iturbe conocen y valoran las campañas de sensibilización sobre el criadazgo llevadas a cabo por las CODENIs y la Secretaría de la Mujer.</li> <li>- Una opción para disminuir el TI podría ser un programa de guarderías rurales para hijos de trabajadores de la zafra.</li> </ul>
CODENI	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen y valoran positivamente el programa Abrazo de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA), y proponen que el mismo se extienda al Departamento del Guaira.</li> <li>- Coinciden en la necesidad de generar mayor información y sensibilización comunitaria sobre el TI.</li> <li>- Articular y establecer mecanismos de seguimiento con el programa Tekoporã, sobre todo en lo referente al acceso a la salud y la educación</li> </ul> <p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Falta concienciar a nuestra gente que es trabajo infantil. No hay espacio sensibilización sobre trabajo infantil y con los docentes se pueden trabajar” (CODENI, Paso Yobai)</li> </ul>
Justicia	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de las CODENIs y de la SNNA en el programa Abrazo.</li> <li>- Hogares de NN</li> </ul>
Referentes comunitarios en Salud y Educación  (Comisiones Vecinales, Asociaciones de Padres, Comisiones de Agua, Juntas de Saneamiento, Fundaciones)	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los proyectos de la organización Plan Internacional en Paso Yobai.</li> <li>- Valoración positiva del almuerzo escolar a nivel departamental.</li> <li>- Las CODENIs son las principales instancias nombradas para la realización de denuncias por abusos y falta de prestaciones. En segundo lugar, la escuela y la comisaría.</li> <li>- Cierta referencia a los planes de vacunación de NN realizados por el Ministerio de Salud Pública en las escuelas.</li> <li>- Escasa referencia a la SNNA.</li> </ul> <p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “El almuerzo escolar es algo muy importante ya que a veces es la única comida que tienen muchos niños” (Presidente de Comisión Vecinal, Villarrica Zona Rural)</li> </ul>

### 5.2.6. Conocimiento de acciones institucionales de capacitación y promoción para el trabajo decente de NN de 14 a 17 años, jóvenes y adultos

ACTOR	
Gobierno departamental	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin respuesta, aludiendo que no cuenta con datos al respecto.</li> </ul>
Gobiernos municipales	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Municipalidad de Iturbe realiza acciones conjuntas con el Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP). Oferta de cursos de peluquería, pedicuro, corte y confección, dirigido mayormente a mujeres.</li> <li>- En Paso Yobai, la Municipalidad ofrece conjuntamente con el SNPP y el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL) cursos de capacitación en oficios.</li> </ul>
CODENI	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mención al SNPP y SINAFOCAL. Cursos de oficios y planes de pequeñas y medianas empresas.</li> </ul>
Justicia	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin respuesta, aludiendo que no cuenta con datos al respecto.</li> </ul>
Referentes comunitarios en Salud y Educación (Comisiones Vecinales, Asociaciones de Padres, Comisiones de Agua, Juntas de Saneamiento, Fundaciones)	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En todas las comunidades los referentes conocen los cursos ofertados por el SNPP y SINAFOCAL, conjuntamente con la municipalidad y la gobernación.</li> <li>- Cursos de oficios en las áreas de electricidad, mecánica, panadería para los hombres, y peluquería y gastronomía para mujeres.</li> <li>- La mayoría se enteró acerca de los cursos a través de las radios locales.</li> <li>- Sin bien valoran positivamente la oferta del curso, expresaron que la capacitación no garantiza el acceso al empleo</li> </ul>
	<p><b>PALABRAS ILUSTRATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “La mayoría de las madres que la escuela participaron en los cursos Dulces y mermeladas del SNPP” (Representante de cooperadora escolar, Borja)</li> </ul>

Obs.: En ninguno de los casos los entrevistados conocen o mencionaron alguna institución que disponga de una bolsa de trabajo o intermediación para el trabajo.





# Conclusiones

## CONCLUSIONES

Los resultados del ELB permiten estimar la prevalencia y las características del TI en los cinco distritos afectados por el proyecto Paraguay Okakuaa. En este sentido, el primer resultado del estudio es que el 11,6% de los NN de 5 a 17 de los cinco distritos estudiados está en TI. La prevalencia es más alta en el rango de 14 a 17 años (26,2%) en comparación con el rango de 5 a 13 años (6,2%).

La mayor prevalencia del TI en el grupo de NN responde a la alta prevalencia del TIP. A partir de los 14 años, se incrementa el porcentaje de ocupados en actividades económicas, lo cual guarda relación con el hecho de que a esa edad es posible empezar a trabajar en forma legal. Sin embargo, solamente 8,6% de los NN de 14 a 17 años ocupados en actividades económicas se encuentra en trabajo permitido.

Los resultados de TIP para la franja de 5 a 17 años arrojan importantes diferencias según sexo que pueden ser tenidas en cuenta al momento de pensar estrategias diferenciadas para trabajar con NN. Concretamente, dentro del grupo de los niños, los subindicadores con más peso porcentual dentro del indicador TIP son: “exposición a algún riesgo” (82,2%) y “manejo de equipamientos peligrosos” (55,3%). Por su parte, en el grupo de las niñas, el subindicador con más peso porcentual es el de “TIP por ocupaciones” (72,3%), debido a la alta prevalencia de la categoría ocupacional “personal doméstico”.

En cuanto a las ramas de actividad, los datos revelan que el 71,8% de los NN de 5 a 17 años en TI trabaja en tres grandes secciones de actividad (según la CNAEP) que son la “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo” (36,5%), el “comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas” (19,9%) y las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (15,4%). Este patrón se mantiene en términos generales al analizar los datos según edad, constituyendo estas las secciones de actividad con mayor peso porcentual tanto para los NN de 5 a 13 años como para los NN de 14 a 17 años. Sin embargo, existen variaciones más notorias al analizar los datos por sexo, ya que son las niñas las que trabajan en la rama “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”: el 47,3% de las niñas en TI trabaja en esta rama.

En cuanto a las ocupaciones, la mayoría (56,8%) de los NN de 5 a 17 años en TI fueron catalogados en primer

lugar como “trabajadores no calificados”. Este es uno de los nueve grandes grupos de la clasificación CPO y contempla todas aquellas tareas para las cuales no se necesita un adiestramiento especial. Dentro de este grupo de ocupaciones se observan importantes diferencias según sexo, ya que los niños tienen mayor presencia en las categorías “mozos de labranza y peones agropecuarios”, “agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos” y “embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera”. Las niñas, por su parte, se encuentran principalmente en la categoría “personal doméstico” donde 94,9% son niñas.

Otra conclusión del estudio es que el TI incide negativamente en la salud de los NN, ya que la mayoría (51,2%) afirmó que ha sufrido algún problema de salud a consecuencia de su trabajo. Si bien no existen diferencias importantes según sexo en términos generales, las diferencias se tornan patentes al observar el tipo de problemas sufridos. En este sentido, un dato que explica el alto porcentaje de NN en TI con problemas de salud debido al trabajo, es que más de la mitad de los NN en TI (58,8%) estuvieron expuestos a elementos nocivos en su lugar de trabajo, siendo el porcentaje de exposición mayor en niños. El manejo de cargas, maquinarias y equipos pesados y peligrosos constituye otro factor de riesgo para la salud de los NN que afecta al 40,4% de los NN en TI; en este caso también el porcentaje fue mayor dentro del grupo de niños. Cabe mencionar que los equipamientos mencionados en mayor porcentaje fueron el machete/machetillo (38,1%) y la azada (22%), que son herramientas utilizadas normalmente en los trabajos en agricultura, donde existen preponderantemente niños.

Dos son las principales ocupaciones que estaban desempeñando los NN al momento de sufrir problemas de salud: “mozos de labranza y peones agropecuarios”, y “embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera”. Principalmente sufrieron agotamiento o cansancio, fiebre o dolores de cabeza, y dolores de espalda o musculares. Cabe recordar que estos dos tipos de ocupaciones (nivel 4 de desagregación CPO) se encontraban entre las de mayor peso porcentual entre los NN en TI, y que eran desempeñadas principalmente por niños.

Con respecto a la educación, los resultados procesados, aportan información que lleva a concluir que el TI efectivamente incide negativamente en la educación de

los NN. En este sentido, los resultados muestran que 16,4% de los NN en TI no está estudiando y que existe una diferencia según el sexo, ya que el porcentaje de abandono escolar es mayor en niños. En este punto se observó una coincidencia con la percepción de los actores institucionales consultados mediante entrevistas, quienes afirmaron que el TI constituye la principal causa de abandono escolar, sobre todo en aquellos NN (principalmente niños) que trabajan en las chacras y se ven obligados a dejar de asistir a clases en época de zafra.

A partir de estos resultados se concluye que las diferencias según género deberían ser debidamente atendidas de tal manera que la intervención desarrolle estrategias para trabajar de manera adecuada las problemáticas específicas de los NN en TI. Los datos muestran que los puntos que requieren especial atención son:

- Diferencias en los motivos por los cuales los NN de 14 a 17 años se encuentran en TIP: en el caso de los niños se debe principalmente a la exposición a factores de riesgo y el manejo de equipamiento peligroso, mientras que en el caso de las niñas se debe sobre todo al trabajo en ocupaciones peligrosas, específicamente el trabajo doméstico.
- Diferencias en las ramas de actividad y las ocupaciones: los niños de 5 a 17 años trabajan en ramas de actividad relacionadas a la agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo, el comercio al por mayor y al por menor, la reparación de vehículos automotores y motocicletas; las niñas trabajan principalmente en actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico y este dato es coherente con el que muestra que las mismas se ocupan principalmente como personal doméstico.
- Diferencias en los problemas de salud debido al trabajo: los niños se encuentran más expuestos a elementos nocivos, manejan en mayor porcentaje cargas, maquinarias y equipos pesados y peligrosos, debido a las ramas de actividad y las ocupaciones donde principalmente se encuentran trabajando.

Otro dato aportado del estudio cuantitativo es que existen diferencias notorias entre los cinco distritos estudiados, siendo Troche el distrito de mayor prevalencia (18,3%) y Villarrica el de menor prevalencia (8,6%). Sin embargo, debido a su tamaño poblacional, Villarrica cuenta con la mayor cantidad de NN en TI y la intervención debería contemplar adecuadamente este dato.

Finalmente, el estudio cuantitativo recogió información sobre la existencia de condiciones adversas que pueden colocar a los NN en riesgo de TI. Algunas de dichas

condiciones guardan relación con las características de sus hogares, como por ejemplo hogares con jefaturas femeninas, con jefes que tienen algún tipo de discapacidad, hogares donde no viven los padres de los NN o donde viven otros NN en TI. En este punto, es importante notar el alto porcentaje de hogares con jefaturas femeninas (62,4%), sobre todo en el distrito de Paso Yobai (68,2%). Otras condiciones constituyen características de los mismos NN como por ejemplo la no matriculación en escuelas y colegios, y el rezago escolar. En esta línea, los datos muestran que 4,9% de los NN de 5 a 17 años no ocupados no están asistiendo a la escuela o colegio, y que 11,5% del total de NN de 8 a 17 años se encuentran con rezago escolar.

Con respecto a los resultados arrojados por el componente cualitativo, se puede concluir que los padres y madres que fueron consultados en general sostienen discursos en contra del TI pero al mismo tiempo tienden a aceptar que los NN realicen tareas que podrían ser catalogadas como TI. En este sentido, cabe mencionar que en todos los grupos se relevó una preocupación por un aumento percibido del TI fuera del hogar, sin embargo, la mayoría de los padres y madres de las localidades rurales manifestaron que sus hijos e hijas, así como la mayoría de los NN de sus comunidades, trabajan en la finca familiar, en el hogar y en las zafras, conjuntamente con los demás miembros de la familia; esta última situación mencionada no se percibe como negativa para el bienestar de los NN.

En cuanto a las tareas domésticas dentro del hogar, se relevó una valoración positiva en términos generales. Sin embargo, esta valoración también se extendía a todas las tareas realizadas en el ámbito familiar, incluso más allá del hogar incluyendo lo que se denominaba “ayuda” de los hijos en las labores de la finca, la zafra, el comercio o el reciclaje. Estas actividades laborales no son percibidas como situaciones que vulneren derechos, sino como un ámbito de formación en actitudes y valores positivos para el futuro adulto.

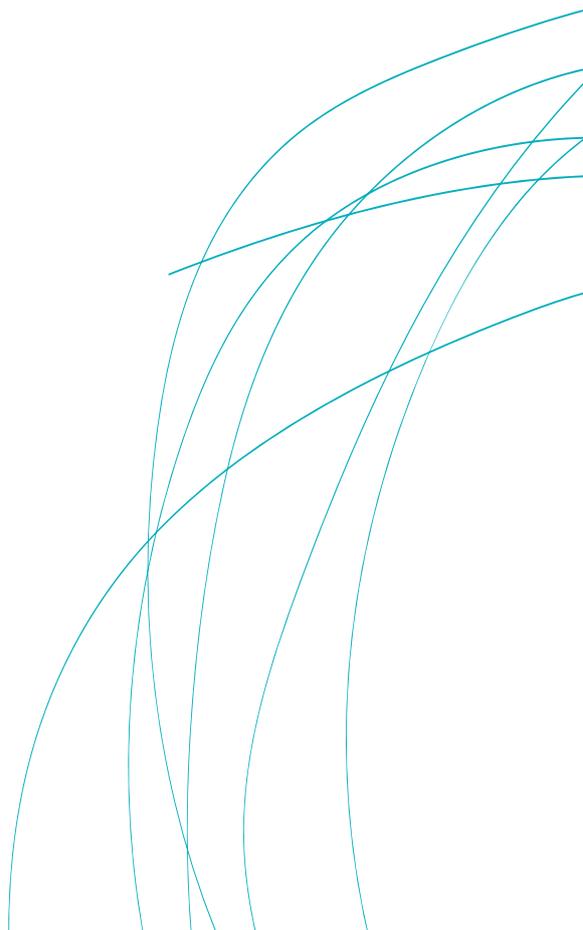
Las situaciones percibidas claramente como TI son aquellas que pueden dañar la salud, la seguridad o la moralidad de los NN (estos tres elementos también se encuentran presentes en el concepto de TIP expuesto en el informe EANA 2011). En este sentido, mencionaron la manipulación de herramientas cortantes para la zafra, los trabajos que demandan esfuerzos físicos no acordes con la edad (trabajos en el ámbito de la construcción y los talleres mecánicos en el caso de los niños) y el trabajo doméstico en el caso de las niñas. Estos aspectos también se encuentran contemplados dentro de los subindicadores para la estimación de TIP, específicamente dentro de los subindicadores “manipulación de cargas y maquinarias o equipos pesados” y “ocupaciones pe-

Se identifica el TI en la vía pública como el más peligroso y a los NN indígenas como el grupo más vulnerable. En general las y los padres de familia perciben que a partir de los 15 años los NN deben iniciarse laboralmente en trabajos fuera de la casa para solventar sus propios gastos.

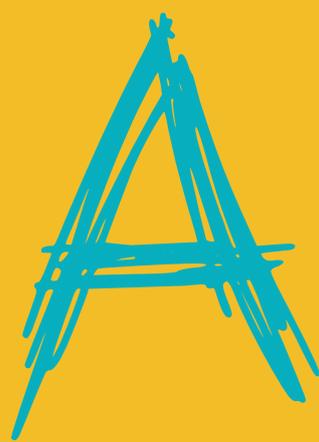
Los padres y madres consultados identifican el TI con algunas de las siguientes características: el trabajo llevado a cabo fuera del ámbito familiar, con alta exposición a riesgos y realizado antes de la edad mínima legal para trabajar.

Por otra parte, los actores institucionales consultados (Gobernación de Guairá, Municipalidades, CODENIs y agentes de justicia) consideran que el TI constituye la principal causa de deserción escolar. Esta percepción coincide con el dato aportado por la encuesta, donde el trabajo en una actividad remunerada es el que tiene mayor peso porcentual (19,4%) dentro de los motivos de abandono escolar de los NN de 5 a 17 años en TI. En esta misma línea, estos actores manifestaron que generalmente son los niños que trabajan en las chacras quienes abandonan las clases durante la época de zafra. Los mismos expresan que los NN que trabajan en la calle están expuestos a muchas otras vulneraciones, inclusive a abusos sexuales. También mencionaron que muchas veces los NN de 14 a 17 años trabajan en condiciones no adecuadas en los talleres o fábricas; señalaron como riesgosos aquellos trabajos que implican esfuerzos físicos, exposición a químicos tóxicos y manipulación de herramientas pesadas. En cuanto al TIP, el mismo fue relacionado con la explotación laboral, los accidentes y los esfuerzos físicos desmesurados realizados tanto en las chacras, comercios o talleres.

Por otra parte, los actores comunitarios (comisiones vecinales, escolares y de salud) manifestaron cierta valoración positiva a que los NN realicen tareas en el hogar y ayuden a los padres en sus labores fuera del hogar, siempre y cuando se mantengan dentro del ámbito familiar; este punto también es coincidente con lo expuesto por los representantes de padres y madres. La venta – ya sea ambulante o en comercios – y la recolección de basuras serían los trabajos más riesgosos, porque los NN pueden sufrir accidentes de tránsito o maltrato por parte de los patrones. La percepción compartida por la mayoría de los referentes comunitarios entrevistados es que las familias numerosas en situación de pobreza se ven ante la necesidad de hacer trabajar a sus hijos. En esta línea, los actores institucionales también perciben que la pobreza y la falta de trabajo para los padres serían las causas principales del TI. Estas percepciones coinciden en términos generales con lo manifestado por los padres y madres.







**Anexos**

## ANEXO1. MATRIZ DE TABULADOS

DEFINICIONES	TABULADOS		CUESTIONARIO NN
<b>1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NN</b>			
<b>1.1. Principales características de la población encuestada</b>	<b>A1.</b>	Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años por características seleccionadas (sexo, edad, nivel socioeconómico y distrito).	Planilla para registro de miembros del hogar: P22, P23. N/A
<b>1.2. Nivel socioeconómico de los hogares</b>	<b>A2.</b>	Distribución porcentual de hogares por distrito según nivel socioeconómico	Sección 2. Características del hogar e inventario de bienes y servicios. Parte A, Parte B y Parte C. N/A
<b>1.3. Participación en tareas domésticas en el propio hogar</b>	<b>A3.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años que realizan tareas domésticas en el propio hogar, por sexo.	Sección 6. Tareas del Hogar No Remuneradas: ATH (...) Sección 5. Tareas del hogar: NTH1 (...) (Durante la semana pasada, ¿realizaste algunas de las tareas indicadas a continuación para este hogar, y cuánto tiempo le dedicaste por día?)
<b>1.4. Cantidad de NN de 14 a 17 años en trabajo permitido</b>	<b>A4.</b>	Promedio de horas semanales que trabajan los NN de 5 a 17 años en tareas domésticas en el propio hogar, por sexo.	Sección 6. Tareas del Hogar No Remuneradas: ATH (...) Sección 5. Tareas del hogar: NTH1 (...) (Durante la semana pasada, ¿realizaste algunas de las tareas indicadas a continuación para este hogar, y cuánto tiempo le dedicaste por día?)
	<b>A5.</b>	Porcentaje de NN de 14 a 17 años en trabajo permitido que trabajaron durante la semana pasada, según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (semana pasada): AEI1, AEI2 (...) Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo Principal la Semana Pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>A6.</b>	Porcentaje de NN de 14 a 17 años en trabajo permitido, inscriptos en el RAT, según sexo.	Parte D. Trabajo en los últimos 12 meses: ATA12 Sección 4. Salud y seguridad laboral: NSSO (¿Estás inscripto/a en el registro del Adolescente Trabajador?)
<b>2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE TI</b>			
<b>2.1. Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años</b>	<b>B1.</b>	Prevalencia de TI en NN de 5 a 17 años	
	<b>B2.</b>	Prevalencia de TI en NN de 5 a 13 años	
	<b>B3.</b>	Prevalencia de TIP en NN de 5 a 13 años	
	<b>B4.</b>	Prevalencia de TIP en NN de 14 a 17 años de 14 a 17 años	
	<b>B5.</b>	Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años durante la última semana, por distrito.	
	<b>B6.</b>	Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años durante la última semana, por distrito.	
	<b>B7.</b>	Prevalencia del TIP en NN de 14 a 17 años de 14 a 17 años durante la última semana, por distrito.	
<b>2.2. Características del TI en NN de 5 a 17 años</b>	<b>B8.</b>	Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, según distrito.	

DEFINICIONES	TABULADOS		CUESTIONARIO NN	
<b>2.2. Características del TI en NN de 5 a 17 años</b>	<b>B9.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección - primer nivel de agrupación CNAEP), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3 (¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste?)
	<b>B10.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección - primer nivel de agrupación CNAEP), según edad agrupada.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3 (¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste?)
	<b>B11.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3 (¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste?)
	<b>B12.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según edad agrupada.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3 (¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste?)
	<b>B13.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B14.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según edad agrupada.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B15.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B16.</b>	Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según edad agrupada.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B17.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que se dedican a la agricultura (semana pasada), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP4	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP4 (¿Se dedica a la agricultura?)
	<b>B18.</b>	Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los niños de 5 a 17 años en TI (semana pasada).	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP5	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP5 (¿Qué cultivos?)
	<b>B19.</b>	Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 17 años en TI, según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP6 (...), ATP18 (...)	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP6 (Durante la semana pasada, ¿cuántas horas diarias trabajaste en (citar la actividad mencionada)?)

DEFINICIONES	TABULADOS		CUESTIONARIO NN	
<b>2.2. Características del TI en NN de 5 a 17 años</b>	<b>B20.</b>	Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 17 años en TI, según grupos de edad.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP6 (...), ATP18 (...)	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP6 (Durante la semana pasada, ¿cuántas horas diarias trabajaste en (citar la actividad mencionada)?)
	<b>B21.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que trabajaron por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.	Sección 7. Parte B. Seguridad Laboral: ASL8 (Durante los últimos 12 meses, ¿trabajaste por lo menos una vez entre las 7.00 pm y las 7.00 am del día siguiente?)	Sección 4. Salud y seguridad laboral: NSS8 (¿Durante los últimos 12 meses, trabajaste por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente?)
<b>2.3. Características del TI en NN de 5 a 13 años</b>	<b>B22.</b>	Distribución porcentual de NN de 5 a 13 años, en TI durante la última semana, según distrito.		
	<b>B23.</b>	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección - primer nivel de agrupación CNAEP), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3 (¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste?)
	<b>B24.</b>	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3 (¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste?)
	<b>B25.</b>	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B26.</b>	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B27.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que se dedican a la agricultura (semana pasada), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP4	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP4 (¿Se dedica a la agricultura?)
	<b>B28.</b>	Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 13 años en TI (semana pasada).	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP5	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP5 (¿Qué cultivos?)
	<b>B29.</b>	Promedio de horas trabajadas por NN de 5 a 13 años durante la semana pasada, según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP6 (...), ATP18 (...)	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP6 (Durante la semana pasada, ¿cuántas horas diarias trabajaste en (citar la actividad mencionada)?)
	<b>B30.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que trabajaron por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.	Sección 7. Parte B. Seguridad Laboral: ASL8 (Durante los últimos 12 meses, ¿trabajaste por lo menos una vez entre las 7.00 pm y las 7.00 am del día siguiente?)	Sección 4. Salud y seguridad laboral: NSS8 (¿Durante los últimos 12 meses, trabajaste por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente?)

DEFINICIONES	TABULADOS		CUESTIONARIO NN	
<b>2.4. Características del TI de NN de 14 a 17 años</b>	<b>B31.</b>	Distribución porcentual de NN de 14 a 17 años en TI, según distrito.		
	<b>B32.</b>	Distribución de rama de actividad (sección - primer nivel de agrupación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3 (¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste?)
	<b>B33.</b>	Distribución de rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3 (¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste?)
	<b>B34.</b>	Distribución de tipo de ocupación (grandes grupos CPO) de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B35.</b>	Distribución de tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO) de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B36.</b>	Porcentaje de NN de 14 a 17 años en TI que se dedican a la agricultura (semana pasada), según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP4	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP4 (¿Se dedica a la agricultura?)
	<b>B37.</b>	Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 14 a 17 años en TI (semana pasada).	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP5	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP5 (¿Qué cultivos?)
	<b>B38.</b>	Promedio de horas trabajadas por NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.	Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP6 (...), ATP18 (...)	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP6 (Durante la semana pasada, ¿cuántas horas diarias trabajaste en (citar la actividad mencionada)?)
	<b>B39.</b>	Porcentaje de NN de 14 a 17 años en TI que trabajaron por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.	Sección 7. Parte B. Seguridad Laboral: ASL8 (Durante los últimos 12 meses, ¿trabajaste por lo menos una vez entre las 7.00 pm y las 7.00 am del día siguiente?)	Sección 4. Salud y seguridad laboral: NSS8 (¿Durante los últimos 12 meses, trabajaste por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente?)

