



Ministerio de
**TRABAJO, EMPLEO
Y SEGURIDAD SOCIAL**

 **GOBIERNO
NACIONAL**

*Paraguay
de la gente*

EELS

Estudio de Línea de **SALIDA**

Resultados del estudio:
componentes cuantitativo y
cualitativo



Ministerio de
**TRABAJO, EMPLEO
Y SEGURIDAD SOCIAL**

**GOBIERNO
NACIONAL**

*Paraguay
de la gente*

EELS

Estudio de Línea de **SALIDA**

Resultados del estudio:
componentes cuantitativo y
cualitativo

id investigación
para el desarrollo

PARAGUAY
Okakuaa
JUNTOS COMBATIMOS EL TRABAJO INFANTIL

 **PARTNERS**
of the AMERICAS



FICHA TÉCNICA

TÍTULO DE LA CONSULTORÍA

Estudio de Línea de Salida para Paraguay Okakuaa

ORGANIZACIÓN CONTRATANTE

Partners of the Americas

ORGANIZACIÓN EJECUTORA

Investigación para el Desarrollo

PRESIDENTE

Rossana Scribano

DIRECTOR EJECUTIVO

Víctor I. Vázquez Aranda

EQUIPO TÉCNICO

Carmen Arias

Paola Martínez

Andrea Wehrle

FECHA DEL INFORME

16 de Noviembre, 2020

La financiación es proporcionada por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos bajo el acuerdo de cooperación número IL-28094-1575-K-11. El 100% del costo total del proyecto o programa se financia con fondos federales, por un total de 7.499.557,87 dólares.

Este material no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos.

Contenido

ACRÓNIMOS	9
RESUMEN EJECUTIVO	10
INTRODUCCIÓN	19
ANTECEDENTES	21
ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS	26
1.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES OPERACIONALES	26
1.1.1. Cálculo de TI.....	31
1.1.2. Cálculo de TIP.....	32
1.2. METODOLOGÍA DEL COMPONENTE CUANTITATIVO	36
1.2.1. Operativo de campo.....	36
1.2.2. Plan de muestreo.....	38
1.3. METODOLOGÍA DEL COMPONENTE CUALITATIVO	47
1.3.1. Grupos focales.....	47
1.3.2. Entrevistas.....	47
PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NNA	52
2.1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA	52
2.2. NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES	55
2.3. PARTICIPACIÓN EN TAREAS DOMÉSTICAS EN EL PROPIO HOGAR	56
2.4. CANTIDAD DE ADOLESCENTES EN TRABAJO PERMITIDO	57
RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE TI	62
3.1. PREVALENCIA DEL TI EN NNA DE 5 A 17 AÑOS	62
3.2. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN NNA DE 5 A 17 AÑOS	66
3.2.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NNA de 5 a 17 años en TI.....	66
3.3. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN NN DE 5 A 13 AÑOS	74
3.3.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NN de 5 a 13 años en TI.....	74
3.4. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS	78
3.4.1. Ramas de actividad de adolescentes de 14 a 17 años en TI.....	79
3.5. LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL TI	83
3.6. CONSECUENCIAS DEL TI EN LA SALUD	86
3.6.1. Enfermedades y lesiones ocasionadas por el TI.....	86
3.6.2. Principales ocupaciones de los NNA en TI en el momento de sufrir lesión o enfermedad.....	87
3.6.3. NNA expuestos a elementos nocivos en su lugar de trabajo.....	87
3.6.4. Manejo de cargas, maquinarias y equipos pesados y peligrosos.....	88
NNA EN RIESGO DE TI	92
RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES Y LAS ENTREVISTAS	98
5.1. GRUPOS FOCALES	98
5.1.1. Percepciones generales de contexto y los roles de padres e hijos.....	98
5.1.2. Percepciones sobre formas de TI (descripción de la situación local).....	100
5.1.3. TI: actitudes y valoración.....	105
5.1.4. Percepciones asociadas a riesgos del TI.....	107
5.1.5. Percepciones sobre los derechos que tienen los NNA y expectativas.....	107
5.1.6. Percepciones sobre acciones institucionales.....	109
5.2. ACTORES COMUNITARIOS E INSTITUCIONALES (ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS)	113
5.2.1. Percepción sobre situación general de NNA.....	113
5.2.2. Características del TI en la zona y percepción sobre riesgos.....	114
5.2.3. Valoración de la actividad laboral.....	117
5.2.4. Relación entre TI y educación.....	118
5.2.5. Relación entre TI y salud.....	119
5.2.6. Conocimiento de las normas de protección.....	120
5.2.7. Conocimiento de las acciones institucionales de protección de la niñez.....	121
5.2.8. Conocimiento de las acciones institucionales de formación y promoción del trabajo decente para adolescentes y adultos.....	122
5.2.9. Conocimiento del proyecto POK.....	123
5.2.10. Otros resultados relevantes.....	124
CONCLUSIONES	128
ANEXOS	134



Gráficos



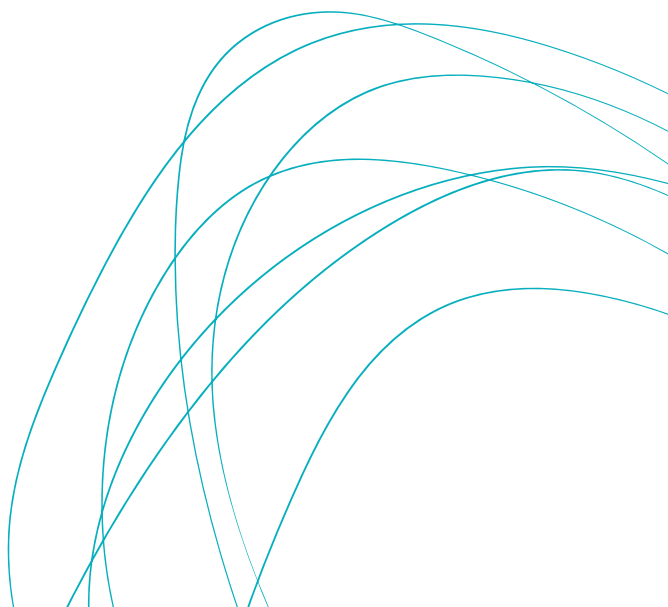
Gráfico 1.	Variación porcentual entre el ELB y el ELS del nivel socioeconómico de los hogares, por distrito, ELS 2019.....	55
Gráfico 2.	Diferencias entre el ELB y el ELS de adolescentes de 14 a 17 años ocupados en trabajos permitidos por sexo.....	57
Gráfico 3.	Porcentaje comparativo entre ELB y ELS de la prevalencia del TI en NN de 5-13 años, por distrito.....	64
Gráfico 4.	Porcentaje comparativo entre ELB y ELS de la prevalencia del TI en adolescentes de 14-17 años, por distrito.....	65
Gráfico 5.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS, de NNA de 5 a 17 años en TI, por distrito.....	66
Gráfico 6.	Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años en TI por rama de actividad y sexo (sección–primer nivel de agrupación–CNAEP), ELS 2019.....	68
Gráfico 7.	Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años en TI por rama de actividad y grupos de edad (sección–primer nivel de agrupación–CNAEP), ELS 2019.....	68
Gráfico 8.	Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO), según sexo, ELS 2019.	70
Gráfico 9.	Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO), según grupo de edad (5 a 13 y 14 a 17 años), ELS 2019.....	71
Gráfico 10.	Promedio de horas trabajadas por NNA de 5 a 17 años en TI por semana, según sexo y grupos de edad, ELS 2019.....	72
Gráfico 11.	Comparación porcentual entre el ELB y el ELS de NN de 5 a 13 años en TI, por distrito.....	74
Gráfico 12.	Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), por sexo, ELS 2019.....	75
Gráfico 13.	Distribución de los NN de 5 a 13 años en TI por tipo de ocupación (primer nivel CPO), por sexo.....	76
Gráfico 14.	Distribución porcentual del tipo de cultivos en los que trabajan los NN de 5 a 13 años en TI, ELS 2019.....	77
Gráfico 15.	Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que trabajaron al menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses por sexo, ELS 2019.....	77
Gráfico 16.	Comparación porcentual entre el ELB y el ELS de adolescentes de 14 a 17 años en TI, por distrito.....	78
Gráfico 17.	Distribución de la rama de actividad (primer nivel de desagregación CNAEP), de adolescentes de 14 a 17 años en TI, por sexo, ELS 2019.....	79
Gráfico 18.	Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO), por sexo.....	80
Gráfico 19.	Distribución porcentual del tipo de cultivos en los que adolescentes de 14 a 17 años en TI trabajan, ELS 2019.....	81
Gráfico 20.	Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en TI que trabajó al menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses por sexo, ELS 2019.....	82
Gráfico 21.	Comparación porcentual entre el ELB y el ELS, de NNA de 5 a 17 años en TI que trabajan y estudian.....	83
Gráfico 22.	Comparación porcentual entre el ELB y el ELS, de NNA en TI de 5 a 17 años que asisten a la escuela, según sexo.....	84
Gráfico 23.	Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que dejó de asistir a la escuela, según los motivos de abandono, ELS 2019.....	84
Gráfico 24.	Porcentaje de NNA trabajadores de 5 a 17 años en TI que tuvo problemas de salud debido al trabajo, ELS 2019.....	86
Gráfico 25.	Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NNA de 5 a 17 años en TI, ELS 2019.....	86
Gráfico 26.	Distribución porcentual del tipo de trabajo realizado por NNA en TI de 5 a 17 años cuando sufrieron un problema de salud relacionado con el trabajo (desglose 4 CPO), ELS 2019.....	87
Gráfico 27.	Distribución porcentual de las condiciones de trabajo peligrosas a las que se expusieron los NNA de 5 a 17 años en TI, ELS 2019.....	88
Gráfico 28.	Distribución porcentual del tipo de herramientas peligrosas utilizadas por NNA de 5 a 17 años en TI durante su trabajo, ELS 2019.....	89
Gráfico 29.	Porcentaje de jefes de familia por sexo y distrito, ELS 2019.....	92
Gráfico 30.	Distribución porcentual de los hogares por tipo de apoyo recibido de los programas sociales estatales, ELS 2019.....	93
Gráfico 31.	Porcentaje de hogares donde no viven los padres de NNA, ELS 2019.....	94
Gráfico 32.	Porcentaje de hogares con NNA que van a trabajar con sus padres, ELS 2019.....	94

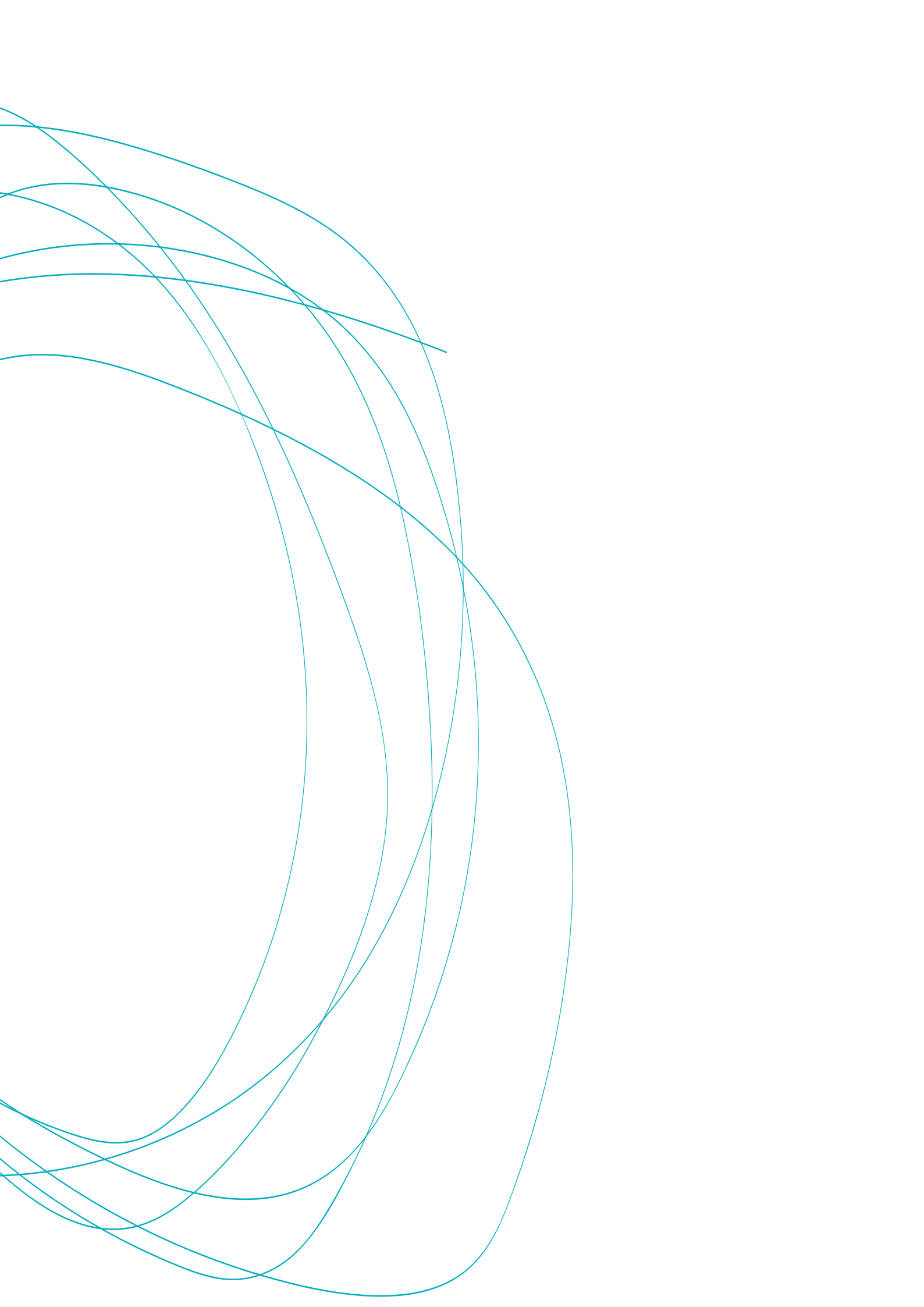


Tablas



Tabla 1.	Tamaños muestrales (hogares) encuestados en distritos seleccionados de Guairá- ELB 2016 y ELS 2019.....	38
Tabla 2.	Distribución de unidades muestrales según estratos. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá-ELS 2019.....	40
Tabla 3.	Distribución de unidades de muestra según localidades. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá. ELS 2019.....	42
Tabla 4.	Tabla de cálculo de distribución territorial de la muestra. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá – ELS 2019.....	46
Tabla 5.	Actores locales entrevistados.....	48
Tabla 6.	Conformación de grupos focales y perfiles de entrevistados.....	49
Tabla 7.	Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años por sexo según características seleccionadas, ELS 2019.....	53
Tabla 8.	Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años según las características seleccionadas. Comparación entre ELB 2016-ELS 2019.....	54
Tabla 9.	Comparación porcentual entre ELB-ELS de NNA de 5 a 17 años que realizaban tareas domésticas en el propio hogar, por sexo.....	56
Tabla 10.	Diferencias entre el ELB y el ELS de los adolescentes de 14 a 17 años ocupados en trabajos permitidos.....	57
Tabla 11.	Incidencia de TI en NNA de 5 a 17 años por distrito. Comparación ELB-ELS.....	63
Tabla 12.	Incidencia de TIP en NNA de 5 a 17 años por distrito. Comparación ELB-ELS.....	63
Tabla 13.	Distribución porcentual comparativa, entre ELB y ELS de NNA de 5 a 17 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación – CNAEP).....	67
Tabla 14.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de NNA de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO).....	70
Tabla 15.	Distribución porcentual comparativa entre el ELB y el ELS de NNA de 5 a 17 años en TI que trabajan en la agricultura, según el sexo.....	72
Tabla 16.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS del tipo de cultivos en los que trabajan los NNA en TI de 5 a 17 años.....	72
Tabla 17.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de NNA de 5 a 17 años en TI que trabajaron al menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, por sexo.....	73
Tabla 18.	Distribución porcentual comparativa, entre los ELB y ELS de NN de 5 a 13 años en TI por grupo de actividad (sección–primer nivel de agrupación – CNAEP).....	74
Tabla 19.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de NN de 5 a 13 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO).....	75
Tabla 20.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS, de NN de 5 a 13 años en TI trabajando en la agricultura, según el sexo.....	76
Tabla 21.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS, del promedio de horas trabajadas por NNA de 5 a 13 años en TI por semana, según el sexo.....	77
Tabla 22.	Distribución porcentual comparativa, entre ELB y ELS de adolescentes de 14 a 17 años en TI por rama de actividad (sección – primer nivel de agrupación – CNAEP).....	79
Tabla 23.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de adolescentes de 14 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO).....	80
Tabla 24.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de adolescentes de 14 a 17 años en TI trabajando en la agricultura, por sexo.....	81
Tabla 25.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS, del promedio de horas trabajadas por adolescentes de 14 a 17 años en TI por semana, según el sexo.....	81
Tabla 26.	Distribución porcentual comparativa, entre los ELB y ELS de NNA de 5 a 17 años en TI que manipularon equipos peligrosos en su actividad laboral, por sexo.....	88
Tabla 27.	Porcentaje de NNA de 5 a 17 años que vive en hogares con jefes de familia con discapacidad, ELS 2019.....	93
Tabla 28.	Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS, de NNA de 5 a 17 años que no trabajan ni van a la escuela, según el sexo.....	93





ACRÓNIMOS

CAP	Creencias, actitudes y percepciones
CNAEP	Clasificación Nacional de Actividades Económicas del Paraguay
CNPV	Censo Nacional de Población y Vivienda
CODENI	Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niña y Adolescente
CONAETI	Comisión Nacional de Erradicación de Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente
CPO	Clasificación Paraguaya de Ocupaciones
DGEEC	Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos
EANA	Encuesta Nacional de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes
ELS	Estudio de Línea de Salida
ELB	Estudio de Línea de Base
EpC	Espacio para Crecer
EPH	Encuesta Permanente de Hogares
GF	Grupo focal
id	Investigación para el Desarrollo
MINNA	Ministerio de la Niñez y Adolescencia
MTESS	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social
NNA	Niños, niñas y adolescentes
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización no gubernamental
POK	Paraguay Okakuaa
PFTI	Peores formas de trabajo infantil
POA	Partners of the Americas
RAT	Registro del Adolescente Trabajador
SIMPOC	Programa de Información, Estadística y de Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil
SINAFOCAL	Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral
SNPP	Servicio Nacional de Promoción Profesional
TF	Trabajo forzoso
TI	Trabajo infantil
TIP	Trabajo infantil peligroso
UPM	Unidad Primaria de Muestreo
USDOL	United States Department of Labor
USF	Unidad de Salud Familiar
USM	Unidad Secundaria de Muestreo

RESUMEN EJECUTIVO

Este informe presenta los principales resultados del Estudio de Línea de Salida (ELS) del proyecto Paraguay Okakuaa (POK), elaborado por Investigación para el Desarrollo (id).

Su objetivo general es evaluar la naturaleza y estimar la prevalencia del trabajo infantil (TI) en los distritos objetivo del proyecto y compararlas con los resultados del Estudio de Línea de Base (ELB) en cada uno de los cinco distritos (Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica y Mauricio José Troche).

Metodología

La metodología del ELS incluye técnicas de investigación cuantitativa mediante una encuesta de prevalencia en los hogares y una encuesta cualitativa. El componente cuantitativo se basó en la realización de una encuesta a hogares, en la que se consultó a los padres y tutores de niños, niñas y adolescentes (NNA) de 5 a 17 años. Además, todos los NNA de 10 a 17 años fueron encuestados mediante la aplicación de un cuestionario desarrollado especialmente para ellos. El trabajo de campo cuantitativo se llevó a cabo entre el 13 de noviembre y el 10 de diciembre de 2019.

El componente cualitativo incluyó seis Grupos Focales (GF) con jefes de familia y NNA y 38 entrevistas semi-estructuradas con actores claves a nivel local (representantes de instituciones públicas que tenían alguna conexión con temas de NNA y referentes comunitarios), realizadas del 14 al 21 de noviembre de 2019, en los distritos de Villarrica, Troche, Iturbe, Paso Yobai y Borja. Previamente al trabajo de campo, los encuestadores recibieron capacitación el 6 de noviembre de 2019.

Operativo de campo

- Para el personal seleccionado, se proporcionó capacitación con los siguientes instrumentos: cuestionarios, manual de campo, tabletas, hojas de control de campo, entre otros.
- Las pruebas piloto del ELS se llevaron a cabo los días 6 y 7 de noviembre de 2019. Para ello, se seleccionó una localidad tanto urbana como rural, considerando características y realidades similares a las existentes en los cinco distritos seleccionados del Departamento de Guairá en los cuales se realizaría el trabajo de campo. La localidad “21 de Julio” del distrito de Tobatí, en el Departamento de Cordillera, cumplió con esos requisitos.
- El trabajo de campo cuantitativo se realizó entre el 13 de noviembre y el 10 de diciembre de 2019, en los distritos del Departamento de Guairá: Villarrica, Borja, Mauricio J. Troche, Iturbe y Paso Yobai. Se encuestaron 1.630 hogares, en los que se registraron 2.688 NNA de entre 5 y 17 años.

Principales características de los NNA

- Considerando el sexo, entre los NNA de 5 a 17 años, el 50,8% son niños y el 49,2% son niñas.
- La distribución de los NNA por grupos de edad muestra una distribución similar a la presentada en el ELB. En el ELS, los niños y niñas (NN) de 5 a 9 años son los que tienen el mayor porcentaje (42,8%), seguidos por los NN de 10 a 13 años (30,0%) y los adolescentes de 14 a 17 años (27,2%). En comparación con el ELB, el grupo de edad de 5 a 9 años registró un aumento estadísticamente significativo de 3,1 puntos porcentuales; el grupo de edad de 10 a 13 años registró una disminución estadísticamente significativa de 3,5 puntos porcentuales, y los adolescentes de 14 a 17 años registraron el menor aumento (0,5 puntos porcentuales).
- Comparando el ELB y ELS, hubo un aumento estadísticamente significativo de 0,8 puntos porcentuales en el número de NNA en el nivel socioeconómico bajo y un aumento estadísticamente significativo de 3,7 puntos porcentuales en el número de NNA en el nivel socioeconómico medio. Por otra parte, hubo una disminución estadísticamente significativa de 4,5 puntos porcentuales en el número de NNA en el nivel socioeconómico alto.

Entre los principales resultados de la encuesta de prevalencia del TI se destaca lo siguiente:

Principales resultados sobre TI

Comparación de la prevalencia del TI, entre el ELB y el ELS, en NNA de 5 a 17 años

- La prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años en los cinco distritos es del 8,6% en el ELS, inferior a la registrada en el ELB (11,6%), lo que representa una diferencia estadísticamente significativa de 3,0 puntos porcentuales.
- La prevalencia del TI en niños de 5 a 17 años es del 11,2% en el ELS, lo que representa una disminución estadísticamente significativa de 5,2 puntos porcentuales con respecto al ELB (16,4%).
- La prevalencia del TI en niñas de 5 a 17 años es de 5,9% en el ELS, lo que representa una disminución estadísticamente significativa de 1,1 puntos porcentuales con respecto al ELB (7,0%).
- La prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años en los cinco distritos es de 4,7% en el ELS, menor que la registrada en el ELB (6,2%), lo que representa una diferencia estadísticamente significativa de 1,5 puntos porcentuales.
- La prevalencia del TI en adolescentes de 14 a 17 años en los cinco distritos es del 19,3% en el ELS, inferior a la registrada en el ELB (26,2%), lo que representa una diferencia estadísticamente significativa de 6,9 puntos porcentuales.