DEFINICIONES	TABULADOS		CUESTIONARIO NN	
<b>2.5. La educación y su relación con el TI</b>	<b>B40.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que trabajan y estudian.	Sección 4. Educación. Parte A: AE3 (¿Asiste o asistió alguna vez. [NOMBRE]. a una escuela o colegio?) / Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): AEI1, AEI2 (...), ATA1, ATA2 (...)	Sección 2. Educación: NAE3 (¿Asistís o asististe alguna vez a una escuela o colegio?) Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (durante la semana pasada): NTP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?)
	<b>B41.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que asisten actualmente a una institución de enseñanza que no sea escuela o colegio.	Sección 4. Educación – Parte B: AE10 (¿Asiste actualmente a una institución de enseñanza que no sea la escuela o colegio?)	N/A
	<b>B42.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI, que asisten a la escuela, según sexo.	Sección 4. Educación. Parte A – Educación: AE3 (¿Asiste o asistió alguna vez. [NOMBRE]. a una escuela o colegio?)	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Resumen de las actividades económicas (durante la semana pasada): NTI1 (Durante la semana pasada, ¿realizaste algún trabajo o tarea por lo menos 1 hora, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar) / Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte C. Trabajo durante los últimos 12 meses: NTA1 (En los últimos 12 meses, ¿Realizaste algún tipo de trabajo o tarea, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar?)
	<b>B43.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que dejaron de asistir a la escuela / colegio por tener que trabajar.	Sección 4. Educación. Parte A – Educación: AE8. ¿Cuál es la razón principal por la que [NOMBRE]. no asiste, dejó de asistir o nunca asistió?	
	<b>B44.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que tuvieron problemas de salud debido al trabajo.	Sección 7. Salud y seguridad laboral - Parte a salud laboral: ASL1 (...)	Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS1 (A consecuencia de tu trabajo ¿tuviste algunos de los siguientes problemas...?)
<b>2.6. Consecuencias del TI en la salud de los NN</b>	<b>B45.</b>	Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NN de 5 a 17 años en TI.	Sección 7. Salud y seguridad laboral - Parte a salud laboral: ASL1 (...)	Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS1 (A consecuencia de tu trabajo ¿tuviste algunos de los siguientes problemas...?)
	<b>B46.</b>	Distribución porcentual del tipo de trabajo que estaban realizando los NN de 5 a 17 años en TI cuando sufrieron un problema de salud relacionado al trabajo.	Sección 7. Salud y seguridad laboral - Parte a salud laboral: ASL2	Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS2 (¿Qué trabajo o tarea estabas realizando cuando tuviste esa enfermedad o accidente más importante?)
	<b>B47.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que estuvieron expuestos a condiciones laborales peligrosas, según sexo.		
	<b>B48.</b>	Distribución porcentual de condiciones laborales peligrosas a las cuales estuvieron expuestos NN de 5 a 17 años en TI.	Sección 7. Parte B Seguridad Laboral: ASL7 (...)	Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS7 (...) (En el trabajo que realizas/realizaste, ¿estás/estabas expuesto a....?)

DEFINICIONES	TABULADOS		CUESTIONARIO NN	
<b>2.6. Consecuencias del TI en la salud de los NN</b>	<b>B49.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que manejaron equipamientos peligrosos en su actividad laboral, según sexo.	Sección 7. Parte B Seguridad Laboral: ASL9.	Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS9 (¿Manejaste maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes (hacha, machete, cuchillo) en el trabajo o tarea que realizaste?)
	<b>B50.</b>	Distribución porcentual del tipo de equipamientos peligrosos utilizados en el trabajo por NN de 5 a 17 años en TI.	Sección 7. Parte B Seguridad Laboral: ASL10.	Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS10 (¿Qué tipo de maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes utilizaste en el trabajo o tarea que realizaste?)
<b>3. NN EN RIESGO DE TI</b>				
	<b>C1.</b>	Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas.	P1 (Número de vivienda) Planilla para registro de miembros del hogar: MH3 (Relación con el jefe del hogar), MH4 (Sexo)	
	<b>C2.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años que viven en hogares con jefes de hogar que tienen algún tipo de discapacidad.	SECCIÓN 2. CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR E INVENTARIO DE BIENES Y SERVICIOS. PARTE A. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA E INVENTARIO DE BIENES A15.4, A15.5, A15.6.	N/A
	<b>C3.</b>	Distribución porcentual de hogares según tipo de apoyo recibido de programas sociales del Estado.	Sección 4. Educación Parte A – educación: AE3 (¿Asiste o asistió alguna vez ..[NOMBRE].. a una escuela o colegio?)	N/A
	<b>C4.</b>	Porcentaje de NN de 5 a 17 años no ocupados y que no están asistiendo a la escuela/ colegio, según sexo.	P1 (Número de vivienda) Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP1 (¿Cuáles son las tareas o funciones que realizó ..[NOMBRE].. en su trabajo u ocupación principal?) / Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte D - Trabajo en los últimos 12 meses: ATA3 (Durante los últimos 12 meses, ¿Cuáles son las tareas o funciones que realizó ..[NOMBRE].. en su trabajo u ocupación principal?)	Sección 2. Educación: NAE6 (¿Asistís actualmente a una escuela / colegio?) Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (durante la semana pasada): NTI1 (Durante la semana pasada, ¿realizaste algún trabajo o tarea por lo menos 1 hora, que no sea para comer/consumir/usar?) Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte C. Trabajo durante los últimos 12 meses: NTA1 (En los últimos 12 meses, ¿Realizaste algún tipo de trabajo o tarea, que no sea para comer/consumir/usar?)

DEFINICIONES	TABULADOS			CUESTIONARIO NN
	C5.	Porcentaje de NN no ocupados de 5 a 17 años, que viven en hogares con niños trabajadores.	Sección 3. Características de la población: PO3 (Edad) / Sección 4. Educación. Parte A – Educación: AE5 (¿Cuál es el último grado, curso, ciclo o semestre más alto aprobado por ..[NOMBRE]..?), AE6 (¿A qué nivel corresponde el último grado, curso, ciclo o semestre más alto que aprobó..[NOMBRE]..?).	Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (durante la semana pasada): NT11 (Durante la semana pasada, ¿realizaste algún trabajo o tarea por lo menos 1 hora, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar) / NT12 (Durante la semana pasada, ¿hiciste por lo menos 1 hora las siguientes actividades, que no sea para comer/ consumir/usar en tu casa/este hogar?) / NT13 (¿Y ninguna de estas actividades hiciste en los últimos 12 meses?)
	C6.	Porcentaje de NN de 8 a 17 años con rezago escolar, según sexo.	Sección 2. Características del hogar e inventario de bienes y servicios. Parte A. Características de la vivienda e inventario de bienes: A2.	Sección 1. NID4 (¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños?) sección 2. Educación: NAE4 (¿Cuál es el último grado o curso que aprobaste?) / NAE5 (¿A qué nivel corresponde el último grado o curso que aprobaste?)
	C7.	Porcentaje de hogares donde no viven los padres/madres de los NN.	Sección 2. Características del hogar e inventario de bienes y servicios. Parte A. Características de la vivienda e inventario de bienes: A2.	N/A
	C8.	Porcentaje de hogares donde existen NN que van a trabajar con sus padres.	Sección 2. Características del hogar e inventario de bienes y servicios. Parte A. Características de la vivienda e inventario de bienes: A2 (¿Ambos padres trabajan fuera de casa?), A3 (¿A cargo de quién quedan los niños cuando los padres no están presentes?)	N/A

## ANEXO 2. TABULADOS

### Principales características de los NN

#### 1. Principales características de la población encuestada

A1. Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años por sexo según características seleccionadas.		
Características seleccionadas	Población	%
<b>Total</b>	<b>31.618</b>	<b>100,0%</b>
Sexo		
Hombre	15.339	48,5
Mujer	16.279	51,5
Edad (Desagregada)		
5,00	2.505	7,9
6,00	2.376	7,5
7,00	2.682	8,5
8,00	2.629	8,3
9,00	2.370	7,5
10,00	2.421	7,7
11,00	2.745	8,7
12,00	2.665	8,4
13,00	2.771	8,8
14,00	2.470	7,8
15,00	1.907	6,0
16,00	2.155	6,8
17,00	1.922	6,1
Edad (Agrupada)		
5 a 13 años	23.164	73,3
14 a 15 años	4.377	13,8
16 a 17 años	4.077	12,9
Nivel Socioeconómico		
Bajo	8.976	28,4
Medio	10.141	32,1
Alto	12.501	39,5
Distrito		
Borja	2.244	7,1
Iturbe	2.314	7,3
Paso Yobai	6.359	20,1
Troche	2.900	9,2

A1. Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años por sexo según características seleccionadas.		
Villarrica	17.801	56,3
Zona territorial		
Urbano	15.261	48,3
Rural	16.357	51,7
Idioma		
Guaraní	15.343	48,5
Guaraní y Castellano	6.867	21,7
Castellano	9.268	29,3
Otro idioma (especificar)	104	0,3
No habla	36	0,1

## 2. Nivel socioeconómico de los hogares

A2. Distribución porcentual de hogares según nivel socioeconómico por distrito.								
	Frecuencia				Porcentaje			
	Total	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto
<b>Total</b>	<b>18.728</b>	<b>4.275</b>	<b>6.001</b>	<b>8.452</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Borja	1.174	645	375	154	6,3	15,1	6,2	1,8
Iturbe	1.369	463	465	441	7,3	10,8	7,7	5,2
Paso Yobai	3.307	1.374	1.462	471	17,7	32,1	24,4	5,6
Troche	1.673	767	563	343	8,9	17,9	9,4	4,1
Villarrica	11.205	1.026	3.136	7.043	59,8	24,0	52,3	83,3

## 3. Participación en tareas domésticas en el propio hogar

A3. Porcentaje de NN de 5 a 17 años que realiza tareas domésticas en el propio hogar, según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>31.618</b>	<b>15.339</b>	<b>16.279</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sí realizó tareas del hogar	26.959	12.940	14.019	85,3	84,4	86,1
No realizó tareas del hogar	4.659	2.399	2.260	14,7	15,6	13,9

A4. Promedio de horas semanales que trabajan los NN de 5 a 17 años en tareas domésticas en el propio hogar, según sexo.						
	Total		Niños		Niñas	
	Media	Recuento	Media	Recuento	Media	Recuento
<b>Total</b>	<b>11,7</b>	<b>26.959</b>	<b>8,0</b>	<b>12.940</b>	<b>15,1</b>	<b>14.019</b>

#### 4. Cantidad de NN de 14 a 17 años en trabajo permitido

A5. Porcentaje de NN de 14 a 17 años en trabajo permitido, según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>8.454</b>	<b>3.823</b>	<b>4.631</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Trabajo permitido	207	120	87	2,4	3,1	1,9
TIP	2.212	1.435	777	26,2	37,5	16,8
No trabaja	6.035	2.268	3.767	71,4	59,3	81,3

A5.1 Porcentaje de NN de 14 a 17 años ocupados en trabajo permitido, según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>2.419</b>	<b>1.555</b>	<b>864</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Trabajo permitido	207	120	87	8,6	7,7	10,1
TIP	2.212	1.435	777	91,4	92,3	89,9

A6. Porcentaje de NN de 14 a 17 años en trabajo permitido, inscripto en el RAT, según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>120</b>	<b>87</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sí	53	53	–	25,6	44,2	0,0
No	154	67	87	74,4	55,8	100,0

## Resultados sobre TI

### 1. Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años

B1. Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>31.618</b>	<b>100,0</b>
NN 5 a 17 en TI	3.652	11,6
NN 5 a 17 que no están en TI	27.966	88,4

B2. Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>23.164</b>	<b>100,0</b>
NN de 5 a 13 en TI	1.440	6,2
NN de 5 a 13 que no están en TI (no ocupados)	21.724	93,8

B3. Prevalencia del TIP en NN de 5 a 13 años.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>23.164</b>	<b>100,0</b>
TIP	1.219	5,3
Trabajo infantil no peligroso	221	1,0
No ocupados	21.724	93,8

**B4. Prevalencia del TIP en NN de 14 a 17 años.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>8.454</b>	<b>100,0</b>
TIP	2.212	26,2
Trabajo infantil no peligroso	207	2,4
No ocupados	6.035	71,4

**B5. Prevalencia del TI en NN de 5 a 17 años durante la última semana, por distrito.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	NN en TI	NN que no están en TI	Total	NN en TI	NN que no están en TI	Total
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>27.966</b>	<b>31.618</b>	<b>11,6</b>	<b>88,4</b>	<b>100,0</b>
Borja	316	1.928	2.244	14,1	85,9	100,0
Iturbe	292	2.022	2.314	12,6	87,4	100,0
Paso Yobai	980	5.379	6.359	15,4	84,6	100,0
Troche	531	2.369	2.900	18,3	81,7	100,0
Villarrica	1.533	16.268	17.801	8,6	91,4	100,0

**B6. Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años durante la última semana, por distrito.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	NN en TI	NN que no están en TI	Total	NN en TI	NN que no están en TI	Total
<b>Total</b>	<b>1.440</b>	<b>21.724</b>	<b>23.164</b>	<b>6,2</b>	<b>93,8</b>	<b>100,0</b>
Paso Yobai	491	4.030	4.521	10,9	89,1	100,0
Villarrica	436	12.753	13.189	3,3	96,7	100,0
Troche	248	1.815	2.063	12,0	88,0	100,0
Borja	139	1.526	1.665	8,3	91,7	100,0
Iturbe	126	1.600	1.726	7,3	92,7	100,0

**B7. Prevalencia del TI en NN de 14 a 17 años durante la última semana, por distrito.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	NN de 14 a 17 años en TIP	NN de 14 a 17 años que no están en TIP	Total	NN de 14 a 17 años en TIP	NN de 14 a 17 años no están en TIP
<b>Total</b>	<b>8.454</b>	<b>2.212</b>	<b>6.242</b>	<b>100,0</b>	<b>26,2</b>	<b>73,8</b>
Villarrica	4.612	1.097	3.515	100,0	23,8	76,2
Paso Yobai	1.838	489	1.349	100,0	26,6	73,4
Troche	837	283	554	100,0	33,8	66,2
Borja	579	177	402	100,0	30,6	69,4
Iturbe	588	166	422	100,0	28,2	71,8

## 2. Características del TI en NN de 5 a 17 años

**B8. Distribución porcentual de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, según distrito.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>23.164</b>	<b>100,0</b>
Villarrica	1.533	42,0
Paso Yobai	980	26,8
Troche	531	14,5
Borja	316	8,7
Iturbe	292	8,0

**B9. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>2.515</b>	<b>1.137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	1.333	1.172	161	36,5	46,6	14,2
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas.	725	551	174	19,9	21,9	15,3
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico.	564	26	538	15,4	1,0	47,3
Industrias manufactureras	353	319	34	9,7	12,7	3,0
Construcción	268	268	0	7,3	10,7	0,0
Actividades administrativas y servicios de apoyo	228	66	162	6,2	2,6	14,2
Transporte y almacenamiento	69	69	0	1,9	2,7	0,0
Alojamiento y servicios de comidas	47	6	41	1,3	0,2	3,6
Otras actividades de servicios	27	0	27	0,7	0,0	2,4
Explotación de minas y canteras	14	14	0	0,4	0,6	0,0
Ignorado	24	24	0	0,7	1,0	0,0

**B10. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según edad agrupada.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	5 a 13 años	14 a 17 años	Total	5 a 13 años	14 a 17 años
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>1.440</b>	<b>2.212</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	1.333	651	682	36,5	45,2	30,8
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas.	725	221	504	19,9	15,3	22,8
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico.	564	180	384	15,4	12,5	17,4
Industrias manufactureras	353	48	305	9,7	3,3	13,8
Construcción	268	148	120	7,3	10,3	5,4
Actividades administrativas y servicios de apoyo	228	99	129	6,2	6,9	5,8
Transporte y almacenamiento	69	69	0	1,9	4,8	0,0
Alojamiento y servicios de comidas	47	7	40	1,3	0,5	1,8

<b>B10. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según edad agrupada.</b>						
Otras actividades de servicios	27	3	24	0,7	0,2	1,1
Explotación de minas y canteras	14	0	14	0,4	0,0	0,6
Ignorado	24	14	10	0,7	1,0	0,5

<b>B11. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo.</b>						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>2.515</b>	<b>1.137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Cultivo de caña de azúcar	743	623	120	20,3	24,8	10,6
Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	564	26	538	15,4	1,0	47,3
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	250	250	0	6,8	9,9	0,0
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	228	212	16	6,2	8,4	1,4
Construcción de edificios	179	179	0	4,9	7,1	0,0
Limpieza general de edificios	162	20	142	4,4	0,8	12,5
Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	120	120	0	3,3	4,8	0,0
Actividades agrícolas no especificados (Cultivos de productos no especificados)	118	118	0	3,2	4,7	0,0
Comercio de productos no especificados (Venta de artículos)	81	53	28	2,2	2,1	2,5
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	80	51	29	2,2	2,0	2,6
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	69	65	4	1,9	2,6	0,4
Venta, mantenimiento y reparación de motocicletas y de sus piezas y accesorios	68	68	0	1,9	2,7	0,0
Cría de ganado vacuno	67	46	21	1,8	1,8	1,8
Servicios de paisajismo y jardinería	66	46	20	1,8	1,8	1,8
Venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos de venta y mercados	64	58	6	1,8	2,3	0,5
Venta al por menor de libros, periódicos y artículos de papelería	55	10	45	1,5	0,4	4,0
Fabricación de partes y piezas de carpintería para edificios y construcciones.	50	50	0	1,4	2,0	0,0
Instalaciones eléctricas, electromecánicas y electrónicas	49	49	0	1,3	1,9	0,0
Restaurantes, bares y similares	47	6	41	1,3	0,2	3,6
Producción de aguas minerales y sodas	45	45	0	1,2	1,8	0,0
Depósito y almacenamiento	45	45	0	1,2	1,8	0,0
Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	39	8	31	1,1	0,3	2,7
Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	36	32	4	1,0	1,3	0,4
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	32	32	0	0,9	1,3	0,0
Cultivo de plantas para preparar bebidas	31	31	0	0,8	1,2	0,0

**B11. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo.**

Fabricación de otros productos de madera n.c.p.; fabricación de artículos de corcho, paja y materiales trenzables	28	28	0	0,8	1,1	0,0
Construcción de carreteras y vías férreas, puentes y túneles	28	28	0	0,8	1,1	0,0
Extracción de madera	22	22	0	0,6	0,9	0,0
Venta al por menor de prendas de vestir, calzado y artículos de cuero	22	0	22	0,6	0,0	1,9
Elaboración de productos lácteos	20	20	0	0,5	0,8	0,0
Fabricación de otros productos de minerales no metálicos n.c.p.	20	20	0	0,5	0,8	0,0
Transporte de carga por carretera	20	20	0	0,5	0,8	0,0
Peluquería y otros tratamientos de belleza	20	0	20	0,5	0,0	1,8
Confección de prendas de vestir, excepto prendas de piel	19	0	19	0,5	0,0	1,7
Venta al por menor de alimentos	16	7	9	0,4	0,3	0,8
Cultivo de productos agrícolas en combinación con la cría de animales	14	14	0	0,4	0,6	0,0
Extracción de otros minerales metálicos no ferrosos n.c.p.	14	14	0	0,4	0,6	0,0
Terminación y acabado de edificios	12	12	0	0,3	0,5	0,0
Elaboración de productos de panadería	11	11	0	0,3	0,4	0,0
Cultivo de cítricos	9	9	0	0,2	0,4	0,0
Elaboración de té y yerba mate	9	9	0	0,2	0,4	0,0
Fabricación de calzado	8	0	8	0,2	0,0	0,7
Elaboración de productos de molinería	7	0	7	0,2	0,0	0,6
Venta al por menor de equipos de telecomunicaciones	7	7	0	0,2	0,3	0,0
Lavado y limpieza de prendas de tela y de piel, incluso la limpieza en seco	7	0	7	0,2	0,0	0,6
Fabricación de otros productos de cerámica y porcelana	6	6	0	0,2	0,2	0,0
Venta al por menor de electrodomésticos, muebles, equipo de iluminación y artículos para el hogar n.c.p.	5	5	0	0,1	0,2	0,0
Fabricación de otros productos elaborados de metal n.c.p.	4	4	0	0,1	0,2	0,0
Actividades auxiliares al transporte terrestre	4	4	0	0,1	0,2	0,0
Procesamiento y conservación de carne	3	3	0	0,1	0,1	0,0
Fabricación de muebles	3	3	0	0,1	0,1	0,0
Venta al por menor de juegos y juguetes	2	2	0	0,1	0,1	0,0
Ignorado	24	24	0	0,7	1,0	0,0

**B12. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según edad agrupada.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	5 a 13 años	14 a 17 años	Total	5 a 13 años	14 a 17 años
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>1.440</b>	<b>2.212</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Cultivo de caña de azúcar	743	353	390	20,3	24,5	17,6

**B12. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según edad agrupada.**

Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	564	180	384	15,4	12,5	17,4
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	250	57	193	6,8	4,0	8,7
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	228	138	90	6,2	9,6	4,1
Construcción de edificios	179	143	36	4,9	9,9	1,6
Limpieza general de edificios	162	81	81	4,4	5,6	3,7
Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	120	5	115	3,3	0,3	5,2
Actividades agrícolas no especificados (Cultivos de productos no especificados)	118	64	54	3,2	4,4	2,4
Comercio de productos no especificados (Venta de artículos)	81	21	60	2,2	1,5	2,7
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	80	8	72	2,2	0,6	3,3
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	69	24	45	1,9	1,7	2,0
Venta, mantenimiento y reparación de motocicletas y de sus piezas y accesorios	68	49	19	1,9	3,4	0,9
Cría de ganado vacuno	67	43	24	1,8	3,0	1,1
Servicios de paisajismo y jardinería	66	18	48	1,8	1,3	2,2
Venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos de venta y mercados	64	36	28	1,8	2,5	1,3
Venta al por menor de libros, periódicos y artículos de papelería	55	10	45	1,5	0,7	2,0
Fabricación de partes y piezas de carpintería para edificios y construcciones.	50	2	48	1,4	0,1	2,2
Instalaciones eléctricas, electromecánicas y electrónicas	49	0	49	1,3	0,0	2,2
Restaurantes, bares y similares	47	7	40	1,3	0,5	1,8
Producción de aguas minerales y sodas	45	0	45	1,2	0,0	2,0
Depósito y almacenamiento	45	45	0	1,2	3,1	0,0
Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	39	7	32	1,1	0,5	1,4
Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	36	4	32	1,0	0,3	1,4
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	32	8	24	0,9	0,6	1,1
Cultivo de plantas para preparar bebidas	31	0	31	0,8	0,0	1,4
Fabricación de otros productos de madera n.c.p.; fabricación de artículos de corcho, paja y materiales trenzables	28	28	0	0,8	1,9	0,0
Construcción de carreteras y vías férreas, puentes y túneles	28	0	28	0,8	0,0	1,3
Extracción de madera	22	12	10	0,6	0,8	0,5
Venta al por menor de prendas de vestir, calzado y artículos de cuero	22	22	0	0,6	1,5	0,0
Elaboración de productos lácteos	20	0	20	0,5	0,0	0,9
Fabricación de otros productos de minerales no metálicos n.c.p.	20	0	20	0,5	0,0	0,9
Transporte de carga por carretera	20	20	0	0,5	1,4	0,0
Peluquería y otros tratamientos de belleza	20	0	20	0,5	0,0	0,9

**B12. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según edad agrupada.**

Confección de prendas de vestir, excepto prendas de piel	19	0	19	0,5	0,0	0,9
Venta al por menor de alimentos	16	5	11	0,4	0,3	0,5
Cultivo de productos agrícolas en combinación con la cría de animales	14	0	14	0,4	0,0	0,6
Extracción de otros minerales metalíferos no ferrosos n.c.p.	14	0	14	0,4	0,0	0,6
Terminación y acabado de edificios	12	5	7	0,3	0,3	0,3
Elaboración de productos de panadería	11	0	11	0,3	0,0	0,5
Cultivo de cítricos	9	9	0	0,2	0,6	0,0
Elaboración de té y yerba mate	9	0	9	0,2	0,0	0,4
Fabricación de calzado	8	4	4	0,2	0,3	0,2
Elaboración de productos de molinería	7	0	7	0,2	0,0	0,3
Venta al por menor de equipos de telecomunicaciones	7	0	7	0,2	0,0	0,3
Lavado y limpieza de prendas de tela y de piel, incluso la limpieza en seco	7	3	4	0,2	0,2	0,2
Fabricación de otros productos de cerámica y porcelana	6	6	0	0,2	0,4	0,0
Venta al por menor de electrodomésticos, muebles, equipo de iluminación y artículos para el hogar n.c.p.	5	0	5	0,1	0,0	0,2
Fabricación de otros productos elaborados de metal n.c.p.	4	0	4	0,1	0,0	0,2
Actividades auxiliares al transporte terrestre	4	4	0	0,1	0,3	0,0
Procesamiento y conservación de carne	3	3	0	0,1	0,2	0,0
Fabricación de muebles	3	0	3	0,1	0,0	0,1
Venta al por menor de juegos y juguetes	2	2	0	0,1	0,1	0,0
Ignorado	24	14	10	0,7	1,0	0,5

**B13. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>2.515</b>	<b>1.137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Trabajadores no calificados	2.073	1.341	732	56,8	53,3	64,4
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	658	589	69	18,0	23,4	6,1
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	453	432	21	12,4	17,2	1,8
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	404	96	308	11,1	3,8	27,1
Operarios de instalaciones y máquinas y montadores	25	18	7	0,7	0,7	0,6
Empleados de oficinas	20	20	0	0,5	0,8	0,0
Técnicos y profesionales de nivel medio	5	5	0	0,1	0,2	0,0
Ignorado	14	14	0	0,4	0,6	0,0

**B14. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según edad agrupada.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	5 a 13 años	14 a 17 años	Total	5 a 13 años	14 a 17 años
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>1.440</b>	<b>2.212</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Trabajadores no calificados	2.073	866	1.207	56,8	60,1	54,6
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	658	312	346	18,0	21,7	15,6
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	453	89	364	12,4	6,2	16,5
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	404	159	245	11,1	11,0	11,1
Operarios de instalaciones y máquinas y montadores	25	0	25	0,7	0,0	1,1
Empleados de oficinas	20	0	20	0,5	0,0	0,9
Técnicos y profesionales de nivel medio	5	0	5	0,1	0,0	0,2
Ignorado	14	14	0	0,4	1,0	0,0

**B15. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>2.515</b>	<b>1.137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Mozos de labranza y peones agropecuarios	722	610	112	19,8	24,3	9,9
Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	553	511	42	15,1	20,3	3,7
Personal doméstico	430	22	408	11,8	0,9	35,9
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	425	368	57	11,6	14,6	5,0
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	245	90	155	6,7	3,6	13,6
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	179	34	145	4,9	1,4	12,8
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	155	155	0	4,2	6,2	0,0
Peones de la construcción de edificios	129	129	0	3,5	5,1	0,0
Niñeras y celadoras infantiles	124	0	124	3,4	0,0	10,9
Chapistas y caldereros	115	115	0	3,1	4,6	0,0
Agricultores y trabajadores calificados de huertas, invernaderos, viveros y jardines	57	51	6	1,6	2,0	0,5
Mensajeros, porteadores y repartidores	54	54	0	1,5	2,1	0,0
Electricistas de obras y afines	49	49	0	1,3	1,9	0,0
Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	48	27	21	1,3	1,1	1,8
Albañiles y mamposteros	45	45	0	1,2	1,8	0,0
Vendedores ambulantes de productos comestibles	33	30	3	0,9	1,2	0,3
Peones de carga	30	30	0	0,8	1,2	0,0
Cesteros, bruceros y afines	28	28	0	0,8	1,1	0,0
Peones de obras públicas y mantenimiento: carreteras, presas y obras similares	28	28	0	0,8	1,1	0,0


**B15. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo.**

Peones forestales	22	22	0	0,6	0,9	0,0
Otros operadores de máquinas y montadores	21	14	7	0,6	0,6	0,6
Cajeros y expendedores de billetes	20	20	0	0,5	0,8	0,0
Peluqueros, especialistas en tratamientos de belleza y afines	20	0	20	0,5	0,0	1,8
Pintores y empapeladores	16	16	0	0,4	0,6	0,0
Lavadores de vehículos, ventanas y afines	14	14	0	0,4	0,6	0,0
Costureros, bordadores y afines	13	0	13	0,4	0,0	1,1
Panaderos, pasteleros y confiteros	11	11	0	0,3	0,4	0,0
Cocineros	9	6	3	0,2	0,2	0,3
Zapateros y afines	8	0	8	0,2	0,0	0,7
Mecánicos y reparadores de aparatos electrónicos	7	7	0	0,2	0,3	0,0
Lavanderos y planchadores manuales	7	0	7	0,2	0,0	0,6
Ayudantes de enfermería a domicilio	6	0	6	0,2	0,0	0,5
Técnicos en ingeniería civil	5	5	0	0,1	0,2	0,0
Conductores de automóviles, taxis y camionetas	4	4	0	0,1	0,2	0,0
Carpinteros de armar y de blanco	3	3	0	0,1	0,1	0,0
Carniceros, pescaderos y afines	3	3	0	0,1	0,1	0,0
Ignorado	14	14	0	0,4	0,6	0,0

**B16. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según edad agrupada.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	5 a 13 años	14 a 17 años	Total	5 a 13 años	14 a 17 años
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>1.440</b>	<b>2.212</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Mozos de labranza y peones agropecuarios	722	328	394	19,8	22,8	17,8
Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	553	257	296	15,1	17,8	13,4
Personal doméstico	430	63	367	11,8	4,4	16,6
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	425	202	223	11,6	14,0	10,1
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	245	42	203	6,7	2,9	9,2
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	179	98	81	4,9	6,8	3,7
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	155	4	151	4,2	0,3	6,8
Peones de la construcción de edificios	129	98	31	3,5	6,8	1,4
Niñeras y celadoras infantiles	124	111	13	3,4	7,7	0,6
Chapistas y caldereros	115	0	115	3,1	0,0	5,2
Agricultores y trabajadores calificados de huertas, invernaderos, viveros y jardines	57	41	16	1,6	2,8	0,7
Mensajeros, porteadores y repartidores	54	4	50	1,5	0,3	2,3
Electricistas de obras y afines	49	0	49	1,3	0,0	2,2

**B16. Distribución de NN de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según edad agrupada.**

Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	48	14	34	1,3	1,0	1,5
Albañiles y mamposteros	45	45	0	1,2	3,1	0,0
Vendedores ambulantes de productos comestibles	33	33	0	0,9	2,3	0,0
Peones de carga	30	20	10	0,8	1,4	0,5
Cesteros, bruceros y afines	28	28	0	0,8	1,9	0,0
Peones de obras públicas y mantenimiento: carreteras, presas y obras similares	28	0	28	0,8	0,0	1,3
Peones forestales	22	12	10	0,6	0,8	0,5
Otros operadores de máquinas y montadores	21	0	21	0,6	0,0	0,9
Cajeros y expendedores de billetes	20	0	20	0,5	0,0	0,9
Peluqueros, especialistas en tratamientos de belleza y afines	20	0	20	0,5	0,0	0,9
Pintores y empapeladores	16	5	11	0,4	0,3	0,5
Lavadores de vehículos, ventanas y afines	14	5	9	0,4	0,3	0,4
Costureros, bordadores y afines	13	0	13	0,4	0,0	0,6
Panaderos, pasteleros y confiteros	11	0	11	0,3	0,0	0,5
Cocineros	9	0	9	0,2	0,0	0,4
Zapateros y afines	8	4	4	0,2	0,3	0,2
Mecánicos y reparadores de aparatos electrónicos	7	0	7	0,2	0,0	0,3
Lavanderos y planchadores manuales	7	3	4	0,2	0,2	0,2
Ayudantes de enfermería a domicilio	6	6	0	0,2	0,4	0,0
Técnicos en ingeniería civil	5	0	5	0,1	0,0	0,2
Conductores de automóviles, taxis y camionetas	4	0	4	0,1	0,0	0,2
Carpinteros de armar y de blanco	3	0	3	0,1	0,0	0,1
Carniceros, pescaderos y afines	3	3	0	0,1	0,2	0,0
Ignorado	14	14	0	0,4	1,0	0,0

**B17. Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que se dedica a la agricultura (semana pasada), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>2.515</b>	<b>1.137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sí	1.020	916	104	27,9	36,4	9,1
No	2.632	1.599	1.033	72,1	63,6	90,9

**B18 A. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 17 años en TI (semana pasada).**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>1.020</b>	<b>100,0</b>
Mandioca (rama)		
Sí	650	63,7
No	370	36,3
Maíz		

<b>B18 A. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 17 años en TI (semana pasada).</b>		
Sí	477	46,8
No	543	53,2
Caña dulce		
Sí	294	28,8
No	726	71,2
Tomate		
Sí	21	2,1
No	999	97,9
Poroto		
Sí	266	26,1
No	754	73,9
Mañí		
Sí	56	5,5
No	964	94,5
Lechuga		
Sí	19	1,9
No	1.001	98,1
Cebolla		
Sí	55	5,4
No	965	94,6
Sandía		
Sí	38	3,7
No	982	96,3
Yerba		
Sí	67	6,6
No	953	93,4
Otros		
Sí	64	6,3
No	956	93,7

<b>B18.B. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 17 años en TI (semana pasada).</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Total</b>	<b>2.007</b>	<b>100,0</b>
Mandioca (rama)	650	32,4
Maíz	477	23,8
Caña dulce	294	14,6
Tomate	21	1,0
Poroto	266	13,3
Mañí	56	2,8
Lechuga	19	0,9
Cebolla	55	2,7
Sandía	38	1,9
Yerba	67	3,3
Otros	64	3,2

B19. Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 17 años en TI, según sexo.						
	Total		Niños		Niñas	
	Media	Recuento	Media	Recuento	Media	Recuento
<b>Total</b>	<b>22,3</b>	<b>3652</b>	<b>22,9</b>	<b>2515</b>	<b>20,7</b>	<b>1137</b>

B20. Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 17 años en TI, según grupos de edad.						
	Total		Niños		Niñas	
	Media	Recuento	Media	Recuento	Media	Recuento
Total	22,3	3652	14,7	1440	27,2	2212

### 3. Características del TI en NN de 5 a 13 años

B21. Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que trabajó de 7 p.m. a 7 a.m., según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>2.515</b>	<b>1.137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sí	236	215	21	6,5	8,5	1,8
No	3.416	2.300	1.116	93,5	91,5	98,2

B22. Distribución porcentual de NN de 5 a 13 años, en TI durante la última semana, según distrito.			
	Frecuencia	Porcentaje	
Total	1.440	100,0	
Villarrica	139	9,7	
Paso Yobai	126	8,8	
Troche	491	34,1	
Borja	248	17,2	
Iturbe	436	30,3	

B23. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>1.440</b>	<b>1.080</b>	<b>360</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	651	581	70	45,2	53,8	19,4
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas.	221	178	43	15,3	16,5	11,9
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico.	180	8	172	12,5	0,7	47,8
Construcción	148	148	0	10,3	13,7	0,0
Actividades administrativas y servicios de apoyo	99	38	61	6,9	3,5	16,9
Transporte y almacenamiento	69	69	0	4,8	6,4	0,0
Industrias manufactureras	48	44	4	3,3	4,1	1,1
Alojamiento y servicios de comidas	7	0	7	0,5	0,0	1,9
Otras actividades de servicios	3	0	3	0,2	0,0	0,8
Ignorado	14	14	0	1,0	1,3	0,0

**B24. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>1.440</b>	<b>1.080</b>	<b>360</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Cultivo de caña de azúcar	353	306	47	24,5	28,3	13,1
Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	180	8	172	12,5	0,7	47,8
Construcción de edificios	143	143	0	9,9	13,2	0,0
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	138	126	12	9,6	11,7	3,3
Limpieza general de edificios	81	20	61	5,6	1,9	16,9
Actividades agrícolas no especificados (cultivos de productos no especificados)	64	64	0	4,4	5,9	0,0
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	57	57	0	4,0	5,3	0,0
Venta, mantenimiento y reparación de motocicletas y de sus piezas y accesorios	49	49	0	3,4	4,5	0,0
Depósito y almacenamiento	45	45	0	3,1	4,2	0,0
Cría de ganado vacuno	43	36	7	3,0	3,3	1,9
Venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos de venta y mercados	36	30	6	2,5	2,8	1,7
Fabricación de otros productos de madera n.c.p.; fabricación de artículos de corcho, paja y materiales trenzables	28	28	0	1,9	2,6	0,0
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	24	20	4	1,7	1,9	1,1
Venta al por menor de prendas de vestir, calzado y artículos de cuero	22	0	22	1,5	0,0	6,1
Comercio de productos no especificados (venta de artículos)	21	21	0	1,5	1,9	0,0
Transporte de carga por carretera	20	20	0	1,4	1,9	0,0
Servicios de paisajismo y jardinería	18	18	0	1,3	1,7	0,0
Extracción de madera	12	12	0	0,8	1,1	0,0
Venta al por menor de libros, periódicos y artículos de papelería	10	10	0	0,7	0,9	0,0
Cultivo de cítricos	9	9	0	0,6	0,8	0,0
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	8	8	0	0,6	0,7	0,0
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	8	3	5	0,6	0,3	1,4
Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	7	4	3	0,5	0,4	0,8
Restaurantes, bares y similares	7	0	7	0,5	0,0	1,9
Fabricación de otros productos de cerámica y porcelana	6	6	0	0,4	0,6	0,0
Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	5	5	0	0,3	0,5	0,0
Terminación y acabado de edificios	5	5	0	0,3	0,5	0,0
Venta al por menor de alimentos	5	2	3	0,3	0,2	0,8
Fabricación de calzado	4	0	4	0,3	0,0	1,1
Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	4	0	4	0,3	0,0	1,1

**B24. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo.**

Actividades auxiliares al transporte terrestre	4	4	0	0,3	0,4	0,0
Procesamiento y conservación de carne	3	3	0	0,2	0,3	0,0
Lavado y limpieza de prendas de tela y de piel, incluso la limpieza en seco	3	0	3	0,2	0,0	0,8
Fabricación de partes y piezas de carpintería para edificios y construcciones.	2	2	0	0,1	0,2	0,0
Venta al por menor de juegos y juguetes	2	2	0	0,1	0,2	0,0
Ignorado	14	14	0	1,0	1,3	0,0

**B25. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>1.440</b>	<b>1.080</b>	<b>360</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Trabajadores no calificados	866	661	205	60,1	61,2	56,9
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	312	299	13	21,7	27,7	3,6
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	159	21	138	11,0	1,9	38,3
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	89	85	4	6,2	7,9	1,1
Ignorado	14	14	0	1,0	1,3	0,0

**B26. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>1.440</b>	<b>1.080</b>	<b>360</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Niñeras y celadoras infantiles	111	0	111	7,7	0,0	30,8
Ayudantes de enfermería a domicilio	6	0	6	0,4	0,0	1,7
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	42	21	21	2,9	1,9	5,8
Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	257	251	6	17,8	23,2	1,7
Agricultores y trabajadores calificados de huertas, invernaderos, viveros y jardines	41	41	0	2,8	3,8	0,0
Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	14	7	7	1,0	0,6	1,9
Albañiles y mamposteros	45	45	0	3,1	4,2	0,0
Pintores y empapeladores	5	5	0	0,3	0,5	0,0
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	4	4	0	0,3	0,4	0,0
Carniceros, pescaderos y afines	3	3	0	0,2	0,3	0,0
Cesteros, bruceros y afines	28	28	0	1,9	2,6	0,0
Zapateros y afines	4	0	4	0,3	0,0	1,1
Vendedores ambulantes de productos comestibles	33	30	3	2,3	2,8	0,8
Personal doméstico	63	8	55	4,4	0,7	15,3
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	98	34	64	6,8	3,1	17,8

**B26. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo.**

Lavaderos y planchadores manuales	3	0	3	0,2	0,0	0,8
Lavadores de vehículos, ventanas y afines	5	5	0	0,3	0,5	0,0
Mensajeros, porteadores y repartidores	4	4	0	0,3	0,4	0,0
Mozos de labranza y peones agropecuarios	328	271	57	22,8	25,1	15,8
Peones forestales	12	12	0	0,8	1,1	0,0
Peones de la construcción de edificios	98	98	0	6,8	9,1	0,0
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	202	179	23	14,0	16,6	6,4
Peones de carga	20	20	0	1,4	1,9	0,0
Ignorado	14	14	0	1,0	1,3	0,0

**B27. Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que se dedica a la agricultura (semana pasada), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>1.440</b>	<b>1.080</b>	<b>360</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sí	467	434	33	32,4	40,2	9,2
No	973	646	327	67,6	59,8	90,8

**B28. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 13 años en TI (semana pasada).**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>467</b>	<b>100,0</b>
Mandioca (rama)		
Sí	284	60,8
No	183	39,2
Maíz		
Sí	192	41,1
No	275	58,9
Caña dulce		
Sí	130	27,8
No	337	72,2
Tomate		
Sí	11	2,4
No	456	97,6
Poroto		
Sí	108	23,1
No	359	76,9
Maní		
Sí	30	6,4
No	437	93,6
Lechuga		
Sí	16	3,4
No	451	96,6
Cebolla		
Sí	32	6,9

B28. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 13 años en TI (semana pasada).		
No	435	93,1
Sandía		
Sí	14	3,0
No	453	97,0
Yerba		
Sí	6	1,3
No	461	98,7
Otros		
Sí	50	10,7
No	417	89,3

B28.B. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 5 a 13 años en TI (semana pasada).		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>873</b>	<b>100,0</b>
Mandioca (rama)	284	32,5
Maíz	192	22,0
Caña dulce	130	14,9
Tomate	11	1,3
Poroto	108	12,4
Maní	30	3,4
Lechuga	16	1,8
Cebolla	32	3,7
Sandía	14	1,6
Yerba	6	0,7
Otros	50	5,7

B29. Promedio de horas trabajadas por NN de 5 a 13 años durante la semana pasada, según sexo.						
	Total		Niños		Niñas	
	Media	Recuento	Media	Recuento	Media	Recuento
<b>Total</b>	<b>14,7</b>	<b>1.440</b>	<b>15,2</b>	<b>1.080</b>	<b>13,0</b>	<b>360</b>

B30. Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que trabajó por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>1.440</b>	<b>1.080</b>	<b>360</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sí	7	7	0	0,5	0,6	0,0
No	1.433	1.073	360	99,5	99,4	100,0

#### 4. Características del TI en NN de 14 a 17 años

**B31. Distribución porcentual de NN de 14 a 17 años en TI, según distrito.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>2.212</b>	<b>100,0</b>
Villarrica	1.097	49,6
Paso Yobai	489	22,1
Troche	283	12,8
Borja	177	8,0
Iturbe	166	7,5

**B32. Distribución de rama de actividad (grandes grupos CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>2.212</b>	<b>1.435</b>	<b>777</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	682	591	91	30,8	41,2	11,7
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas.	504	373	131	22,8	26,0	16,9
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico.	384	18	366	17,4	1,3	47,1
Industrias manufactureras	305	275	30	13,8	19,2	3,9
Actividades administrativas y servicios de apoyo	129	28	101	5,8	2,0	13,0
Construcción	120	120	0	5,4	8,4	0,0
Alojamiento y servicios de comidas	40	6	34	1,8	0,4	4,4
Otras actividades de servicio	24	0	24	1,1	0,0	3,1
Explotación de minas y canteras	14	14	0	0,6	1,0	0,0
Ignorado	10	10	0	0,5	0,7	0,0

**B33. Distribución de rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>2.212</b>	<b>1.435</b>	<b>777</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Cultivo de caña de azúcar	390	317	73	17,6	22,1	9,4
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	384	18	366	17,4	1,3	47,1
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	193	193	0	8,7	13,4	0,0
Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	115	115	0	5,2	8,0	0,0
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	90	86	4	4,1	6,0	0,5
Limpieza general de edificios	81	0	81	3,7	0,0	10,4
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	72	48	24	3,3	3,3	3,1
Comercio de productos no especificados (Venta de artículos)	60	32	28	2,7	2,2	3,6

<b>B33. Distribución de rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.</b>						
Actividades agrícolas no especificados (Cultivos de productos no especificados)	54	54	0	2,4	3,8	0,0
Instalaciones eléctricas, electromecánicas y electrónicas	49	49	0	2,2	3,4	0,0
Fabricación de partes y piezas de carpintería para edificios y construcciones.	48	48	0	2,2	3,3	0,0
Servicios de paisajismo y jardinería	48	28	20	2,2	2,0	2,6
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	45	45	0	2,0	3,1	0,0
Producción de aguas minerales y sodas	45	45	0	2,0	3,1	0,0
Venta al por menor de libros, periódicos y artículos de papelería	45	0	45	2,0	0,0	5,8
Restaurantes, bares y similares	40	6	34	1,8	0,4	4,4
Construcción de edificios	36	36	0	1,6	2,5	0,0
Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	32	32	0	1,4	2,2	0,0
Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	32	4	28	1,4	0,3	3,6
Cultivo de plantas para preparar bebidas	31	31	0	1,4	2,2	0,0
Construcción de carreteras y vías férreas, puentes y túneles	28	28	0	1,3	2,0	0,0
Venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos de venta y mercados	28	28	0	1,3	2,0	0,0
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	24	24	0	1,1	1,7	0,0
Cría de ganado vacuno	24	10	14	1,1	0,7	1,8
Elaboración de productos lácteos	20	20	0	0,9	1,4	0,0
Fabricación de otros productos de minerales no metálicos n.c.p.	20	20	0	0,9	1,4	0,0
Peluquería y otros tratamientos de belleza	20	0	20	0,9	0,0	2,6
Confección de prendas de vestir, excepto prendas de piel	19	0	19	0,9	0,0	2,4
Venta, mantenimiento y reparación de motocicletas y de sus piezas y accesorios	19	19	0	0,9	1,3	0,0
Cultivo de productos agrícolas en combinación con la cría de animales	14	14	0	0,6	1,0	0,0
Extracción de otros minerales metalíferos no ferrosos n.c.p.	14	14	0	0,6	1,0	0,0
Elaboración de productos de panadería	11	11	0	0,5	0,8	0,0
Venta al por menor de alimentos	11	5	6	0,5	0,3	0,8
Extracción de madera	10	10	0	0,5	0,7	0,0
Elaboración de té y yerba mate	9	9	0	0,4	0,6	0,0
Elaboración de productos de molinería	7	0	7	0,3	0,0	0,9
Terminación y acabado de edificios	7	7	0	0,3	0,5	0,0
Venta al por menor de equipos de telecomunicaciones	7	7	0	0,3	0,5	0,0
Venta al por menor de electrodomésticos, muebles, equipo de iluminación y artículos para el hogar n.c.p.	5	5	0	0,2	0,3	0,0
Fabricación de calzado	4	0	4	0,2	0,0	0,5

<b>B33. Distribución de rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.</b>						
Fabricación de otros productos elaborados de metal n.c.p.	4	4	0	0,2	0,3	0,0
Lavado y limpieza de prendas de tela y de piel, incluso la limpieza en seco	4	0	4	0,2	0,0	0,5
Fabricación de muebles	3	3	0	0,1	0,2	0,0
Ignorado	10	10	0	0,5	0,7	0,0

<b>B34. Distribución de tipo de ocupación (primer nivel CPO) de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.</b>						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>2.212</b>	<b>1.435</b>	<b>777</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Trabajadores no calificados	1.207	680	527	54,6	47,4	67,8
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	364	347	17	16,5	24,2	2,2
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	346	290	56	15,6	20,2	7,2
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	245	75	170	11,1	5,2	21,9
Operarios de instalaciones y máquinas y montadores	25	18	7	1,1	1,3	0,9
Empleados de oficinas	20	20	0	0,9	1,4	0,0
Técnicos y profesionales de nivel medio	5	5	0	0,2	0,3	0,0

<b>B35. Distribución de tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO) de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.</b>						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>2.212</b>	<b>1.435</b>	<b>777</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Mozos de labranza y peones agropecuarios	394	339	55	17,8	23,6	7,1
Personal doméstico	367	14	353	16,6	1,0	45,4
Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	296	260	36	13,4	18,1	4,6
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	223	189	34	10,1	13,2	4,4
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	203	69	134	9,2	4,8	17,2
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	151	151	0	6,8	10,5	0,0
Chapistas y caldereros	115	115	0	5,2	8,0	0,0
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	81	0	81	3,7	0,0	10,4
Mensajeros, porteadores y repartidores	50	50	0	2,3	3,5	0,0
Electricistas de obras y afines	49	49	0	2,2	3,4	0,0
Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	34	20	14	1,5	1,4	1,8
Peones de la construcción de edificios	31	31	0	1,4	2,2	0,0
Peones de obras públicas y mantenimiento: carreteras, presas y obras similares	28	28	0	1,3	2,0	0,0
Otros operadores de máquinas y montadores	21	14	7	0,9	1,0	0,9

**B35. Distribución de tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO) de NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.**