TI en NNA de 5 a 17 años	% ELB 2016	% ELS 2019	% Diferencia
TI en NNA de 5 a 17 años ¹	11,6	8,6	-3,0*
TI en niños de 5 a 17 años ²	16,4	11,2	-5,2*
TI en niñas de 5 a 17 años ³	7,0	5,9	-1,1*
TI en NN de 5 a 13 años ⁴	6,2	4,7	-1,5*
TI en adolescentes de 14 a 17 años ⁵	26,2	19,3	-6,9*

N_{ELB} = 31.618

N_{ELS} = 31.332

Total de NNA de 5 a 17 años basado en el número ponderado de encuestados.

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

- Estos cambios podrían atribuirse a la expansión de programas sociales como Tekoporã, una iniciativa de transferencia condicional de efectivo para familias que viven en la pobreza extrema. Además, los datos reunidos en el estudio cualitativo ponen de relieve el papel que ha tenido el proyecto en las comunidades destinatarias:

“El proyecto POK ayudó a través de sus actividades. El proyecto trabajó a través de la Municipalidad, que promovió cursos de capacitación como alternativas. Al mismo tiempo, dejaron capacidades instaladas en las escuelas” (Asistente del Intendente, Paso Yobai).

El equipo de investigación ha identificado la limitación recurrente de no contar con datos que apoyen las diferencias recogidas en el ELS en comparación con el ELB, principalmente debido a la falta de estadísticas e investigaciones en los territorios objetivo que puedan ayudar a explicar estos cambios. Siempre que fue posible, se incluyó la información pertinente reunida en los GF y las entrevistas realizadas en el marco del componente cualitativo o información de contexto, a fin de proporcionar ideas que pudieran ser útiles para la interpretación de los datos cuantitativos.

1 ELS con un intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 6,9 % y el máximo 10,8 %, un error estándar de 1,0 % y un coeficiente de variación de 0,1.

2 ELS con intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 9,1 % y el máximo 13,8 %, un error estándar de 1,2 % y un coeficiente de variación es de 0,1.

3 ELS con intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 3,9 % y el máximo 8,9 %, en tanto que el error estándar es de 1,2 % y un coeficiente de variación es de 0,2.

4 ELS con intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 3,4 % y el máximo 6,4 %, un error estándar de 0,7 % y un el coeficiente de variación es de 0,1.

5 ELS con intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 15,4 % y el máximo 23,8 %, un error estándar de 2,1 % y un coeficiente de variación es de 0,1.

Comparación de la prevalencia del TIP, entre el ELB y el ELS, en NNA de 5 a 17 años

- En cuanto a los NNA de 5 a 17 años, el ELS indica que el 8,1% de ellos se dedica al trabajo infantil peligroso (TIP), lo que constituye una disminución estadísticamente significativa de 2,8 puntos porcentuales en comparación con el ELB (10,9%).
- En cuanto a los NN de 5 a 13 años, el ELS indica que el 3,9% de ellos se dedica al TIP, lo que constituye una disminución estadísticamente significativa de 1,4 puntos porcentuales en comparación con el ELB (5,3%).
- En cuanto a los adolescentes de 14 a 17 años, el ELS indica que el 19,3% de ellos se dedica al TIP, lo que constituye una disminución estadísticamente significativa de 6,9 puntos porcentuales en comparación con el ELB (26,2%).

	% ELB 2016	% ELS 2019	% Diferencia
NNA en TIP de 5 a 17 años	10,9	8,1	-2,8*
NN en TIP de 5 a 13 años	5,3	3,9	-1,4 *
Adolescentes en TIP de 14 a 17 años	26,2	19,3	-6,9 *

$N_{ELB} = 31.618$

$N_{ELS} = 31.332$

Total de NNA de 5 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

Comparación de adolescentes de 14 a 17 años ocupados en trabajos permitidos, entre el ELB y el ELS

Considerando los adolescentes de 14 a 17 años en trabajo adolescente permitido (TAP), el ELS indica que el 23,6% de ellos está ocupado en trabajos permitidos, lo que constituye un aumento estadísticamente significativo de 15,0 puntos porcentuales en comparación con el ELB (8,6%)⁶.

	% ELB2016	% ELS2019	% Diferencia
TAP	8,6	23,6	15,0 *

$N_{ELB} = 2.419$

$N_{ELS} = 2.154$

Total de adolescentes trabajadores de 14 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

6 El número total de adolescentes de 14 a 17 años ocupados en el ELB fue de 2.419 y en el ELS de 2.154.

Características del TI en NNA de 5 a 17 años

Ramas de actividad de NNA de 5 a 17 años en TI

Según el nivel 1 de desagregación -Clasificación Nacional de Actividades Económicas del Paraguay, CNAEP- los tres grupos de mayor preponderancia de TI siguen siendo los mismos que en el ELB. En estas tres actividades se encuentra el 75,6% de los NNA de 5 a 17 años en TI.

Aunque se mantienen en el mismo orden que en el ELB, el porcentaje varía (aumento o disminución con respecto al ELB), aumentando el porcentaje de TI en las ramas de comercio (6,4 puntos porcentuales) y el de las actividades del hogar como empleadores de personal doméstico (5,4 puntos porcentuales) y disminuyendo en agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo (-7,9 puntos porcentuales). Esto podría indicar un cambio en la dinámica del empleo, una reducción en el sector agrícola y un aumento en los sectores del comercio y los servicios.

Rama de actividad (CNAEP – Nivel 1)	% ELB 2016	% ELS 2019	% Diferencia
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	36,5	28,6	-7,9*
Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas	19,9	26,3	6,4*
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	15,4	20,8	5,4*
Otros	28,2	24,3	-3,9*

$N_{ELB} = 3.652$

$N_{ELS} = 2.706$

Total de NNA de 5 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

En el componente cualitativo se evidencia que en las localidades urbanas y rurales más pobres, hay un aumento de TI fuera del hogar relacionado con NNA que se dedican a la venta ambulante de comidas y remedios naturales en los mercados, en cercanías de las fábricas y en terminales de ómnibus.

En las localidades urbanas se percibe un mayor trabajo en actividades relativas a la venta ambulante y a realización de tareas en oficios como gomería, albañilería, panadería, trabajos que son realizados mayormente por adolescentes. Por su parte, el trabajo para las niñas sigue estando asociado principalmente a tareas como empleadas domésticas y niñeras.

Ocupaciones de NNA de 5 a 17 años en TI

Al igual que en el ELB, cuando se procesan los datos de ocupación de los NNA entre 5 y 17 años en TI considerando el nivel 1 (según la Clasificación Paraguaya de Ocupaciones–CPO), las ocupaciones como “trabajadores no calificados” y “agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros” constituyen las más destacadas del ELS. En el tercer lugar del ELS se encuentran los “trabajadores de servicios y vendedores

de comercios y mercados”, que ocuparon el cuarto lugar en el ELB. Los trabajadores no calificados mostraron una disminución estadísticamente significativa de 15,9 puntos porcentuales entre las encuestas ELB y ELS. Por otro lado, los agricultores aumentaron 5,4 puntos porcentuales y los trabajadores de servicios y vendedores de comercios y mercados aumentaron 10,9 puntos porcentuales.

Principales ocupaciones (CPO – nivel 1)	% ELB 2016	% ELS 2019	% Diferencia
Trabajadores no calificados	56,8	40,9	-15,9*
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	18,0	23,4	5,4*
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	11,1	22,0	10,9*
Otros	14,1	13,7	-0,4*

$N_{ELB} = 3.652$

$N_{ELS} = 2.706$

Total de NNA de 5 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

En el componente cualitativo se evidencia que el trabajo que realizan los NNA es calificado como de baja calidad debido a la poca remuneración que reciben, además de los maltratos y los peligros para su salud e integridad física (manejo de maquinarias peligrosas, ex-

posición al sol, etc.). Por otra parte, si bien algunos NNA combinan el trabajo con el estudio, esto no es lo ideal, porque repercute en sus aprendizajes y en ocasiones al no poder seguir adelante con las dos actividades abandonan la escuela.

Consecuencias del TI en la salud de los NNA de 5 a 17 años

Del número total de NNA en TI, el 12,4% informó haber tenido una lesión o enfermedad debido al trabajo realizado. Por el contrario, en el ELB este porcentaje fue del 51,2% de los NNA, creando una diferencia estadísticamente significativa.

Del total de NNA en TI que informaron de un problema de salud debido al trabajo que hicieron, la distribución del tipo de ocupaciones es la siguiente⁷:

% ELB 2016	% ELS 2019
Mozos de labranza y peones agropecuarios ⁸ (42,2%)	Agricultores y trabajadores de cultivos ⁹ (26,6%)
Embaladores manuales y otros peones de la industria manufacturera (19,9%)	Peones de la construcción de edificios (15,8%)
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos (17,3%)	Personal doméstico (14,3%)

$N_{ELB} = 3.652$

$N_{ELS} = 2.706$

Total de NNA de 5 a 17 años en TI que sufrieron un problema de salud relacionado con el trabajo según el número ponderado de encuestados.

*La diferencia estadísticamente significativa no es aplicable (diferentes indicadores en el ELB y en el ELS)

7 Esta sección considera las tres ocupaciones principales, que no coinciden en el ELB y el ELS. En ambos estudios la codificación de las ocupaciones fue realizada utilizando la CPO, asegurando así la comparabilidad.

8 Ayudar en el trabajo de una explotación agrícola realizando diversas tareas relativamente sencillas.

9 Programan y llevan a cabo las tareas necesarias de cultivo y cosecha de diferentes productos agrícolas, para su venta o expedición regular a compradores mayoristas y organizaciones de comercialización o a los mercados o para el autoconsumo.

NNA en riesgo de TI

Los principales resultados con respecto a los NNA en riesgo de TI son los siguientes:

- Del total de hogares encuestados (1.630), el 40,2% tiene jefaturas femeninas y el 59,8% jefaturas masculinas. Estas distribuciones representan una disminución de 22,2 puntos porcentuales de las mujeres jefas y un aumento de 22,2 puntos porcentuales de los hombres jefes con respecto al ELB.
- Hubo una disminución en el porcentaje de hogares con jefes que declararon tener una discapacidad, disminuyendo del 4,0% inicial (ELB) al 0,6% en el ELS.

NNA en Riesgo de TI	% ELB 2016	% ELS 2019	% Diferencia
Jefatura femenina	62,4	40,2	-22,2*
NNA que no tienen ocupación económica y no están asistiendo a la escuela.	4,9	4,9	0
NNA que no viven con sus padres	5,8	5,1	-0,7*
NNA que acompañan a sus padres al trabajo	4,3	3,6	-0,7

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

N: diferentes denominadores para cada indicador.

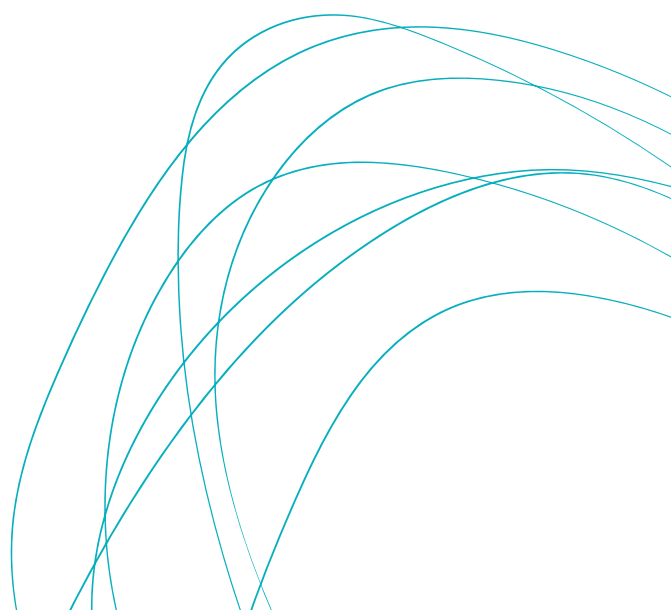
Otros resultados cualitativos

Entre los principales resultados del componente cualitativo sobre percepciones y actitudes ante el TI, se destaca lo siguiente¹⁰:

- La mayoría de los padres y madres de las localidades rurales manifestaron que tanto sus propios hijos como otros NNA de sus comunidades realizan tareas en la finca familiar y en el hogar.
- Con respecto al criadazgo¹¹, señalaron que si bien ha disminuido dicha práctica porque ahora hay mayor desconfianza y temor sobre lo que pueda ocurrir cuando sus hijas quedan en otros hogares, todavía hay casos de adolescentes mujeres que tienen que ir a trabajar en casas ajenas a cambio de estudiar. Esta situación fue manifestada por las adolescentes entrevistadas.
- En todos los entrevistados sobresalió una alta valoración a las tareas realizadas en el ámbito familiar (casa o finca), porque es el espacio donde los NNA pueden adquirir actitudes y valores: responsabilidad, valoración de las cosas, respeto. El TI no es percibido como una actividad que vulnera derechos, sino que se ve como una forma de aportar y ayudar en la economía familiar. Se torna necesario realizar actividades de socialización de la información sobre el TAP y los TIP.
- En lo que respecta al TI en adolescentes de 14 años o más, estos trabajan porque necesitan contribuir a la economía dentro de su entorno familiar y otros lo hacen porque quieren comprar artículos personales.
- Además, valoran positivamente los trabajos realizados por la Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niña y Adolescente (CODENI) a favor de la niñez y sobresale en las entrevistas de actores claves el proyecto POK, que ha contribuido con capacitaciones, articulaciones con las instituciones de la zona y en la erradicación del TI. Esta valoración ha sido citada por el Secretario Departamental de Villarrica; Representantes de las CODENIs de Borja, Iturbe, Paso Yobai, Troche, Villarrica; Asistente Intendencia de Paso Yobai; Supervisora Administrativa de Paso Yobai; Representante de la organización CRECER de Troche y Villarrica, de la organización AMORMAR de Iturbe; Intendentes de Iturbe, Borja, Villarrica; Comisiones de Troche y Borja; programa Abrazo de Villarrica; Representante de Educación de Borja; así también lo mencionaron en el GF de Paso Yobai.

¹⁰ La información del componente cualitativo se derivó de: grupos focales con padres y tutores y un GF con adolescentes del Distrito de Villarrica y entrevistas semiestructuradas con referentes de los municipios participantes.

¹¹ Caracterizado por: 1) la participación de NNA; 2) los NNA dejan a sus familias de origen por acuerdo con otra familia receptora; y 3) los NNA realizan tareas domésticas sin remuneración. Para más información, favor dirigirse al apartado de definiciones del presente documento.



The image features the word "EELS" written in a hand-drawn, teal-colored font. The letters are thick and have a slightly irregular, sketchy appearance. The 'E' is composed of several horizontal strokes, the 'L' is a simple vertical stroke with a horizontal base, and the 'S' is a continuous, flowing curve. The text is centered horizontally and vertically. Surrounding the text are numerous overlapping, light grey scribbles that form a large, irregular circular shape, creating a sense of depth and movement. The background is plain white.

EELS

INTRODUCCIÓN

Este informe exhibe los principales resultados del ELS de POK elaborado por id. POK es un proyecto liderado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS), financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) e implementado por Partners of the Americas (POA) y agencias aliadas.

El ELS tiene por objeto evaluar la naturaleza y la prevalencia del TI en áreas objetivo del proyecto y comparar sus resultados con el ELB, realizado en octubre de 2016, con el objetivo de medir la prevalencia del TI al comienzo de POK (antes del inicio de los servicios directos ofrecidos por el proyecto). Los dos estudios se realizaron en cada uno de los cinco distritos objetivo del proyecto: Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica y Mauricio José Troche.

El ELB posee además los siguientes objetivos específicos:

- Estimar la prevalencia del TI, TIP y el TAP;
- Estimar la prevalencia del TIP en conformidad con las actividades descritas en el Decreto N° 4951; y
- Proporcionar datos socio económicos / demográficos de la población objetivo.

El informe está organizado en siete secciones:

Sección 1: Aspectos técnicos y metodológicos;

Sección 2: Principales características de los NN (5-13 años) y adolescentes (14-17 años)

Sección 3: Resultados de las encuestas sobre TI

Sección 4: NNA¹² en riesgo de TI

Sección 5: Resultados de GF y entrevistas

Sección 6: Conclusiones

Sección 7: Anexos

Esta estructura responde al diseño metodológico del ELS, que incluye técnicas de investigación cuantitativa mediante una encuesta de prevalencia basada en hogares y una encuesta cualitativa. El componente cuantitativo se basó en la realización de una encuesta a hogares, en la que se consultó a los padres y tutores de los NNA de 5 a 17 años. Además, se encuestó a todos los NNA de 10 a 17 años aplicando un cuestionario elaborado especialmente para ellos.

Por otra parte, el componente cualitativo incluyó GF con los jefes de familia y NNA. Además, se realizaron entrevistas con actores claves a nivel local (representantes de instituciones públicas que tenían alguna vinculación con la temática de los NNA y referentes comunitarios).

En la **Sección 1** se describen los **aspectos técnicos y metodológicos**, e inicia con una exposición de los conceptos y definiciones operacionales clave que guiaron el estudio. Además, incluye los aspectos metodológicos de los estudios cuantitativo y cualitativo.

En la **Sección 2** se muestran las **principales características de los NNA**, incluyendo la distribución por características claves de la población encuestada.

En la **Sección 3** se recogen los principales resultados de la **encuesta sobre TI**, aportando información sobre prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años; características del TI y TIP en NN de 5 a 13 años, características del TIP en adolescentes de 14 a 17 años, la relación del TI con la educación y las consecuencias del TI en la salud de los NNA.

La **Sección 4** proporciona información sobre los **NNA en riesgo de TI**, teniendo en cuenta indicadores que muestran la existencia de contextos adversos que podrían llevar al TI, como hogares con un solo adulto como cabeza de familia, NNA con hermanos entre 5 y 17 años involucrados en TI, entre otros.

La **Sección 5** contiene los **resultados de los GF y las entrevistas** realizadas a actores locales sobre el TI. Incluye información sobre las percepciones generales de contexto y roles de padres e hijos, las percepciones so-

12 Definición de niño: de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño (artículo 1), la Ley N° 1702/01 y su modificación (Ley N° 2169/03), "que establece el alcance de los términos niño, adolescente y menor adulto" (artículo 1, párrafos a, b y c):

a. Niño: toda persona desde su concepción hasta los 13 años de edad;

b. Adolescente: toda persona desde los 14 hasta los 17 años de edad; y

c. Adulto: cualquier persona a partir de los 18 años.

Para las estadísticas incorporadas aquí, solo se consideran los NNA entre 5 y 17 años de edad.

bre formas de TI existentes, las actitudes ante el TI, las percepciones sobre los riesgos relacionados al TI y los derechos de los NNA en términos generales.

A continuación, se presentan los **resultados de los GF con padres y madres y de las entrevistas semiestructuradas con actores comunitarios e institucionales**. En este punto, se hace una comparación entre el ELS y el ELB en aspectos relevantes para el TI.

En la **Sección 6** se incluyen las **Conclusiones** de los componentes cuantitativo y cualitativo de la encuesta, relacionados con los principales cambios en la prevalencia del TI generados entre el ELB y el ELS.

Por último, en la **Sección 7 Anexos** se detalla información adicional que facilita la comprensión de los resultados presentados y la metodología utilizada para llevar a cabo la encuesta aplicada en el marco del ELS.

ANTECEDENTES

Según la Encuesta Nacional de Actividades de Niños y Adolescentes (EANA) realizada en 2011, en el Paraguay la población de 5 a 17 años se estima en 1,88 millones de personas, de las cuales 436.419 están ocupadas en actividades económicas (23,5%), 416.425 (22,4%) en TI y 395.954 (21,1%) en TIP. Un subgrupo importante dentro del TI es el TIP, compuesto por NN de 5 a 13 años (48,2%) y adolescentes de 14 a 17 años (51,8%). Otro hecho importante es que de todos los NNA en TI, el 95,1% está ocupados en TIP¹³.

La incidencia del TI es significativamente mayor en las áreas rurales en comparación con las áreas urbanas¹⁴ y es aún más prominente en tres sectores: agricultura, servicio doméstico en hogares de terceros, y el sector informal¹⁵. La legislación paraguaya establece que la edad mínima para trabajar es de 14 años. Sin embargo, los adolescentes en edad laboral generalmente no están registrados, como lo exige la legislación paraguaya¹⁶.

El 49,2%, de los NNA involucrados en TI en el Paraguay se encuentra en el sector agrícola. Como el mayor exportador mundial de azúcar orgánica, principalmente a los Estados Unidos y a Europa, la caña de azúcar es una de las mayores cosechas producidas en el Paraguay. Su cultivo tiene bajos niveles de mecanización y emplea a gran número de familias, incluyendo niños expuestos a trabajos peligrosos. El Departamento del Guairá es el productor más importante de caña de azúcar en el Paraguay, representando casi el 39% de la producción nacional. Más del 50% de la población está involucrada en su cultivo. Sin embargo, las industrias establecidas en el área no absorben toda la cosecha¹⁷. Notablemente, la incidencia del empleo informal entre la población rural paraguaya de entre 15 y 24 años es de casi el 80%¹⁸.

Por otra parte, el 19,2 % de los NNA involucrados en TI se encuentra en el sector de comercio, restaurantes y hoteles, seguido de los servicios comunales y sociales (16,5 %), rama en la que se encuentra el servicio doméstico en hogares de terceros. En esta rama radica la mayor brecha de género (33,3 % de niñas y adolescentes

mujeres y solamente 8,1 % de los niños y adolescentes varones). Se ha estimado que en el país existen 46.993 NNA en situación de criadazgo¹⁹ esto representa el 2,5 % del total de NNA del país.

El 18 de julio de 2015, la Declaración Conjunta del Diálogo Político y Económico entre Paraguay y los Estados Unidos de América anunció la intención de ambos gobiernos de colaborar para reducir las peores formas de trabajo infantil (PFTI) y mejorar el cumplimiento de las leyes laborales y las condiciones de trabajo en Paraguay. Días más tarde, el USDOL anunció una licitación para la implementación de un proyecto en el país. De esta manera, junto con el MTESS, se inició una cooperación enfocada en el Departamento de Guairá. Meses más tarde, POA fue adjudicada para llevar a cabo la iniciativa, que iniciaría su implementación en noviembre de 2015.

POK es un proyecto liderado por el MTESS, financiado por el USDOL e implementado por POA, con el objetivo de combatir el TI y el trabajo forzoso (TF) y mejorar el cumplimiento de la legislación y las condiciones de trabajo, con especial foco en los Departamentos de Guairá y Boquerón. Para ello, el proyecto apunta a:

- Lograr una mayor participación de NNA en oportunidades educativas,
- Incrementar el acceso de hogares a medios de vida,
- Mejorar la aplicación de las leyes laborales que protegen a la niñez y adolescencia (en TI); y
- Mejorar el cumplimiento de la legislación laboral y las condiciones aceptables de trabajo, centradas en la prevención y la lucha contra el TF.

Antes del inicio de los servicios directos ofrecidos por POK, el proyecto llevó a cabo el ELB en octubre de 2016, cuyos principales resultados se detallan a continuación:

13 Encuesta Nacional sobre las actividades de los niños y los adolescentes (EANA), 2011-SIMPOC (IPEC), DGEEC

14 Ibid.

15 EANA 2011 and ICF Macro (2011) Child labor in the sugarcane Industry in Paraguay – Trabajo infantil en la industria azucarera del Paraguay

16 Ley N°2.332/2003 “Que ratifica el Convenio N° 138 sobre la Edad Mínima”

17 <http://www.abc.com.py/articulos/guairenos-deben-replantear—produccion-agricola-254163.html>

18 http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—americas/—ro-lima/documents/publication/wcms_361990.pdf

19 El criadazgo se caracteriza por: 1) la participación de NNA; 2) los NNA dejan sus familias de origen por acuerdo con otra familia receptora; y 3) los NNA realizan tareas domésticas sin remuneración. Para mayor información favor dirigirse a la sección sobre definiciones del presente documento.