Ocupación	Hombres	Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres	% Total
Cajeros y expendedores de billetes	20	20	0	0,9	1,4	0,0
Peluqueros, especialistas en tratamientos de belleza y afines	20	0	20	0,9	0,0	2,6
Agricultores y trabajadores calificados de huertas, invernaderos, viveros y jardines	16	10	6	0,7	0,7	0,8
Niñeras y celadoras infantiles	13	0	13	0,6	0,0	1,7
Costureros, bordadores y afines	13	0	13	0,6	0,0	1,7
Pintores y empapeladores	11	11	0	0,5	0,8	0,0
Panaderos, pasteleros y confiteros	11	11	0	0,5	0,8	0,0
Peones forestales	10	10	0	0,5	0,7	0,0
Peones de carga	10	10	0	0,5	0,7	0,0
Cocineros	9	6	3	0,4	0,4	0,4
Lavadores de vehículos, ventanas y afines	9	9	0	0,4	0,6	0,0
Mecánicos y reparadores de aparatos electrónicos	7	7	0	0,3	0,5	0,0
Técnicos en ingeniería civil	5	5	0	0,2	0,3	0,0
Zapateros y afines	4	0	4	0,2	0,0	0,5
Conductores de automóviles, taxis y camionetas	4	4	0	0,2	0,3	0,0
Lavaderos y planchadores manuales	4	0	4	0,2	0,0	0,5
Carpinteros de armar y de blanco	3	3	0	0,1	0,2	0,0

**B36. Porcentaje de NN de 14 a 17 años en TI que se dedica a la agricultura (semana pasada), según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>2.212</b>	<b>1.435</b>	<b>777</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sí	553	482	71	25,0	33,6	9,1
No	1.659	953	706	75,0	66,4	90,9

**B37. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 14 a 17 años en TI (semana pasada).**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>553</b>	<b>100,0</b>
<b>Mandioca (rama)</b>		
Sí	366	66,2
No	187	33,8
<b>Maíz</b>		
Sí	285	51,5
No	268	48,5
<b>Caña dulce</b>		
Sí	164	29,7
No	389	70,3
<b>Tomate</b>		
Sí	10	1,8
No	543	98,2

<b>B37. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 14 a 17 años en TI (semana pasada).</b>		
Poroto		
Sí	158	28,6
No	395	71,4
Maní		
Sí	26	4,7
No	527	95,3
Lechuga		
Sí	3	0,5
No	550	99,5
Cebolla		
Sí	23	4,2
No	530	95,8
Sandía		
Sí	24	4,3
No	529	95,7
Yerba		
Sí	61	11,0
No	492	89,0
Otros		
Sí	14	2,5
No	539	97,5

<b>B37. B. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NN de 14 a 17 años en TI (semana pasada).</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>1.134</b>	<b>100,0</b>
Mandioca (rama)	366	32,3
Maíz	285	25,1
Caña dulce	164	14,5
Tomate	10	0,9
Poroto	158	13,9
Maní	26	2,3
Lechuga	3	0,3
Cebolla	23	2,0
Sandía	24	2,1
Yerba	61	5,4
Otros	14	1,2

<b>B38. Promedio de horas trabajadas por NN de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.</b>						
	Total		Niños		Niñas	
	Media	Recuento	Media	Recuento	Media	Recuento
<b>Total</b>	<b>27,2</b>	<b>2.212</b>	<b>28,8</b>	<b>1.435</b>	<b>24,3</b>	<b>777</b>

**B39. Porcentaje de NN de 14 a 17 años en TI que trabajó por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>2.212</b>	<b>1.435</b>	<b>777</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Si	229	208	21	10,4	14,5	2,7
No	1.983	1.227	756	89,6	85,5	97,3

## 5. La educación y su relación con el TI

**B40. Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que trabaja y estudia.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>100,0</b>
Estudia y trabaja	3.052	83,6
Sólo trabaja	600	16,4

**B41. Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que asiste actualmente a una institución de enseñanza que no sea escuela o colegio.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>100,0</b>
Sí	425	11,6
No	3.227	88,4

**B42. Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI, que asiste a la escuela, según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
Total	3.652	2.515	1.137	100,0	100,0	100,0
Sí, estoy/está asistiendo en este momento	3.052	2.009	1.043	83,6	79,9	91,7
Sí, pero ya no asisto/asiste	597	503	94	16,3	20,0	8,3
No, nunca asistí/asistió	3	3	0	0,1	0,1	0,0

**B43. Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que dejó de asistir a la escuela / colegio por tener que trabajar.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>551</b>	<b>100,0</b>
Para trabajar en una actividad remunerada	107	19,4
Porque no quiere o no tiene interés en estudiar	101	18,3
Falta de recursos económicos en el hogar	98	17,8
Por enfermedad	58	10,5
No existe o existía institución cercana	50	9,1
Muy costosos los materiales/matrículas/cuotas escolares	22	4,0
Para trabajar en la chacra o negocio familiar sin recibir	14	2,5
Embarazo	10	1,8
No tiene/tenía la edad suficiente para estudiar	3	0,5
Otras Razones	88	16,0

\* Total NN de 5 a 17 años en TI que no asisten a la escuela o colegio= 600. Se excluyen 49 casos sin respuestas.

## 6. Consecuencias del TI en la salud de los NN

B44. Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que tuvo problemas de salud debido al trabajo.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>100,0</b>
Sí	1.870	51,2
No	1.782	48,8

B45. Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NN de 5 a 17 años en TI.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>100,0</b>
Dolores de espalda o musculares		
Sí	726	19,9
No	2.926	80,1
Problemas respiratorios		
Sí	151	4,1
No	3.501	95,9
Intoxicación		
Sí	6	0,2
No	3.646	99,8
Fiebre o dolores de cabeza		
Sí	934	25,6
No	2.718	74,4
Heridas, cortaduras		
Sí	564	15,4
No	3.088	84,6
Fracturas o torceduras		
Sí	37	1,0
No	3.615	99,0
Lesiones internas		
Sí	33	0,9
No	3.619	99,1
Quemaduras		
Sí	112	3,1
No	3.540	96,9
Insolación o golpe de calor		
Sí	166	4,5
No	3.486	95,5
Agotamiento o cansancio		
Sí	1.154	31,6
No	2.498	68,4
Irritación en la piel		
Sí	101	2,8
No	3.551	97,2

B45. Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NN de 5 a 17 años en TI.		
Problemas en el ojo en el oído		
Sí	117	3,2
No	3.535	96,8
Dolor de panza, diarrea		
Sí	175	4,8
No	3.477	95,2
Nauseas, mareos, vómitos		
Sí	244	6,7
No	3.408	93,3
Desmayo o pérdida de conciencia		
Sí	17	0,5
No	3.635	99,5
Choques eléctricos		
Sí	50	1,4
No	3.602	98,6
Otro problema		
Sí	10	0,3
No	3.642	99,7

B45.B. Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NN de 5 a 17 años en TI.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>4.597</b>	<b>100,0</b>
Agotamiento o cansancio	1.154	25,1
Fiebre o dolores de cabeza	934	20,3
Dolores de espalda o musculares	726	15,8
Heridas, cortaduras	564	12,3
Nauseas, mareos, vómitos	244	5,3
Dolor de panza, diarrea	175	3,8
Insolación o golpe de calor	166	3,6
Problemas respiratorios	151	3,3
Problemas en el ojo en el oído	117	2,5
Quemaduras	112	2,4
Irritación en la piel	101	2,2
Choques eléctricos	50	1,1
Fracturas o torceduras	37	0,8
Lesiones internas	33	0,7
Desmayo o pérdida de conciencia	17	0,4
Intoxicación	6	0,1
Otro problema	10	0,2

**B46. Distribución porcentual del tipo de trabajo que estaban realizando los NN de 5 a 17 años en TI cuando sufrieron un problema de salud relacionado al trabajo.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>1.870</b>	<b>100,0</b>
Mozos de labranza y peones agropecuarios	790	42,2
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	373	19,9
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	324	17,3
Peones de la construcción de edificios	77	4,1
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	73	3,9
Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	43	2,3
Personal doméstico	38	2,0
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	35	1,9
Niñeras y celadoras infantiles	28	1,5
Otros operadores de máquinas y montadores	16	0,9
Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	14	0,7
Cocineros	9	0,5
Decoradores y diseñadores	8	0,4
Lavadores de vehículos, ventanas y afines	7	0,4
Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles–no especificado	4	0,2
Mensajeros, porteadores y repartidores	4	0,2
Carniceros, pescaderos y afines	3	0,2
Ignorado	24	1,3

**B47. Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que estuvo expuesto a condiciones laborales peligrosas, según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>2.515</b>	<b>1.137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Si	2.147	1.760	387	58,8	70,0	34,0
No	1.505	755	750	41,2	30,0	66,0

**B48. Distribución porcentual de condiciones laborales peligrosas a las cuales estuvieron expuestos NN de 5 a 17 años en TI.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>2.147</b>	<b>100,0</b>
Polvo, fuego, gas, humo, vapor		
Sí	811	37,8
No	1.336	62,2
Ruido fuerte o vibraciones		
Sí	756	35,2
No	1.391	64,8
Humedad, frío o calor intenso		
Sí	1.047	48,8
No	1.100	51,2
Trabajo en zanjas hoyos huecos, canales, terraplenes y precipicio		
Sí	83	3,9
No	2.064	96,1

<b>B48. Distribución porcentual de condiciones laborales peligrosas a las cuales estuvieron expuestos NN de 5 a 17 años en TI.</b>		
Mina o cantera/trabajo subterráneo		
Sí	0	0,0
No	2.147	100,0
Trabajo en altura		
Sí	155	7,2
No	1.992	92,8
Trabajo en el agua/lago/laguna/río		
Sí	67	3,1
No	2.080	96,9
Oscuridad excesiva en el lugar de trabajo		
Sí	42	2,0
No	2.105	98,0
Ventilación insuficiente		
Sí	108	5,0
No	2.039	95,0
Pesticidas, productos veterinarios, fertilizantes		
Sí	202	9,4
No	1.945	90,6
Explosivos		
Sí	4	0,2
No	2.143	99,8
Contacto con basuras o residuos sólidos		
Sí	164	7,6
No	1.983	92,4
Exposición prolongada al sol		
Sí	800	37,3
No	1.347	62,7
Contacto con la electricidad		
Sí	265	12,3
No	1.882	87,7
Contacto con metales calientes		
Sí	131	6,1
No	2.016	93,9
Alzar o llevar cosas pesadas		
Sí	811	37,8
No	1.336	62,2
Trabaja con ganado mayor (caballo, vaca, toro, buey)		
Sí	227	10,6
No	1.920	89,4

**B48.B. Distribución porcentual de condiciones laborales peligrosas a las cuales estuvieron expuestos NN de 5 a 17 años en TI.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>5.673</b>	<b>100,0</b>
Humedad, frío o calor intenso	1.047	18,5
Polvo, fuego, gas, humo, vapor	811	14,3
Alzar o llevar cosas pesadas	811	14,3
Exposición prolongada al sol	800	14,1
Ruido fuerte o vibraciones	756	13,3
Contacto con la electricidad	265	4,7
Trabaja con ganado mayor (caballo, vaca, toro, buey)	227	4,0
Pesticidas, productos veterinarios, fertilizantes	202	3,6
Contacto con basuras o residuos sólidos	164	2,9
Trabajo en altura	155	2,7
Contacto con metales calientes	131	2,3
Ventilación insuficiente	108	1,9
Trabajo en zanjas hoyos huecos, canales, terraplenes y precipicio	83	1,5
Trabajo en el agua/lago/laguna/río	67	1,2
Oscuridad excesiva en el lugar de trabajo	42	0,7
Explosivos	4	0,1
Mina o cantera/trabajo subterráneo	0	0,0

**B49. Porcentaje de NN de 5 a 17 años en TI que manejó equipamientos peligrosos en su actividad laboral, según sexo.**

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>3.652</b>	<b>2.515</b>	<b>1.137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Si manejo equipamiento peligroso	1.477	1.300	177	40,4	51,7	15,6
No manejo equipamiento peligroso	2.175	1.215	960	59,6	48,3	84,4

**B50. Distribución porcentual del tipo de equipamientos peligrosos utilizados en el trabajo por NN de 5 a 17 años en TI.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>2.863</b>	<b>100,0</b>
Machete/machetillo	1.090	38,1
Azada	629	22,0
Hacha	211	7,4
Cuchillo	160	5,6
Pala	130	4,5
Desmalezadora	100	3,5
Maquina corta hierros	65	2,3
Taladro	60	2,1
Destornillador	49	1,7
Cuerno	31	1,1
Tractor	31	1,1
Tijera	26	0,9
Foisa	24	0,8
Motosierra	24	0,8

**B50. Distribución porcentual del tipo de equipamientos peligrosos utilizados en el trabajo por NN de 5 a 17 años en TI.**

Corpidora	23	0,8
Pulidora	22	0,8
Martillo/mazo	21	0,7
Soldadora	20	0,7
Camión	20	0,7
Amoladora/esmeril	19	0,7
Pinza	13	0,5
Pulverizadora	10	0,3
Aplastadora	8	0,3
Trompito	8	0,3
Lima	8	0,3
Moldeadora	7	0,2
Clavo	6	0,2
Tenaza	6	0,2
Barretilla	5	0,2
Bomba	5	0,2
Macharra	5	0,2
Motocarro	5	0,2
Caños de escape	4	0,1
Plancha	4	0,1
Cortacésped	3	0,1
Cepilladora	3	0,1
Circular/sierra	3	0,1
Trituradora	3	0,1
Grampadoras	2	0,1

Nota: Respondieron aquellos que manifestaron que manejaron equipamientos peligrosos (1.477). El N recoge respuestas múltiples.

## NN en riesgo de TI

C1. Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>18.728</b>	<b>100,0</b>
Jefatura femenina	11.681	62,4
Jefatura masculina	7.047	37,6

C2. Porcentaje de NN de 5 a 17 años que vive en hogares con jefes de hogar que tienen algún tipo de discapacidad.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>31.854</b>	<b>100,0</b>
Niños en hogares con jefes con alguna discapacidad	1.273	4,0
Otra situación	30.581	96,0

C3. Distribución porcentual de hogares según tipo de apoyo recibido de programas sociales del Estado.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>18.728</b>	<b>100,0</b>
Pensiones o Prestaciones		
Recibe	554	3,0
No recibe	18.174	97,0
Tekoporã/Abrazo (Fondos del Gobierno)		
Recibe	3.126	16,7
No recibe	15.602	83,3
Adultos mayores		
Recibe	470	2,5
No recibe	18.258	97,5

C4. Porcentaje de NN de 5 a 17 años no ocupados, que no está asistiendo a la escuela/colegio, según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>27.759</b>	<b>12.704</b>	<b>15.055</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sí, estoy/está asistiendo en este momento	26.390	12.000	14.390	95,1	94,5	95,6
Sí, pero ya no asisto/asiste	730	334	396	2,6	2,6	2,6
No, nunca asistí/asistió	639	370	269	2,3	2,9	1,8

C5. Porcentaje de NN no ocupados de 5 a 17 años, que vive en hogares con NN trabajadores.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>27.759</b>	<b>100,0</b>
NN en hogares sin NN trabajadores	23.658	85,2
NN en hogares con NN trabajadores	4.101	14,8

C6. Porcentaje de NN de 8 a 17 años con rezago escolar, según sexo.						
	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
<b>Total</b>	<b>22.778</b>	<b>10.800</b>	<b>11.978</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sin rezago escolar	20.150	9.505	10.645	88,5	88,0	88,9
Con rezago escolar	2.628	1.295	1.333	11,5	12,0	11,1

Nota: Porcentaje de NN con rezago escolar (NN de 8 a 17 años que están asistiendo actualmente)

C7. Porcentaje de hogares donde no viven los padres/madres de los NN.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>18.728</b>	<b>100,0</b>
Hogares donde no viven los padres	1.093	5,8
Hogares donde sí viven los padres	17.635	94,2

C8. Porcentaje de hogares donde existen NN que van a trabajar con sus padres.		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>5.608</b>	<b>100,0</b>
Sí va a trabajar con sus padres	243	4,3
No va a trabajar con sus padres	5.365	95,7

Total hogares = 18728. Total hogares donde los padres no quedan en sus casas con sus hijos = 5608

## ANEXO 3. DETALLE DE RESULTADOS SOBRE ACTIVIDADES Y OCUPACIONES

### Estructura CNAEP

La siguiente tabla presenta los resultados acerca de las ramas de actividad a las cuales se dedican los NN de 5 a 17 años según la clasificación CNAEP.

Los resultados fueron organizados en dos niveles: a) sección–primer nivel de agrupación y b) clase–nivel 4 de desagregación.

RAMAS DE ACTIVIDAD A LAS CUALES SE DEDICAN LOS NN DE 5 A 17 AÑOS EN TI, SEGÚN LA CLASIFICACIÓN CNAEP			
Grandes secciones de actividad económica	Actividad económica–nivel 4 (clase)	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>		<b>3652</b>	<b>100,0</b>
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	0112 Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	69	1,9
	0113 Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	228	6,2
	0114 Cultivo de caña de azúcar	743	20,3
	0119 Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	32	0,9
	0123 Cultivo de cítricos	9	0,2
	0127 Cultivo de plantas para preparar bebidas	31	0,8
	0141 Cría de ganado vacuno	67	1,8
	0150 Cultivo de productos agrícolas en combinación con la cría de animales	14	0,4
	0199 Actividades agrícolas no especificados (cultivos de productos no especificados)	118	3,2
	0220 Extracción de madera	22	0,6
Explotación de minas y canteras	729 Extracción de otros minerales metalíferos no ferrosos n.c.p.	14	0,4
Industrias manufactureras	1010 Procesamiento y conservación de carne	3	0,1
	1050 Elaboración de productos lácteos	20	0,5
	1061 Elaboración de productos de molinería	7	0,2
	1091 Elaboración de productos de panadería	11	0,3
	1096 Elaboración de té y yerba mate	9	0,2
	1121 Producción de aguas minerales y sodas	45	1,2
	1410 Confección de prendas de vestir, excepto prendas de piel	19	0,5
	1520 Fabricación de calzado	8	0,2
	1622 Fabricación de partes y piezas de carpintería para edificios y construcciones.	50	1,4
	1629 Fabricación de otros productos de madera n.c.p.; fabricación de artículos de corcho, paja y materiales trenzables	28	0,8
	2392 Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	120	3,3
	2393 Fabricación de otros productos de cerámica y porcelana	6	0,2
	2399 Fabricación de otros productos de minerales no metálicos n.c.p.	20	0,5
	2599 Fabricación de otros productos elaborados de metal n.c.p.	4	0,1
	3100 Fabricación de muebles	3	0,1

RAMAS DE ACTIVIDAD A LAS CUALES SE DEDICAN LOS NN DE 5 A 17 AÑOS EN TI, SEGÚN LA CLASIFICACIÓN CNAEP			
Grandes secciones de actividad económica	Actividad económica–nivel 4 (clase)	Frecuencia	Porcentaje
Construcción	4100 Construcción de edificios	179	4,9
	4210 Construcción de carreteras y vías férreas, puentes y túneles	28	0,8
	4321 Instalaciones eléctricas, electromecánicas y electrónicas	49	1,3
	4330 Terminación y acabado de edificios	12	0,3
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	4520 Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	250	6,8
	4530 Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	36	1,0
	4540 Venta, mantenimiento y reparación de motocicletas y de sus piezas y accesorios	68	1,9
	4700 Comercio de productos no especificados (Venta de artículos)	81	2,2
	4711 Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	80	2,2
	4721 Venta al por menor de alimentos	16	0,4
	4741 Venta al por menor de equipos de telecomunicaciones	7	0,2
	4751 Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	39	1,1
	4759 Venta al por menor de electrodomésticos, muebles, equipo de iluminación y artículos para el hogar n.c.p.	5	0,1
	4761 Venta al por menor de libros, periódicos y artículos de papelería	55	1,5
	4764 Venta al por menor de juegos y juguetes	2	0,1
	4771 Venta al por menor de prendas de vestir, calzado y artículos de cuero	22	0,6
	4781 Venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos de venta y mercados	64	1,8
Transporte y almacenamiento	4923 Transporte de carga por carretera	20	0,5
	5210 Depósito y almacenamiento	45	1,2
	5221 Actividades auxiliares al transporte terrestre	4	0,1
Alojamiento y servicios de comidas	5610 Restaurantes, bares y similares	47	1,3
Actividades administrativas y servicios de apoyo	8121 Limpieza general de edificios	162	4,4
	8130 Servicios de paisajismo y jardinería	66	1,8
Otras actividades de servicios	9601 Lavado y limpieza de prendas de tela y de piel, incluso la limpieza en seco	7	0,2
	9602 Peluquería y otros tratamientos de belleza	20	0,5
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	9700 Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	564	15,4
Ignorado	9999 Ignorado	24	0,7

## Estructura CPO

La CPO presenta un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones provenientes de los Censos de Población y de las Encuestas de Hogares. Esta clasificación fue elaborada en base a la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-revisión N° 88 de la OIT), manual que fue hecho con la intención de facilitar los procedimientos que permitan la comparabilidad internacional.

Por lo tanto, constituye una de las herramientas de las estadísticas internacionales del trabajo.

La siguiente tabla presenta los resultados acerca de las ocupaciones a las cuales se dedican los NN de 5 a 17 años según la clasificación CPO. Los resultados fueron organizados en dos niveles: a) por grandes grupos de ocupaciones y b) por cuarto nivel de desagregación de ocupaciones (grupos primarios).

TIPOS DE OCUPACIONES A LAS CUALES SE DEDICAN LOS NN DE 5 A 17 AÑOS EN TI, SEGÚN LA CLASIFICACIÓN CPO			
Grandes grupos de ocupación	Ocupación nivel 4 (grupos primarios)	Frecuencia	Porcentaje
<b>Total</b>		<b>3652</b>	<b>100,0</b>
Técnicos y profesionales de nivel medio	3112 Técnicos en ingeniería civil	5	0,1
Empleados de oficina	4211 Cajeros y expendedores de billetes	20	0,5
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	5122 Cocineros	9	0,2
	5131 Niñeras y celadoras infantiles	124	3,4
	5133 Ayudantes de enfermería a domicilio	6	0,2
	5141 Peluqueros, especialistas en tratamientos de belleza y afines	20	0,5
	5220 Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	245	6,7
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	6111 Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos	553	15,1
	6113 Agricultores y trabajadores calificados de huertas, invernaderos, viveros y jardines	57	1,6
	6121 Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	48	1,3
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	7122 Albañiles y mamposteros	45	1,2
	7124 Carpinteros de armar y de blanco	3	0,1
	7137 Electricistas de obras y afines	49	1,3
	7141 Pintores y empapeladores	16	0,4
	7213 Chapistas y caldereros	115	3,1
	7231 Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	155	4,2
	7243 Mecánicos y reparadores de aparatos electrónicos	7	0,2
	7411 Carniceros, pescaderos y afines	3	0,1
	7412 Panaderos, pasteleros y confiteros	11	0,3
	7424 Cesteros, bruceros y afines	28	0,8
	7436 Costureros, bordadores y afines	13	0,4
	7442 Zapateros y afines	8	0,2
Operadores de instalaciones y máquinas y montadores	8290 Otros operadores de máquinas y montadores	21	0,6
	8322 Conductores de automóviles, taxis y camionetas	4	0,1

<b>TIPOS DE OCUPACIONES A LAS CUALES SE DEDICAN LOS NN DE 5 A 17 AÑOS EN TI, SEGÚN LA CLASIFICACIÓN CPO</b>			
<b>Grandes grupos de ocupación</b>	<b>Ocupación nivel 4 (grupos primarios)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajadores no calificados	9111 Vendedores ambulantes de productos comestibles	33	0,9
	9131 Personal doméstico	430	11,8
	9132 Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	179	4,9
	9133 Lavaderos y planchadores manuales	7	0,2
	9142 Lavadores de vehículos, ventanas y afines	14	0,4
	9151 Mensajeros, porteadores y repartidores	54	1,5
	9211 Mozos de labranza y peones agropecuarios	722	19,8
	9212 Peones forestales	22	0,6
	9312 Peones de obras públicas y mantenimiento: carreteras, presas y obras similares	28	0,8
	9313 Peones de la construcción de edificios	129	3,5
	9322 Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera	425	11,6
	9333 Peones de carga	30	0,8
Ignorado	9999 Ignorado	14	0,4

## ANEXO 4. CÁLCULO DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES

Para el análisis de diversos temas tratados en la encuesta, es importante contar con el indicador del nivel socioeconómico, ya que establece importantes diferencias para varios parámetros estimados de gran relevancia. Para construir el índice del nivel socioeconómico de los hogares se utilizó la información obtenida sobre las características de la vivienda y la disponibilidad de bienes duraderos en el hogar. Debido a que resulta muy difícil conseguir datos fidedignos sobre ingreso o consumo, estos indicadores no fueron considerados para calcular el nivel socioeconómico.

Esta medida basada en bienes durables y características de la vivienda utiliza información sobre la tenencia de un conjunto de bienes durables y características de la vivienda, obtenidas a través de un módulo de vivienda incorporado en el cuestionario utilizado. Las variables consideradas para construir el nivel socioeconómico fueron:

- Material predominante del piso;
- Tipo de combustible usado usualmente para cocinar;
- Fuente principal del agua;
- Tipo de servicio higiénico;
- Tipo de desagüe de las aguas servidas;
- Disponibilidad de servicio telefónico;
- Disponibilidad de teléfono celular;
- Disponibilidad de energía eléctrica;
- Disponibilidad de heladera, cocina, lavarropas, termo calefón, aire acondicionado, microondas, televisor, radio, automóvil.

Para obtener una medida resumen se utilizó un procedimiento de agregación llamado “componentes principales”, aplicado a un conjunto de variables “dummies”

construidas para cada una de las categorías de las variables categóricas originales.

Este procedimiento consiste en conseguir un conjunto de ponderadores (pesos) que maximicen la varianza de la suma ponderada de las variables usadas. Es decir, la medida resumen (la cual es la suma ponderada) presenta la mayor variación contenida en el conjunto de variables utilizadas. Este método ha sido propuesto por investigadores del Banco Mundial:

1) Filmer y Pritchett (1998). Estimating wealth effects without income or expenditure data or tears. An application to educational enrollments in states of India, “World Bank Policy Research Working Paper No. 1994;

2) Filmer y Pritchett (1999). The effect of household wealth on educational attainment: evidence from 35 countries, “Population and Development Review 25. P Stupp; y

3) D. Daniels and A. Ruiz (2007). Reproductive, Maternal, and Child Health in Central America: Health Equity Trends. Centers for Disease Control and Prevention, Atlanta, GA USA.

Luego se obtuvo un índice o score de clasificación de los hogares, que permite ordenarlos y clasificarlos dependiendo del valor asignado a cada hogar. De esta forma se pueden construir los quintiles y/o terciles poblacionales que indican el grado de “bienestar” o “riqueza”. Es decir, se conforman grupos con el mismo porcentaje aproximado de hogares en cada uno de ellos: 33% para los terciles y 20% para los quintiles. En el caso del presente estudio, se decidió utilizar terciles con las siguientes categorías: 1 “bajo”, 2 “medio”, 3 “alto”.

Análisis de consistencia: para estudiar la consistencia de las variables creadas del nivel socioeconómico se realizaron cruces con algunas variables referentes a bienes durables del hogar. Se pudo verificar la consistencia ya que a mayor nivel socioeconómico, mayor cantidad de bienes posee el hogar en cuestión.

		TERCILES		
		BAJO	MEDIO	ALTO
		Recuento	Recuento	Recuento
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.d. cocina)	Sí	71	274	501
	No	480	283	37
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.e. máquina lavarropas)	Sí	176	390	497
	No	375	167	41
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.f. video / DVD)	Sí	21	69	199
	No	530	488	339
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.a. radio?)	Sí	282	413	471
	No	269	144	67
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.g. termo calefón)	Sí	1	17	94
	No	550	540	444
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.b. televisor)	Sí	438	537	533
	No	113	20	5
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.c. heladera)	Sí	359	512	533
	No	192	45	5
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.h. acondicionador de aire )	Sí	2	20	297
	No	549	537	241
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.i. antena parabólica )	Sí	13	33	87
	No	538	524	451
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.j. TV cable)	Sí	27	64	272
	No	524	493	266
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.k. hornomicroondas)	Sí	2	14	185
	No	549	543	353
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.l. horno eléctrico)	Sí	56	145	389
	No	495	412	149
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.m. Automóvil, camión o camioneta?)	Sí	2	41	263
	No	549	516	275
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.n. motocicleta?)	Sí	349	430	468
	No	202	127	70
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.o. tractor)	Sí	3	12	12
	No	548	545	526
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.p. carreta tirada por animales)	Sí	59	62	24
	No	492	495	514

		QUINTILES				
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
		Rec.	Rec.	Rec.	Rec.	Rec.
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.d. cocina)	Sí	30	71	158	281	306
	No	300	264	167	63	6
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.e. máquina lavarropas)	Sí	63	174	242	283	301
	No	267	161	83	61	11
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.f. video / DVD)	Sí	7	22	37	77	146
	No	323	313	288	267	166
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.a. radio?)	Sí	160	208	238	284	276
	No	170	127	87	60	36
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.g. termo calefón)	Sí	0	3	4	30	75
	No	330	332	321	314	237
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.b. televisor)	Sí	238	309	314	337	310
	No	92	26	11	7	2
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.c. heladera)	Sí	165	298	298	334	309
	No	165	37	27	10	3
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.h. acondicionador de aire )	Sí	0	2	11	59	247
	No	330	333	314	285	65
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.i. antena parabólica )	Sí	7	12	18	25	71
	No	323	323	307	319	241
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.j. TV cable)	Sí	19	16	33	99	196
	No	311	319	292	245	116
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.k. hornomicroondas)	Sí	0	2	4	39	156
	No	330	333	321	305	156
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.l. horno eléctrico)	Sí	28	48	81	178	255
	No	302	287	244	166	57
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.m. automóvil, camión o camioneta?)	Sí	2	1	12	67	224
	No	328	334	313	277	88
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.n. motocicleta?)	Sí	199	238	252	298	260
	No	131	97	73	46	52
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.o. tractor)	Sí	0	3	7	8	9
	No	330	332	318	336	303
A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?) (A14.p. carreta tirada por animales)	Sí	34	37	41	20	13
	No	296	298	284	324	299

## **ANEXO 5. INSTRUMENTO DE ENCUESTA**

### **CUESTIONARIO N° 1 – ADULTOS**

**P1. NÚMERO DE VIVIENDA:** \_\_\_\_\_

**P2. ENCUESTADOR/A:** \_\_\_\_\_

**P3. SUPERVISOR/A:** \_\_\_\_\_

#### **SECCIÓN 1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA**

**P4. DEPARTAMENTO:** \_\_\_\_\_

**P5. DISTRITO:** \_\_\_\_\_

**P6. BARRIO/LOCALIDAD:** \_\_\_\_\_

**P7. ÁREA:**      1. Urbana      2. Rural

## SECCIÓN 2. CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR E INVENTARIO DE BIENES Y SERVICIOS

### PARTE A. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA E INVENTARIO DE BIENES

(PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA)

**A0. Número de línea de la persona que responde la encuesta** \_\_\_\_\_

**A1. Nombre de la persona que responde la encuesta** \_\_\_\_\_

**A2. ¿Ambos padres trabajan fuera de casa? (Sy ha túa omba'apo mbokoivea fuera de casa?)**

- 1) Ambos padres viven en la casa y ambos trabajan fuera
- 2) Ambos padres viven en la casa y solo uno trabaja fuera (PASA A LA A4.1)
- 3) Ambos padres viven en la casa y ninguno trabaja fuera (PASA A LA A4.1)
- 4) Solo un padre/madre vive en la casa y trabaja fuera
- 5) Solo un padre/madre vive en la casa y no trabaja fuera (PASA A LA A4.1)
- 6) Los padres no viven en la casa

**A3. ¿A cargo de quién quedan los niños cuando los padres no están presentes? (Relación de parentesco / social) (Ma'a kargo pe opyta mita kuera sy ha tua ndaiporijave?) (ABIERTA)**

\_\_\_\_\_

**A4. Pieza o cuarto (No incluya baño, cocina, cuartos o piezas destinadas exclusivamente al comercio o industria)**

**A4.1. Número de piezas. (Mboy koty pe guereko?)** \_\_\_\_\_

**A4.2. Número de dormitorios. (Mboy koty pekehaguaite?)** \_\_\_\_\_

**A5. PISO (COMPLETAR POR OBSERVACIÓN)**

- 1) Tierra
- 2) Madera
- 3) Ladrillo
- 4) Cemento (lecherada)
- 5) Baldosa común
- 6) Mosaico, cerámica, granito
- 7) Parquet
- 8) Alfombra
- 9) Otro (especificar)

**A6. ¿Cuál es la fuente principal de agua que beben los miembros de su hogar? (Moogui peguero y peiúhagua?)**

- 1) ESSAP (ex CORPOSANA)
- 2) SENASA o Junta de Saneamiento
- 3) Red comunitaria
- 4) Red o prestador privado
- 5) Pozo artesiano
- 6) Pozo excavado protegido (brocal y tapa)
- 7) Pozo excavado sin protección (sin brocal y sin tapa)
- 8) Manantial protegido
- 9) Manantial sin protección
- 10) Agua de lluvia
- 11) Agua embotellada (mineral)
- 12) Aguatero
- 13) Agua superficial (río, represa, lago, estanque, arroyo, canal, canales de riego)
- 14) Otra fuente (especificar)

**A7. ¿El agua que beben los miembros de su hogar llega a través de...? (Y peiua, mbaeicha oquahe peeme?)**

- 1) Cañería fuera de la vivienda pero dentro del terreno
- 2) Cañería dentro de la vivienda
- 3) Canilla pública
- 4) Pozo dentro del terreno
- 5) Vecino
- 6) Aguatero
- 7) Agua embotellada (mineral)
- 8) Otros medios? (especificar) \_\_\_\_\_

**A8. ¿Dispone de luz eléctrica? (Pe guereko luz eléctrica?)**

- 1) Sí
- 2) No

**A9. ¿Tiene línea fija, línea baja, COPACO? (Pe guereko teléfono línea baja, COPACO?)**

- 1) Sí
- 2) No

**A10. ¿Algún miembro de su hogar tiene celular propio? (Algún miembro de su hogar oguereko celular propio?)**

- 1) Sí
- 2) No

**A11. ¿Para cocinar usa principalmente...? (Pekosinahagua mbae peiporu?)**

- 1) Leña
- 2) Gas
- 3) Carbón
- 4) Electricidad
- 5) Kerosene, alcohol
- 6) Otro (especificar)
- 7) Ninguno, no cocina

**A12. ¿Tiene baño (cualquier tipo)? (Pe guereko baño?)**

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A LA A14.a)

**A13. ¿Qué tipo de desagüe tiene su baño? (Mbaeicha oho y bañopegua?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Con arrastre de agua con red de alcantarillado sanitario
- 2) Con arrastre de agua, con cámara séptica y pozo ciego (absorbente)
- 3) Con arrastre de agua con pozo ciego (absorbente)
- 4) Con arrastre de agua en la superficie de la tierra, hoyo abierto, zanja, arroyo
- 5) Letrina ventilada de hoyo seco (común con tubo de ventilación)
- 6) Letrina común de hoyo seco (con losa, techo, paredes y puertas)
- 7) Letrina común sin techo o puerta
- 8) Otro (especificar)

**A14. ¿Este hogar tiene...?. (Peguereko ...?)**

A14.a. Radio?	1) Sí	2) No
A14.b. Television	1) Sí	2) No
A14.c. Heladera	1) Sí	2) No
A14.d. Cocina	1) Sí	2) No
A14.e. Máquina lavarropas	1) Sí	2) No
A14.f. Video / DVD	1) Sí	2) No
A14.g. Termo calefón	1) Sí	2) No
A14.h. Acondicionador de aire	1) Sí	2) No
A14.i. Antena parabólica	1) Sí	2) No
A14.j. TV cable.	1) Sí	2) No
A14.j. Cable TV	1) Sí	2) No
A14.k. Horno microondas	1) Sí	2) No
A14.l. Horno eléctrico	1) Sí	2) No
A14.m. Automóvil, camión o camioneta?	1) Sí	2) No
A14.n. Motocicleta?	1) Sí	2) No
A14.o. Tractor	1) Sí	2) No
A14.p. Carreta tirada por animales	1) Sí	2) No

**A15. Además de los ingresos individuales de los miembros del hogar ¿Podría informarme cuánto recibe mensualmente su familia en los siguientes conceptos? (A parte oganava cada miembro de la familia percibí por mes ...?) (LEER CADA OPCIÓN) (SI NO RECIBE, ANOTAR “0”).**

- A15.1. Ayuda Familiar del país
- A15.2. Ayuda Familiar del exterior
- A15.3. Jubilación
- A15.4. Pensiones o Prestaciones
- A15.5. Tekoporã/Abrazo (Fondos del Gobierno)
- A15.6. Adultos mayores
- A15.7. Otros Ingresos

## PARTE B. SITUACIONES ADVERSAS

**B1. En los últimos 12 meses, ¿este hogar se vio afectado por alguno de los siguientes problemas? (Último 12 meses nde familia oí afectado por...) (RESPUESTA MULTIPLE, LEER ALTERNATIVAS).**

- 1) Inclemencia del tiempo
- 2) Descenso de precios agrícolas
- 3) Suba de los precios de la canasta familiar
- 4) Plagas
- 5) Incendios forestales
- 6) Pérdida de empleo de algún miembro
- 7) Abandono del jefe del hogar
- 8) Enfermedad o accidente grave
- 9) Otro (especificar)\_\_\_\_\_
- 10) Ningún problema (PASAR A PARTE C)

**B2. Y ese/esos problema/s que mencionó ¿ha significado para su hogar una disminución o pérdida de...? (Pe problema causa nde familia oguereko perdida de ...?)**

- 1) Los ingresos que reciben normalmente
- 2) Del patrimonio
- 3) De ingresos y patrimonio
- 4) Ninguna pérdida (PASAR A PARTE C)

**B3. ¿Cómo solucionaron ese problema de ingresos y/o patrimonio?(Mba'eicha pe soluciona?) (RESPUESTA MÚLTIPLE)**

- 1) Con ayuda de organismos del Gobierno
- 2) Con la ayuda de ONG`s
- 3) Con la ayuda de organizaciones comunales, religiosas
- 4) Con la asistencia financiera de familiares, amigos
- 5) Pedimos préstamos a entidades privadas
- 6) Retirando a los niños/as de la escuela
- 7) Destinamos a los niños/as a otros hogares
- 8) Enviamos a trabajar a niños/as
- 9) Los niños/as tuvieron que incrementar el número de horas trabajadas

- 10) No se solucionó
- 11) Con recursos propios
- 12) Otros (Especificar) \_\_\_\_\_

### **PARTE C. FINANCIACIÓN Y CRÉDITO**

**C1. En los últimos 12 meses, ¿algún miembro de este hogar solicitó un préstamo extraordinario o un nuevo préstamo? (En los últimos 12 meses, ¿pe japo algún préstamo?)**

- 1) Sí, y lo obtuvo
- 2) Sí, pero está en trámite
- 3) Sí, pero no lo obtuvo
- 4) No solicitó (PASAR A SECCIÓN 3)

**C2. ¿A qué institución o persona solicitó el préstamo? (Mo'ogui pe jerure la préstamo?) (RESPUESTA MÚLTIPLE)**

- 1) Cooperativa
- 2) Crédito Agrícola de Habilitación
- 3) Banco Nacional de Fomento
- 4) Fondo Ganadero
- 5) Banco Comercial
- 6) Financiera
- 7) Proveedor/acopiador
- 8) Prestamista/usurero
- 9) Otro (especificar)

### SECCIÓN 3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA Y POR CADA PERSONA DE 5 AÑOS A 17 AÑOS. COPIE EL NÚMERO DE ORDEN, NOMBRE Y APELLIDO DEL LISTADO DE PERSONAS QUE COMEN Y/O DUERMEN EN EL HOGAR.

**PO1.Línea**

**PO2.Nombre**

**PO3.Edad**

**PO4. ¿Tiene [NOMBRE] cédula de identidad civil? (Eguereko/Oguereko cédula?)**

- 1) Paraguaya (PASAR PO.6)
- 2) Extranjera (PASAR PO.6)
- 3) Ambas (PASAR PO.6)
- 4) No tiene

**PO5. ¿Tiene [NOMBRE] certificado de nacimiento? (Eguereko/ogueroko partida de nacimiento?)**

- 1) Sí
- 2) No

**PO6. ¿Cuál es el estado civil o conyugal de [NOMBRE]? (Nde ha'e .../ Ha'e?)**

- 1) Casado/a
- 2) Unido/a
- 3) Separado/a
- 4) Viudo/a
- 5) Soltero/a
- 6) Divorciado/a

**SECCIÓN 4. EDUCACIÓN****PARTE A – EDUCACIÓN**

(PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA Y TODOS LOS MIEMBROS DE 5 A 17 AÑOS)

**AE1. ¿Qué idioma habla [NOMBRE] en la casa la mayor parte del tiempo? (Mba'e idioma pe oñeeve hogapype?)**

- 1) Guaraní
- 2) Guaraní y Castellano
- 3) Castellano
- 4) Otro idioma (especificar)
- 5) No habla

**AE2. ¿Sabe leer y escribir [NOMBRE]? (Releekua'apa ha reescribíkua'apa / Oleekua'apa ha oescribíkua'apa)**

- 1) Sí
- 2) No

**AE3. ¿Asiste o asistió alguna vez [NOMBRE] a una escuela o colegio?**

(Reho koaga o heho alguna vez escuela o colegiope?)

- 1) Sí, estoy/está asistiendo en este momento
- 2) Sí, pero ya no asisto/asiste (PASAR A LA AE5)
- 3) No, nunca asistí/asistió (PASAR A LA AE8)

**AE4. ¿Cuánto tiempo le lleva por día a [NOMBRE] hacer las tareas de la escuela / colegio?**

(Mboy minutope rejapopa nde tarea escuela o colegio pegua) \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_

**AE5. ¿Cuál es el último grado, curso, ciclo o semestre más alto aprobado por [NOMBRE]? (Mba'e grado tera curso pevepa rejapo?)**

- 0) Ninguno
- 1) Primero
- 2) Segundo
- 3) Tercero
- 4) Cuarto
- 5) Quinto
- 6) Sexto
- 7) Séptimo

- 8) Octavo
- 9) Noveno
- 10) Pre-jardín
- 11) Jardín
- 12) Preescolar

**AE6. ¿A qué nivel corresponde el último grado, curso, ciclo o semestre más alto que aprobó [NOMBRE]? (Mba'e nivelpepa ocorresponde pe último curso tera último grado rejapovaekue)**

(NO PREGUNTAR, COMPLETA DIRECTAMENTE EL ENCUESTADOR)

- 0) Ninguna
- 1) Educ) Especial
- 2) Educ) Inicial
- 3) Educ) Escolar Básica 1° al 6° (Primaria)
- 4) Educ) Escolar Básica 7° al 9°
- 5) Secundaria–Ciclo Básico
- 6) Bachillerato Humanístico /Científico
- 7) Bachillerato Técnico
- 8) Bachillerato a Distancia
- 9) Educ) Media Científica
- 10) Educ) Media Técnica
- 11) Educ) Media Abierta
- 12) Educ) Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos/Educ) Básica para personas Jóvenes y Adultas
- 13) Educ) Media a Distancia para Jóvenes y Adultos
- 14) Educ) Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos
- 15) Educ) Media Alternativa de Jóvenes y Adultos
- 16) Educ) Media para personas Jóvenes y Adultas
- 17) Formación Profesional no Bachillerato de la Media
- 18) Programas de Alfabetización
- 19) Grado Especial/Programas Especiales
- 20) Técnica Superior
- 21) Formación Docente
- 22) Profesionalización Docente
- 23) Form) Militar/Policial
- 24) Superior Universitario

**PARTE B – EDUCACIÓN**

(PARA NIÑOS/AS DE 5 A 17 AÑOS)

(RESPONDEN LOS QUE CONTESTARON 2 “NO ESTOY/ESTÁ ASISTIENDO EN ESTE MOMENTO” EN LA AE3)

**AE7. ¿Hace cuánto tiempo [NOMBRE] dejó de asistir a una escuela/colegio?. (Moy año reheya hague escuela o colegio?) \_\_\_\_\_año**

**AE8. ¿Cuál es la razón principal por la que [NOMBRE] no asiste, dejó de asistir o nunca asistió? (Ma’ere nderehoy raka’e o nderehovei escuela o colegio?)**

**Razones Económicas**

- 1) Falta de recursos económicos en el hogar
- 2) Muy costosos los materiales/matrículas/cuotas escolares
- 3) Para trabajar en una actividad remunerada
- 4) Para trabajar en la chacra o negocio familiar sin recibir remuneración
- 5) Para realizar trabajo doméstico sin remuneración

**Razones Escolares**

- 6) No tiene/tenía la edad suficiente para estudiar
- 7) Considera que terminó los estudios
- 8) No existe o existía institución cercana
- 9) Institución cercana muy mala
- 10) El centro educativo cerró
- 11) La institución no ofrece seguridad
- 12) El docente no asiste con regularidad
- 12) Institución no ofrece escolaridad completa

**Otras Razones**

- 14) Requiere educación especial
- 15) Por enfermedad
- 16) Su discapacidad le impide estudiar
- 17) Realiza labores en el hogar
- 18) Porque la familia no le permite estudiar
- 19) Porque no quiere o no tiene interés en estudiar

- 20) Asiste a una formación profesional
- 21) Servicio Militar
- 22) Poca accesibilidad para llegar/mala condición de los caminos
- 23) No tenía medios de transporte para llegar
- 25) Embarazo
- 26) Otra razón (especificar)

**AE9. ¿Quién decidió que [NOMBRE] no fuera o dejara de ir a una institución educativa? (Maa odecidi eheyahagua pe escuela o colegio?)**

- 1) Él/Ella mismo/a
- 2) Los padres
- 3) Los tutores
- 4) La persona para la que el niño/a o adolescente trabaja
- 5) La persona para la que trabajan los padres
- 6) Otra persona
- 7) No sabe / no responde

(RESPONDEN TODOS LOS NIÑOS/AS DE 5 A 17 AÑOS)

**AE10. ¿Asiste [NOMBRE] actualmente a una institución de enseñanza QUE NO SEA ESCUELA O COLEGIO? (A parte de escuela o colegio, re estudia otra kosa?)**

- 1) Sí
- 2) No

## SECCIÓN 5. EMPLEO E INGRESO LABORAL

### PARTE A. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS (SEMANA PASADA)

(PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA Y POR CADA PERSONA DE 5 A 17 AÑOS)

**AEI1. Durante la semana pasada [NOMBRE], ¿ha realizado algún trabajo por lo menos 1 hora, que no sea para autoconsumo? (Pe semana ohasavaekue rejapopa algún trabajo aunque sea sapyami?)**

1) Sí (PASAR A LA ATP 1 PARTE B – TRABAJO PRINCIPAL LA SEMANA PASADA)

2) No

**AEI2. (LA PREGUNTA INTRODUCTORIA QUE VIENE A CONTINUACIÓN DEBE LEERSE ANTES DE CADA PREGUNTA DE ESTE BLOQUE) Durante la semana pasada [NOMBRE], ¿ha realizado por lo menos 1 hora alguna de las siguientes actividades que no sea para autoconsumo? (Pe semana ohasavaekue rejapopa alguna de estas actividades ndaha'eiva autoconsumo?)**

**AEI2.1 Algún trabajo o tarea sin remuneración en algún negocio o empresa familiar? (Rejapo trabajo o negocio familiar hecobrayre)**

1. Sí    2. No

**AEI2.2 Algún tipo de negocio, grande o pequeño, por su cuenta o con uno o más socios? (Algún negocio tuicha o michi solo o con un socio)**

1. Sí    2. No

**AEI2.3 Algún tipo de trabajo o tarea en el terreno, realizando actividades en la chacra o cuidando animales? (Algún trabajo o tarea kokuepe o cuidado de animales)**

1. Sí    2. No

**AEI2.4 Trabajos de construcción en la vivienda, negocio, empresa? (Algún trabajo contruccionpe, negocio o empresape)**

1. Sí    2. No

**AEI2.5 Acarreo de agua, leña o hierbas medicinales? (egueroya y, yepesa tera pohañana)**

1. Sí    2. No

**AEI2.6 Trabajos de fabricación de cualquier producto para la venta?**

(fábricape de cualquier producto para la venta)

1. Sí    2. No

**AEI2.7 Algún trabajo o tarea a cambio de una remuneración, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (Ojepavaekue ndeve ya sea en plata o especie)**

1. Sí    2. No

**AEI2.8 Caza de animales salvajes o pesca? (Rekasa animal silvestre o pesca)**

1. Sí    2. No

**AEI2.9 Algún trabajo de cuidado de niños/as, ancianos, personas con discapacidad (Reñatende algún mita, kakua o persona con discapacidad?)**

1. Sí    2. No

**AEI2.10 Algún trabajo o tarea como empleado/a doméstico/a? (Tembiapo como empleado/a doméstica?)**

1. Sí    2. No

(EN LA SECCIÓN ADULTOS SI DIJO NO A TODAS LAS PREGUNTAS DESDE LA AEI.1 HASTA LA AEI2.10, PASA A LA ANT1 "HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO")

(EN EL BUCLE NIÑOS SI DIJO "NO" A TODAS LAS PREGUNTAS DESDE LA AEI.1 HASTA LA AEI2.10, PASA A LA ATA1 PARTE D. TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES)

**PARTE B. TRABAJO PRINCIPAL (SEMANA PASADA)**

**ATP1. ¿Cuáles son las tareas o funciones que realizó [NOMBRE] en su trabajo u ocupación principal? (Mba'e tembiapópa "iñimportanteveva" rejapo remba'apohápe) (Mba'e rejapo, luego preguntar ha otra cosa mba'e rejapo?)**

**Ejemplos: Llevar ladrillos, arreglar zapatos, arreglar autos, pintar casas, vender caramelos, cultivar maíz, pelar caña dulce, lavado y planchado, etc.**

Descripción \_\_\_\_\_

**ATP2. ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que [NOMBRE] realizó en ese trabajo? (Mba'eichapa herande oficio tera cargo)**

**Ejemplos: ayudante albañil, zapatero, mecánico de autos, pintor, vendedor ambulante de caramelos, agricultor, cosechador de caña dulce, empleada doméstica, etc**

Descripción \_\_\_\_\_

**ATP3. ¿A qué se dedica el establecimiento, empresa, negocio o institución en la que [NOMBRE] trabajó? (Mba'epe ojededica la empresa o nde negocio remba'apoha?)**

**Ejemplos: construcción de casas, zapatería, taller de autos, empresa constructora, venta ambulante de golosinas, cultivo de maíz, producción de caña dulce, casa de familia, etc.**

Descripción \_\_\_\_\_

**ATP4. ¿Se dedica [NOMBRE] a la agricultura? (Remba'apo agriculturape?)**

- 1. Sí
- 2. No (PASA A LA ATP6.1)

**ATP5. ¿Qué cultivos planta [NOMBRE]? (Mba'e reñoty?, Ha otra cosa?)**

\_\_\_\_\_

**ATP6. Durante la semana pasada, ¿cuántas horas diarias trabajó [NOMBRE]?**

(Mboy hora remba'apo ko trabajope?)