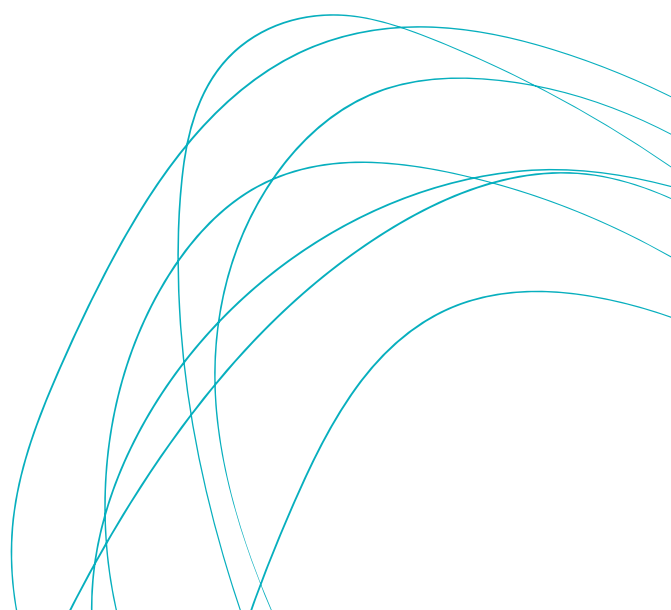
La prevalencia del TI en los cinco distritos meta del Departamento de Guairá es la siguiente:

- Entre todos los NNA de 5 a 17 años, el 11,6% está en TI.
- Entre los NN de 5 a 13 años, el 6,2% está en TI.
- Entre los adolescentes de 14 a 17 años, el 26,2% está en TI.

Antes del inicio de los servicios directos ofrecidos por el proyecto, el 88,8% de las NNA en TI se dedicaba a las siguientes cinco grandes ramas de actividades contempladas en la CPO: “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo” (36,5%), “comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas” (19,9%), “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (15,4%), “industrias manufactureras” (9,7%) y “construcción” (7,3%). Las tres primeras ramas mencionadas son también las que ocupan los tres primeros lugares tanto en el grupo de NN de 5 a 13 años como en el de adolescentes de 14 a 17 años. El 56,8% de los NNA en TI trabajaba como “trabajadores no calificados”²⁰ y hay una mayor presencia de niñas en este tipo de ocupaciones (64,4%) en comparación con los niños (53,3%).

El promedio total de horas de trabajo semanales en NNA de 5 a 17 años es de 22,3. El grupo de adolescentes de 14 a 17 años es el que tiene un mayor promedio, alcanzando 27,2 horas por semana, en comparación con los NN de 5 a 13 años que trabajan un promedio de 14,7 horas.

20 Según la CPO, los trabajadores no calificados realizan tareas simples y rutinarias que requieren principalmente el uso de herramientas manuales y a menudo algún esfuerzo físico. La mayoría de las ocupaciones de este gran grupo requieren un nivel de educación primaria.





Aspectos técnicos y metodológicos

ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS

1.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES OPERACIONALES

En este apartado se describen las principales definiciones para determinar cuándo un adolescente trabaja de forma legal (TAP), así como aquellos NNA involucrados en TI, TIP, PFTI, o que se encuentran en riesgo de TI. Las mismas fueron desarrolladas según el marco jurídico paraguayo, así como las definiciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), a través de su oficina de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC, por sus siglas en inglés).

Según lo establecido en la Convención Internacional de Derechos del Niño, ratificada en Paraguay por Ley N° 57/90, se entiende por niño a todo ser humano menor de diez y ocho años. Además, la Ley N° 2.169 dispone cuanto sigue en su artículo 3: a) niño: toda persona humana desde la concepción hasta los 13 años de edad; y b) adolescente: toda persona humana desde los catorce años, hasta los diecisiete años de edad. Por su parte, el Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley N° 1680/01) establece la protección de los NNA en el país.

Trabajo infantil

El término TI se refiere en general a todos los tipos de trabajo que privan a los niños de su infancia, su dignidad y potencial, y que son perjudiciales para su desarrollo físico y psicológico²¹.

El Convenio N° 182 de la OIT establece que debe prohibirse la realización de actividades consideradas PFTI y el TIP para todas las personas menores de 18 años de edad. Paraguay ha ratificado los Convenios de la OIT N° 182, 138 y la Recomendación 190, estableciendo una edad mínima para el trabajo, la elaboración de una lista de 26 actividades peligrosas, y se ha comprometido a tomar medidas inmediatas para la eliminación de las PFTI.

Los niños en edad legal de trabajar (desde los 14 años de edad hasta debajo de los 18 años)—a los que este documento hace referencia como adolescentes, en

conformidad con la Ley N° 2.169- tienen las siguientes restricciones²². Los trabajos que no están en concordancia con estas restricciones son considerados TI:

- Los adolescentes de entre 14 y 15 años no pueden trabajar más de cuatro horas diarias, ni de 24 horas a la semana.
- Los adolescentes de entre 16 y 17 años no pueden trabajar más de seis horas diarias ni de 36 horas a la semana. Para los niños que asisten a instituciones educativas, la jornada de trabajo se reduce a cuatro.
- Los menores de 18 años no pueden realizar trabajos nocturnos durante el intervalo de 12 horas de 7 p.m. a 07 a.m.
- La participación en actividades identificadas como TIP y las PFTI.
- Los adolescentes trabajadores deben estar registrados en el Registro del Adolescente Trabajador (RAT), regulado por la Resolución N° 701/06.
- El Código de Niñez y la Adolescencia de Paraguay, establece las siguientes garantías para el trabajo de los adolescentes (artículo 53):
 - a. derechos laborales de prevención de la salud;
 - b. derechos individuales de libertad, respeto y dignidad;
 - c. de ser sometido periódicamente a exámenes médicos;
 - d. el acceso y la asistencia a la escuela en turnos compatibles con sus intereses y atendiendo a sus particularidades locales;
 - e. horario especial de trabajo;

²¹ <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>

²² Código de la Niñez y la Adolescencia, capítulo III, artículo 58

f. organización y participación en organización de trabajadores;

g. trabajo protegido a adolescentes con necesidades especiales, de conformidad con las normas internacionales y nacionales; y,

h. capacitación a través de asistencia a programas especiales de capacitación para el trabajo y de orientación vocacional.

Por lo tanto, el concepto de TI según la legislación de Paraguay consiste en:

a. El trabajo realizado por un NN que no alcance la edad mínima de 14 años, y que, por consiguiente, impide probablemente la educación y el pleno desarrollo del niño o la niña (Ley N° 2332/03).

b. El trabajo que ponga en peligro el bienestar físico, mental o moral del niño o la niña, ya sea por su propia naturaleza o por las condiciones en que se realiza, y que se denomina trabajo peligroso y ha sido definido por el Estado Paraguayo en el Decreto N° 4.951/05, por el cual, se reglamenta la Ley N° 1657/2001, identificando 26 actividades peligrosas.

c. Las PFTI que internacionalmente se definen en el artículo 3 del Convenio N° 182, ratificado en Paraguay por la Ley N° 1657/2001.

Trabajo infantil peligroso

El trabajo infantil peligroso (TIP) se refiere al trabajo que pone en riesgo el bienestar físico, mental o moral de los niños, ya sea debido a su naturaleza o las condiciones en que se realiza. Los niños menores de 18 años están en TIP si llevan a cabo cualquiera de las siguientes actividades que pueden ser perjudiciales para la salud, la seguridad o la moralidad de los niños²³.

Paraguay identifica 26 actividades peligrosas²⁴:

1. Los trabajos de vigilancia pública y privada, que ponen en riesgo la propia vida y seguridad del adolescente.

2. Trabajo en la vía pública y trabajo ambulante que genera riesgos de accidentes de tránsito, problemas respiratorios, neurológicos y de piel debido a la contaminación ambiental y a la radiación solar; riesgo de abuso psicológico y sexual, estrés, fatiga, trastornos psicopatológicos, baja autoestima, dificultades de socialización,

comportamiento agresivo y antisocial, depresión, drogadicción, embarazo precoz y otros.

3. Labores de cuidado de personas y enfermos, que ponen en riesgo su salud, seguridad y moralidad.

4. Trabajos que impliquen traslados de dinero y de otros bienes.

5. Actividades que impliquen la exposición a polvos, humos, vapores y gases tóxicos, y al contacto con productos, sustancias u objetos de carácter tóxico, combustible, carburante, inflamable, radiactivo, infeccioso, irritante o corrosivo.

6. Trabajos con agroquímicos: manipulación, transporte, venta, aplicación y disposición de desechos.

7. Recolección de desechos y materiales reciclables

8. Trabajos de fabricación, manipulación y venta de sustancias u objetos explosivos o pirotécnicos, que producen riesgo de muerte, quemaduras, amputaciones y otros traumatismos.

9. Trabajos insalubres.

10. Trabajos de explotación de minas, canteras, trabajos subterráneos y en excavaciones.

11. Trabajos con exposición a temperaturas extremas. de frío y calor.

12. Trabajos que requieran el uso de máquinas y herramientas manuales y mecánicas de naturaleza punzocortante, aplastante, atrapante y triturante.

13. Trabajos en ambientes con exposición a ruidos y vibraciones constantes, que producen síndrome de vibraciones mano – brazo, y osteólisis del hueso semilunar

14. Trabajos en producción, repartición y venta exclusiva de bebidas alcohólicas y de tabaco.

15. Trabajos que impliquen el traslado a otros países y el tránsito periódico de las fronteras nacionales

16. Trabajos que se desarrollan en terrenos en cuya topografía existan zanjas, hoyos o huecos, canales, cauces de agua naturales o artificiales, terraplenes y precipicios o tengan derrumbamientos o deslizamientos de tierra.

²³ Decreto N° 4951 del MJT del año 2005 que reglamenta la Ley N° 1.657/2001 "Que aprueba el Convenio N°182 y la Recomendación sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación"

²⁴ Ley N° 1657/2001. Convenio 182, Artículo 3 d.

17. Trabajo nocturno, comprendido éste entre las 19:00 horas y las 07:00 horas del día siguiente.

18. Trabajos que se desarrollan con ganado mayor.

19. Trabajos de modelaje con erotización de la imagen que acarrea peligros de hostigamiento psicológico, estimulación sexual temprana, y riesgo de abuso sexual.

20. Trabajos que impliquen el transporte manual de cargas pesadas, incluyendo su levantamiento y colocación.

21. Trabajos que se desarrollen en espacios confinados.

22. El trabajo infantil doméstico y el criadazgo.

Criadazgo, actualmente no está definido en ninguna de las leyes paraguayas.

El criadazgo está caracterizado porque: 1) involucra a NNA; 2) los NNA salen de sus familias de origen por un acuerdo con otra familia receptora; y 3) los NNA realizan tareas domésticas sin remuneración.

Este documento adopta la definición trabajada por la Comisión Nacional de Erradicación de Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente (CONAETI) en el año 2014 y que se encuentra establecida en la pág. 44 de la “Guía de coordinación interinstitucional para la atención a trabajadores menores de 18 años”, adoptada por Resolución N° 03/10 del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia que dice: “la colocación de niños, niñas o adolescentes que no hayan cumplido los diez y ocho años de edad, en casas o residencias particulares con mayores posibilidades económicas y/o sociales, hecha por sus padres, tutores, parientes o personas encargadas de la guarda, educación o atención a los mismos, con fines supuestos de crianza y educación que impliquen una o varias actividades domésticas no remuneradas, cuyo objetivo es la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de sus miembros”.

Trabajo doméstico, a los efectos de la Ley N° 5407/2015, se define como la prestación de servicios de un subordinado, habitual, pagado, con contrato o sin contrato, que implica la realización de tareas de limpieza, cocina y otras tareas esenciales en un hogar, residencia o habitación privada. Debe haber un contrato de trabajo, y solo una persona de 18 años o más puede llevarlo a cabo. Además, la ley establece que los niños menores de 18 años de edad tienen prohibido participar en el trabajo doméstico²⁵.

Peores formas de trabajo infantil

Las PFTI se definen a nivel internacional como la esclavitud, la trata de personas, la servidumbre por deudas y otras formas de TF, reclutamiento de niños para utilizarlos en conflictos armados, la prostitución, la pornografía y las actividades²⁶. Un niño menor de 18 años con cualquiera de los siguientes criterios será considerado comprometido en las PFTI²⁷:

- a. todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el TF u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- b. todas las actividades que exploten sexualmente a los niños, como la prostitución, la pornografía o las actuaciones pornográficas;
- c. cualquier participación en actividades ilegales, especialmente la producción o tráfico de drogas;
- d. cualquier trabajo que pueda dañar la salud, la seguridad o el bienestar de los niños (los llamados “trabajos peligrosos”).

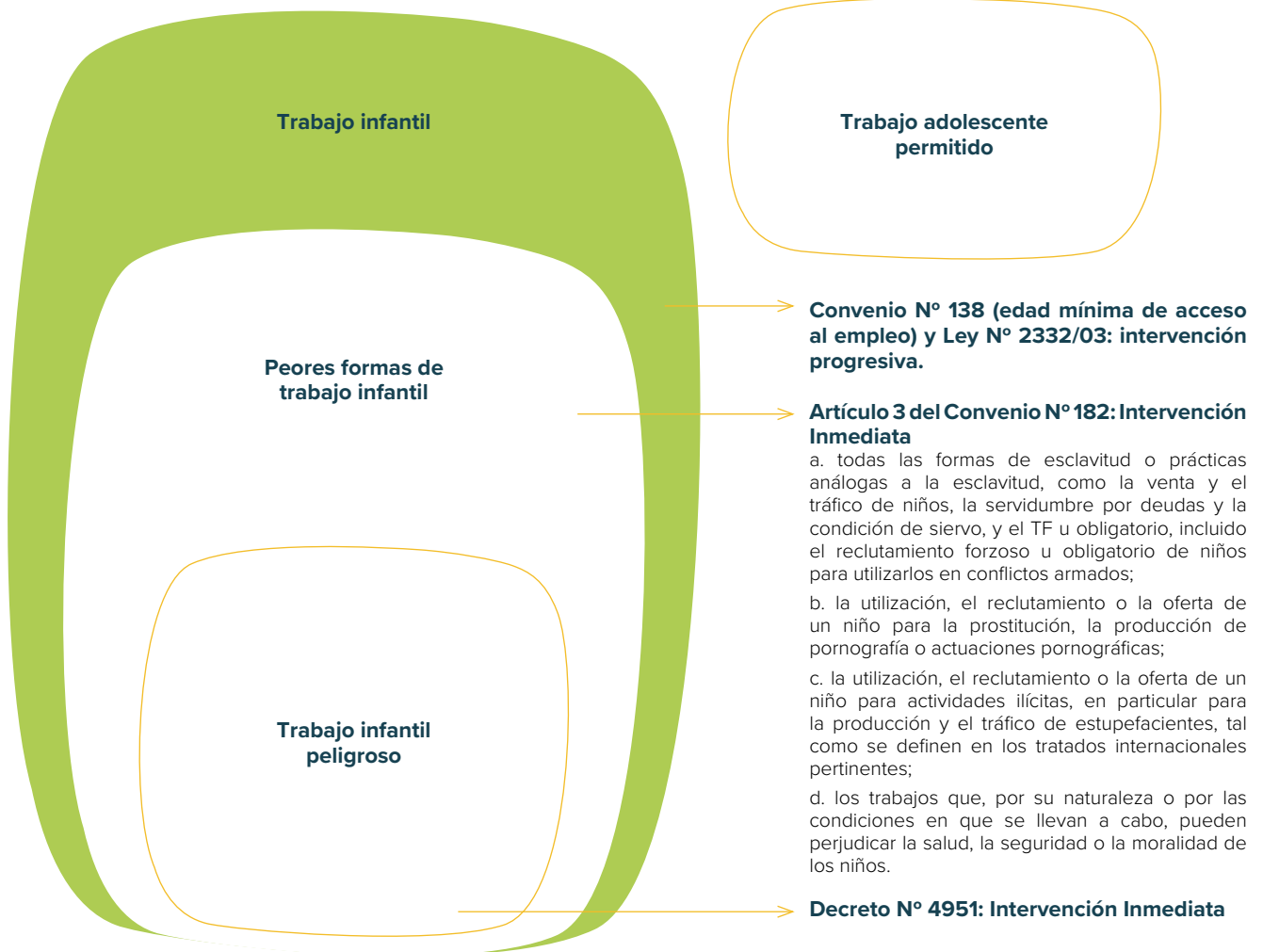
Paraguay ratificó el Convenio N° 182, el cual establece que ningún niño menor de 18 años puede llevar a cabo las actividades arriba mencionadas.

25 Ley N° 5407 de Trabajo Doméstico

26 Decreto N° 4951 del Ministerio de Justicia y Trabajo del año 2005 que reglamenta la Ley N° 1.657/2001 “Que aprueba el Convenio N° 182 y la Recomendación sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación”

27 Ley N° 1657/2001, que aprueba el Convenio N° 182 “Sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación”

Esquema de definiciones: TI – TIP – PFTI y TAP



NNA en riesgo de TI

Se refiere a los NNA que no trabajan, pero que sufren o están expuestos a una serie de condiciones o circunstancias en la vida que los hacen más propensos al TI.

Las siguientes son condiciones o circunstancias de riesgo:

- NNA no matriculados en la escuela.
- NNA matriculados en la escuela, pero con asistencia irregular (60% o menos).
- NNA de familias en que ambos padres trabajan y no tienen a nadie con el que dejar a sus hijos.
- NNA de familias con un solo adulto como cabeza de familia.
- NNA que tienen hermanos involucrados en TI.
- NNA con rezago escolar (la edad no está de acuerdo con el nivel de grado).
- NNA que no viven con sus padres.
- NNA que viven en hogares con personas con discapacidad.
- NNA de hogares que se benefician de los programas sociales en los que el Estado les haya determinado que están en condiciones de pobreza extrema.

Trabajo adolescente permitido

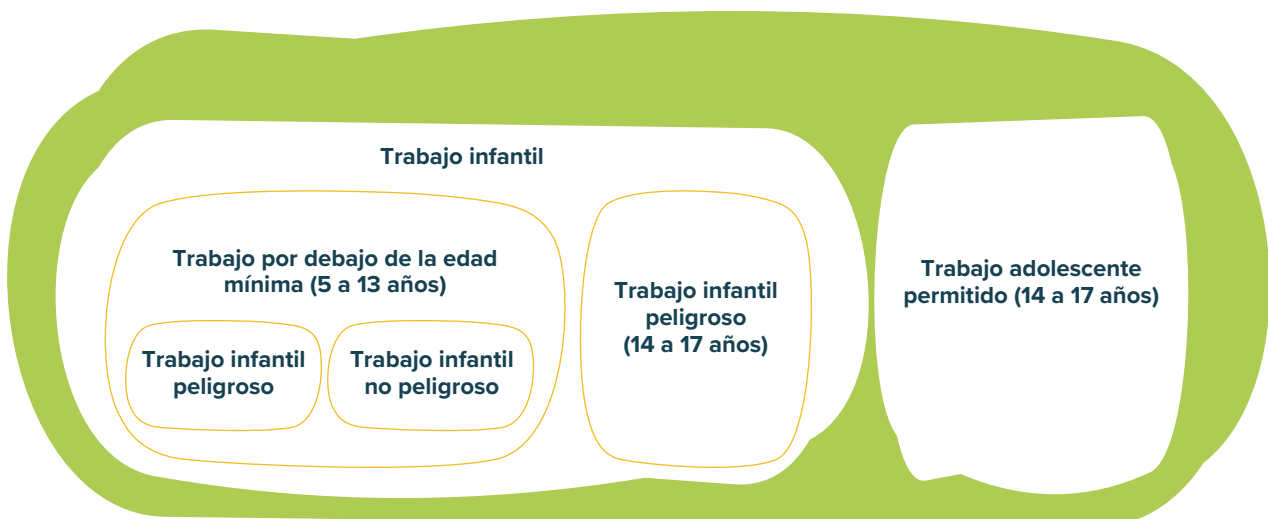
El TAP es el trabajo llevado a cabo por un adolescente (14 a 17 años), que no es considerado peligroso y es desarrollado de acuerdo con las limitaciones horarias establecidas por ley.

POK identifica como trabajo permitido las actividades de los adolescentes que cumplan con lo siguiente:

- La actividad laboral de adolescentes de entre 14 y 15 años que no supere más de cuatro horas diarias, ni de 24 horas a la semana.
- La actividad laboral de adolescentes de entre 16 y 17 años que no supere más de seis horas diarias ni de 36 horas a la semana. Para los adolescentes que asisten a instituciones educativas, la jornada de trabajo se reduce a cuatro.
- Los menores de 18 años que no pueden realizar trabajos nocturnos durante el intervalo de 12 horas de 7 p.m. a 07 a.m.
- Los adolescentes trabajadores deben estar inscritos en el RAT.

Se considerarán permitidas todas las actividades no identificadas como PFTI o TIP.

Figura 1. Esquema de relación de conceptos.

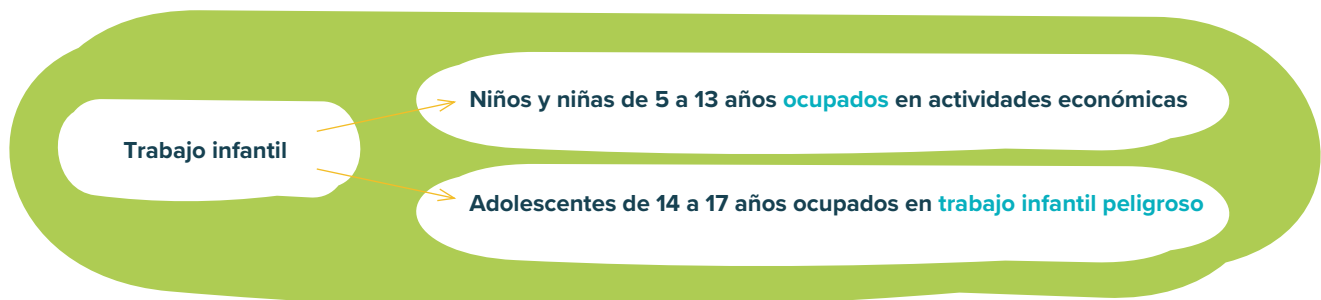


1.1.1. Cálculo de TI

En la construcción de la variable TI se tuvo en cuenta primeramente a aquellos NNA de 5 a 17 años, ocupados en alguna actividad económica durante la última semana previa a la realización de la encuesta²⁸. Dentro de este grupo se manejaron dos cortes de edad: de 5 a 13 años y de 14 a 17 años, dándole a cada uno un tratamiento diferente según las definiciones operacionales manejadas:

- Los NN de 5 a 13 años ocupados fueron considerados en situación de TI, ya que la edad legal para trabajar inicia a los 14 años. Es decir que, de 5 a 13 años, la cantidad de NNA ocupados coincide con la cantidad de NN en TI.
- Los adolescentes de 14 a 17 años pueden trabajar siempre y cuando se cumplan los resguardos previstos en la legislación y no se encuentren en situación de TIP. Es decir que, de 14 a 17 años, la cantidad de adolescentes en TIP coincide con la cantidad de adolescentes en TI.

Figura 2. Cálculo de TI.



En este punto cabe mencionar que las tareas domésticas en el propio hogar no fueron tenidas en cuenta para el cálculo de TI debido a que en Paraguay no existe legislación que defina la cantidad de horas permitidas para este tipo de tareas; por este motivo, los cálculos de TI se llevaron a cabo dentro de la frontera de producción. No obstante, el presente documento contiene información acerca del porcentaje de NNA que realizan trabajo doméstico en el propio hogar y el promedio de horas invertidas, sin atribuir la calificación de permitido o no.