ATP6.1.	ATP6.2.	ATP6.3.	ATP6.4.	ATP6.5.	ATP6.6.	ATP6.7.
DOM	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER	SAB
__:	__:	__:	__:	__:	__:	__:

**ATP7. ¿Dónde [NOMBRE] realizó su trabajo o TAREA PRINCIPAL durante la semana pasada (la que más horas realizó)? (Mo'o rejapo ko trabajo ko semanapasadape?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) En un lugar fijo (comercio, taller, oficina, etc.)
- 2) En su vivienda
- 3) A domicilio / en otra casa

- 4) En la calle, en un puesto de mercado o lugar fijo
- 5) En la calle, en un puesto móvil
- 6) En la calle, realizando ventas, trámites, repartos o mandados (en un auto, camión, moto, bicicleta o a pie)
- 7) En la chacra/campo/granja de la familia/propia
- 8) En la chacra/campo/granja de otra persona/ajena
- 9) En una obra de construcción
- 10) Olería
- 11) Mina o cantera
- 12) En vehículo para transporte de personas
- 13) Otro lugar (especificar) \_\_\_\_\_

**ATP8. Durante la semana pasada, ¿cuál fue la situación laboral de [NOMBRE] en su trabajo o tarea principal (Pe semana pasada mba'eicha nde relación laboral en tu trabajo principal?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Empleado/obrero público
- 2) Empleado/obrero privado
- 3) Empleador o patrón (PASAR A LA ATP13)
- 4) Trabajador por cuenta propia (PASAR A LA ATP12)
- 5) Trabajador familiar no remunerado (PASAR A LA ATP17)
- 6) Empleado/a doméstico
- 7) Criado/a

**ATP9. ¿Bajo qué tipo de contrato trabaja [NOMBRE] en esta ocupación? (Mba'eicha nde contrato ko trabajope)**

- 1) Acuerdo verbal (sin contrato escrito)
- 2) Contrato Indefinido (nombrado)
- 3) Contrato Definido (temporal)
- 4) Periodo de Prueba
- 5) No Sabe

**ATP10. ¿Cuál es la duración del contrato/acuerdo? (De mboy tiempo pe contrato)**

- 1) Menos de 3 meses
- 2) De 3 a 6 meses
- 3) De 6 a 12 meses

4) De 12 a más meses

5) No se definió

6) No sabe

**ATP11. ¿Qué beneficios recibe habitualmente [NOMBRE] en su trabajo o tarea principal? (Erecibí algún beneficio koa apytegui?)**

ATP11.1. Días de descanso semanal 1) Sí 2) No

ATP11.2. Gastos médicos 1) Sí 2) No

ATP11.3. Gastos escolares 1) Sí 2) No

ATP11.4. Facilidad con la escolarización 1) Sí 2) No

ATP11.5. Licencia por enfermedad pagada 1) Sí 2) No

ATP11.6. Alojamiento gratuito/ subvencionado 1) Sí 2) No

ATP11.7. Comidas 1) Sí 2) No

ATP11.8. Vacaciones pagadas 1) Sí 2) No

ATP11.9. Ropa / Uniforme 1) Sí 2) No

ATP11.10. Transporte 1) Sí 2) No

ATP11.11. Asignación familiar 1) Sí 2) No

**ATP12. ¿Le pagan de alguna forma [NOMBRE] por su trabajo? (Ojepaga ndeve/chupe de alguna forma?)**

1) Sí, en dinero

2) Sí, en especie (PASAR A LA ATP14)

3) Sí, en dinero y en especie

4) No (PASAR A ATP17)

**ATP13. ¿Cuánto gana habitualmente [NOMBRE] en dinero? GUARANIES. (Mboy guaraní reganajepi?)**

---

**ATP14. ¿Cada cuánto gana eso? (Cada mboy tiempo ecobrá)**

1) Diario

2) Semanal

3) Quincenal

4) Mensual

5) Comisión

- 6) Por producción (destajo)
- 7) Ganancia por negocio o servicio
- 8) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

**ATP15. Además de lo que gana habitualmente, ¿recibe [NOMBRE] en forma mensual sueldos o salarios adicionales en este trabajo o tarea? (A parte reganaba, rerecibí de forma mensual algún sueldo o salario kotrabajope)**  
**Ejemplo: pagos por horas extras, comisiones, bonificaciones familiares, especies, etc.**

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A LA ATP17)

**ATP16. ¿Cuánto recibe habitualmente [NOMBRE] en concepto de...? (Mboy rekobra por ...)**

**ATP16.1. Horas extras, Comisión y Bonificación** \_\_\_\_\_

**ATP16.2. Pago en Especie** \_\_\_\_\_

(RESPONDEN TODOS)

**ATP17. Además de este trabajo o tarea, ¿tuvo otros trabajos o tareas [NOMBRE] en la semana pasada? (Aparte de este trabajo eguereko otro trabajo?)**

- 1) Sí
- 2) No (PASA A LA ATA 1 PARTE D TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES)

**ATP18. En ese otro trabajo o tarea que mencionaste, ¿cuántas horas trabajó efectivamente en esa/as otra/as ocupación/es [NOMBRE]? (Mboy hora remba'apo/omba'apo ko otro trabajope?)**

ATP19.1.	ATP19.2.	ATP19.3.	ATP19.4.	ATP19.5.	ATP19.6.	ATP19.7.
DOM	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER	SAB
__:__	__:__	__:__	__:__	__:__	__:__	__:__

**PARTE C. NO TRABAJÓ DURANTE LA SEMANA PASADA****SOLO PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA**

(SOLO RESPONDEN LOS QUE "NO" CONTESTARON LA ATP1)

**ANT1. ¿Hizo algo para conseguir trabajo durante la semana pasada? (ESPONTÁNEO) (Rejapo alguna cosa re-conseguihagua trabajo la semana pasadape?)**

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A LA ANT.4)

**ANT2. ¿Qué hizo para conseguir trabajo durante la semana pasada? (Ma'e rejapo reconseguihagua trabajo últimasemanape?)(RESPUESTA MÚLTIPLE)**

- 1) Consultó a algún empleador o patrón
- 2) Consultó en alguna agencia
- 3) Consultó con amigos o parientes
- 4) Contestó/publicó avisos en los periódicos
- 5) Solicitó préstamos para trabajar por su cuenta
- 6) Otras gestiones para trabajar por su cuenta
- 7) Buscó en internet
- 8) Otra gestión (especificar)

**ANT3. ¿Hace cuánto tiempo que está sin trabajo o está buscando trabajo activamente o tratando de establecerse por su cuenta? (Mboy ojapo rehekaha trabajo tera reimeha sin trabajo?)**

(SI EL TIEMPO ES MENOS DE UN MES, ANOTAR EN SEMANAS /SI ES MENOS DE UN AÑO, ANOTAR EN MESES)

**Años Meses Semanas**

(PASAR A ATA1 PARTE D TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES) (SOLO PARA LOS QUE NO BUSCARON TRABAJO)

**ANT4. ¿Cuál fue la razón principal por la que no buscó trabajo? (Mba'ere nderehekai pe trabajo) (ESPONTÁNEO)**

- 1) No cree poder encontrar trabajo
- 2) Se cansó de buscar
- 3) No sabe dónde consultar
- 4) Se dedica exclusivamente a las labores del hogar
- 5) Mal tiempo
- 6) Ha buscado antes y ahora está esperando noticias



- 7) Encontró un trabajo que comenzará dentro de los próximos 30 días
- 8) Estuvo enfermo/a
- 9) Es anciano/a
- 10) Su discapacidad le impide trabajar
- 11) Es rentista
- 12) Es jubilado/a
- 13) Es pensionado/a
- 14) Otra razón (especificar)
- 15) No quiere trabajar
- 16) Porque ya tiene un trabajo, solo no trabajó la semana pasada (PASA A ATA1 PARTE D TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES)

**ANT5. Si le hubieran ofrecido trabajo en la semana pasada, ¿habría podido empezar a trabajar? (Oje ofrecerire petei trabajo pe semana ohasavaekuepe ikatune re ñepyru rakae o nahaniri?)**

1. Sí (PASAR PARTE D)
2. No

**ANT6. ¿Cuál fue la razón principal por la que no habría podido empezar a trabajar? (ESPONTÁNEO) (Mba'ere ndikatui reñepyurakae?)**

- 1) Se dedica exclusivamente a las labores del hogar
- 2) Estuvo enfermo/a
- 3) Es anciano/a
- 4) Su discapacidad le impide trabajar
- 5) Es rentista
- 6) Es jubilado/a
- 7) Es pensionado/a
- 8) Otra razón (especificar)
- 9) No quiere trabajar

**PARTE D. TRABAJÓ EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES****PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA Y POR CADA PERSONA DE 5 A 17 AÑOS**

**ATA1.** Durante los últimos 12 meses [NOMBRE], ¿ha realizado algún trabajo por lo menos 1 hora, que no sea para autoconsumo? (Pe último 12 mesespe rejapo algún trabajo sapyamiramojepe ndahaeiva autoconsumo?)

1) Sí (PASAR ATA3)

2) No

**ATA2. (LA PREGUNTA INTRODUCTORIA QUE VIENE A CONTINUACIÓN DEBE LEERSE ANTES DE CADA PREGUNTA DE ESTE BLOQUE)**

**Durante los últimos 12 meses [NOMBRE], ¿ha realizado por lo menos 1 hora alguna de las siguientes actividades que no sea para autoconsumo?**

(Ha rejapo algún trabajo ndahaeiva autoconsumo?)

**ATA2.1 algún trabajo o tarea sin remuneración en algún negocio o empresa familiar?(Trabajo ekobrayre mba’eve en empresa o negocio familiar)**

1) Sí    2) No

**ATA2.2 algún tipo de negocio, grande o pequeño, por su cuenta o con uno o más socios? (Algún negocio tuicha o michi solo o con un socio)**

1) Sí    2) No

**ATA2.3 algún tipo de trabajo o tarea en el terreno, realizando actividades en la chacra o cuidando animales? (Algún trabajo o tarea kokuepe o cuidado de animales)**

1) Sí    2) No

**ATA2.4 trabajos de construcción en la vivienda, negocio, empresa? (Algún trabajo contruccionpe, negocio o empresape)**

1) Sí    2) No

**ATA2.5 acarreo de agua, leña o hierbas medicinales? (agueroya y, jepea tera poha ñana)**

1) Sí    2) No

**ATA2.6 trabajos de fabricación de cualquier producto para la venta? (fábricape de cualquier producto para la venta)**

1) Sí    2) No

**ATA2.7 algún trabajo o tarea a cambio de una remuneración, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (Ojepavaekue ndeve ya sea en plata o especie)**

1) Sí    2) No

**ATA2.8 caza de animales salvajes o pesca? (Rekasa animal silvestre o pesca)**

1) Sí    2) No

**ATA2.9 algún trabajo de cuidado de niños/as, ancianos, personas con discapacidad (Reñatende algún mita, kakua o persona con discapacidad?)**

1) Sí 2) No

**ATA2.10 algún trabajo o tarea como empleado/a doméstico/a? (Tembiapo como empleado/a domestica?)**

1) Sí 2) No

(EN LA SECCIÓN “ADULTOS” SI DIJO NO A TODAS LAS PREGUNTAS DESDE LA ATA1 HASTA LA ATA2.10, PASA A LA ATA11)

(EN LA SECCIÓN “NIÑOS” SI DIJO NO A TODAS LAS PREGUNTAS DESDE LA ATA1 HASTA LA ATA2.10, PASA A LA SECCIÓN 6. TAREAS DEL HOGAR NO REMUNERADAS)

**ATA3. Durante los últimos 12 meses, ¿Cuáles son las tareas o funciones que realizó [NOMBRE] en su trabajo u ocupación principal? (Último 12 mesespe, Mba’e tembiapópa “iñimportanteveva” rejapo remba’apohápe) (Mba’e rejapo, luego preguntar ha otra cosa mba’e rejapo?)**

Ejemplos: Llevar ladrillos, arreglar zapatos, arreglar autos, pintar casas, vender caramelos, cultivar maíz, pelar caña dulce, lavado y planchado, cuidar niños/as en casa diferente a la suya, etc.

Descripción \_\_\_\_\_

**ATA4. Durante los últimos 12 meses, ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que [NOMBRE] realizó en ese trabajo? (Último 12 mesespe, Mba’eichapa hera nde oficio tera cargo?) Ejemplos: ayudante albañil, zapatero, mecánico de autos, pintor, vendedor ambulante de caramelos, agricultor, cosechador de caña dulce, empleada doméstica, niñera, etc.**

Descripción \_\_\_\_\_

**ATA5. Durante los últimos 12 meses, ¿A qué se dedica el establecimiento, empresa, negocio o institución en la que [NOMBRE] ha trabajado? (Último 12 mesespe, Ma’epe ojededica la empresa o nde negocio remba’apoha?)**

**Ejemplos: construcción de casas, zapatería, taller de autos, empresa constructora, venta ambulante de golosinas, cultivo de maíz, producción de caña dulce, casa de familia diferente a la suya etc.**

Descripción \_\_\_\_\_

**ATA6. ¿Se ha dedicado [NOMBRE] a la agricultura durante los últimos 12 meses? (Remba’apo agriculturape último 12 mesespe?)**

1. Sí

2. No (PASA A LA ATA8)

**ATA7. ¿Qué cultivos planta [NOMBRE]? (Mba’e reñoty?, ha otra cosa?)**

\_\_\_\_\_

**ATA8. ¿Cuál fue la situación laboral de [NOMBRE] en su trabajo o tarea principal durante los últimos 12 meses? (Último 12 mesespe ma’e la nde relación laboral)**

1) Empleado/obrero público

2) Empleado/obrero privado

- 3) Empleador o patrón
- 4) Trabajador por cuenta propia
- 5) Trabajador familiar no remunerado
- 6) Empleado doméstico
- 7) Criado/a

**ATA9. En los últimos 12 meses [NOMBRE], ¿trabajó o tuvo trabajo en... (Mba’e mespepa otoka ndéve remba’apo ko 12 meses jave?) (LEER LOS MESES)**

ATA9.1. Enero	1) Sí	2) No
ATA9.2. Febrero	1) Sí	2) No
ATA9.3. Marzo	1) Sí	2) No
ATA9.4. Abril	1) Sí	2) No
ATA9.5. Mayo	1) Sí	2) No
ATA9.6. Junio	1) Sí	2) No
ATA9.7. Julio	1) Sí	2) No
ATA9.8. Agosto	1) Sí	2) No
ATA9.9. Septiembre	1) Sí	2) No
ATA9.10. Octubre	1) Sí	2) No
ATA9.11. Noviembre	1) Sí	2) No
ATA9.12. Diciembre	1) Sí	2) No

**ATA10. ¿Cuánto fue el promedio mensual (en horas) del trabajo realizado por [NOMBRE] en el último mes? (Mboy hora por mes emba’apo en el último mes?)**

(PARA ADULTOS)

**ATA11. ¿Cuántos NN entre 5 y 17 años viven en este hogar? \_\_\_\_\_**

(EN ESTE PUNTO, TERMINAN LAS PREGUNTAS QUE PUEDE RESPONDER EL ADULTO POR SÍ MISMO. A PARTIR DE ACÁ, SE ABRE LA SUB-PARTE PARA CADA UNO DE LOS NIÑOS/AS DE 5 A 17 AÑOS QUE VIVEN EN EL HOGAR. LA SUB-PARTE REFERIDA A NIÑOS INICIA NUEVAMENTE EN LA SECCIÓN 3 “CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN”) (INICIA EL BUCLE DE NIÑOS CON LA SIGUIENTE FRASE: “PARA CADA NIÑO/A DE 5 A 17 AÑOS. COPIE LA LÍNEA, NOMBRE Y APELLIDO, Y EDAD”)

**PREGUNTA REFERIDA A NN DE 14 A 17 AÑOS**

(RESPONDEN AQUELLOS QUE RESPONDIERON LA ATP1 Y/O LA ATA4)

**ATA12. ¿Está inscripto/a [Nombre] en el Registro del Adolescente Trabajador?**

(Reimepa inscripto/a Registro del Adolescente Trabajadorpe?)

1) Sí

2) No

**SECCION 6. TAREAS DEL HOGAR NO REMUNERADAS**

(PARA NN DE 5 A 17 AÑOS)

**ATH. Durante la semana pasada, ¿realizó [NOMBRE] algunas de las tareas indicadas a continuación para este hogar (la casa donde vive) y cuánto tiempo le dedica por día? (Re japo ... ha mboy minútope rejapopa...?)**

**¿CUÁNTO TIEMPO? (ANOTE EN HORAS Y MINUTOS) ¿Realiza? ¿Cuál es el promedio de tiempo semanal?**

ATH.1. Compras para la casa? (ejoguahógapypeguarä?)	1) Sí 2) No
ATH.2. Reparar cualquier equipo para el hogar (remuatyröcualquierequipohógapeguarä?)	1) Sí 2) No
ATH.3. Cocinar? (ekosiná)	1) Sí 2) No
ATH.4. Limpiar la casa? (lavar cubiertos, barrer, etc.)(emopotiooga–ejohei cubierto, eitypei)	1) Sí 2) No
ATH.5. Lavar la ropa? (ejoheiao)	1) Sí 2) No
ATH.6. Planchar la ropa? (eplanchaao)	1) Sí 2) No
ATH.7. Cuidar a niños? (eñatendemitakuérarehe)	1) Sí 2) No
ATH.8. Cuidar a personas mayores/enfermos? (eñatende tuya, güaigüi, terahasyvarehe)	1) Sí 2) No
ATH.9. Acarrear agua y leña para el uso del propio hogar? (egueroja ý, jepe’aojeporuhagüanderógape)	1) Sí 2) No
ATH.10. Y otra cosa? (Ha otra cosa?)	1) Sí 2) No

## SECCIÓN 7. SALUD Y SEGURIDAD LABORAL

### PARTE A. SALUD LABORAL

(SOLO PARA NN QUE TRABAJAN SEGÚN LA ATP1 Y/O LA ATA4)

(PARA NN DE 5 A 17 AÑOS)

**ASL1. A consecuencia de su trabajo [NOMBRE] ¿tuvo algunos de los siguientes problemas...? (Upe nde trabajo causa nde jagarra algún mba'asy como ser...) (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES COMO UNA PREGUNTA INDIVIDUAL).**

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| ASL1.1. dolores de espalda o musculares?                     | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.2. problemas respiratorios?                             | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.3. intoxicación?  | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.4. fiebre o dolores de cabeza?                          | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.5. heridas, cortaduras?                                 | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.6. fracturas o torceduras?                              | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.7. lesions internas?                                    | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.8. quemaduras?  | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.9. insolación, golpe de calor?                          | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.10. agotamiento o cansancio?                            | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.11. irritación en la piel?                              | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.12. problemas en el ojo o en el oído?                   | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.13. dolor de panza, diarrea?                            | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.14. nauseas, mareos, vómitos?                           | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.15. desmayo o pérdida de conciencia?                    | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.16. choques eléctricos?                                 | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.17. pérdida de extreemidades (mutilación o amputación)? | 1) Sí | 2) No |
| ASL1.18. otro problema? (especificar)                        | 1) Sí | 2) No |

(SI CONTESTÓ "NO" EN TODAS DE LAS PREGUNTAS DESDE ASS1.1 A ASS1.17, PASAR A LA PARTE B DE SEGURIDAD LABORAL)

**ASL2. ¿Qué trabajo o tarea estaba realizando [NOMBRE] cuando tuvo esa enfermedad o accidente más importante? (Upe mba'asy ndejagarraroguaré ma'e trabajo rehapohina?) Ejemplos: llevar ladrillos, recepcionista, arreglar zapatos, arreglar autos, cultivo de soja, maíz, criar ganado vacuno, pelar caña de azúcar, plantar caña de azúcar, etc.**

Descripción de la ocupación \_\_\_\_\_

**ASL3. Pensando en el problema de salud más importante que tuvo [NOMBRE] como consecuencia de su trabajo o tarea, ¿consultó con alguien? (Ha upe mba'asygui reho ejechauka/consulta?) (RESPUESTA ÚNICA).**

- 1) Sí, con un médico
- 2) Sí, con una enfermera
- 3) Sí, con un curandero
- 4) Sí, con un farmacéutico
- 5) Sí, me hospitalizaron
- 6) No, aunque necesitaba atención
- 7) No requirió atención
- 8) Otro (especificar) \_\_\_\_\_

**ASL4. Por la enfermedad o accidente más importante que tuvo [NOMBRE] ¿dejó de asistir algún día al trabajo o hacer la tarea? (Ha upe mba'asy, mba'e consecuencia oreko ndeveguara?) (ESPONTÁNEO).**

- 1) Sí, quedó permanentemente discapacitado para trabajar
- 2) Sí, de manera temporal
- 3) Si, tuvo que cambiar de trabajo
- 4) Sí, tuvo otras consecuencias
- 5) No

(EN CASO QUE SI ESTUDIA ACTUALMENTE SEGÚN LA AE6 HACER ESTA PREGUNTA)

**ASL5. Por la enfermedad o accidente más importante que tuvo [NOMBRE] ¿dejó de asistir algún día a clases? (Ha upe mba'asy causa oí día nderehoyague escuela o colegio pe?) (ESPONTÁNEO)**

1. Sí, de manera temporal
2. Sí, dejó la escuela o colegio definitivamente
3. No dejó de asistir

**ASL6. ¿Cuántos días dejó de asistir a clases? (Ha mbo'y día nderehoi) \_\_\_\_\_**

PARTE B. SEGURIDAD LABORAL

**ASL7. En el trabajo que realiza/realizó [NOMBRE], ¿está/estaba expuesto a...? (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES COMO PREGUNTA INDIVIDUAL) (Nde trabajo pe reime expuesto a ...)**

- ASL7.1. Polvo, fuego, gas, humo, vapor? 1) Sí 2) No
- ASL7.2. Ruido fuerte o vibraciones? 1) Sí 2) No
- ASL7.3. Humedad, frío o calor intenso? 1) Sí 2) No
- ASL7.4. Trabajo en zanajas, hoyos, huecos, canals, terraplenes y precipicio? 1) Sí 2) No
- ASL7.5. Mina o cantera/trabajo subterráneo? 1) Sí 2) No
- ASL7.6. Trabajo en altura? 1) Sí 2) No
- ASL7.7. Trabajo en el agua/lago/laguna/río? 1) Sí 2) No
- ASL7.8. Oscuridad excesiva en el lugar de trabajo? 1) Sí 2) No
- ASL7.9. Ventilación insuficiente? 1) Sí 2) No
- ASL7.10. Productos químicos (pesticidas, productos veterinaries, fertilizantes, alguicidas, plaguicidas, pegamentos, etc.? 1) Sí 2) No
- ASL7.11. Explosivos? 1) Sí 2) No
- ASL7.12. Contacto con basuras o residues sólidos? 1) Sí 2) No
- ASL7.13. Exposición prolongada al sol? 1) Sí 2) No
- ASL7.14. Contacto con la electricidad? 1) Sí 2) No
- ASL7.15. Contacto con metales calientes? 1) Sí 2) No
- ASL7.16. Alzaste o llevaste cosas pesadas? 1) Sí 2) No
- ASL7.17. Trabaja con ganado mayor (caballo, vaca, toro, buey)? 1) Sí 2) No