²⁸ El cuestionario indagaba sobre la ocupación económica de los NNA en dos períodos de tiempo: la última semana y los últimos 12 meses. Para el cálculo de la variable de TI se tuvo en cuenta a los NNA que manifestaron haber tenido una ocupación económica durante la última semana, atendiendo a que el objetivo era saber la prevalencia del TI al momento del estudio y no el año precedente. Sin embargo, los datos sobre los últimos 12 meses pueden aportar información importante sobre la trayectoria ocupacional de los NNA en TI.

1.1.2. Cálculo de TIP

Para la estimación del TIP se tuvo en cuenta la metodología desarrollada en el marco del estudio EANA de la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC), donde “se establecieron dos subgrupos para designar a los trabajos que pueden dañar la salud, la seguridad o la moralidad de los NNA según la naturaleza y otro según las condiciones en las que el trabajo es desarrollado” (EANA, 2011, p. 46). Estos dos subgrupos son:

Tanto los cálculos de TI como los de TIP se hicieron teniendo en cuenta el periodo de la última semana, debido a que el objetivo era saber la prevalencia del TI al momento del estudio y no un año antes. Sin embargo, uno de los subindicadores para el cálculo de TI, el referente al trabajo nocturno, solo fue consultado para el periodo de los últimos 12 meses y no para la última semana. Por este motivo, solamente para el caso de este subindicador se hizo una excepción, pero siempre teniendo en cuenta únicamente a los NNA económicamente activos durante la última semana.

Figura 3. Componentes del TIP.



Según la naturaleza del trabajo

Indicador: ocupaciones peligrosas

Para la construcción del indicador “TIP por ocupaciones” se tuvo en cuenta la normativa nacional, el Decreto N° 4951/05 “Listado nacional de trabajo infantil peligroso” y la Recomendación No 190 del Convenio No 182 de la OIT.

Del total de ocupaciones realizadas por los NNA de 5 a 17 años, 51 ocupaciones fueron clasificadas como peligrosas según los criterios antes mencionados. A continuación, se presenta el listado de estas ocupaciones peligrosas con sus respectivos códigos según la CPO.

Código en el clasificador CPO	Ocupación
3473	Músicos cantantes y bailarines callejeros, de cabaret y afines
4113	Operadores de máquinas de tratamiento de textos y afines
4215	Cobradores y afines
5122	Cocineros
5123	Camareros y taberneros
5131	Niñeras y celadores infantiles
5132	Ayudantes de enfermería en instituciones
5133	Ayudantes de enfermería a domicilio
5220	Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes
5230	Vendedores de quioscos y de puestos de mercado
6111	Agricultores y trabajadores calificados de cultivos extensivos
6112	Agricultores y trabajadores calificados de plantaciones de árboles y arbustos
6114	Agricultores y trabajadores calificados de cultivos mixtos
6121	Criadores de ganado y otros animales domésticos y productores de leche y sus derivados
6129	Criadores y trabajadores pecuarios calificados de la cría de animales para el mercado
6141	Taladores y otros trabajadores forestales
6142	Carboneros de carbón vegetal y afines
6152	Pescadores
6153	Cazadores y tramperos
6210	Trabajadores agropecuarios y pesqueros de subsistencia
7111	Mineros y canteros
7124	Carpinteros de armar y de blanco
7135	Cristaleros
7137	Electricistas de obras y afines
7141	Pintores y empapeladores
7213	Chapistas y caldereros
7221	Herreros y forjadores
7223	Reguladores y reguladores-operadores de máquinas herramientas
7411	Carniceros, pescadores y afines
7412	Panaderos, pasteleros y confiteros
7421	Operarios del tratamiento de la madera
7422	Ebanista y afines
8273	Operadores de máquinas para moler cereales y especias
8290	Otros operadores de máquinas y ensambladores
8322	Conductores de automóviles, taxis y camionetas
8323	Conductores de autobuses y tranvías
8324	Conductores de camiones pesados
8331	Operadores de maquinaria agrícola y forestal motorizada
9111	Vendedores ambulantes de productos comestibles
9112	Vendedores ambulantes de productos no comestibles
9113	Vendedores a domicilio y por teléfono

Código en el clasificador CPO	Ocupación
9120	Limpiabotas y otros trabajadores callejeros
9131	Personal doméstico
9133	Lavanderos y planchadores manuales
9152	Porteros, guardianes y afines
9161	Recolectores de basura
9212	Peones forestales
9311	Obreros de minas y canteras
9312	Obreros de obras públicas y mantenimiento: carreteras, presas y obras similares
9313	Obreros de la construcción de edificios
9333	Peones de carga

Variable utilizada: TRABA_PELI (Trabajo peligroso por ocupaciones – Última semana)

Indicador: manipulación de cargas y maquinarias o equipos pesados

Para el indicador de TIP por manipulación de cargas y maquinarias o equipos pesados, se incorporó la siguiente pregunta específica en el cuestionario: ASL10. ¿Qué tipo de maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes utilizó [NOMBRE] en el trabajo o tarea que realizó? Esta pregunta fue incorporada tanto en el cuestionario aplicado a adultos como a NNA de 10 a 17. Se planteó como una pregunta abierta y las respuestas fueron posteriormente sistematizadas.

Variable utilizada: EQUIPPELIT (Manejo de equipamientos peligrosos Total)

Según las condiciones en que el trabajo es desarrollado

Indicador: largas jornadas de trabajo

Se refiere a las jornadas de trabajo superiores a: las 24 horas semanales en adolescentes de 14 a 15 años, las 36 horas semanales en adolescentes de 16 a 17 años y las 24 horas semanales en NN de 5 a 13 años²⁹.

Variable utilizada: TIP_HTOTAL (Trabajo por encima de las horas permitidas)

Indicador: trabajo nocturno

Se refiere al trabajo que se lleva a cabo por la noche, ya sea en forma diaria o en una modalidad combinada que implique trabajo nocturno. La franja horaria considerada para determinar el trabajo nocturno fue de 7 p.m. a 7 a.m.

Los cuestionarios aplicados a adultos y a NNA incluían una pregunta que indagaba si los NNA habían trabajado en la franja horaria de 7 p.m. a 7 a.m. en los últimos 12 meses. Como en el presente estudio se considera a NNA trabajadores a los que trabajaron durante la semana de referencia (semana pasada), este dato fue tenido en cuenta solo para estos casos.

Variable utilizada: ASL8 (Durante los últimos 12 meses, trabajó por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente)

²⁹ Debido a que el trabajo por debajo de la edad mínima está prohibido, no figura en la legislación un máximo de horas trabajadas para los NN menores de 14 años. Sin embargo, la EANA considera la carga horaria de 24 horas semanales para NN de 5 a 13 años para evidenciar el TIP para este rango de edad.

Indicador: exposición a factores de riesgo

Los factores de riesgo considerados fueron los siguientes:

- Polvo, fuego, gas, humo, vapor.
- Ruido fuerte o vibraciones.
- Humedad, frío o calor intenso.
- Trabajo en zanjas, hoyos, huecos, canales, terraplenes y precipicio.
- Mina o cantera/trabajo subterráneo.
- Trabajo en altura.
- Trabajo en el agua/lago/laguna/río.
- Oscuridad excesiva en el lugar de trabajo.
- Ventilación insuficiente.
- Productos químicos (pesticidas, pegamentos, etc.).
- Explosivos.
- Exposición a basura o residuos sólidos.
- Exposición prolongada al sol.
- Contacto con la electricidad.
- Contacto con metales calientes.
- Levantamiento de cosas pesadas.
- Trabajo con ganado mayor (caballo, vaca, toro, buey).

Variable utilizada: AlgunRiesgo (En el trabajo que realiza/realizó está/estaba expuesto a...)

1.2. METODOLOGÍA DEL COMPONENTE CUANTITATIVO

La metodología del ELS incluye técnicas cuantitativas de investigación a través de una encuesta de prevalencia basada en hogares³⁰, utilizando el mismo diseño de muestra que el ELB, para garantizar la mayor similitud posible para la comparabilidad de ambos estudios en la población encuestada al comienzo y al final del proyecto. id puso en práctica los conceptos clave (TI, TIP, TAP, entre otros) para realizar la encuesta, la sistematización y el análisis de los datos incluidos en este informe. Los resultados cuantitativos y cualitativos se combinaron para ofrecer un panorama más completo de los resultados.

1.2.1. Operativo de campo

Instrumentos

Los instrumentos de la encuesta se aplicaron en forma digital al jefe de familia o al cónyuge, que también respondió para los NNA de 5 a 17 años que vivían en el hogar (Cuestionario N°1). Además, se entrevistó directamente a cada NNA de entre 10 y 17 años (Cuestionario N°2).

En el caso de las NN de 5 a 9 años, los datos se obtuvieron del Cuestionario N° 1, en el que los adultos respondieron por los mismos, mientras que para los NNA de 10 a 17 años, los datos utilizados provinieron exclusivamente del Cuestionario N° 2, en el que se realizaron entrevistas directas con los propios NNA. Las respuestas de los NNA del Cuestionario N° 2 fueron validadas con las respuestas de los adultos que respondieron para todos los NNA de 5 a 17 años en el Cuestionario N° 1. Posteriormente, se realizaron una serie de análisis cruzados para el control y, si se encontraron inconsistencias, se eligieron como válidas las respuestas brindadas por los NNA.

Capacitación

En el proceso de contratación de personal de campo (encuestador, supervisor, coordinador de campo y chofer), la organización estableció un mecanismo de selección para incorporar a quienes mejor se ajustaran a los perfiles establecidos en el mandato. En este sentido, id cuenta con una base de datos actualizada de personal de campo, de la cual se seleccionaron aquellos con amplia experiencia en trabajos de campo y buen desempeño en trabajos anteriores realizados para la institución.

Para ello, se realizó un proceso de selección para corroborar que los postulantes tuvieran el perfil requerido, así como un dominio del español y del guaraní. Además, los candidatos presentaron un currículum vitae con documentos respaldatorios.

Al personal seleccionado, se les proporcionó los siguientes instrumentos: cuestionarios, manual de campo, tablets, hojas de control de campo, entre otros.

La capacitación del personal de campo se llevó a cabo los días 6 y 7 de noviembre de 2019 en las instalaciones de id. El primer día se asignó a la “Capacitación en trabajo infantil” y el segundo a la “Capacitación en recolección de datos”.

Descripción resumida del contenido de la capacitación

- Introducción sobre el trabajo a realizar
- Presentación y debate sobre el protocolo de la entrevista
- Detalles del plan de logística y desplazamiento
- Presentaciones sobre las funciones y las mejores prácticas
- Estrategias de acercamiento para los segmentos (barrios y localidades)
- Conceptualizaciones sobre la infancia: marco legal sobre el TI y las formas de TIP
- Familiarización con el cuestionario
- Práctica—escenarios de interacción simulados
- Pruebas de comprensión de las preguntas individuales
- Selección de líderes (supervisores de campo)
- Métodos de supervisión de la calidad y prevención del fraude
- Expectativas de resultados
- Materiales, ropa e instrumentos para los entrevistadores (credenciales, uniformes, herramientas, números de contacto)
- Actividades contempladas para la prueba piloto
- Experiencias compartidas en la prueba piloto
- Trabajo de campo

30 Los cuestionarios (en español y guaraní) utilizados en las entrevistas fueron validados en una prueba piloto.

Prueba piloto

La prueba piloto es un ensayo experimental cuyas conclusiones sirven de insumo clave para la aplicación efectiva del trabajo de campo. Esta prueba es de fundamental importancia para probar los saltos correspondientes del cuestionario, el tiempo necesario para la aplicación del estudio, su diseño y practicidad, así como su programación y la autonomía de la batería del dispositivo electrónico (tablets).

Después de las sesiones de capacitación del personal de campo, las pruebas piloto del ELS se realizaron los días 6 y 7 de noviembre de 2019. Para ello, se seleccionó un distrito tanto urbano como rural considerando características y realidades similares a las existentes en los cinco distritos seleccionados del Departamento de Guairá, en los cuales se realizó el trabajo de campo. La localidad “21 de Julio” del distrito de Tobaí, en el Departamento de Cordillera, cumplió con estos requisitos.

Para llevar a cabo la operación se realizaron cinco ampliaciones cartográficas³¹ en la localidad de “21 de Julio” por la aglomeración de viviendas; de estas, se utilizaron dos mapas ampliados para la prueba piloto. Cada una de las ampliaciones se dividió en cinco sectores para determinar la carga de trabajo de cada equipo.

Se formaron cinco equipos para la prueba piloto. Cada equipo tenía un supervisor, tres entrevistadores y un conductor con un vehículo, dirigido por el coordinador de campo. Una vez determinados los equipos, se distribuyeron los sectores a trabajar por día para cada equipo.

En el piloto, se probaron las siguientes herramientas de trabajo: el instrumento de recolección de datos digitales (tablets), extensiones cartográficas, consentimiento informado para los participantes en el ELS y el programa de producción diario.

En lo que respecta al trabajo de campo, se puso a prueba la dinámica de los equipos de trabajo, incluidos los entrevistadores, los supervisores y el coordinador sobre el terreno.

En ambos días de trabajo, el supervisor de campo se encargó de indicar a los encuestadores qué hogares debían ser encuestados. En este sentido, cada encuestador tuvo una producción media de dos hogares por día.

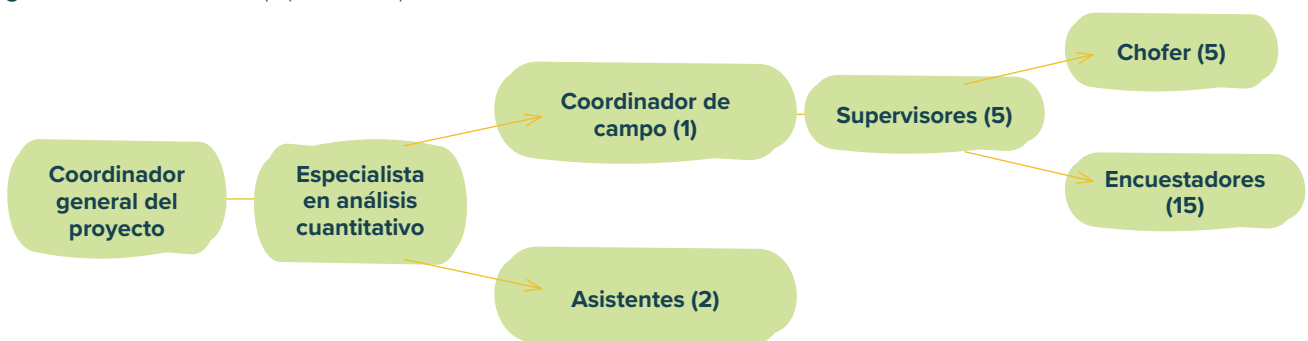
Una vez terminado el trabajo de campo diario, todo el equipo se trasladó a la oficina central para la socialización de los resultados y las conclusiones. Se llevó a cabo una reunión informativa en la que los entrevistadores informaron de sus experiencias con el cuestionario y su aplicación.

Trabajo de campo

El trabajo de campo cuantitativo se realizó entre el 13 de noviembre y el 10 de diciembre de 2019, en cinco distritos del Departamento de Guairá: Villarrica, Borja, Mauricio J. Troche, Iturbe y Paso Yobai. Se encuestaron 1.630 hogares, en los que se registraron 2.688 NNA de entre 5 y 17 años (adultos, jefes de hogar respondieron por un total de 1.104 NN de 5 a 9 años y a los NNA de 10 a 17 años se los entrevistó directamente).

La labor sobre el terreno consistió en aplicar la encuesta durante un período de cuatro semanas, con un coordinador de campo, cinco supervisores y 15 encuestadores que trabajaron juntos en las áreas de registro. Se formaron cinco equipos para el trabajo de campo, cada uno integrado por: un supervisor, tres encuestadores y un chofer. Todos los equipos estuvieron bajo la supervisión de un coordinador de campo y del coordinador general.

Figura 4. Estructura del equipo de campo cuantitativo.



31 Las extensiones cartográficas son segmentos del mapa total de la ciudad de 21 de Julio. En total, se ampliaron cinco segmentos y se utilizaron dos segmentos para la prueba piloto.

A cada equipo se le proporcionó una hoja de ruta pre-diseñada, con el nombre de los barrios o localidades, el número de la casa, las referencias y las direcciones. Los supervisores proporcionaron apoyo para localizar las áreas que correspondían a cada miembro del equipo.

1.2.2. Plan de muestreo

Este documento describe el diseño de la muestra utilizado en el ELS en los distritos seleccionados de Guairá. Se realizó pruebas estadísticas sobre los indicadores clave, entre los resultados del ELB y el ELS, y analizó dónde se encontraron las diferencias estadísticamente significativas. Para ello se mantuvo la estimación del tamaño de la muestra, las técnicas de estratificación por distritos/áreas, la selección de barrios y localidades (Unidades Primarias de Muestreo, UPMs) y la asignación de casos por UPM.

Para la implementación del ELS, se desarrolló una nueva selección de unidades de vivienda (Unidades Secundarias de Muestreo, USMs) dentro de la UPM, utilizando un marco de muestra de vivienda actualizado.

En el siguiente apartado se describen las características de la muestra en cuanto al universo, tamaño, y afijación territorial, así como se detallan taxativamente los procedimientos de selección de unidades muestrales. Por último, se describe el procedimiento seguido una vez finalizadas las tareas de campo, en cuanto al cálculo de los factores de expansión.

Universo muestral

El objetivo principal del ELS fue la medición de la prevalencia del TI en cada uno de los distritos en donde se implementó POK: Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica y Mauricio José Troche. Por lo tanto, el universo muestral está compuesto por hogares con miembros de edades comprendidas entre los 5 y los 17 años de Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica y Mauricio José Troche (Departamento de Guairá).

Tamaño muestral

El diseño muestral del ELS adoptó la misma metodología y parámetros establecidos en el ELB. El tamaño de la muestra se calculó de acuerdo con el objetivo. Por consiguiente, y dependiendo de los parámetros de precisión requeridos (nivel de confianza del 95% y nivel de error de 0,05), el tamaño de muestra proyectado por dominio es el siguiente:

Tabla 1. Tamaños muestrales (hogares) encuestados en distritos seleccionados de Guairá- ELB 2016 y ELS 2019.

Dominio muestral	Hogares relevados ELB 2016	Hogares relevados ELS 2019
Villarrica*	350	353
Borja	313	313
Mauricio José Troche	315	315
Iturbe	309	309
Paso Yobai	340	340
TOTAL	1.627	1.630

*En el distrito de Villarrica se relevaron tres hogares adicionales, Tujutimi urbana (uno adicional) y Ybaroty rural (dos adicionales), debido a que, al momento de cierre, se concretaron todas las entrevistas al mismo tiempo, lo cual generó una producción adicional.

Cabe señalar que en la estimación original de los tamaños por dominio (llevada a cabo para el ELB), de acuerdo con la actualización de las Proyecciones Nacionales de Población de la DGEEC, se aplicó un ajuste teniendo en cuenta la proyección de población para el segmento de edad de NNA de 5 a 17 años. En todos los dominios se asumieron hipótesis de heterogeneidad atendiendo a los parámetros de incidencia conocida de la EANA 2011 para ciertas subpoblaciones³².

Para la definición del tamaño de muestra por distrito, se utilizó la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N K^2 P (1 - P)}{(N - 1)e^2 + K^2 P (1 - P)}$$

32 Encuesta Nacional de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes, EANA 2011.

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño del universo

K = Nivel de confianza (1.96; igual a 95%)

P = Proporción de una categoría de la variable

$P(1-P)$ = varianza

Uno de los componentes utilizados para determinar el tamaño muestral (aplicado a cada uno de los dominios muestrales) es la hipótesis de heterogeneidad estimada de la población. En este caso, se trataba de la porción estimada de trabajadores infantiles, insumo que provee la EANA 2011³³. Al igual que en el ELB, el ELS consideró el valor más alto encontrado, o el que correspondía a las zonas rurales (0,367). Considerando que era la hipótesis de que se requerían más casos (cuanto más heterogénea es la población en cuanto al aspecto que se pretende medir, mayor número de casos requiere la muestra; siendo el máximo $p=0,5$). Así pues, se determina dentro de la ecuación del tamaño de la muestra, $p=0,367$.

Así dispuesto, el tamaño muestral permite desarrollar estimaciones distritales con el error muestral señalado, así como estimaciones generales para el conjunto de los cinco distritos a intervenir con un nivel de error muestral teórico de $\pm 2,3734$.

El diseño muestral se ajustó al objetivo principal, que es la medición de la incidencia del TI a escala distrital. Al tomar como conjunto los cinco distritos (1.630 casos u hogares), es factible estimar (con altos niveles de precisión estadística) la incidencia del TI por sexo, grupos de edades, etc. Esas desagregaciones no se pueden hacer por distrito. El diseño muestral solo contempla las estimaciones de la incidencia del TI para cada distrito.

Respecto a la caracterización del TI, es un valor añadido que ofrece el tamaño muestral. Ya cumplido el objetivo de la medición de la incidencia del TI, será probablemente factible hacer una caracterización interna de los NNA trabajadores (como si fuera una encuesta de NNA

trabajadores). La viabilidad de realizar caracterizaciones internas (educación, socio económico, tipos de trabajo), que realiza la población de NNA trabajadores está sujeta al nivel de desagregación requerido.

Diseño muestral

En el ELS se utilizó el mismo diseño muestral que el desarrollado en el ELB, de manera a garantizar la mayor similitud posible en la población encuestada a inicio y fin del proyecto. Por lo tanto, se mantuvo el tamaño de la muestra, su estratificación por distritos/área, la selección de barrios y localidades (UPMs) y la afijación de asignación de casos por UPM.

El diseño muestral del ELB consistió en el desarrollo de cinco muestras independientes, en función de las necesidades analíticas de estimación de la incidencia del TI por dominio muestral (distrito).

Bajo esa premisa se aplicó un diseño de muestra estratificada de dos etapas de selección. La construcción de los estratos consistió en la combinación de distritos (cinco unidades) y áreas (dos unidades: urbanas y rurales), definiendo un total de diez estratos de la muestra (dentro de cada distrito se crearon dos estratos, uno urbano y otro rural). Utilizando los parámetros del censo, se calcularon los valores de los indicadores relacionados con el TI³⁵ a fin de introducir medidas de heterogeneidad de los estratos en función del objeto de la presente encuesta. A partir de los aportes mencionados, se aplicó un criterio óptimo de fijación de casos³⁶.

Etapa 1: selección de las UPMs (barrios urbanos y localidades rurales)

Definida la asignación de casos (hogares) por estrato, se seleccionaron las UPMs: los barrios (en los estratos urbanos) y las localidades (en los estratos rurales). En ese marco, se definió un n de UPMs variable para cada estrato, teniendo en cuenta el universo (N) de UPMs en cada estrato, las cantidades estimadas de viviendas y la proporción estimada de hogares con NNA de 5 a 17 años (de los resultados preliminares de la Encuesta Nacional de Vivienda y Población de 2012), a fin de asegurar una cantidad suficiente de viviendas que permita el cumpli-

33 *Ibidem*.

34 Se trata de un valor teórico/ referencial de error muestral para estimaciones sobre el total de los cinco distritos abordados. El cálculo es producto de la aplicación de la fórmula; usando como supuestos un nivel de confianza de 95% y de máxima heterogeneidad ($P=0,5$). No obstante, si se aplicara un supuesto de heterogeneidad similar al observado en el EANA 2011 ($P=0,367$), el nivel de error muestral se reduciría a $\pm 1,74\%$.

35 La fuente censal permite conocer el grado de heterogeneidad estimado de las áreas en cuanto a variables relacionadas al presente estudio. En ese caso, se han utilizado dos variables proxy: (1) proporción de NNA de 10 a 17 años (téngase en cuenta que el Censo capta la actividad económica de la población a partir de los 10 años de edad) clasificados como ocupados y (2) proporción de adolescentes de 13 a 17 años (franja etaria donde se evidencian los diferenciales de ausentismo, ya que en el grupo de 6 a 12 años el fenómeno es bajo en todos los estratos) que no cursan en establecimientos educativos; ambos estimados a partir de fuente censal. El cálculo de estos parámetros solo tiene como fin la medición de heterogeneidad de la población, a fin de optimizar la afijación territorial de la muestra.

36 El criterio de afijación óptimo es uno de los tres posibles en la asignación de unidades muestrales (además del fijo y proporcional). El mismo tiene en cuenta "la homogeneidad o heterogeneidad de la población bajo determinados aspectos" (Rodríguez Osuna, 1991:54-55). Tal como se explicó en la nota anterior, en este caso se tiene en cuenta la heterogeneidad de los estratos en cuanto a (1) Proporción de NNA de 10 a 17 años; y (2) proporción de adolescentes de 13 a 17 años que no cursan en establecimientos educativos. Los valores de heterogeneidad para cada estrato se expresan en Tabla 4. Tabla de cálculo de distribución territorial de la muestra. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá – ELS 2019. Bibliografía: Rodríguez Osuna, J (1991) Métodos de muestreo. Madrid: CIS.

miento de metas de relevamiento por estrato y barrio/localidad. La determinación de la cantidad de UPMs a seleccionar por estrato muestral estuvo condicionada a dos factores: la cantidad (n) de viviendas a seleccionar y el valor de la mediana de cantidad de viviendas de los barrios y localidades del estrato³⁷. El propósito de este ajuste fue maximizar la cantidad de unidades primarias en estratos que tienen una gran cantidad de barrios/localidades con bajos volúmenes poblacionales, con el fin de mejorar la precisión de las estimaciones.

La selección de UPMs, dentro de cada estrato, se realizó a partir de la técnica de muestreo sistemático con igual probabilidad³⁸, ordenándose las unidades (barrios y localidades) de manera ascendente según la cantidad de viviendas identificadas por la actualización cartográfica del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV)

2012³⁹. Con ello se controló la selección de unidades según su volumen demográfico, garantizando la heterogeneidad de las unidades de acuerdo con dicha dimensión. De esa manera, el ELS se desarrolló en 64 barrios/localidades dentro de los cinco distritos de análisis.

Etapa 2: selección de las USMs

Una vez seleccionados los barrios/localidades dentro de cada estrato muestral, se seleccionó la cantidad de viviendas (USMs) a ser asignadas siguiendo un criterio proporcional según la cantidad de hogares del barrio/localidad respecto del total de viviendas de los barrios/localidades seleccionados en la primera etapa de muestreo⁴⁰. La distribución de unidades muestrales según estratos se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de unidades muestrales según estratos. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá–ELS 2019.

ID estrato	Distrito	Área	UPM (barrios/localidades seleccionadas)	USM (hogares a relevar)
4011	Villarrica	Urbana	4	201
4016	Villarrica	Rural	7	152
4021	Borja	Urbana	1	8
4026	Borja	Rural	12	305
4031	Mauricio José Troche	Urbana	3	115
4036	Mauricio José Troche	Rural	11	200
4091	Iturbe	Urbana	4	138
4096	Iturbe	Rural	9	171
4171	Paso Yobai	Urbana	3	71
4176	Paso Yobai	Rural	10	269

Nota: El distrito de Borja tiene un área urbana muy acotada, compuesta por 1 solo barrio (centro) y donde la actualización cartográfica del CNPV 2012 registró solo 71 viviendas con personas presentes o temporalmente ausentes. En virtud de dichos parámetros, se recaba una cantidad reducida de casos, respetando en la afijación el volumen poblacional y la heterogeneidad existente en las áreas urbana y rural del distrito.

En la segunda etapa de muestreo, los hogares (USM) fueron seleccionados aleatoriamente dentro de los límites de los barrios/localidades elegidos. Para el ELS, se formó una muestra marco de vivienda para ubicaciones seleccionadas (UPM) a partir de dos fuentes de información: (1) la actualización cartográfica del CNPV 2012; y (2) la identificación de posibles viviendas construidas después del CNPV 2012. En este marco muestral, la selección de hogares se realizó de acuerdo con los tamaños de muestra establecidos para cada vecindario definido en el diseño de la muestra del ELB.

Después de la selección, se proveyó a la coordinación de campo los puntos de ubicación de las viviendas te-

niendo en cuenta: el universo total de unidades en estas áreas de pequeña escala, la proporción estimada de hogares con al menos un miembro con 5 a 17 años y las metas de relevamiento asignadas. En otras palabras, se seleccionó un mayor número de USMs (hogares) versus el definido en el diseño muestral, de acuerdo con la proporción estimada de hogares que no podrían responder al estudio por estar deshabitados o no tener miembros de 5 a 17 años.

Según el protocolo estipulado, al tomar contacto con un hogar, se constató la existencia (o no) de miembros de 5 a 17 años. Si el hogar cumplía ese criterio de inclusión, se aplicó el cuestionario. La búsqueda de hogares

37 Siguiendo como pauta general $\frac{n \text{ hogares a seleccionar}}{M \text{ viviendas por barrio/localidad}}$, salvo tres excepciones (Villarrica Urbano; Borja Urbano; y Paso Yobai urbano). El detalle de la secuencia de cálculo se detalla en el anexo.

38 Para más referencias sobre esta técnica de selección, ver Verma, V (2009) Muestreo para las encuestas de hogares sobre trabajo infantil. Págs. 114-115. Ginebra: OIT.

39 La selección de unidades se realizó con el módulo "complex samples" de la aplicación SPSS.

40 $\frac{N \text{ viviendas del barrio-localidad}}{N \text{ viviendas del total de barrios-localidades seleccionados}} * n$ hogares a entrevistar en el estrato muestral. Si se necesitan más detalles, sírvase solicitar la documentación correspondiente al proyecto POK.

dentro del barrio/localidad continuó hasta cumplir con la cuota asignada de casos a relevar (el muestreo proporcionó una lista de hogares seleccionados por selección aleatoria simple, ubicados dentro del barrio/localidad). Este proceso de verificación de la existencia de hogares elegibles para realizar la encuesta (hogares ocupados por miembros de 5 a 17 años) fue llevado a cabo por el supervisor, para que el entrevistador pudiera proceder directamente a los hogares a ser encuestados. Con esta estrategia de muestreo no se prevía el “reemplazo” de los hogares, ya que se asignaba una cantidad suficiente de las unidades mencionadas, lo que permitía encuestar el número de hogares asignados.

Descripción del procedimiento de muestreo aleatorio simple

Para seleccionar los hogares a encuestar, se utilizó la metodología de muestreo aleatorio simple, como se describe a continuación:

Paso 1:

Todos los hogares se enumeraron secuencialmente comenzando con “1”, es decir, se asignó un número secuencialmente a todos los puntos en el mapa de la localidad.

Paso 2:

Para comenzar la numeración, se colocó una flecha en el primer bloque en el lado norte de la cartografía apuntando hacia el este. El entrevistador dio la vuelta completa al bloque en el sentido de las agujas del reloj hasta que se enumeraron todos los hogares del bloque, incluidos los hogares nuevos que no estaban en la lista original. Luego, él/ella continuó en el bloque a su izquierda mirando hacia el bloque y procedió de la misma manera que el primero, pero a partir de $n + 1$.

Paso 3:

Después de enumerar todos los hogares en cada ubicación, se comprobó que el último número asignado era igual al número total de hogares registrados en la lista de hogares, por ubicación proporcionada por el cartógrafo en la hoja de cálculo de Excel para la selección de hogares.

Paso 4:

Se generaron números aleatorios en una tabla de Excel donde el intervalo utilizado fue de 1 a n , dependiendo de la cantidad de hogares en la localidad.

Paso 5:

La hoja de cálculo de Excel para la selección de hogares incluyó el número total de hogares en la localidad (A) y el número total de hogares para seleccionar (B). En la siguiente columna (C) se generó la siguiente relación: Total de hogares en la localidad (A)/Total de hogares para seleccionar (B).

$$\frac{\text{Total de hogares en la localidad (A)}}{\text{Total de hogares a seleccionar (B)}}$$

El resultado arrojó el número de viviendas omitidas desde el primer valor tomado de la tabla de números aleatorios preestablecidos hasta que se completó el número de hogares que se abordaron, establecido en la columna B.

Paso 6:

- Los hogares seleccionados fueron indicados en el mapa, marcando con un círculo el número correspondiente de acuerdo con los saltos que se debían dar hasta que lleguen al siguiente hogar.

Dentro de los hogares elegibles, se aplicó un módulo para adultos, así como los detalles para cada NN o adolescente comprendido en el grupo objetivo (de 5 a 17 años). No hubo selección interna de las partes encuestadas.

Pre-selección de hogares de reemplazo: el supervisor llevó a cabo un proceso de verificación de la existencia de hogares elegibles para realizar la encuesta (hogares ocupados con miembros de 5 a 17 años), de modo que el encuestador pudo proceder directamente a los hogares a ser encuestados (columna “Nº de hogares a encuestar” de la Tabla 3). Los equipos de campo recibieron una lista de los hogares seleccionados originalmente, en caso de que hubiera rechazo (incluidos los hogares vacantes), la oficina central proporcionó hogares adicionales para ser encuestados, de la lista de hogares seleccionados mencionados en la Tabla 3. En la capacitación, se indicó al equipo de campo que comunicara con la oficina central en caso de hogares incompletos/rechazados en el campo.

Cabe mencionar que en la localidad de San Antonio (distrito de Iturbe) no se relevó la cantidad de viviendas estipuladas (44), debido al insuficiente número de viviendas con NNA de 5 a 17 años. Esto podría deberse a la alta migración hacia zonas urbanas, lo cual condice con la gran cantidad de viviendas desocupadas y abandonadas halladas en el operativo de campo. Por tanto, lo anterior explicaría la alta concentración poblacional en el distrito de Villarrica.

Con respecto al procedimiento utilizado para abordar los hogares faltantes (seis), se procedió a seleccionar una localidad colindante a San Antonio. En este sentido, la localidad seleccionada fue San Juan, debido a que

posee características sociodemográficas similares. Esta selección no afectó la muestra, puesto que la representatividad es a nivel distrital.

Tabla 3. Distribución de unidades de muestra según localidades. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá. ELS 2019.

Villarrica

N° localidad	Distrito	Área	Localidad	Hogares seleccionados	N° de hogares a encuestar	N° de hogares encuestados
1	Villarrica	Urbana	Asentamiento Sinaí 1, 2 y 3	18	6	6
2	Villarrica	Rural	Costa Espinillo	173	60	60
3	Villarrica	Rural	Doña Juana	36	13	13
4	Villarrica	Urbana	Estación	85	26	26
5	Villarrica	Rural	Loma San Francisco	10	3	3
6	Villarrica	Rural	Punta Cupe	40	14	14
7	Villarrica	Rural	Santa Rosa	23	8	8
8	Villarrica	Urbana	Tuyutimi	184	57	58
9	Villarrica	Rural	Tuyutimi	82	29	29
10	Villarrica	Urbana	Ybaroty	357	111	111
11	Villarrica	Rural	Ybaroty	65	23	25
TOTAL VILLARRICA				1.073	350	353

Borja

N° localidad	Distrito	Área	Localidad	Hogares seleccionados	N° de hogares a encuestar	N° de hogares encuestados
12	Borja	Rural	Agustín Molas	88	33	33
13	Borja	Rural	Colonia Tacuaré'e	60	23	23
14	Borja	Rural	Costa Jhu	25	9	9
15	Borja	Rural	Cuatro Bocas	7	2	2
16	Borja	Rural	Isla Alta	47	18	18
17	Borja	Rural	Loma'i	71	27	27
18	Borja	Rural	Macarro	95	36	36
19	Borja	Rural	Malvina	19	7	7
20	Borja	Rural	Paso Cue	38	14	14
21	Borja	Rural	Rincón	210	80	80
22	Borja	Rural	Tte. Rojas Silva	82	31	31
23	Borja	Urbana	Urbano	31	8	8
24	Borja	Rural	Yhaca Guazu	65	25	25
TOTAL BORJA				838	313	313

Mauricio José Troche

N° localidad	Distrito	Área	Localidad	Hogares seleccionados	N° de hogares a encuestar	N° de hogares encuestados
25	Troche	Rural	Asentamiento Nueva Esperanza	16	6	6
26	Troche	Urbana	Centro	105	40	40
27	Troche	Rural	Cerro Punta	83	33	33
28	Troche	Rural	Chacore	103	42	42
29	Troche	Rural	Cora Guazu	41	17	17
30	Troche	Rural	Costa Caballero	11	5	5
31	Troche	Rural	Guayaki	9	3	3
32	Troche	Rural	Itacurubi	90	36	36

ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS

N° localidad	Distrito	Área	Localidad	Hogares seleccionados	N° de hogares a encuestar	N° de hogares encuestados
33	Troche	Urbana	Loma Clavel	93	35	35
34	Troche	Rural	Ñumi	12	4	4
35	Troche	Urbana	San Blas	108	40	40
36	Troche	Rural	San Miguel	112	45	45
37	Troche	Rural	Santa Librada	16	7	7
38	Troche	Rural	Yhovy	6	2	2
TOTAL TROCHE				805	315	315

Iturbe

N° localidad	Distrito	Área	Localidad	Hogares seleccionados	N° de hogares a encuestar	N° de hogares encuestados
39	Iturbe	Rural	Capitán Brizuela	75	24	24
40	Iturbe	Rural	Concepción- mí	92	30	30
41	Iturbe	Rural	Costa Alegre	52	17	17
42	Iturbe	Rural	Itacurubi	30	10	10
43	Iturbe	Rural	Ka'aty- mí	63	21	21
44	Iturbe	Rural	Paso Yobai	40	13	13
45	Iturbe	Rural	Potrero	131	42	42
46	Iturbe	Urbana	San Antonio*	136	44	38
47	Iturbe	Rural	San Ignacio	11	4	4
48	Iturbe	Urbana	San Juan**	172	55	61
49	Iturbe	Urbana	San Luis	58	19	19
50	Iturbe	Urbana	San Roque	64	20	20
51	Iturbe	Rural	San Roque	32	10	10
TOTAL ITURBE				956	309	309

*En la localidad de San Antonio no se relevó la cantidad de viviendas estipuladas (44), luego de alcanzar el punto de saturación (100% de las viviendas), se llegaron a 38 completas. Las principales razones que impidieron llegar a lo estipulado fueron: gran cantidad de viviendas que no cumplen criterio, viviendas desocupadas y abandonadas.

**Las encuestas faltantes (seis) se realizaron en una localidad colindante a San Antonio. La localidad seleccionada fue San Juan, debido a su cercanía y que posee una cantidad elevada de viviendas.

Paso Yobai

N° localidad	Distrito	Área	Localidad	Hogares seleccionados	N° de hogares a encuestar	N° de hogares encuestados
52	Paso Yobai	Rural	14 Línea	22	9	9
53	Paso Yobai	Rural	2da Línea 3 de Noviembre	42	18	18
54	Paso Yobai	Urbana	8 de Diciembre	76	29	29
55	Paso Yobai	Rural	Arroyo Moroti	159	68	68
56	Paso Yobai	Rural	Asentamiento Costa Alegre	16	6	6
57	Paso Yobai	Urbana	Centro	54	20	20
58	Paso Yobai	Rural	Ciervo Cua	73	31	31
59	Paso Yobai	Rural	Colonia Sudetia	79	34	34
60	Paso Yobai	Rural	Coronel Cubas	30	13	13
61	Paso Yobai	Rural	Ñu Vera	51	22	22
62	Paso Yobai	Rural	Planchada Sub Urbano	50	21	21
63	Paso Yobai	Urbana	San Cosme	59	22	22
64	Paso Yobai	Rural	Zanja Pyta	110	47	47
TOTAL PASO YOBAI				821	340	340

Diseño del factor de expansión y esquema de ponderación

Con la finalización de las tareas de campo, la codificación e ingreso de datos, se analizó la composición final de la muestra. En función de las probabilidades de selección en cada una de las etapas de muestreo, se calcularon los factores de expansión. Una vez obtenidos, se aplicaron pruebas de diferencia de medias y proporciones de las variables claves, utilizando como referencia los valores de las fuentes estadísticas oficiales de información⁴¹.

El proceso de diseño de los factores de expansión se desarrolló en seis fases. La primera fase corresponde al diseño del factor de expansión inicial, que tiene en cuenta el número de hogares encuestados en la encuesta y la estimación del universo de hogares con una población de 5 a 17 años en los distritos abarcados por el estudio.

Las fases dos a cinco contemplan ajustes, basados en el factor de expansión inicial, donde se identifican los potenciales sesgos de los hogares encuestados; mediante los cuales se ajusta la variable factor de expansión, de manera que la distribución relativa de los hogares se homologa con variables claves (sobre el perfil del jefe del hogar y otras variables de escala de los hogares) cuyos parámetros se toman de una fuente de datos de referencia por área (selección de casos de la Encuesta Permanente de Hogares del Departamento de Guairá, correspondientes a hogares con miembros de 5 a 17 años de edad).

La última fase de ajuste corresponde a una calibración final que respeta el N estimado por dominio muestral, a fin de corregir los efectos de calibración por área (urbana / rural) de las fases anteriores.

En síntesis, las fases son:

Fase 1:

Ajuste del número de hogares estimados para el ELB mediante un coeficiente de variación de la población de 5 a 17 años según las proyecciones de población para los años 2016 y 2019 (N hogares con una población de 5 a 17 años estimada para 2016 * (Pop5-172019 / Pob5-172016); aplicado a cada dominio de la muestra (diez dominios según el distrito y la zona): factor de expansión inicial.

Fase 2:

Calibración del factor de expansión inicial según la proporción de mujeres jefas de hogar por área, basada en los parámetros de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH).

Fase 3:

Calibración según la distribución del nivel de instrucción del jefe de familia por zona, en base a parámetros de la EPH.

Fase 4:

Calibración según la posesión de bienes del hogar seleccionados por zona, en base a parámetros de la EPH.

Fase 5:

Calibración según el tipo de combustible utilizado para cocinar por zona, en base a parámetros de la EPH.

Fase 6:

Calibración según el ajuste final por estimación de hogares por dominio de la muestra: factor de expansión final.

41 En particular, con la variable jefe de hogar.

Especificaciones técnicas

Título: Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá. ELS 2019.

Cobertura: Áreas urbanas y rurales de los distritos: Paso Yobai, Borja, Iturbe, Villarrica, y Mauricio José Troche; todos correspondientes al Departamento de Guairá.

Frecuencia: Puntual.

Unidades de análisis: Población de 5 a 17 años o más residente en hogares ubicados en los cinco distritos seleccionados del Departamento Guairá.

Marco muestral: Listado de barrios urbanos y localidades rurales de los distritos cinco distritos seleccionados del Departamento Guairá; clasificados por estimaciones de población residente de 5 a 17 años e indicadores censales proxy de trabajo infantil (población de 10 a 17 años) y ausentismo escolar (13 a 17 años).

Tipo de diseño: Probabilística bietápica estratificada con afijación óptima.

Primera etapa:

- Definidos estratos según distrito (cinco) y área (urbana/rural) -diez estratos en total-; se seleccionó una cantidad variable de barrios (estratos urbanos) y localidades (estratos rurales) siguiendo pautas de muestreo sistemático.

Segunda etapa:

- Selección de hogares con miembros de 5 a 17 años cumplidos de acuerdo a cuotas prefijadas.
 - Unidades de muestreo: barrios (estratos urbanos) y localidades (estratos rurales)- UPMs; hogares-USMs.
 - Tamaño de la muestra: 1.630 hogares.
 - Error muestral teórico: Para un nivel de confianza de 95% y $P=Q$ el error para el conjunto de la muestra es de $\pm 2,37\%$.

Tabla 4. Tabla de cálculo de distribución territorial de la muestra. Encuesta sobre TI en distritos seleccionados de Guairá – ELS 2019.

ID ESTRATO	DISTRITO	Area	Hogares estimados (A)	Hogares estimados con Población de 5 a 17 años (B)	Población estimada de 5 a 17 años (C)	Desvío estándar (D) ¹	E: (C) ² (D)	Asignación óptima de hogares a relevar (F) ²	n muestral ajustado (G) ³	n ajustado por proporción de hogares con población de 0 a 17 años (H)=(J) ⁴ (A/B)	n ajustado por margen de seguridad (I)=(H) ⁴ 1,5 ⁴	Barrios localidades (J)	Mediana de viviendas por barrios/localidades (K)	Barrios/localidades a seleccionar (L) ⁵
0401 Villarrica	Total	Total	18912	9122	16225		144,3	350	350					
4011	VILLARRICA	Urbana	14470	6765	11777	0,006984	82,3	199,5	200	427,8	642	15	403	4
4016	VILLARRICA	Rural	4442	2356	4448	0,013954	62,1	150,5	150	282,8	424	25	68	7
0402 Borja	Total	Total	2386	1349	2712		41,7	313	313					
4021	BORJA	Urbana	79	31	47	0,021822	1,0	7,6	8	20,3	30	1	70	1
4026	BORJA	Rural	2307	1318	2665	0,015277	40,7	305,4	305	533,9	801	23	72	12
0403 Capitán Mauricio José Troche	Total	Total	2409	1434	2772		57,4	315	315					
4031	CAP. MAURICIO JOSE TROCHE	Urbana	806	458	798	0,026089	20,8	114,1	115	202,6	304	7	117	3
4036	CAP MAURICIO JOSE TROCHE	Rural	1603	977	1974	0,018549	36,6	200,9	200	328,2	492	13	46	11
0409 Iturbe	Total	Total	2661	1299	2361		58,1	309	309					
4091	ITURBE	Urbana	1434	695	1184	0,021822	25,8	137,6	138	284,9	427	6	124	4
4096	ITURBE	Rural	1226	604	1177	0,027376	32,2	171,4	171	347,1	521	12	63	9
0417 Paso Yobai	Total	Total	4613	2938	6646		87,5	340	340					
4171	PASO YOBAI	Urbana	492	280	536	0,033830	18,1	70,5	71	124,7	187	3	158	3
4176	PASO YOBAI	Rural	4121	2658	6110	0,011344	69,3	269,5	269	417,1	626	53	64	10

Notas:

- 1: Producto de la raíz cuadrada de la suma de varianzas de (f) proporción de población ocupada de 10 a 17 años y (2) proporción de población de 13 a 17 años que no asiste a establecimientos escolares.
- 2: En cada distrito se define la asignación por área (urbana/rural) según la proporción de (E) multiplicado por el tamaño muestral definido para el distrito. Ejemplo: en Villarrica Urbano=(82,3/144,3)*350=199,5.
- 3: Se trata de la cantidad efectiva final de hogares a relevar por distrito y estrato muestral.
- 4: Refiere a la cantidad de casos a seleccionar del marco muestral de viviendas, a fin de cumplir las metas fijadas en la columna (G). Se tiene en cuenta la proporción de hogares con niños/as de 5 a 17 años sobre el total y se adiciona un margen adicional (50%) previendo eventualidades en campo.
- 5: Producto de: n de hogares a seleccionar (I) / mediana de viviendas de los barrios/localidades (L). Excepcionalmente se ajustaron los valores para Villarrica urbana (adicionándose 2 barrios), Borja (barrio único), y Paso Yobai urbano (universalización de la selección de UPM).

1.3. METODOLOGÍA DEL COMPONENTE CUALITATIVO

El componente cualitativo tuvo por objeto analizar la perspectiva de los actores claves, en cuanto a conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con el TI en los distritos objetivo, luego de la implementación de POK, para añadir profundidad, riqueza y contexto, así como triangular la información cuantitativa obtenida mediante las encuestas, además de profundizar en la comprensión de la situación, a fin de poder comparar las percepciones de los actores locales con respecto al TI al principio y al final del proyecto.