**ASL8. Durante los últimos 12 meses, ¿trabajó [NOMBRE] por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente? (Ha pe último 12 meses omba'apo pyharekue?)**

- 1) Sí 2) No

**ASL9. ¿Manejó [NOMBRE] maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes (hacha, machete, cuchillo) en el trabajo o tarea que realizó? (Eiporu herramienta peligrosova?)**

1) Sí

2) No (PASAR A LA SECCION 8)

**ASL10. ¿Qué tipo de maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes utilizó [NOMBRE] en el trabajo o tarea que realizó? (Mba'e herramienta peligrosova eipuru?)**

3.1. Descripción \_\_\_\_\_

3.2. Descripción \_\_\_\_\_

3.3. Descripción \_\_\_\_\_

3.4. Descripción \_\_\_\_\_

3.5. Descripción \_\_\_\_\_

**SECCIÓN 8. SONDEO**

(SOLO PARA NN QUE TRABAJAN SEGÚN LA ATP1 Y/O LA ATA4)

**SO1. ¿Cuál es la razón principal por la que [NOMBRE] trabaja? (ESPONTÁNEO) (Ma'e la razón principal nde remba'apoha)**

- 1) Para pagar o ayudar a pagar sus estudios
- 2) Para ayudar con los gastos de la casa
- 3) Para tener su propia plata
- 4) Para tener un oficio desde joven
- 5) Le obligan
- 6) Porque quiere
- 7) Porque tiene o va a tener un hijo que mantener
- 8) Porque no tiene interés en el estudio
- 9) Para salir de la casa
- 10) Para ayudar a pagar la deuda familiar
- 11) Otra razón (especificar) \_\_\_\_\_

**SO2. Si [NOMBRE] deja de trabajar, ¿qué sucedería en su hogar? (Nderemba'apoveiro mba'e oikota ko nde rogape)**

- 1) Deberíamos disminuir los gastos de la casa
- 2) El hogar no podría sobrevivir
- 3) Tendría que contratar a alguien para que haga su trabajo
- 4) Dejaría de estudiar
- 5) Nada
- 6) Otro (especificar) \_\_\_\_\_

**SO3. Si usted pudiera escoger, ¿cuál sería la situación ideal para [NOMBRE]? (Ndehegui odependero ma'e la iporavera [NOMBRE] peguara?) ESPONTÁNEO.**

- 1) Solo se dedique a trabajar
- 2) Solo se dedique a estudiar
- 3) Solo se dedique a realizar tareas del hogar
- 4) Combine trabajo y estudio
- 5) Combine trabajo y tareas del hogar

- 6) Combine estudio y tareas del hogar
- 7) Combine trabajo, estudio y tareas del hogar
- 8) Que vaya a vivir con otra familia con mejor situación económica

**F1. TELÉF. N°:** \_\_\_\_\_

**F2. ANOTAR SIN PREGUNTAR LA DIRECCIÓN Y N°:**

\_\_\_\_\_

**AGRADECER Y TERMINAR**

(PASAR A LA PARRILLA IMPRESA SOBRE HIJOS QUE VIVEN EN OTROS HOGARES)

PLANILLA PARA REGISTRO DE MIEMBROS DEL HOGAR						
DISTRITO:						
LOCALIDAD:						
FECHA:						
NÚMERO DE VIVIENDA:						
Nro. de línea	¿Cuál es su nombre?	Relación con el jefe del hogar	Sexo 1. Hombre 2. Mujer	¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños?	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado?	Actualmente ¿Estás trabajando? 1. Sí 2. No
MH1	MH2	MH3	MH4	MH5	MH6	MH7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

PLANILA PARA REGISTRO DE MIEMBROS FUERA DEL HOGAR					
(RESPONDEN LOS JEFES O JEFAS DE HOGAR)					
NOMBRE DEL JEFE/JEFA DE HOGAR:					
¿Tiene algún hijo/a entre 5 y 17 años viviendo en otra casa (ya sea con un familiar o no familiar)? Eguerko algun ne memby de entre 5 y 17 años, oikova otro ogape (con algun periente o no pariente)?					
1) 0 No (Terminar la entrevista)					
2) Sí ¿Cuántos?					
Nro. de línea	¿Cuál es su nombre?	Sexo 1. Hombre 2. Mujer	Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños?	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado?	¿Suele venir de visita (a tu casa)? 1. Sí 2. No
CR1	CR2	CR3	CR4	CR5	CR6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



**CUESTIONARIO N° 2 – NN DE 10 A 17 AÑOS**

La información es estrictamente confidencial y está garantizada por el Art. 14 del Decreto Ley N° 11.126 del 20/02/1942.

**SECCIÓN 1. IDENTIFICACIÓN**

**NID.1. NÚMERO DE VIVIENDA:** \_\_\_\_\_

**NID.2. NÚMERO DE LINEA:** \_\_\_\_\_

**PARA CADA PERSONA COPIE EL NOMBRE DEL LISTADO DE PERSONAS QUE COMEN Y DUERMEN EN EL HOGAR**

**NID.3. NOMBRE** \_\_\_\_\_

**NID.4. ¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños? (Mboy año ecumpli último cumpleañospe?)**

EDAD \_\_\_\_\_

**NID.5. ¿Cuál es tu relación con el jefe de familia? (Mba'e relaciónpa reguereko con la cabeza de la familia?)**

- 1) Esposo/a, Compañero/a del Jefe/a
- 2) Hijo/a del Jefe/a de hogar
- 3) Hijo/a Adoptivo/a del Jefe/a de hogar
- 4) Hijastro/a del Jefe/a de hogar
- 5) Nieto/a del Jefe/a de hogar
- 6) Yerno/Nuera del Jefe/a de hogar
- 7) Ahijado/a del Jefe/a de hogar
- 8) Otro pariente del Jefe/a de hogar
- 9) Otro NO pariente del Jefe/a de hogar
- 10 Empleado/a doméstico/a
- 11) Hijo/a y/o pariente del empleado/a doméstico
- 12) Cridado/a

## SECCIÓN 2. EDUCACIÓN

**NAE1. ¿Qué idioma hablás en tu casa la mayor parte del tiempo? (Ma'e idiómape re ñe'eve nde rógape?) (ESPONTÁNEO).**

- 1) Guaraní
- 2) Guaraní y castellano
- 3) Castellano
- 4) Otro idioma (especificar) \_\_\_\_\_

**NAE2. ¿Sabés leer y escribir? (Releekua'apa ha reescribíkua'apa?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Sí
- 2) No

**NAE3. ¿Asistís o asististe alguna vez a una escuela o colegio? (Ko año tera ymave reho escuelape?)**

- 1) Sí
- 2) No (PASA A LA NAE11)

**NAE4. ¿Cuál es el último grado o curso que aprobaste? (Mba'e grado tera curso pevepa rejapo?) (ESPONTÁNEO).**

- 0) Ninguno
- 1) Primero
- 2) Segundo
- 3) Tercero
- 4) Cuarto
- 5) Quinto
- 6) Sexto
- 7) Séptimo
- 8) Octavo
- 9) Noveno
- 10) Pre-jardín
- 11) Jardín
- 12) Preescolar

**NAE5. ¿A qué nivel corresponde el último grado o curso que aprobaste? (NO PREGUNTAR COMPLETA DIRECTAMENTE EL ENCUESTADOR)**

- 0) Ninguna
- 1) Educación Especial
- 2) Educación Inicial
- 3) Educación Escolar Básica 1° al 6° (Primaria)
- 4) Educación Escolar Básica 7° al 9°
- 5) Secundaria–Ciclo Básico
- 6) Educación Media Científica
- 7) Educación Media Técnica
- 8) Educación Media Abierta
- 9) Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos/Educación Básica para personas Jóvenes y Adultas
- 10) Educación Media a Distancia para Jóvenes y Adultos
- 11) Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos
- 12) Educación Media Alternativa de Jóvenes y Adultos
- 13) Educación Media para personas Jóvenes y Adultas
- 14) Formación Profesional no Bachillerato de la Media
- 15) Grado Especial/Programas Especiales

**NAE6. ¿Asistís actualmente a una escuela / colegio? (Ko añope reho escuela o colegioe?)**

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A NAE11)

**NAE7. ¿En qué turno asistís a clase? (Ma'e turnope reho?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Mañana
- 2) Tarde
- 3) Noche
- 4) Doble turno
- 5) Sábados

**NAE8. ¿Cuánto tiempo al día te lleva hacer la tarea de la escuela? (Mboy minutope rejapopa nde tarea escuela o colegio pegua)**

**NAE9. ¿Faltaste algún día a clase la semana pasada? (Semana ohasavaekue nderefaltai ni una vez escuela o colegio?)**

1. Sí ¿Cuántos días? \_\_\_\_\_
2. No (PASAR A LA NAE13)

**NAE10. ¿Por qué faltaste o no fuiste a clase la semana pasada? (Uperamo ma'ere nderehoy?) (ESPONTÁNEO) (RESPUESTA MÚLTIPLE).**

- 1) El/la maestro/a estaba ausente
- 2) Por falta de útiles escolares
- 3) Porque el trayecto a la escuela es inseguro
- 4) Por temor a los maestros/compañeros
- 5) Por huelga/paro
- 6) Mal tiempo
- 7) Por tener que trabajar
- 8) Por buscar trabajo
- 9) Por ayudar en el negocio familiar
- 10) Por ayudar en casa con las tareas domésticas
- 11) Porque estuve enfermo/a
- 12) Por cuidar de hermanos/as o familiar
- 13) Porque tengo problemas en mi casa o con mi familia
- 14) Porque tuve problemas de conducta en la escuela
- 15) No me desperté / estaba cansado
- 16) Otra razón (especificar) \_\_\_\_\_

(SI ASISTIÓ O ASISTE SEGÚN LAS PREGUNTAS NAE3 O NAE6, PASAR A LA NAE13)

**NAE11. ¿Por qué nunca asististe o dejaste de asistir? (Ma'ere nderehoy raka'e o nderehovei escuela o colegio?) RAZÓN PRINCIPAL (ESPONTÁNEO).**

**Razones Económicas**

- 1) Falta de recursos económicos en el hogar
- 2) Muy costosos los materiales/matrículas/cuotas escolares
- 3) Para trabajar en una actividad remunerada
- 4) Para trabajar en la chacra o negocio familiar sin recibir remuneración

5) Para realizar trabajo doméstico sin remuneración

**Razones Escolares**

6) No tiene/tenía la edad suficiente para estudiar

7) Considera que terminó los estudios

8) No existe o existía institución cercana

9) Institución cercana muy mala

10) El centro educativo cerró

11) La institución no ofrece seguridad

12) El docente no asiste con regularidad

13) Institución no ofrece escolaridad completa

**Otras Razones**

14) Requiere educación especial

15) Por enfermedad

16) Su discapacidad le impide estudiar

17) Realiza labores en el hogar

18) Porque la familia no le permite estudiar

19) Porque no quiere o no tiene interés en estudiar

20) Servicio Militar

21) Poca accesibilidad para llegar/mala condición de los caminos

22) No tenía medios de transporte para llegar

23) Embarazo

24) Los padres piensan que la escuela no es útil para mi futuro

25) Maltrato verbal físico o psicológico

26) Porque tuve problemas de conducta en la escuela

27) Otra razón (especificar) \_\_\_\_\_

**NAE12. ¿Quién decidió que no vayas o dejes la escuela/colegio? (Maa odecidi eheyahagua pe escuela o colegio?)**

1) Vos mismo/a

2) Tus padres

- 3) Tus tutores
- 4) La persona para quien trabajas
- 5) La persona para la que trabajan tus padres
- 6) Otra persona
- 7) No sabe

**NAE13. ¿Realizaste o estás realizando algún curso fuera de la escuela o colegio? (A parte de escuela o colegio, re estudia otra kosa?)**

- 1) Sí
- 2) No (SGTE. SECCIÓN 3)

**NAE14. ¿Qué tipo de curso hiciste o estás haciendo fuera de la escuela? (Mba'e re estudia?) (ESPONTÁNEO) (RESPUESTA MÚLTIPLE)**

- 1) Idiomas
- 2) Dactilografía/Taquiografía/Secretariado
- 3) Computación
- 4) Electricidad, Carpintería, Plomería, etc.
- 5) Mecánica Automotriz y otra Mecánica
- 6) Técnica Agrícola (especificar) \_\_\_\_\_
- 7) Corte y confección/Peluquería/Manicura/Cocina/etc.
- 8) Administración, Contabilidad, Gerencia o Marketing
- 9) Conducción
- 10) Baile
- 11) Música
- 12) Deporte
- 13) Manualidades
- 14) Otro (especificar) \_\_\_\_\_

## SECCIÓN 3. TRABAJO E INGRESO LABORAL

### PARTE A. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS (DURANTE LA SEMANA)

**NT11. Durante la semana pasada, ¿realizaste algún trabajo o tarea por lo menos 1 hora, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar? (Pe semana ohasavaekue rejapopa algún trabajo aunque sea sapyami ndaha'ei he'u hagüa ni reipuru hagüa nde rógape?)**

1) Sí (PASAR A PARTE B)

2) No

**NT12. Durante la semana pasada, ¿hiciste por lo menos 1 hora las siguientes actividades, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar? (Pe semana ohasavaekue rejapopa alguna de estas actividades ndaha'ei he'u hagüa ni reipuru hagüa nde rógape?) (LEER CADA PREGUNTA Y ESPERAR LA RESPUESTA)**

**NT12.1. ¿Alguna tarea a cambio de una remuneración o especie (comida, víveres, ropa)? (Tembiapo ojepagavaekue ndeve?)**

1) Sí    2) No

**NT12.2. ¿Alguna tarea como empleado/a doméstico/a en casa de otra familia? (Tembiapo como empleada doméstica otra ogape?)**

1) Sí    2) No

**NT12.3. ¿Alguna tarea ayudando en algún negocio? (Algún tembiapo oipotyvova algún negóciope?) (Ej.: cope-tín, financiera, etc.)?**

1) Sí    2) No

**NT12.4. ¿Algún tipo de trabajo en chacra o cuidando los animales? (Rejapopa algún tembiapo kokuépe tera reñangarekorupi animalkuérarehe?)**

1) Sí    2) No

**NT12.5. ¿Ayudando en trabajo de construcción? (Remba'apokuri tembiapo construcciónpe?)**

1) Sí    2) No

**NT12.6. ¿Caza de animales o pesca? (Remariscapa ha repirakutupa?)**

1) Sí    2) No

**NT12.7. ¿Acarreo de agua, leña o hierbas medicinales para la venta? (Egueroja y jepea tera pohá ñana evende-hagua?)**

1) Sí    2) No

**NT12.8. ¿Trabajo en la vía pública (ambulante o en un lugar /espacio público)? (Algún trabajo pe calle rupi?)**

1) Sí    2) No

**NT12.9. ¿Alguna tarea como criado/a? (Tarea como criado?)**

1) Sí    2) No

**NT12.10. ¿Alguna tarea de cuidados de niños/as, anciano/a o persona con discapacidad en una casa diferente a la suya? (Reñatende algún mita, algun kakua tera hasya otro lugar naha'eiva nde rogape?)**

1) Sí    2) No

**NT12.11. ¿Alguna tarea como por ejemplo confección, tarea en carnicería taller mecánico, carpintería, o algún otro? (Algún tembiapo modistandive, tallerpe, carpinteriape tera otro hendape?)**

1) Sí    2) No

**NT12.12. Reciclado (basuras)? (remba'apopa ytyre ojereciclahaguã)**

1) Sí    2) No

**NT12.13. Algún trabajo en agricultura? (Algún trabajo kokuepe?)**

1) Sí    2) No

(SI RESPONDIÓ "Sí" EN LAS PREGUNTAS QUE VAN DEL NT12.1 AL NT12.13, PASAR A LA PARTE B)

(SI RESPONDIÓ "No" EN TODAS LAS PREGUNTAS DEL NT12.1 AL NT12.13. CONTINÚA CON LA NT13)

**NT13. ¿Y ninguna de estas actividades hiciste en los últimos 12 meses? (Ha mba'evete nderejapói ko'ä apytegui último 12 mésepe?)**

1) Hizo alguna actividad (PASAR A LA NTA2 PARTE C TRABAJO ÚLTIMOS 12 MESES)

2) Ninguna (PASAR A LA NTH1 SECCIÓN 5 "TAREAS DEL HOGAR")

PARTE B. TRABAJO PRINCIPAL LA SEMANA PASADA

**NTP.1. ¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal? (Mba’e tembiapópa “iñimportanteveva” rejapo remba’apohápe) (luego preguntar ha otra cosa mba’e rejapo?)**

**Ejemplos:** Llevar ladrillos, arreglar zapatos, arreglar autos, pintar casas, vender caramelos, cultivar maíz, pelar caña dulce, lavado y planchado, cuidar niños/as en casa diferente a la suya, etc.

Descripción \_\_\_\_\_

**NTP.2. ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que realizaste en ese trabajo? (Mba’eichapa hera nde oficio tera cargo)**

**Ejemplos:** ayudante albañil, zapatero, mecánico de autos, pintor, vendedor ambulante de caramelos, agricultor, cosechar caña dulce, empleada doméstica, niñera, etc.

Descripción \_\_\_\_\_

**NTP.3. ¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste? (Ma’epe ojededica la empresa o nde negocio remba’apoha?)**

**Ejemplos:** construcción de casas, zapatería, taller de autos, empresa constructora, venta ambulante de golosinas, cultivo de maíz, producción de caña dulce, casa de familia diferente a la suya, etc.

Descripción \_\_\_\_\_

**NTP.4. ¿Se dedica a la agricultura? (Remba’apo agriculturape?)**

1) Sí

2) No (PASA A LA NTP6.1)

**NTP.5. ¿Qué cultivos? (Mba’e reñoty?, Ha otra cosa?)**

\_\_\_\_\_

**NTP6. Durante la semana pasada, ¿cuántas horas diarias trabajaste en (citar la actividad mencionada)? (Mboy hora remba’apo ko trabájope pe semana ohasavaekue?)**

NTP6.1 Dom    \_\_\_:\_\_\_

NTP6.2 Lun    \_\_\_:\_\_\_

NTP6.3 Mar    \_\_\_:\_\_\_

NTP6.4 Mier   \_\_\_:\_\_\_

NTP6.5 Jue    \_\_\_:\_\_\_

NTP6.6 Vier   \_\_\_:\_\_\_

NTP6.7 Sab    \_\_\_:\_\_\_



**NTP7. ¿Dónde hiciste ese trabajo o tarea principal durante la semana pasada? (ESPONTÁNEO) (Mo'opa rejapo ko trabajo pe semana ohasavaekue?)**

- 1) En un lugar fijo (comercio, taller, oficina, etc.)
- 2) En tu vivienda
- 3) A domicilio/en otra casa
- 4) En la calle, en un puesto de mercado o lugar fijo
- 5) En la calle, en un puesto móvil
- 6) En la calle, haciendo ventas, trámites, repartos o mandados (en un auto, camión, moto, bicicleta o a pie)
- 7) En la chacra/campo/granja de la familia/propia
- 8) En la chacra/campo/granja de otra persona/ajena
- 9) En una obra de construcción
- 10) Olería
- 11) Mina o cantera
- 12) En vehículo para transporte de personas
- 13) Otro lugar (especificar) \_\_\_\_\_

**NTP8. El trabajo o tarea de la semana pasada, ¿lo realizaste.... (Ko trabajo pejapo pe semana ohasavaekue, lo hiciste...?) (LEER LAS OPCIONES)**

- 1) Ayudando a tus padres u otro familiar de tu propio hogar
- 2) Ayudando a algún familiar de otro hogar
- 3) Por tu cuenta (PASAR A LA PREGUNTA NTP11)
- 4) Para un patrón o intermediario
- 5) Otro (especificar) \_\_\_\_\_

**NTP9. ¿Tiene patrón o empleador?(Emba'apo para algún patrón?)**

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A LA NTP11)

**NTP10. Si quieres, ¿puedes cambiar de patrón/empleador? (ESPONTÁNEO) (Ecambiasero de patrón piko ikatu rejapo?)**

- 1) Sí, en cualquier momento
- 2) Difícil, por falta de oportunidades
- 3) Imposible, mi patrón/intermediario no lo aceptaría

**NTP11. Por el trabajo que realizaste, ¿tu ganancia fue/te pagaron en...(Pe trabajore opaga ndeve efectivope?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Dinero
- 2) Dinero y especie?
- 3) Especie?(PASAR A LA PREGUNTA NTP15)
- 4) No te pagan?(PASAR A LA PREGUNTA NTP15)

**NTP12. ¿Cuántos guaraníes ganas habitualmente en dinero? (Habitualmente mboy guaraníes reganajepi?) GUARANIES**

\_\_\_\_\_

**NTP13. ¿Cada cuánto? (Cada mboy tiempo ecobrá?)**

- 1) Diario
- 2) Semanal
- 3) Quincenal
- 4) Mensual
- 5) Comisión
- 6) Por producción (destajo)
- 7) Ganancia por negocio o servicio
- 8) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

**NTP14. ¿Qué hiciste con el dinero que ganaste? (Mba'epepa reiporu pe reganava?) (RESPUESTA MÚLTIPLE, ESPONTÁNEO)**

- 1) Gastos escolares
- 2) Gastos del hogar
- 3) Gastos personales
- 4) Ahorra
- 5) Se queda con una parte y el resto aporta a su hogar
- 6) Se queda con una parte y el resto da a intermediario
- 7) Se queda con una parte y el resto da a otra/s persona/s
- 8) Da todo al patrón o intermediario
- 9) Da todo a otra/s persona/s
- 10) Pago de préstamo del hogar

11) Otro (especificar) \_\_\_\_\_

**NTP15. Durante la semana pasada ¿generalmente en qué momento del día trabajaste o realizaste tu tarea en esta ocupación? (Mba'e momento del día rejapo pe trabajo? (ESPONTÁNEO)**

- 1) Por la mañana
- 2) Por la tarde
- 3) Por la noche
- 4) Por la mañana y por la tarde
- 5) Por la tarde y por la noche
- 6) Por la mañana y por la noche
- 7) Continuado
- 8) Otro (especificar) \_\_\_\_\_

**NTP16. ¿Cuál fue la razón principal por la que trabajaste? (Mba'epa nemongu'eva rejapohaguä pe trabajo?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Para pagar o ayudar a pagar mis estudios
- 2) Para ayudar con los gastos de la casa
- 3) Para tener mi propia plata
- 4) Para tener un oficio
- 5) Me obligan
- 6) Porque quiero
- 7) Porque tengo o voy a tener un hijo que mantener
- 8) Porque no tengo interés en el estudio
- 9) Para salir de la casa
- 10) Para ayudar a pagar la deuda familiar
- 11) Para sustituir temporalmente a alguien
- 12) Otra razón (especificar) \_\_\_\_\_

(PARA NN DE 10 A 17 AÑOS)

## PARTE C. TRABAJO DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES

**NTA1. En los últimos 12 meses, ¿Realizaste algún tipo de trabajo o tarea, que no sea para comer/consumir/ usar en tu casa/este hogar? (Último 12 meses remba'apo ndaha'ei he'u hagüa ni reipuru hagüa nde rógape?)**

1) Sí

2) No (PASAR A LA NTA9 SI ES QUE RESPONDIÓ QUE SÍ TRABAJÓ LA SEMANA PASADA SEGÚN LA NTP1) (SI NO RESPONDIÓ LA NTP1, ENTONCES PASAR A LA SECCIÓN 5 DE TAREAS DEL HOGAR)

**NTA2. ¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar? (Mba'e tembiapópa "iñimportanteveva" rejapo remba'apohápe, ndaha'ei he'u hagüa ni reipuru hagüa nde rógape?. Mba'e rejapo, luego preguntar ha otra cosa mba'e rejapo?)**

Llevar ladrillos, arreglar zapatos, arreglar autos, pintar casas, vender caramelos, cultivar maíz, pelar caña dulce, lavado y planchado, cuidar niños/as en casa diferente a la suya, etc..

Descripción \_\_\_\_\_

**NTA3. ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que realizaste en ese trabajo? (Mba'eichapa hera nde oficio tera cargo)**

Ejemplos: ayudante albañil, zapatero, mecánico de autos, pintor, vendedor ambulante de caramelos, agricultor, cosechar caña dulce, empleada doméstica, niñera, etc.

Descripción \_\_\_\_\_

**NTA4. ¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en la que trabajaste? (Ma'epe ojededica la empresa o nde negocio remba'apoha?)**

Ejemplos: construcción de casas, zapatería, taller de autos, empresa constructora, venta ambulante de golosinas, cultivo de maíz, producción de caña dulce, casa de familia diferente a la suya, etc.