Las metodologías cualitativas permiten reconstruir los hechos desde la perspectiva de los actores involucrados, lo que se convierte en el centro del análisis (Flick, 2009) y discernir cómo las personas construyen sentidos a partir de sus experiencias, a las que no es tan fácil acceder de otra forma (Liamputtong & Ezzy, 2005).

Figura 5. Estructura del equipo de campo cualitativo.



1.3.1. Grupos focales

Para acceder a esta información, se realizaron seis GF con padres y tutores, además de un GF con NNA del distrito de Villarrica. La invitación para participar en estos GF estaba abierta a los miembros de la comunidad y se convocó con la ayuda de sus referentes. Se buscó que cada uno de los grupos tuviera una representación equitativa en términos de género para poder escuchar las voces de hombres y mujeres. Sin embargo, este objetivo presentaba desafíos porque los participantes eran principalmente madres. Es importante señalar que de los grupos focales participaron entre 6 y 12 personas.

Con esta finalidad, se utilizaron dos instrumentos de recopilación de información cualitativa⁴²: los GF y las entrevistas semiestructuradas. Los mismos fueron realizados a partir de un muestreo dirigido no probabilístico, el cual coincide con el muestreo teórico utilizado en el ELB.

El equipo cualitativo incluyó seis personas (un especialista cualitativo, un coordinador de campo y cuatro facilitadores) que realizaron 38 entrevistas semi-estructuradas y seis GF en los distritos de Villarrica, Troche, Iturbe, Paso Yobai y Borja. Previamente al trabajo de campo, recibieron capacitación el 6 de noviembre de 2019. El trabajo de campo cualitativo duró dos semanas y se llevó a cabo los días 14 y 15 de noviembre (semana 1) y 19, 20 y 21 de noviembre (semana 2) de 2019.

1.3.2. Entrevistas

Se realizaron 38 entrevistas semi-estructuradas con referentes de los municipios participantes. Entre los entrevistados se encontraban un representante del Gobierno Departamental, un representante del Gobierno Municipal, un referente de la CODENI, referentes del Poder Judicial, referentes del Ministerio de Educación y Ciencias, referentes del sistema de salud, dirigentes locales de salud, dirigentes locales del sistema educativo, y referentes de las comisiones de vecinos y representantes de fundaciones o instituciones.

Cabe señalar que todos los entrevistados trabajaron en cuestiones relacionadas con el sector de la infancia. Se planificaron 40 entrevistas, pero a pesar de los mejores esfuerzos no fue posible entrevistar al Juez de Villarrica, ya que los funcionarios de la Corte Suprema de Justicia estaban en huelga en ese momento (noviembre de 2019).

⁴² Los instrumentos cualitativos utilizados se encuentran en el Anexo 6.

Tabla 5. Actores locales entrevistados.

Actores	Herramienta	Cantidad	Detalle
Cabezas de familia NNA	5 GF 1 GF de NNA mixto	Seis grupos	- 2 Villarrica (un grupo de cabezas de familia y un grupo de NNA) - 1 Paso Yobai - 1 Borja - 1 Iturbe - 1 Mauricio José Troche
Gobierno Departamental de Guairá	Entrevistas semi-estructuradas	Dos	- Ejecutivo Municipal - Instancia técnica relacionada al tema
Gobiernos Municipales	Entrevistas semi-estructuradas	Nueve	- A razón de dos por distrito: - Ejecutivo municipal (5 personas) - Legislativo municipal (4 personas)
CODENIs	Entrevistas semi-estructuradas	Cinco	- A razón de una por distrito, hasta un total de cinco distritos
Actores del sistema de justicia: Juez en lo Laboral (miembro del Tribunal de Apelación), Defensor Público.	Entrevistas semi-estructuradas	Uno	- A razón de uno por perfil - Villarrica (Defensor Público)
Líderes locales en las áreas de salud	Entrevistas semi-estructuradas	Cinco	- A razón de uno por distrito
Líderes locales en las áreas de educación	Entrevistas semi-estructuradas	Cinco	- A razón de uno por distrito
Comités de vecinos	Entrevistas semi-estructuradas	Cinco	- A razón de uno por distrito
Fundaciones o instituciones que realizan algún trabajo en el sector infancia	Entrevistas semi-estructuradas	Seis	- A razón de dos por distrito, hasta un total de tres distritos
TOTAL			38 entrevistas semi-estructuradas y 6 GF

Tabla 6. Conformación de grupos focales y perfiles de entrevistados.

Localidad	Referente	Cargo
Paso Yobai	GF	7 mujeres, 1 hombre
	Intendente	Asistente en el Área Social
	Junta Municipal	Concejales Municipales
	CODENI	Encargada de CODENI
	Autoridades de Salud	Técnica de la USF
	Autoridades de Educación	Supervisora Administrativa
	Comisión Vecinal	Comisión Vecinal
Troche	GF	6 mujeres
	Intendente	Secretaria General de la Intendencia
	Junta Municipal	Se ausentó el día acordado
	Fundación Crecer	Promotora Comunitaria -Asistente de Coordinación
	CODENI	Encargada de CODENI
	Autoridades de Salud	Referente
	Autoridades de Educación	Supervisora
Comisión Vecinal	Presidenta	
Villarrica	GF (Adultos)	6 mujeres
	GF (NNA)	6 mujeres, 4 hombres
	Intendente	Direc. de Recursos Humanos
	Junta Municipal	Secretaria de la Junta Municipal
	CODENI	Encargada de CODENI
	Fundación Crecer	Promotora Comunitaria
	Fundación Plan	Gerente de Plan en Villarrica Encargado de Proyecto
	Fundación Mitã'i Vy'aha	Directora de la Fundación
	Comisión Vecinal	Presidente Comisión Vecinal
	Autoridad de Salud	Encargado de Gestión y Monitoreo
	Autoridad de Educación	Técnica Pedagógica
	Gobernación	Secretario Departamental de Niñez
	Actor derivado por el Secretario de la Gobernación	Jefe de RRHH
	Referente programa Abrazo	Encargado Distrital
	Defensoría Villarrica	Defensora Pública
Juez	Defensora Civil (Sistema Judicial con personal en huelga)	



**Principales
características de los
NNA**

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NNA

2.1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

Los resultados del ELS permiten conocer a profundidad las condiciones y características de la población encuestada y contrastarlas con los resultados obtenidos en el ELB. En este sentido, el ELS fue desarrollado bajo las mismas condiciones del ELB en cuanto al diseño de la muestra, para cumplir con los criterios de comparabilidad entre los mismos.

Se realizó una encuesta en 1.630 hogares con NNA entre 5 y 17 años en los distritos de Paso Yobai, Mauricio José Troche, Iturbe, Borja y Villarrica, donde se entrevistaron 1.630 adultos (uno por cada hogar) y se registraron 2.688 NNA de 5 y 17 años (se entrevistó a adultos, jefes de hogar, para 1.104 NN de 5 a 9 años y 1.584 NNA de 10 a 17 fueron entrevistados directamente).

Se utilizaron dos cuestionarios para recolectar la información en 1.630 hogares: **Cuestionario N°1–Adultos y Cuestionario N°2–NNA de 10 a 17 años**. En el caso de los NN de 5 a 9 años, los datos se obtuvieron del Cuestionario N° 1, en el que respondieron los adultos o los jefes de familia (1.630) por ellos (se recogió información de 1.104 NNA). En cambio, en el caso de los NNA de 10 a 17 años, los datos utilizados procedían exclusivamente del Cuestionario N° 2, en el que se realizaron entrevistas directas con los propios NNA (1.584 NNA entrevistados).

En este apartado se muestran las principales características de los NNA encuestados, así como de sus hogares. Como se ha mencionado anteriormente, se registraron 1.630 hogares en los que se registraron 2.688 NNA de entre 5 y 17 años. Es importante mencionar que el procesamiento de los datos se realiza considerando la estimación de la población⁴³ (tamaño de la muestra multiplicado por el factor de expansión), cuyo resultado fue de 19.182 hogares y 31.332 NNA de 5 a 17 años.

Considerando el sexo, entre los NNA de 5 a 17 años, el 50,8% son niños y el 49,2% son niñas. Asimismo, el 72,8% está por debajo de la edad mínima para trabajar y el 27,2% corresponde al grupo de adolescentes de 14 a 17 años. En el siguiente cuadro se muestra la distribución porcentual de los NNA de 5 a 17 años por sexo, según grupos de edad, idioma más hablado en el hogar, nivel socioeconómico según terciles, distritos y área de residencia, según los resultados del ELS.

43 Una estimación es un cálculo del tamaño de la población para el año en curso. Una proyección es un cálculo del tamaño de la población en un momento futuro.

Tabla 7. Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años por sexo según características seleccionadas, ELS 2019.

Características seleccionadas	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
Total	31.332	15.901	15.431	100	100	100
Edad (agrupada)						
5 a 9 años	13.401	6.524	6.877	42,8	41,0	44,6
10 a 13 años	9.394	4.691	4.703	30,0	29,5	30,5
14 a 17 años	8.537	4.686	3.851	27,2	29,5	25,0
Idioma						
Guaraní	14.187	7.459	6.728	45,3	46,9	43,6
Guaraní y Castellano	9.605	4.849	4.756	30,7	30,5	30,8
Castellano	7.460	3.551	3.909	23,8	22,3	25,3
Otro idioma	8	0	8	0	0	0,1
No habla	72	42	30	0,2	0,3	0,2
Nivel socioeconómico (terciles)						
Bajo	9.148	4.695	4.453	29,2	29,5	28,9
Medio	11.220	5.787	5.433	35,8	36,4	35,2
Alto	10.964	5.419	5.545	35,0	34,1	35,9
Distritos						
Borja	2.582	1.169	1.413	8,2	7,4	9,2
Iturbe	2.226	1.112	1.114	7,1	7,0	7,2
Paso Yobai	6.527	3.743	2.784	20,8	23,5	18,0
Troche	2.705	1.403	1.302	8,6	8,8	8,4
Villarrica	17.292	8.474	8.818	55,2	53,3	57,1
Zona de residencia						
Urbana	15.009	7.693	7.316	47,9	48,4	47,4
Rural	16.323	8.208	8.115	52,1	51,6	52,6

N= 31.332

Total de NNA de 5 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

Como se muestra en la Tabla 8, la distribución de NNA por grupos de edad muestra una distribución similar a la presentada en el ELB. En el ELS, los NN de 5 a 9 años son las que tienen el mayor porcentaje (42,8%), seguidos por los NN de 10 a 13 años (30,0%) y los adolescentes de 14 a 17 años (27,2%). En comparación con el ELB, el grupo de edad de NN de 5 a 9 años registró un aumento estadísticamente significativo de 3,1 puntos porcentuales; el grupo de edad de NN de 10 a 13 años registró una disminución estadísticamente significativa de 3,5 puntos porcentuales, y los adolescentes de 14 a 17 años recibieron el menor aumento (0,5 puntos porcentuales).

El distrito de Villarrica es el que tiene el mayor número de NNA (17.292). Sin embargo, el porcentaje de NNA se redujo en un 2,9% en comparación con el ELB (17.801). En cambio, el distrito con el porcentaje más bajo es Iturbe, con 2.226 NNA, lo que representa una disminución de 3,8 puntos porcentuales. Al analizar por área de residencia, se encuentra una proporción similar a la del ELB: el 47,9% de los NNA residen en el área urbana y el 52,1% en el área rural.

Si bien el idioma guaraní sigue siendo el más utilizado por los NNA para comunicarse (45,3 %), esto se redujo en 7,5 % con respecto al ELB. Por otro lado, el 30,7 % de los NNA declararon que hablan guaraní y castellano, frente al 21,7 % inicial, lo cual representa un aumento de nueve puntos porcentuales.

Finalmente, comparando el ELB y el ELS, hubo un aumento estadísticamente significativo de 0,8 puntos porcentuales en el número de NNA en el nivel socioeconómico bajo y un aumento estadísticamente significativo de 3,7 puntos porcentuales en el número de NNA en el nivel socioeconómico medio. Por otra parte, hubo una disminución estadísticamente significativa de 4,5 puntos porcentuales en el número de NNA en el nivel socioeconómico alto.

Tabla 8. Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años según las características seleccionadas. Comparación entre ELB 2016-ELS 2019.

Características seleccionadas	% ELB 2016	% ELS 2019	% Diferencia	
Edad (agrupada)				
5 a 9 años	39,7	42,8	3,1	*
10 a 13 años	33,5	30,0	-3,5	*
14 a 17 años	26,7	27,2	0,5	
Idioma				
Guaraní	48,5	45,3	-3,2	*
Guaraní y Castellano	21,7	30,7	9,0	*
Castellano	29,3	23,8	-5,5	*
Otro idioma	0,3	0,0	-0,3	*
No habla	0,1	0,2	0,1	*
Nivel socioeconómico (terciles)				
Bajo	28,4	29,2	0,8	*
Medio	32,1	35,8	3,7	*
Alto	39,5	35,0	-4,5	*
Distritos				
Borja	7,1	8,2	1,1	*
Iturbe	7,3	7,1	-0,2	
Paso Yobai	20,1	20,8	0,7	*
Troche	9,2	8,6	-0,6	
Villarrica	56,3	55,2	-1,1	*
Zona de residencia				
Urbana	48,3	47,9	-0,4	*
Rural	51,7	52,1	0,4	

$N_{ELB} = 31.618$

$N_{ELS} = 31.332$

Total de NNA de 5 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

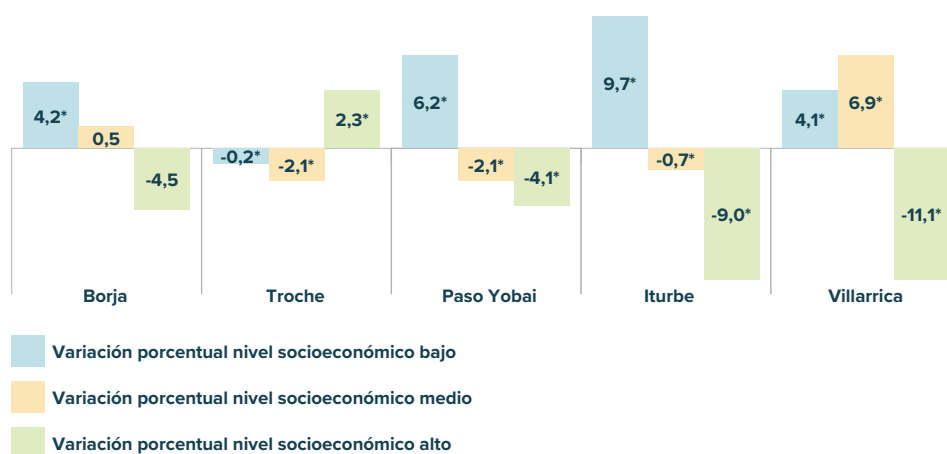
*Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

2.2. NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES

Para obtener un análisis más detallado del apartado de características del hogar es fundamental la construcción del índice del nivel socioeconómico de los hogares encuestados. Para tal efecto, se utilizó el mismo método de cálculo que el ELB⁴⁴.

El siguiente gráfico muestra la diferencia en puntos porcentuales entre la distribución del nivel socioeconómico de los hogares al comparar el ELS con los resultados del ELB por distrito, a partir de la construcción de terciles poblacionales que indican el grado de bienestar o de riqueza.

Gráfico 1. Variación porcentual entre el ELB y el ELS del nivel socioeconómico de los hogares, por distrito, ELS 2019.



$N_{ELB}=18.728$

$N_{ELS}=19.182$

Número ponderado de hogares encuestados.

*Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

En todos los distritos se evidenció un aumento del nivel socioeconómico bajo en puntos porcentuales, con la excepción de Troche (-0,18). Por otro lado, cuatro de los cinco distritos encuestados mostraron una disminución del nivel socioeconómico alto, siendo Villarrica el de mayor reducción (-11,15).

Lo anterior va en concordancia con los resultados obtenidos en el componente cualitativo, donde los padres y madres de las localidades manifestaron que aún persiste una crisis socioeconómica, es decir, que los niveles de ingresos no son suficientes para satisfacer las necesidades mínimas. Esta situación podría haberse visto agravada por el cierre del ingenio azucarero de Iturbe (declarado en quiebra) que no solo afectó a este distrito, sino a todo el territorio de Guairá, generando desempleo para los adultos y migración de familias en busca de oportunidades de trabajo en otros distritos o hacia la capital del Departamento.

De la misma manera, en las entrevistas se mencionó lo siguiente:

“Teníamos una fábrica de azúcar que era nuestra fuente de trabajo, incluso para los agricultores, que eran pequeños productores de caña de azúcar. Tenían su salario, así que no había tanta necesidad. Pero después de que la fábrica fue cerrada, aquí ya no hay fuente de trabajo” (Referente del Consejo Municipal–Iturbe).

En términos específicos, el distrito de Villarrica constituye un distrito receptor de migración. Lo anterior, podría ser un factor explicativo de la disminución de los hogares con nivel socioeconómico alto en Villarrica, dado que el fenómeno migratorio tiene consecuencias importantes tanto en la dinámica poblacional, así como en el desempeño económico de la sociedad.

2.3. PARTICIPACIÓN EN TAREAS DOMÉSTICAS EN EL PROPIO HOGAR

Esta sección describe la participación de los NNA de 5 a 17 años en otras actividades productivas no económicas, como el trabajo doméstico no remunerado dentro de su propio hogar, también conocido como “tareas domésticas”. Según la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes Rural (EANA Rural)⁴⁵, las tareas domésticas no remuneradas no se consideran peligrosas porque no están dentro de la frontera de producción y por lo tanto, no se considera que estimen la magnitud de TI.

No obstante, es importante presentar las condiciones y características de los NNA de 5 a 17 años que realizan tareas en sus hogares. Al comparar el porcentaje de NNA dedicado a la realización de tareas domésticas, se observa una disminución estadísticamente significativa, del 85,3% al 73,6%. Del total, un 75,5% de niños realizó tareas domésticas, un porcentaje menor en comparación con el 86,1% del ELB. Un resultado similar ocurre en las niñas, donde el 71,8% realizó tareas domésticas en comparación con el 84,4% registrado en el ELB.

Tabla 9. Comparación porcentual entre ELB–ELS de NNA de 5 a 17 años que realizaban tareas domésticas en el propio hogar, por sexo.

Realizó tareas domésticas	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Total	85,3	73,6	-11,7	*
Niñas	84,4	71,8	-12,6	*
Niños	86,1	75,5	-10,6	*

$N_{ELB} = 31.618$

$N_{ELS} = 31.332$

Total de NNA de 5 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

Con relación a las tareas en el hogar, en la mayoría de las localidades los padres consideran que son labores que los NNA deben practicar desde niños. Los mismos expresan que de esta manera reproducen vivencias propias que fueron de utilidad para ellos y por tanto esperan lo mismo para sus hijos. Esto coincide con lo declarado por los adolescentes, quienes indicaron que colaboran en diversas actividades dentro de la casa y que ello resulta ser parte de su cotidianidad.

Por tanto, continuando con lo ya identificado en el ELB, en todos los grupos se observa una valoración positiva al trabajo que realizan en la casa, porque es el espacio en donde, a través de esas tareas se les puede inculcar actitudes y valores.

45 El trabajo infantil y adolescente en los sectores agrícola, ganadero, forestal y pesquero y en la piscicultura en Paraguay–Encuesta de actividades de niños y adolescentes–EANA RURAL 2015 / Organización Internacional del Trabajo; Principios Servicio y derechos fundamentales en el trabajo (FUNDAMENTALES); Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos del Paraguay (DGEEC)–Ginebra: OIT, 2016.

2.4. CANTIDAD DE ADOLESCENTES EN TRABAJO PERMITIDO

En este apartado se expone una comparación de la información acerca de los adolescentes de 14 a 17 años ocupados en trabajo permitido, es decir, aquellos que no se encuentran en TI porque sus respectivos trabajos consideran todos los resguardos establecidos en la legislación y los acuerdos internacionales.

Considerando a los adolescentes de 14 a 17 años ocupados económicamente, en el ELS se observa que el 23,6% de los mismos se encuentra en trabajo permitido, lo cual constituye un aumento de 21,2 puntos porcentuales con respecto al ELB (8,6%)⁴⁶. El resto de los empleados en este rango de edad se encuentra en TIP (76,4%), presentando una disminución estadísticamente significativa de 15 puntos porcentuales.

Tabla 10. Diferencias entre el ELB y el ELS de los adolescentes de 14 a 17 años ocupados en trabajos permitidos.

	% ELB 2016	% ELS 2019	% Diferencia	
Trabajo permitido	8,6	23,6	15,0	*
TIP	91,4	76,4	-15,0	*

N_{ELB} = 2.419

N_{ELS} = 2.154

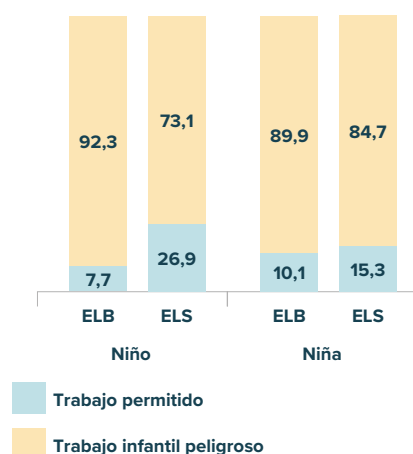
El total de trabajadores de adolescentes de 14 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

*Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

Según el sexo, el Gráfico 2 muestra un mayor aumento en el porcentaje de NNA varones que de mujeres que realizan trabajos permitidos. Hubo un aumento estadísticamente significativo de 19,2 puntos porcentuales para

los varones (7,7% ELB y 26,9% ELS) en comparación con el aumento de 5,2% para las niñas (10,1 y 15,3 respectivamente).

Gráfico 2. Diferencias entre el ELB y el ELS de adolescentes de 14 a 17 años ocupados en trabajos permitidos por sexo



N_{ELB} = 2.419

N_{ELS} = 2.154

Total de adolescentes trabajadores de 14 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

*Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

46 El número total de adolescentes de 14 a 17 años ocupados en el ELB fue de 2.419 y en el ELS de 2.154.

Además, se consultó directamente a los adolescentes de entre 14 y 17 años para saber si estaban registrados en el RAT⁴⁷, administrado por el MTESS⁴⁸. El registro es obligatorio y es implementado por la CODENI, a nivel de distrito.

En ese sentido, del total de casos encontrados de adolescentes de 14 a 17 años en trabajos permitidos, el 100% de ellos respondió que no estaba registrado en el RAT⁴⁹.

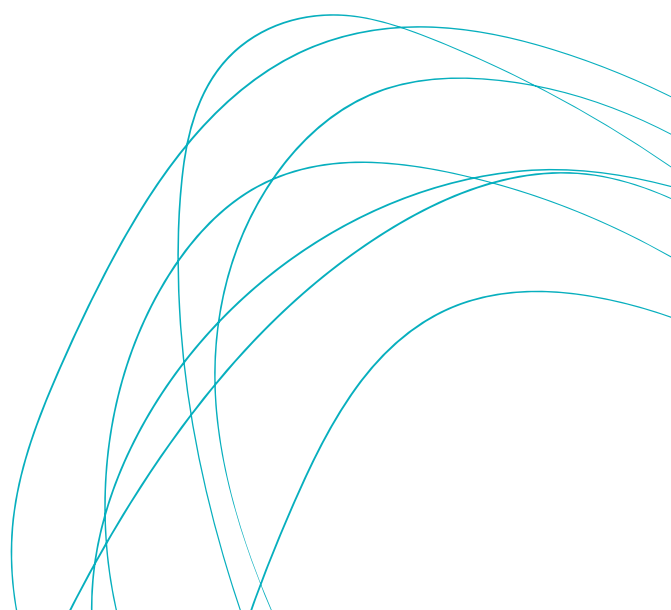
Entre las entrevistas realizadas, se mencionó al RAT, haciendo una evaluación positiva de la capacitación llevada a cabo por el MTESS a través del proyecto POK. Esto ha permitido conocer este registro, además de adquirir conocimientos relacionados con el tema de TI y la lista de trabajos peligrosos. Aunque el RAT es una herramienta que se construyó como un medio para promover el trabajo formal y protegido, la aplicación del registro ha tenido dificultades debido a la alta informalidad laboral que existe en la zona. En este sentido, en las entrevistas se menciona que los comercios tienen adolescentes trabajando, pero generalmente no lo hacen de manera formal, ya que a veces la empresa misma no está constituida formalmente. Por lo tanto, cuando el MTESS los supervisa, las empresas optan por despedir al adolescente de ese trabajo.