Descripción \_\_\_\_\_

**NTA5. ¿Se dedica a la agricultura? (Re japo trabajo kokuepe?)**

1) Sí

2) No (PASA A LA NTA7:1)

**NTA6. ¿Qué cultivos? (Mba'e reñoty?, ha otra cosa?)**

\_\_\_\_\_

**NTA7. ¿En qué meses trabajaste durante los últimos 12 meses? (Mba'e mespepa otoka ndéve remba'apo ko 12 meses jave?)**

NTA7.1. Enero            1) Sí    2) No

NTA7.2. Febrero        1) Sí    2) No

NTA7.3. Marzo         1) Sí    2) No

NTA7.4. Abril            1) Sí    2) No

NTA7.5. Mayo	1) Sí	2) No
NTA7.6. Junio	1) Sí	2) No
NTA7.7. Julio	1) Sí	2) No
NTA7.8. Agosto	1) Sí	2) No
NTA7.9. Septiembre	1) Sí	2) No
NTA7.10. Octubre	1) Sí	2) No
NTA7.11. Noviembre	1) Sí	2) No
NTA7.12. Diciembre	1) Sí	2) No

(NO PASAR A LA SIGUIENTE PREGUNTA SIN COMPLETAR ALGÚN MES)

(SI CONTESTÓ QUE SÍ TRABAJÓ EN TODOS LOS MESES SEGÚN LAS PREGUNTAS QUE VAN DESDE LA NTA7.1 HASTA LA NTA7.12, PASAR A LA NTA9)

**NTA8. ¿Cuál es el motivo principal por el que no trabajaste todos los meses del año? (Mba'ere nderemba'apoi todos los meses) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Trabaja solo cuando lo llaman o solicitan sus servicios
- 2) Solo hay trabajo durante algunas épocas o temporadas del año
- 3) Por los estudios
- 4) No necesita trabajar todo el año
- 5) Motivos personales o familiares
- 6) Terminó, perdió o renunció a su empleo
- 7) Cerró o dejó un negocio propio
- 8) Otro motivo (especificar) \_\_\_\_\_
- 9) No aplica (trabajó todos los meses)

(RESPONDEN SOLO AQUELLOS QUE RESPONDIERON LA NTP1 O NTA2)

**NTA9. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a trabajar por primera vez en una actividad remunerada (con pago)? (Mboy año eguereko remba'apoguarare por primera vez en un trabajo pagado?) \_\_\_\_\_ años**

**NTA10. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a trabajar por primera vez en una actividad no remunerada (sin pago)? (Mboy año eguereko remba'apoguarare por primera vez en un trabajo sin paga?) \_\_\_\_\_ años**

**NTA11. En ese momento, ¿quién decidió que debías empezar a trabajar?**

(Uperamoguarare mava he'i remba'apoaraha?)

- 1) Él/ella mismo(a)
- 2) Sus padres
- 3) Otros familiares
- 4) Otras personas (especificar) \_\_\_\_\_

**NTA12. ¿Cuál es la razón principal por la que empezaste a trabajar? (Mba'erepa reñepýru remba'apo?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) El hogar necesitaba tu aporte económico
- 2) El hogar necesitaba tu trabajo
- 3) Para pagar una deuda contraída con el intermediario
- 4) Para pagar una deuda contraída con el empleador
- 5) El empleador o intermediario dijo que tenía que trabajar
- 6) Para tener sus propios ingresos
- 7) Para adquirir experiencia o aprender un oficio
- 8) Porque no quería estudiar
- 9) Porque no había escuela/quedaba demasiado lejos
- 10) Para pagar la escuela
- 11) Porque quería trabajar
- 12) Otro motivo (especificar) \_\_\_\_\_

(LA SECCIÓN 4 RESPONDEN SOLO AQUELLOS QUE RESPONDIERON LA NTP1 O NTA2)

## SECCIÓN 4. SALUD Y SEGURIDAD LABORAL

### PARA NN DE 14 A 17 AÑOS

**NSS0. ¿Estás inscripto/a en el Registro del Adolescente Trabajador? (Reimepa inscripto/a Registro del Adolescente Trabajadorpe?)**

- 1) Sí
- 2) No
- 3) No sé

### PARTE E. SALUD LABORAL

**NSS1. A consecuencia de tu trabajo ¿tuviste algunos de los siguientes problemas...? (Upe nde trabajo causa nde jagarra algún mba'asy) (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES COMO UNA PREGUNTA INDIVIDUAL)**

NSS1.1. Dolores de espalda o musculares	1) Sí	2) No
NSS1.2. Problemas respiratorios	1) Sí	2) No
NSS1.3. Intoxicación	1) Sí	2) No
NSS1.4. Fiebre o dolores de cabeza	1) Sí	2) No
NSS1.5. Heridas, cortaduras	1) Sí	2) No
NSS1.6. Fracturas o torceduras	1) Sí	2) No
NSS1.7. Lesiones internas	1) Sí	2) No
NSS1.8. Quemaduras	1) Sí	2) No
NSS1.9. Insolación o golpe de calor	1) Sí	2) No
NSS1.10. Agotamiento o cansancio	1) Sí	2) No
NSS1.11. Irritación en la piel	1) Sí	2) No
NSS1.12. Problemas en el ojo en el oído	1) Sí	2) No
NSS1.13. Dolor de panza, diarrea	1) Sí	2) No
NSS1.14. Nauseas, mareos, vómitos	1) Sí	2) No
NSS1.15. Desmayo o pérdida de conciencia	1) Sí	2) No
NSS1.16. Choques eléctricos	1) Sí	2) No
NSS1.17. Pérdida de extremidades (mutilación/amputación)	1) Sí	2) No
NSS1.18. Otro problema (especificar)	1) Sí	2) No

(SI CONTESTÓ “NO” EN TODAS DE LAS PREGUNTAS DESDE NSS1.1 A NSS1.17, PASAR A LA PARTE F DE SEGURIDAD LABORAL)

**NSS2. ¿Qué trabajo o tarea estabas realizando cuando tuviste esa enfermedad o accidente más importante? (Upe mba'asy ndejagarrarogware ma'epe remba'apohina?)**

Ejemplos: Llevar ladrillos, recepcionista, arreglar zapatos, arreglar autos, cultivo de soja, maíz, criar ganado vacuno, pelar caña de azúcar, plantar caña de azúcar, etc.

Descripción de la ocupación \_\_\_\_\_

**NSS3. Pensando en el problema de salud más importante que tuviste como consecuencia de tu trabajo o tarea, ¿consultaste con alguien? (Ha upe mba'asygui reho ejechauka/consulta?) (ESPONTÁNEO -RESPUESTA MÚLTIPLE).**

- 1) Sí, con un médico
- 3) Sí, con una enfermera
- 4) Sí, con un curandero
- 5) Sí, con un farmacéutico
- 6) Sí, me hospitalizaron
- 7) No, aunque necesitaba atención
- 8) No requirió atención
- 9) Otro (especificar) \_\_\_\_\_

**NSS4. Por la enfermedad o accidente más importante que tuviste ¿dejaste de asistir algún día al trabajo? (Ha upe mba'asy, mba'e consecuencia oreko ndeveguara?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Sí, quedó permanentemente discapacitado para trabajar
- 2) Sí, de manera temporal
- 3) Sí, tuvo que cambiar de trabajo
- 4) Sí, tuvo otras consecuencias
- 5) No

**EN CASO QUE SÍ ESTUDIA (1 EN NAE6) HACER ESTA PREGUNTA****NSS5. Por la enfermedad o accidente más importante que tuviste ¿dejaste de asistir algún día a clases? (Ha upe mba'asy causa oí día nderehoyhague escuela o colegio pe?) (ESPONTÁNEO)**

- 1) Sí, de manera temporal
- 2) Sí, dejó la escuela o colegio definitivamente (PASAR A LA PARTE F)
- 3) No dejó de asistir (PASAR A LA PARTE F)

**NSS6. ¿Cuántos días dejó de asistir a clases por ese motivo? (Ha mbo'y día nderehoi) \_\_\_\_\_**

## PARTE F. SEGURIDAD LABORAL

**NSS7. En el trabajo que realizas/realizaste, ¿estás/estabas expuesto a....? (Nde trabajo pe reime expuesto a ...)**  
**(LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES COMO PREGUNTA INDIVIDUAL)**

ASL7.1. Polvo, fuego, gas, humo, vapor?	1) Sí	2) No
ASL7.2. Ruido fuerte o vibraciones?	1) Sí	2) No
ASL7.3. Humedad, frío o calor intenso?	1) Sí	2) No
ASL7.4. Trabajo en zanajas, hoyos, huecos, canals, terraplenes y precipicio?	1) Sí	2) No
ASL7.5. Mina o cantera/trabajo subterráneo?	1) Sí	2) No
ASL7.6. Trabajo en altura?	1) Sí	2) No
ASL7.7. Trabajo en el agua/lago/laguna/río?	1) Sí	2) No
ASL7.8. Oscuridad excesiva en el lugar de trabajo?	1) Sí	2) No
ASL7.9. Ventilación insuficiente?	1) Sí	2) No
ASL7.10. Productos químicos (pesticidas, productos veterinaries, fertilizantes, alguicidas, plaguicidas, pegamentos, etc.?)	1) Sí	2) No
ASL7.11. Explosivos?	1) Sí	2) No
ASL7.12. contacto con basuras o residues sólidos?	1) Sí	2) No
ASL7.13. Exposición prolongada al sol?	1) Sí	2) No
ASL7.14. Contacto con la electricidad?	1) Sí	2) No
ASL7.15. Contacto con metales calientes?	1) Sí	2) No
ASL7.16. Alzaste o llevaste cosas pesadas?	1) Sí	2) No
ASL7.17. Trabaja con ganado mayor (caballo, vaca, toro, buey)?	1) Sí	2) No

**NSS8. Durante los últimos 12 meses, trabajaste por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente. (Último 12 mése spe remba'apo aunque sea una vez pyharekue, las 7 guive hasta las 7 de la mañana peve?)**

1) Sí                      2) No

**NSS9. ¿Manejaste maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes (hacha, machete, cuchillo) en el trabajo o tarea que realizaste? (Eiporu herramienta peligrosova?)**

1) Sí

2) No (PASAR A LA SECCION 5)

**NSS10. ¿Qué tipo de maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes utilizaste en el trabajo o tarea que realizaste? (Mba’e herramienta peligrosova reiporu?)**

3.1. Descripción \_\_\_\_\_

3.2. Descripción \_\_\_\_\_

3.3. Descripción \_\_\_\_\_

3.4. Descripción \_\_\_\_\_

3.5. Descripción \_\_\_\_\_

**SECCIÓN 5. TAREAS DEL HOGAR**

**NTH1. Durante la semana pasada, ¿realizaste algunas de las tareas indicadas a continuación para este hogar, y cuánto tiempo le dedicaste por día? (Re japo ... ha mboy minutope rejapopa...?)**

(ANOTE EN HORAS Y MINUTOS.NO SABE=999 EN EL CAMPO DE “HORAS”)

TAREAS	¿Realiza?	¿Cuál es el promedio semanal?
NTH1.1. Reparar cualquier equipo para el hogar? (remuatyrö cualquier equipo hógapeguarä?)	1) Sí 2) No	
NTH1.2. Compras o mandados para la casa? (ejoguahogapypeguarä?)	1) Sí 2) No	
NTH1.3. Limpiar la casa? (washing, cleaning, sweeping, etc.) (emopotioaga–ejohei cubierto, eitypei)	1) Sí 2) No	
NTH1.4. Lavar la ropa/zapato? (ejohei ao, zapatu)	1) Sí 2) No	
NTH1.5. Planchar? (eplancha ao)	1) Sí 2) No	
NTH1.6. Cuidar a los niños? (eñatende mitakuérarehe)	1) Sí 2) No	
NTH1.7. Cuidar personas mayores/enfermos? (eñatende tuya, güaigüi, tera hasyva-rerehe?)	1) Sí 2) No	
NTH1.8. Acarrear agua o leña para el uso del propio hogar? (egueroja ý, jepe’a ojeporu hagüa nderógape?)	1) Sí 2) No	
NTH1.9. Cocinar? (ekosiná)	1) Sí 2) No	
NTH1.10. Arrancar verduras o frutas de la huerta o chakra, para consume del hogar? (emono’o verdura tera yva huertagui tera kokuegui, hogapype ojeúhagüa)	1) Sí 2) No	
NTH1.11Cuidar animals (gallinas, chancho, etc.) para consumo del hogar? (emoñe-moña animal oñekonsumihagüa hogapype)	1) Sí 2) No	
NTH1.12. Otras tareas del hogar? (Ha otra cosa?)	1) Sí 2) No	

(SI RESPONDIÓ “NO” EN LAS PREGUNTAS QUE VA DEL NTH1.1 NTH1.12 PASA A LA SECCIÓN 6)

**NTH2. Durante la semana pasada ¿En qué momento del día hiciste estas tareas? (Mba'e momentope rejapo?)  
(RESPUESTA ÚNICA)**

- 1) Por la mañana
- 2) Por la tarde
- 3) Por la noche
- 4) Por la mañana y por la tarde
- 5) Por la tarde y por la noche
- 6) Por la mañana y por la noche
- 7) Por la mañana, tarde y por la noche

## **SECCIÓN 6. OBSERVACIONES DEL ENCUESTADOR**

**OBS1. La entrevista con [NOMBRE] ¿se realizó en presencia de un adulto u otro niño mayor?**

1) Sí

2) No (TERMINAR LA ENCUESTA)

**OBS2. ¿Piensas que la presencia de otra persona causó interferencia en la entrevista?**

1) Sí

2) No (TERMINAR LA ENCUESTA)

**OBS3. ¿En qué forma crees que incidió en la respuesta? \_\_\_\_\_**

## ANEXO 6. INSTRUMENTO CUALITATIVO

### GUÍA DE MODERACIÓN PARA GRUPOS FOCALES

Categorías/ indicadores	Preguntas	Momento del desarrollo del grupo
<p><b>1. Percepción de contexto sociolaboral</b></p> <p>Percepción de la situación sociolaboral de la ciudad y la localidad.</p> <p>(Percepciones de la situación económica de familias. Caracterización del trabajo y los ingresos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribución</li> <li>- Remesas</li> <li>- Actividades productivas de autoconsumo</li> </ul>	<p>Luego de la presentación de los participantes:</p> <p>¿Cómo es tu ciudad /localidad? Orientar hacia la percepción y valoración de la situación sociolaboral. ¿A qué se debe esa situación?</p> <p>¿Díganme a que dedican las familias o las personas en sus ciudades? ¿Qué producen, en qué trabajan? ¿Reciben giros o remesas? ¿Y en sus familias es similar o diferente a lo que me dijeron de su ciudad?</p>	<p><b>Caldeo (10 minutos)</b></p> <p>Establecimiento de la confianza y el rapport en el grupo. Introduce el campo temático.</p> <p>Descripciones y valoraciones generales.</p> <p>Utilizar situaciones sobre noticias o acontecimientos recientes para iniciar las preguntas sobre el contexto socioeconómico.</p>
<p><b>2. Percepción sobre rol de padres e hijos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visiones relacionadas a la relación jóvenes/ adultos. Expectativas y metas de vida para los hijos.</li> <li>- Formación educativa. Intereses.</li> <li>- Capital social (espacios de grupalización, socialización y organizaciones)</li> </ul>	<p><b>Indagar primeramente sobre los hijos, como son en la actualidad (para dinamizar la conversación)</b></p> <p>¿Y como padres cómo ven el estudio de sus hijos? ¿Es importante? ¿Por qué? ¿Qué falta y por qué? ¿Para qué sirve? Profundizar sobre la percepción de la formación, valoración.</p> <p>¿Sus hijos participan de grupos deportivos u organizaciones? ¿Cuáles y por qué?</p> <p>¿Sus hijas solo estudian o también trabajan?</p> <p>Si sus hijos/hijas estudian y trabajan preguntar sobre como llevan las tareas. Compatibilidad. Exclusión.</p> <p>Y como cuando era niños ¿Cómo era? (Los padres, el estudio y el trabajo). Explorar sus experiencias de TI cuando niños.</p>	<p><b>PARTE 1: 15 minutos</b></p> <p><b>Introductorio</b></p> <p>Introduce al abordaje sobre la niñez y el trabajo.</p>

Categorías/ indicadores	Preguntas	Momento del desarrollo del grupo
<p><b>3. Conocimientos, actitudes y percepciones sobre TI y TIP</b></p> <p>Formas de TI (descripción de la situación local).</p> <p>TI: valoración (a favor y en contra del TI) y percepciones.</p> <p>Percepciones asociadas a causas y consecuencias del TI.</p> <p>Percepciones sobre los derechos y expectativas.</p>	<p>¿En general los y las niñas acá trabajan?</p> <p>¿Trabajan los y las niños? ¿Por qué? ¿A qué edad? ¿Igual para las niñas y los niños? ¿Por qué trabajan a que se debe? ¿De dónde viene? Habilitar y guiar la discusión a partir de las posiciones.</p> <p>¿Cuál es el trabajo más frecuente que realizan niños y niñas en su localidad?</p> <p>Puntualizar lo señalado y solicitar descripción exhaustiva.</p> <p><b>Explorar características del TI y potencial criadazgo si este no aparece en la conversación.</b></p> <p>¿Sus hijos/hijas trabajan? ¿Dónde? ¿En qué y cuánto tiempo?</p> <p>¿Cuál es la ventaja que los niños trabajen? ¿Para qué sirve? ¿Y cuál es lo desventajoso, trae problemas o consecuencias, es perjudicial?</p> <p>¿En cuál de los trabajos que me dijeron anteriormente es más peligroso para los niños y las niñas? ¿Por qué?</p> <p>¿Conocen casos de niños trabajando en situaciones peligrosas, que se haya enfermado o accidentado? Buscar la descripción.</p> <p>¿Y qué se puede hacer ante dicha situación? ¿Quién debe intervenir?</p> <p>¿Cuáles son para Ud. los derechos que si o si tienen los niños y niñas (hijos e hijas)?</p> <p>¿Más adelante en diez años como ven sus hijos? ¿Cómo ven su futuro? ¿Qué esperan?</p>	<p><b>PARTE 2: 40 minutos</b></p> <p><b>Preguntas de foco</b></p> <p>Se busca tanto las descripciones como las valoraciones antes las temáticas propuestas.</p>
<p><b>4. Protección social / competencia institucional</b></p> <p>Percepción de la institución que se ocupa de la problemática. (Estado, mercado, sociedad civil, iglesias)</p> <p>Valoración sobre las acciones de las CODENIs</p>	<p>¿Para Usted cuál es la institución, organización que se encarga de proteger a los niños ante los abusos en el trabajo u otros? Indagar según la identificación que otorgue el grupo</p> <p>¿Escucharon hablar de las CODENIs? ¿Qué hace? ¿Cuándo uno recurre a ellos? ¿Están de acuerdo o conforme con lo que hacen?</p> <p>Por ejemplo, si yo quiero denunciar un caso de abuso del trabajo con un niño o niña, ¿qué debo hacer? ¿Dónde voy primero?</p>	<p><b>PARTE 3: 15 minutos</b></p> <p><b>Cierre énfasis valorativos sobre políticas dirigidas</b></p>

## GUÍA DE PAUTAS PARA ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS CON ACTORES CLAVE

### INFORMACIONES SOBRE EL PERFIL:

Edad:

Sexo:

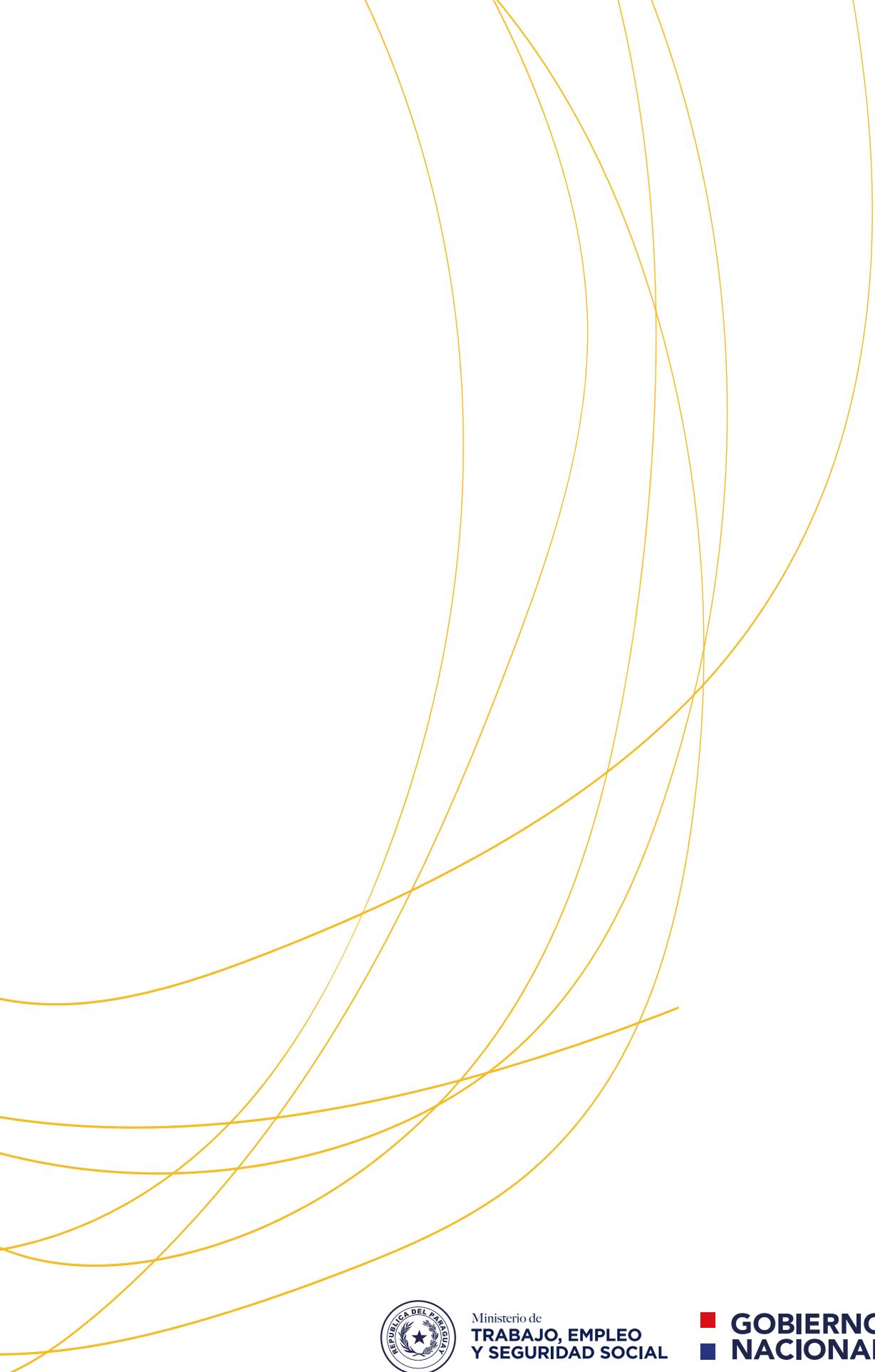
Cargo en la institución o la comunidad:

Hijos:

Formación:

1. ¿Cómo definiría a la institución/organización/comisión en la que trabaja?
2. ¿Cuál es su función en la institución? ¿Hace cuánto tiempo se desempeña en dicha función?
3. ¿En su comunidad como percibe la situación general de la niñez?
4. ¿Existen NN que trabajan?
5. ¿En qué tipos de trabajo?
6. ¿A qué se debe esta situación? ¿Cuáles son las consecuencias?
7. ¿Existen riesgos en estos trabajos? ¿Cuáles?
8. ¿Alguna vez han recibido, acompañado denuncias o casos de TI? ¿Abusos, accidentes u otros?
9. ¿Qué acciones encaminaron al respecto?
10. ¿A nivel institucional quien y que se debería mejorar para abordar la problemática del TI?
11. ¿Cuáles son las leyes y normativas de protección a la niñez y que abordan el TI?
12. ¿En su comunidad, se realizan actividades de sensibilización en TI?
13. ¿Existen comisiones, grupos, equipos, que trabajan de manera articulada el tema de TI?
14. En su comunidad, ¿existe alguna institución que disponga de una bolsa de trabajo?
15. En su comunidad, ¿existen instituciones como SNPP, SINAFOCAL, donde personas en edad de trabajar puedan capacitarse?
16. ¿Algo que me quiera aportar más sobre lo conversado?

Obs.: Estas preguntas fueron aplicadas a todos los perfiles de entrevistados.



Ministerio de  
**TRABAJO, EMPLEO  
Y SEGURIDAD SOCIAL**

**GOBIERNO  
NACIONAL**

*Paraguay  
de la gente*