Además, cuando un adolescente está desempeñando una ocupación, es importante que la familia tome conciencia de que debe estar inscrito en el RAT, para asegurar el cumplimiento de la normativa laboral.

47 Se trata de un registro especial del adolescente trabajador, que contiene la información del adolescente y del empleador, así como la autorización de los padres o tutores legales del adolescente que desea trabajar. El RAT es aplicable a todos los adolescentes de 14 a 17 años.

48 Según lo establecido por el Código de la Niñez y la Adolescencia y regulado por una resolución del Ministerio de Justicia y Trabajo en sus artículos 60 y 61.

49 El número de casos no es suficiente para garantizar una buena representatividad estadística.



A large, stylized number '3' rendered in a vibrant blue color. The number is composed of multiple overlapping, hand-drawn strokes, giving it a textured, brush-painted appearance. It is centered on the page.

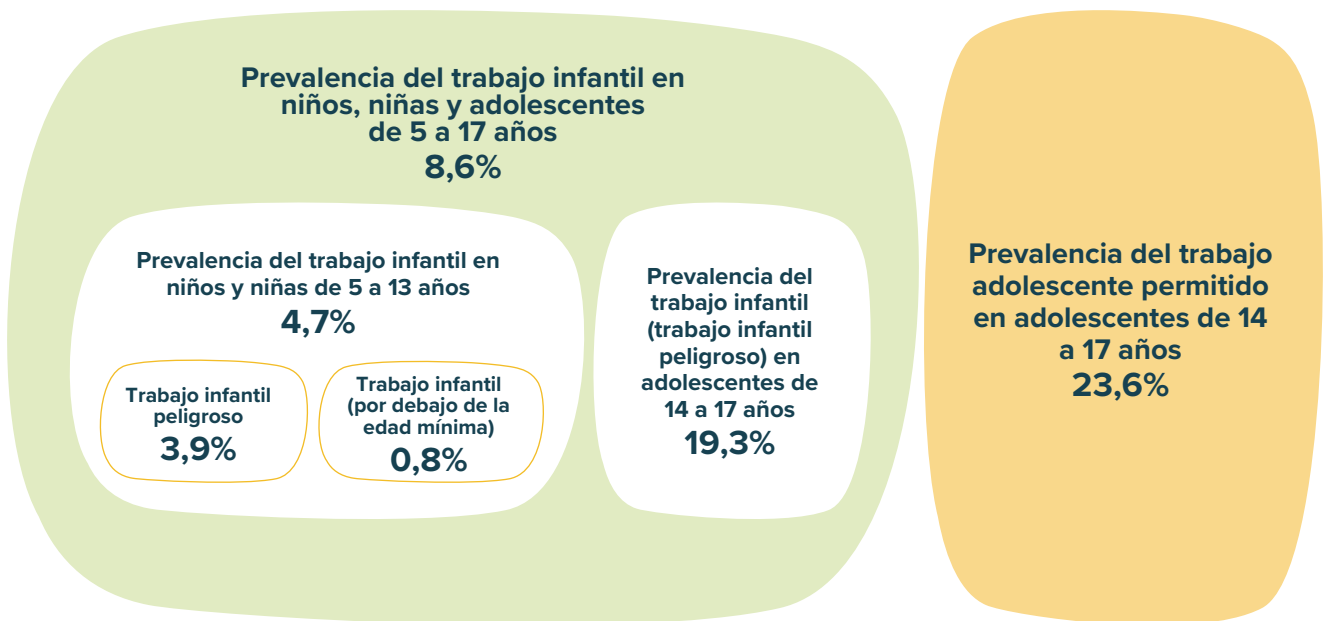
**Resultados de la
encuesta sobre TI**

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE TI

3.1. PREVALENCIA DEL TI EN NNA DE 5 A 17 AÑOS

De acuerdo con los datos recabados, el nivel de prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años en los cinco distritos es del 8,6%, inferior al registrado en el ELB (11,6%), lo que representa una diferencia estadísticamente significativa de 3,0 puntos porcentuales. El número total de NNA en situación de TI se divide en dos grupos de edad, NN de 5 a 13 años (TI por debajo de la edad mínima legal permitida y TIP) y adolescentes de 14 a 17 años (TIP).

La prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años es del 4,7%. En este caso particular, el número de NN ocupados económicamente es igual al número de NN en TI. Al comparar la prevalencia del TI de este grupo de edad con el ELB, se observa una disminución estadísticamente significativa de 1,5 puntos porcentuales. Considerando un mayor nivel de desagregación, la prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años se divide en TIP⁵⁰ y TI por debajo de la edad mínima. En este sentido, la prevalencia del TIP es del 3,9% y el TI por debajo de la edad mínima es del 0,8%.



Al analizar el grupo etario de 14 a 17 años, se observa que la prevalencia del TIP es de 19,3 %. Puesto que la edad legal para trabajar inicia a los 14 años, solo se considera en TI a aquellos adolescentes que de acuerdo

con la condición o naturaleza del trabajo que realizan son caracterizados como TIP. En términos comparativos, el resultado constituye una disminución de 6,9 puntos porcentuales con relación al ELB (26,2%).

50 Según lo establecido por el Código de la Niñez y la Adolescencia y regulado por una resolución del Ministerio de Justicia y Trabajo en sus artículos 60 y 61.

Tabla 11. Incidencia del TI en NNA de 5 a 17 años por distrito. Comparación ELB-ELS.

Dominio		% ELB	% ELS	% Diferencia	
Distrito	Total	11,6	8,6	-3,0	*
	Villarrica	8,6	9,7	1,1	*
	Borja	14,1	12,4	-1,7	*
	Troche	18,3	3,8	-14,5	*
	Iturbe	12,6	7,1	-5,5	*
	Paso Yobai	15,4	6,8	-8,6	*
Sexo	Hombre	16,4	11,2	-5,2	*
	Mujer	7,0	5,9	-1,1	*
Grupo de edad	5 a 13 años	6,2	4,7	-1,5	*
	14 a 17 años	26,2	19,3	-6,9	*
Área	Urbana	8,9	7,9	-1,0	*
	Rural	14,0	9,3	-4,7	*

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

Tabla 12. Incidencia del TIP en NNA de 5 a 17 años por distrito. Comparación ELB-ELS.

Dominio		% ELB	% ELS	% Diferencia	
Distrito	Total	10,9	8,1	-2,8	*
	Villarrica	8,2	9,1	0,9	*
	Borja	13,3	11,6	-1,7	*
	Troche	17,5	3,8	-13,7	*
	Iturbe	11,5	6,8	-4,7	*
	Paso Yobai	14,0	6,2	-7,8	*
Sexo	Hombre	15,4	10,5	-4,9	*
	Mujer	6,6	5,6	-1,0	*
Grupo de edad	5 a 13 años	5,3	3,9	-1,4	*
	14 a 17 años	26,2	19,3	-6,9	*
Área	Urbana	8,4	7,4	-1,0	*
	Rural	13,2	8,7	-4,5	*

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

Analizando el porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI, se evidencia que el distrito de Borja tiene la mayor prevalencia de NNA en TI (12,4%), seguido del distrito de Villarrica con una prevalencia del TI de 9,7%, y el distrito de Iturbe (7,1%). Cabe señalar que Paso Yobai (6,8%) y Troche (3,8%) registraron los niveles más bajos de prevalencia del TI en el ELS, mientras que en el ELB, Troche (18,3%) y Paso Yobai (15,4%) han resultado con los niveles más altos.

Estos cambios podrían estar relacionados con el resultado de la expansión de programas sociales como Tekoporā, una iniciativa de transferencia condicional de efectivo para familias que viven en la pobreza extrema. Además, los datos reunidos en el estudio cualitativo ponen de relieve el papel que ha tenido el proyecto en las comunidades destinatarias:

“POK ayudó a través de sus actividades a que este proyecto funcionara a través de la Municipalidad, que promovía cursos de capacitación como alternativas. Al mismo tiempo, dejaron capacidades instaladas en las escuelas” (Asesor del Intendente Municipal, Paso Yobai).

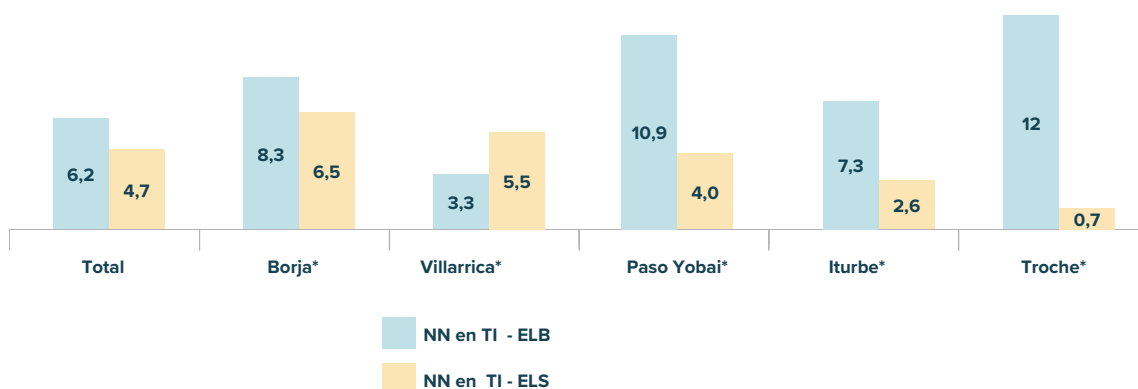
La brecha más significativa entre los estudios se produjo en el distrito de Troche, con una disminución de 14,5 puntos porcentuales en la prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años, seguido de Paso Yobai con una reducción de 8,6 puntos porcentuales, e Iturbe con una disminución de 5,5 puntos porcentuales. En todos los distritos del estudio la diferencia entre ELB y ELS es estadísticamente significativa (Tabla 11).

Los dos casos más notables son los de Villarrica⁵¹, que de registrar la menor prevalencia en el ELB (8,6%), en el ELS ocupa el segundo lugar de prevalencia (9,7%) y Troche, que después de ser el distrito de mayor prevalencia en el ELB (18,3%), es uno de los de menor prevalencia (3,8%) en el ELS (Tabla 11).

En las entrevistas se mencionó que, dado que Villarrica es la capital del Departamento y tiene una preponderancia como zona urbana, es la que recibe mayor cantidad de migración interna de otros distritos, lo que podría explicar el hecho de que sea el único distrito en el que la prevalencia del TI no disminuyó.

Considerando solo el grupo de edad de 5 a 13 años (Gráfico 3), se observa que Borja es también el distrito con mayor prevalencia con 6,5%, seguido de Villarrica con 5,5%. Asimismo, el distrito de Troche está por debajo de los demás distritos en cuanto al porcentaje de NNA en TI (0,7%).

Gráfico 3. Porcentaje comparativo entre ELB y ELS de la prevalencia del TI en NN de 5-13 años, por distrito.



N_{ELB} = 23.164

N_{ELS} = 22.795

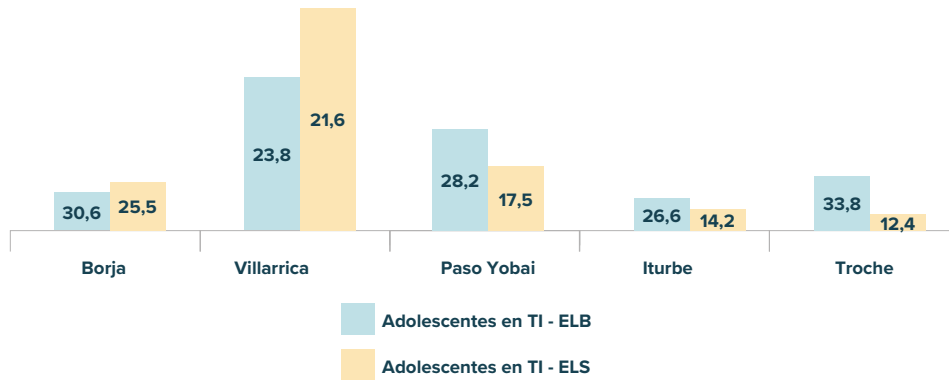
Total de NN de 5 a 13 años en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Para el grupo de edad de 14 a 17 años (Gráfico 4), se observa un patrón homogéneo con respecto a los demás grupos de edad. En este sentido, el distrito de Borja se encuentra en el primer lugar (25,0 %), seguido por Villarrica (21,6 %) e Iturbe (17,5 %).

51 En el ELS disminuyó la cantidad de NNA de 5 a 17 años (17.292) en comparación al ELB (17.801).

Gráfico 4. Porcentaje comparativo entre ELB y ELS de la prevalencia del TI en adolescentes de 14-17 años, por distrito.



$N_{ELB} = 8.454$

$N_{ELS} = 8.537$

Total de adolescentes de 14 a 17 años en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Como se expresó en el GF con los padres, las percepciones con respecto al TI son diversas: hay padres que, debido a la falta de trabajo en la zona, el contexto de pobreza y las múltiples necesidades que tienen, justifican el hecho de que los NNA realicen un trabajo remunerado. No tienen conocimiento de las consecuencias del TIP y argumentan en cambio que el TI es una forma de desarrollar habilidades a través de diferentes oficios, además de adquirir nuevos conocimientos que en el futuro permitirán a sus hijos tener mayores oportunidades de trabajo.

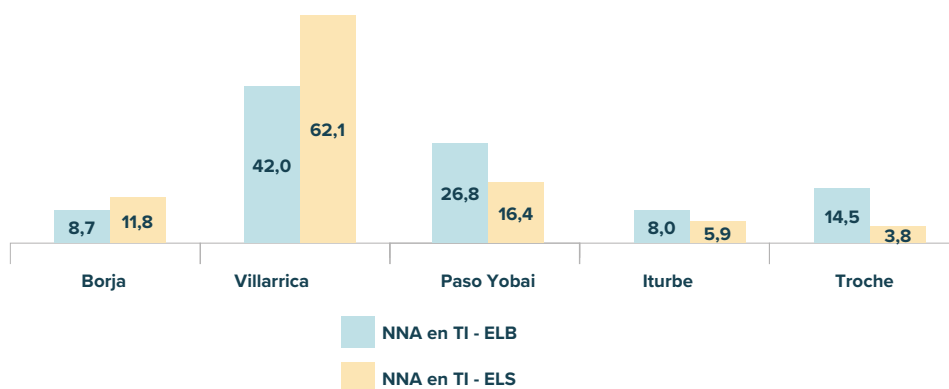
Por otro lado, los adultos manifestaron conocer las situaciones que constituyen un peligro para los NNA y a su vez aquellas actividades que se permiten y son acordes a sus edades. Esto refleja un cambio en la posición de los adultos en relación con el TI, donde padres y entrevistados mencionaron que la intervención del proyecto POK contribuyó a ese conocimiento, a través de la promoción de la información y la creación de espacios para que los adultos pudieran tener sus propias microempresas.

3.2. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN NNA DE 5 A 17 AÑOS

El objetivo del presente apartado es describir las características del TI de los NNA de 5 a 17 años considerando las ramas de la actividad económica y tipos de ocupación a los que pertenecen, así como la cantidad de horas trabajadas. Es importante tener en cuenta que del total de NNA de 5 a 17 años que componen la muestra, el 8,6% está en TI.

El siguiente gráfico (Gráfico 5) muestra la distribución porcentual de NNA en TI considerando ambas encuestas (ELB y ELS). En base a los 2.706 NNA en TI, la mayoría de ellos está en Villarrica (62,1%), seguidos de Paso Yobai (16,4%) y Borja (11,8%); mientras que en el ELB, del total de NNA en TI, el 42,0% corresponde a Villarrica, el 26,8% a Paso Yobai y el 14,5% a Troche.

Gráfico 5. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS, de NNA de 5 a 17 años en TI, por distrito.



$N_{ELB} = 3.652$

$N_{ELS} = 2.706$

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

3.2.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NNA de 5 a 17 años en TI

Siguiendo el mismo cuestionario utilizado en el ELB, en la encuesta sobre la prevalencia en los hogares se plantearon preguntas abiertas sobre el grupo de actividad y la ocupación. Los resultados se sistematizaron y codificaron para su posterior procesamiento y análisis.

Al igual que en el ELB, se utilizaron las siguientes definiciones:

Rama de actividad: es la clasificación que permite ubicar la empresa, el establecimiento o el negocio dentro de un sector de la economía, según el tipo de bienes y servicios que produce. Esto determina la rama de actividad del establecimiento en la que una persona. Se utilizó la CNAEP para la codificación de la rama de actividad.

Ocupaciones: es la clasificación que permite localizar a la persona según el tipo de trabajo que realiza o ha realizado, entendido como el conjunto de tareas realizadas. Se utilizó la CPO para la codificación de las ocupaciones.

Ramas de actividad

La CNAEP se utilizó para codificar las preguntas abiertas sobre la rama de actividad. Su propósito es considerar todas las producciones de bienes y servicios que caracterizan la actividad productiva de nuestro país y que le dan singularidad e importancia en la generación del producto interno bruto (DGEEC, 2009). La CNAEP está estructurada jerárquicamente en cinco niveles: nivel 1: sección (21), nivel 2: división (87), nivel 3: grupo (224), nivel 4: clase (410) y nivel 5: subclase (606).

Posteriormente, los datos sobre grupos de actividad económica organizados primero en secciones (nivel 1) y luego en clases (nivel 4)⁵². Además, los resultados de la relación entre el nivel 1 (sección) y el nivel 4 (clase) se presentan con más detalle en el Anexo 3⁵³.

⁵² Se utilizaron los mismos niveles de desagregación que el ELB, para que sean comparables.

⁵³ En este estudio, el nivel 4 (clase) se utiliza como el nivel más alto de desagregación. El nivel 5 (subclase), aunque más desagregado, puede generar un gran número de categorías con casos insuficientes (menos de 30 casos).

Considerando el número total de NNA de 5 a 17 años en TI, según el nivel 1 de desagregación, los tres grupos de mayor actividad en TI siguen siendo los mismos que en el ELB. Por lo tanto, en estas tres actividades, se con-

centra el 75,7% de los NNA de 5 a 17 años en TI, lo que implica un aumento estadísticamente significativo de 3,9 puntos porcentuales. El análisis de esta disminución se detalla a continuación de la Tabla 13.

Tabla 13. Distribución porcentual comparativa, entre ELB y ELS de NNA de 5 a 17 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación–CNAEP).

Rama de actividad (CNAEP – nivel 1)	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	36,5	28,6	-7,9	*
Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas	19,9	26,3	6,4	*
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	15,4	20,8	5,4	*
Industrias manufactureras	9,7	10,7	1,0	
Construcción	7,3	8,5	1,2	
Otros	11,2	5,2	-6,0	*

$N_{ELB} = 3.652$

$N_{ELS} = 2.706$

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Otros ELS: Otras actividades de servicios, transporte y almacenamiento, actividades profesionales, científicas y técnicas, educación, minería y canteras, arte, entretenimiento y recreación.

La tabla anterior muestra que, aunque se mantienen en el mismo orden que el ELB, el porcentaje varía (aumento o disminución), comparando cada rama entre una encuesta y otra. Aumenta el porcentaje de TI en las ramas de comercio (6,4 puntos porcentuales) y en de las actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico (5,4 puntos porcentuales) y disminuye en agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo (-7,9 puntos porcentuales).

Esto podría indicar un cambio en la dinámica del empleo, una reducción en el sector agrícola y un aumento en los sectores de comercio y servicios. Los datos sobre los grupos de actividades que muestran la disminución del porcentaje de empleos vinculados a la agricultura refuerzan lo mencionado tanto en las entrevistas como en GF, donde desde el punto de vista de los adultos se ha producido un aumento de la rama “comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos de motor y motocicletas”, especialmente en las zonas urbanas. En cuanto a la disminución de los empleos en las zonas rurales, los adultos atribuyen este cambio a la migración de jóvenes y adultos a lugares donde hay mayor oferta, tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

Como se muestra en la Tabla 13, el sector agrícola concentra la mayor parte de TI. En el ELS, el 28,6% pertenece al grupo de “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, con una disminución de 7,9 puntos porcentuales con respecto al ELB. En segundo lugar, se encuentra el grupo de “comercio al por mayor y al

por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas” que experimentó un aumento de 6,4 puntos porcentuales con respecto al ELB (del 19,9 al 26,3 por ciento). La siguiente rama de actividad económica con mayor concentración de NNA de 5 a 17 años en TI es “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”⁵⁴, que experimentó un aumento en comparación con el ELB de 5,4 puntos porcentuales (del 15,4% al 20,8%).

En cuanto a la distribución por sexo, se presentan diferencias significativas entre ambos estudios. Los resultados del ELS muestran que el 39,4% de los niños se encuentra trabajando en “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, frente al 7,5% de las niñas que trabajan en dicha rama. Considerando el ELB, la proporción de niñas que se encuentra trabajando en “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo” experimentó una disminución de 6,7 puntos porcentuales (Gráfico 6).

Al analizar las “actividades de los hogares como empleadores de personal domésticos”, se evidencia que el 58,5 % de las niñas se dedica a esta rama, frente al 9,7 % de los niños. En el ELS se observa que las niñas tienen un aumento de 11,2 puntos porcentuales en esta rama.

Finalmente, se observa que al igual que en el ELB, las niñas se dedican prioritariamente a las “actividades de los hogares como empleadores de personal domésti-

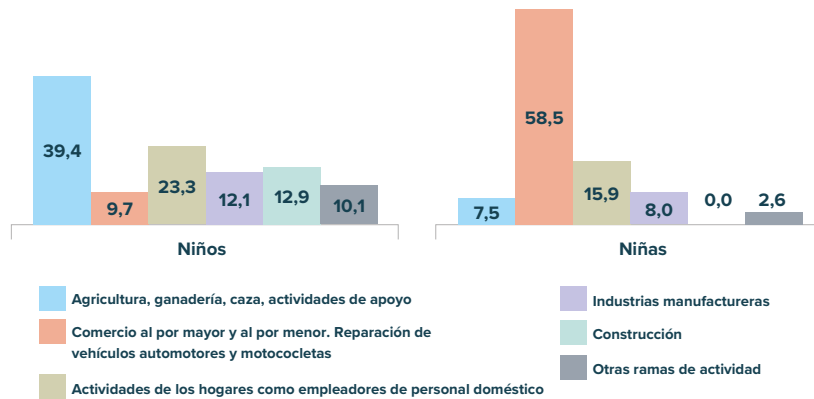
54 La categoría “actividades domésticas como empleadores de personal doméstico” indica el servicio doméstico fuera del hogar; en ese caso, los hogares se convierten en empleadores de personal doméstico remunerado. No se tienen en cuenta las tareas domésticas que los NNA de 5 a 17 años realizan en sus propios hogares.

cos” y los niños a los trabajos vinculados a la “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”.

Lo expresado por los adultos en las entrevistas refleja la diferenciación que existe con respecto a las actividades y/o trabajos que realizan los niños y las niñas. Así,

en actividades como albañilería, carpintería, reparación en talleres mecánicos, la mayoría son varones, mientras que en la producción de alimentos, el cuidado de niños y/o adultos y el trabajo doméstico la mayoría son niñas. Esta situación demuestra que se mantienen los roles atribuidos por sexo.

Gráfico 6. Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años en TI por rama de actividad y sexo (sección–primer nivel de agrupación–CNAEP), ELS 2019.



N_{ELB} = 3.652

N_{ELS} = 2.706

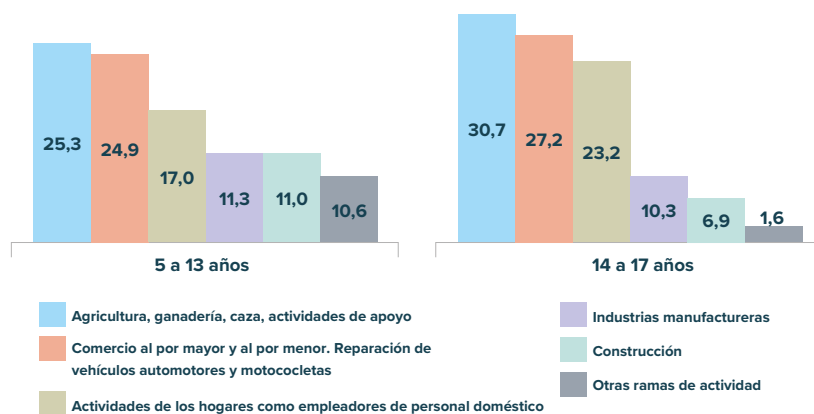
Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Otros: Otras actividades de servicios, transporte y almacenamiento, actividades profesionales, científicas y técnicas, educación, minería y canteras, arte, entretenimiento y recreación.

Como se muestra en el gráfico (Gráfico 7) también hay diferencias según el grupo de edad, ya que hay un mayor porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en “actividades agrícolas, ganaderas, de caza y de apoyo” (30,7%) en comparación con los NN de 5 a 13 años

(25,3%). Por otra parte, los NN entre 5 y 13 años tienen un porcentaje mayor que los adolescentes de 14 a 17 años en las “industrias manufactureras” (11,3% y 10,3% respectivamente).

Gráfico 7. Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años en TI por rama de actividad y grupos de edad (sección–primer nivel de agrupación–CNAEP), ELS 2019.



N_{ELB} = 3.652

N_{ELS} = 2.706

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Otros: Otras actividades de servicios, transporte y almacenamiento, actividades profesionales, científicas y técnicas, educación, explotación de minas y canteras, arte, entretenimiento y recreación.

Cabe señalar que en el ELS hay una nueva rama de actividad “servicios de alojamiento y alimentación” (2,0%) que no figuraba en el ELB. Por su parte, la rama “actividades administrativas y servicios de apoyo” ya no se figura en el ELS.

A continuación se presentan las ramas de actividad económica desagregadas hasta el nivel 4 (clase), a partir de las grandes ramas mencionadas anteriormente (Tabla B10, Anexo 2).

Esta desagregación se organizó hasta el nivel 4 según la CNAEP. Un hecho muy notorio es que en el ELB el ítem de mayor peso porcentual fue el de “cultivo de caña de azúcar” (20,3%), mientras que en el ELS este ítem ocupa el segundo lugar (8,6%), lo que representa una disminución de 11,7 puntos porcentuales. Cabe mencionar que en el ELS, el ítem de mayor peso porcentual es “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (21,9%), que experimentó un aumento de 10,9 puntos porcentuales⁵⁵.

Un hecho significativo relacionado con la agricultura tiene que ver con el cultivo de la caña de azúcar, donde la opinión de los entrevistados refuerza los datos presentados en esta sección. La percepción recogida muestra que hubo un cambio en la dinámica (disminución de los trabajos relacionados con el cultivo de la caña de azúcar) de los trabajos más preponderantes realizados por los NNA de 5 a 17 años, después de la intervención de lo que ellos conocían como “proyecto POK”.

En una de las entrevistas semiestructuradas se menciona lo siguiente:

“En los últimos tiempos, ha habido una mejora en el TI. En el pasado, los niños trabajaban principalmente en el cultivo de la caña de azúcar, pero ahora esto se ha reducido por el cierre de la fábrica de caña de azúcar hace seis años. Además, a través de estos programas como POK, los padres saben un poco más sobre las responsabilidades y el TI se ha reducido. No digo que no haya más TI, por supuesto que sí, pero ha habido mejoras en ese aspecto” (Intendente–Iturbe).

Esto hizo posible que los padres y tutores conocieran no solo la implicancia de los NNA trabajando en esa zona, sino que también permitió a las madres participar en actividades para la potenciación económica de las familias, de manera que los NNA no tuvieran la necesidad de trabajar en el cultivo de la caña de azúcar u otros tipos de trabajo.

Principales ocupaciones

Para la codificación de la ocupación se utilizó la CPO. La misma presenta un sistema de clasificación y agregación de información sobre ocupaciones a partir de los Censos de Población y las Encuestas de Hogares (DGEEC, 2012). La CPO tiene una pirámide jerárquica, está compuesta por 10 grandes grupos de ocupación (nivel 1) con sus correspondientes subdivisiones en los siguientes niveles: subgrupos principales (nivel 2), subgrupos (nivel 3) y grupos primarios (nivel 4).

Posteriormente, se presentan los datos sobre ocupación organizados primero en el nivel 1 (diez grandes grupos) y luego en el nivel 4 de desagregación (grupos primarios). Además, se presentan con mayor detalle los resultados de la relación entre los grandes grupos y los grupos primarios.

Así como en el ELB, los “trabajadores no calificados” y los “agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros” constituyen las ocupaciones más preponderantes en el ELB. En tercer lugar, se adhieren los “trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados”, los cuales ocupaban el cuarto lugar en el ELB.

55 Al analizar exclusivamente a los NNA que trabajan en “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, se observa que el 8,7% cultiva caña de azúcar, constituyendo el porcentaje más alto en la rama de referencia. Ver Anexo III donde se relaciona los Grandes Grupos CNAEP con el cuarto nivel de desagregación denominado “clase” dentro de dicho clasificador.

Tabla 14. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de NNA de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO).

Principales ocupaciones (CPO – nivel 1)	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Trabajadores no calificados	56,8	40,9	-15,9	*
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	18,0	23,4	5,4	*
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	11,1	22,0	10,9	*
Oficiales, operadores y artesanos de artes mecánicas y otros oficios	12,4	10,6	-1,8	*
Otros	1,7	3,1	1,3	*

N_{ELB} = 3.652

N_{ELS} = 2.706

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

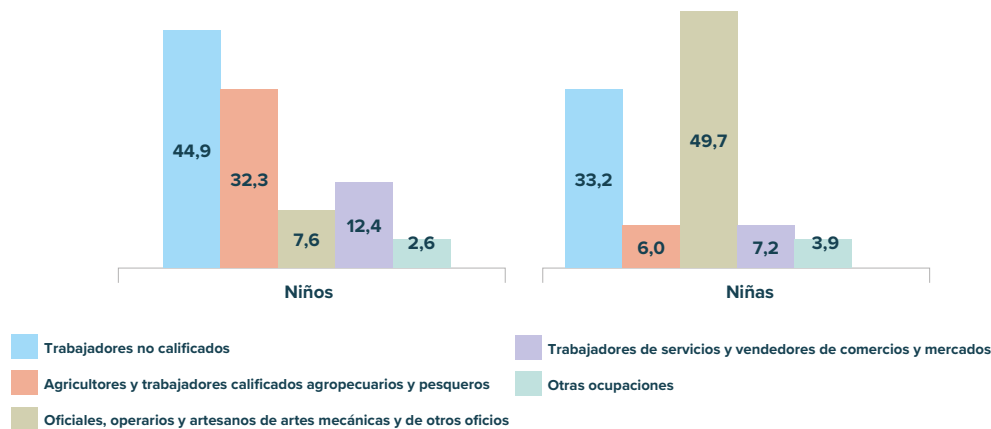
*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Otros ELS: operadores de planta y máquinas y ensambladores, técnicos y profesionales de nivel medio, profesionales científicos e intelectuales.

Como se observa en la Tabla 14, los trabajadores no calificados presentaron una disminución estadísticamente significativa de 15,9 puntos porcentuales entre las encuestas el ELB y ELS. Por otra parte, los agricultores aumentaron en 5,4 puntos porcentuales y los trabajadores de servicios y los vendedores de comercios y mercados aumentaron en 10,9 puntos porcentuales.

Distinguiendo por sexo (Gráfico 8), se observa que “trabajadores de servicios y vendedores de tiendas y mercados” constituye la categoría ocupacional con mayor proporción de niñas (49,7%). Por otro lado, la categoría “trabajadores no calificados” constituye la mayor proporción en los varones (44,9%).

Gráfico 8. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO), según sexo, ELS 2019.

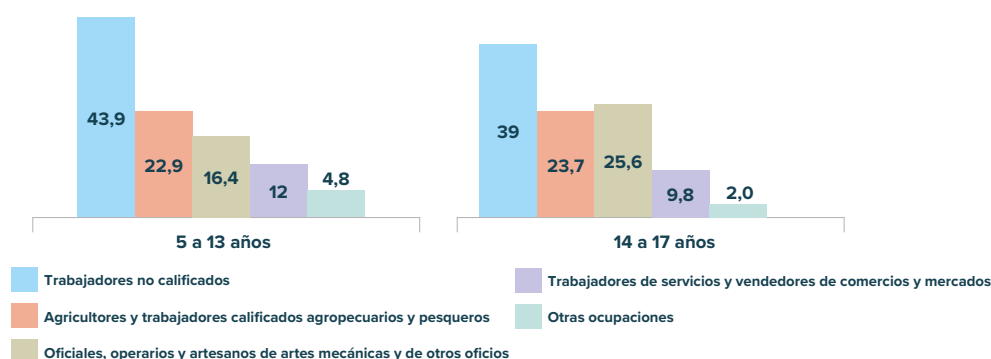


N=2.706

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Considerando los grupos de edad (Gráfico 9), el porcentaje de NN de 5 a 13 años que está empleado como “trabajadores no calificados” es ligeramente superior a la proporción de adolescentes de 14 a 17 años en esa misma ocupación. Esta situación se corresponde con lo que han descrito los entrevistados sobre el aumento de NN pequeños que actualmente están en la calle, ya sea pidiendo dinero o dedicándose a la venta ambulante en los semáforos, en las terminales o en los mercados municipales.

Gráfico 9. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO), según grupo de edad (5 a 13 y 14 a 17 años), ELS 2019.



N=2.706

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Al analizar el tipo de ocupaciones con mayor nivel de desagregación (nivel 4), se observa que la ocupación que en el ELB estaba en primer lugar en el ELS aparece en sexto lugar. Por lo tanto, hay un cambio en el tipo de actividades que los adolescentes realizan actualmente: el 41,1% de los NNA entre 5 y 17 años trabaja en las siguientes tres ocupaciones principales: agricultores y trabajadores de cultivos (16,9%), personal doméstico (12,9%) y vendedores y demostradores de tiendas y almacenes (11,3%). Por otra parte, en el ELB los “agricultores y trabajadores agrícolas” ocuparon el primer lugar con el 19,8%, ocupación que disminuyó 12,4 puntos porcentuales en la ELS (7,4%) (Tabla B12, Anexo 2).

De acuerdo con el ELB, hay marcadas diferencias según el sexo, ya que mientras que el porcentaje de niñas empleadas como “personal doméstico”⁵⁶ alcanza el 28,8%, en los niños solo alcanza el 4,7%. Sin embargo, en el ELS hubo una disminución de 7,1 puntos porcentuales para las niñas empleadas en trabajos domésticos. Así, en el ELB las niñas se dedican principalmente a ser “niñeras y celadoras infantiles”⁵⁷ (29,2%) y en segundo lugar se desempeñan como personal doméstico.

En contraparte, los niños se ocupan preponderantemente como “agricultores y trabajadores de cultivos” (23,0 %), constituyendo 17,9 puntos porcentuales por encima de las niñas (5,1 %). En el ELB el 24,3 % se ocupa principalmente como “Mozos de labranza y peones agropecuarios” lo cual desciende al 7,4 % en el ELS.

Trabajo en agricultura

Del total de NNA de 5 a 17 años en TI, el 13,9% se dedicó a la agricultura en la semana de referencia (la semana pasada), lo que constituye una disminución estadísticamente significativa de 14,0 puntos porcentuales con respecto al ELB (27,9%).

Esta misma tendencia se observa al analizar por sexo. Aunque se mantiene la brecha que muestra un mayor número de niños que de niñas en el ELB, en el ELS la diferencia es de 14,7 puntos porcentuales, mientras que en el ELB se registró una mayor diferencia (27,3 puntos porcentuales más niños que niñas).

Tal como se menciona en el ELB, resulta importante aclarar que las preguntas referidas exclusivamente a los trabajos en agricultura se encontraban separadas de las preguntas orientadas a indagar acerca de los trabajos principales realizados en la semana de referencia (última semana). Consecuentemente, las mismas estaban orientadas a aportar información sobre la dedicación de los NNA a trabajos de agricultura, independientemente de que lo consideraran o no su trabajo principal durante la semana pasada. Por el mismo motivo, existen variaciones importantes en la distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedicaron los NNA durante la semana de referencia si se lo compara con lo declarado como ocupación y actividad principal durante la semana pasada⁵⁸.

56 Según la CPO, el personal doméstico está compuesto por criada, ama de llaves, mujer de la limpieza, sirvienta (cocina), sirvienta (sala de estar/doméstica), otro personal doméstico no especificado.

57 Según la CPO, las niñeras y los cuidadores de niños cuidan a los niños de su empleador y los supervisan durante sus actividades diarias o ayudan a los maestros de la escuela o del jardín de infantes a cuidar a los escolares a su cargo.

58 En este caso, el porcentaje de niños dedicados a la plantación de caña de azúcar es mayor que el que aparece en las actividades principales. Esto se debe a que en el caso de las ramas de actividad los porcentajes se calculan sobre el total de NNA en TI durante la última semana, mientras que en este caso los porcentajes se calculan sobre el total de adolescentes dedicados a la agricultura durante la última semana.

Tabla 15. Distribución porcentual comparativa entre el ELB y el ELS de NNA de 5 a 17 años en TI que trabajan en la agricultura, según el sexo.

Trabajo en agricultura	% ELB	% ELS		
Total	27,9	13,9	-14,0	*
Niños	36,4	18,8	-17,6	*
Niñas	9,1	4,1	-5,0	*

N_{ELB} = 3.652

N_{ELS} = 2.706

El total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Del total de NNA de 5 a 17 años en TI, el 13,9% se dedica a la agricultura. En cuanto al tipo de cultivos a los que se dedican los NNA de 5 a 17 años, el principal rubro encuestado fue la mandioca (35,5%), seguido del maíz (29,5%) y el poroto (24%). En comparación con el ELB, aunque la mandioca y el maíz siguen siendo los rubros

más cultivados, el poroto reemplaza a la caña de azúcar, que ocupaba el tercer lugar (14,6%) en el ELB. También hay un aumento en el porcentaje de los tres productos más cultivados: mandioca (35% en el ELS vs. 32,4% en el ELB), maíz (29% en el ELS vs. 23,8% en el ELB) y frijoles (24% en el ELS vs. 13,3% en el ELB).

Tabla 16. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS del tipo de cultivos en los que trabajan los NNA en TI de 5 a 17 años.

Tipo de cultivo	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Mandioca (rama)	32,4	35,5	3,1	
Maiz	23,8	29,5	5,7	*
Poroto	13,3	24,0	10,7	*
Caña dulce	14,6	3,2	-11,4	*
Maní	2,8	1,5	-1,3	
Otros	13,1	6,4	-6,7	*

N_{ELB} = 1.020

N_{ELS} = 375

Total de menciones de cultivo (respuesta múltiple) de casos de NNA que se dedican a la agricultura en base al número ponderado de encuestados.

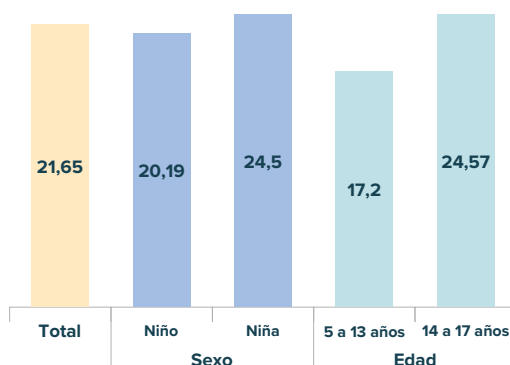
*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Horas de trabajo de NNA en TI

El promedio de horas trabajadas es de 21,65 por semana, representando una disminución de 0,7 puntos porcentuales con relación al ELB. Asimismo, existe una diferencia según sexo, ya que mientras las niñas traba-

jan 24,5 horas, los niños trabajan 20,2 horas en promedio. Por su parte, en el ELB los niños trabajan más horas (22,9 horas) frente a las niñas (20,7 horas).

Gráfico 10. Promedio de horas trabajadas por NNA de 5 a 17 años en TI por semana, según sexo y grupos de edad, ELS 2019.



N = 2.706

El total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Hay una importante diferencia según los grupos de edad. En promedio, los NN de 5 a 13 años trabajan 17,12 horas y los adolescentes de 14 a 17 años trabajan 24,57 horas. Comparando por grupos de edad, los adolescentes de 14 a 17 años trabajan 7,5 horas en promedio más que los NN de 5 a 13 años, como se observa en el gráfico anterior. En el ELB, los adolescentes de 14 a 17 años trabajaron 12,5 horas en promedio más que los NN de 5 a 13 años.

Por otra parte, el 6,2% de los NNA de 5 a 17 años trabajaron al menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. (prohibido para los NNA, por el Código de la Niñez y la Adolescencia, capítulo III, artículo 58) durante los últimos 12 meses, lo que representa una pequeña disminución con respecto al 6,5% del ELS.

Se evidencia una diferencia entre sexos entre estudios, una disminución para el caso de los niños (de 8,5 % a 3,7 %) y un aumento para las niñas (de 1,8 % a 11,5 %).

Tabla 17. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de NNA de 5 a 17 años en TI que trabajaron al menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, por sexo.

	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Total	6,5	6,2	-0,3	
Niños	8,5	3,7	-4,8	*
Niñas	1,8	11,5	9,7	*

$N_{ELB} = 3.652$

$N_{ELS} = 2.706$

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

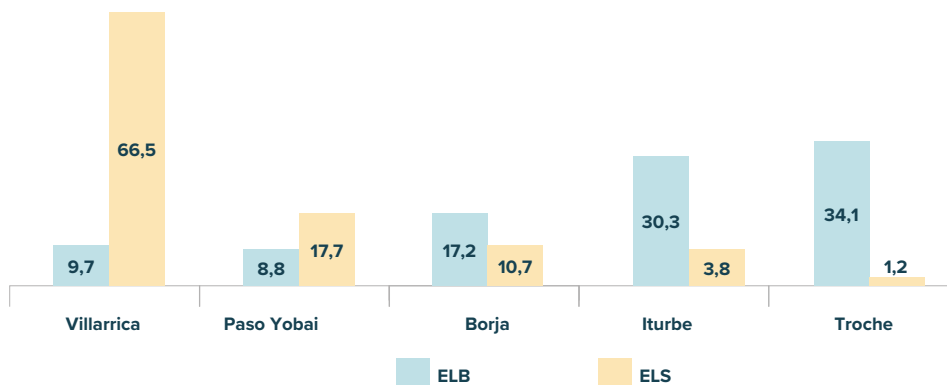
*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

3.3. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN NN DE 5 A 13 AÑOS

Analizando la distribución de TI por distrito, hay marcadas diferencias en relación con el ELB. En este sentido, del total de NN de 5 a 13 años en TI, el 66,5% se encuentra en Villarrica, el 17,7% en Paso Yobai y el 10,7% en Borja.

Las proporciones más bajas corresponden a Iturbe con un 3,8% y a Troche con un 1,2%. Esta tendencia se mantiene cuando se analiza el rango de 14 a 17 años, donde estos tres distritos son los más importantes, incluso manteniendo el mismo orden.

Gráfico 11. Comparación porcentual entre el ELB y el ELS de NN de 5 a 13 años en TI, por distrito.



$N_{ELB} = 1.440$

$N_{ELS} = 1.061$

Total de NN de 5 a 13 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Como se indica en los GF, la falta de empleo ha provocado un cambio en la dinámica familiar, ya que algunos de sus miembros tuvieron que emigrar a otras ciudades

o a la capital del Departamento (Villarrica). Este podría ser uno de los factores que explican el aumento del número de NN de 5 a 13 años en TI en este distrito.

3.3.1. Ramas de actividad y ocupaciones de NN de 5 a 13 años en TI

Ramas de actividad

Al igual que el ELB, según el nivel 1 de desagregación la mayoría de los NN de 5 a 13 años en TI se dedica a “la agricultura, la ganadería, caza y actividades de apoyo” (25,3%), el 24,9% a “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”, lo que constituye un aumento de 12,4 puntos porcentuales con respecto al ELB.

Por último, el 17,0% se dedica al “comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas”, que pasó del segundo lugar en el ELB al tercero en el ELS. En los GF y las entrevistas, se menciona que los adolescentes trabajan en talleres mecánicos y supermercados, información que sostiene que la mayor parte de la actividad está entre las ramas arriba citadas.

Tabla 18. Distribución porcentual comparativa, entre los ELB y ELS de NN de 5 a 13 años en TI por grupo de actividad (sección–primer nivel de agrupación–CNAEP).

Rama de actividad (CNAEP–nivel 1)	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	45,2	25,3	-19,9	*
Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas	15,3	17,0	1,7	
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	12,5	24,9	12,4	*
Construcción	10,3	11,0	0,7	
Industrias manufactureras	3,3	11,3	8,0	*
Otros	13,4	10,6	-2,8	

$N_{ELB} = 1.440$

$N_{ELS} = 1.061$

Total de NN de 5 a 13 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

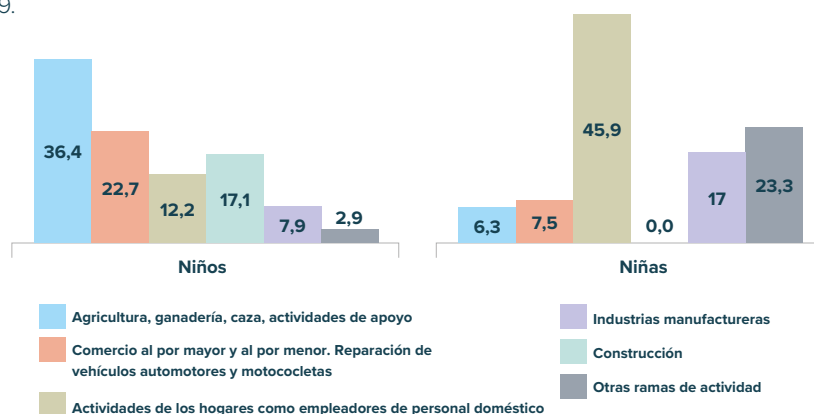
*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Otros ELB: otras actividades de servicios, alojamiento y servicios de comida, minería y canteras, actividades profesionales, científicas y técnicas, enseñanza, arte, entretenimiento y recreación.

Se observa una diferencia muy notoria según el sexo, ya que mientras 36,7% de los niños se encuentra trabajando en la “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, solamente 6,3% de las niñas trabaja en dicha rama. En contraparte, el 45,9% de las niñas se encuentra trabajando en otras actividades de servicios, frente al 12,2% de los niños.

En el ELB, el 53,8% de los niños y el 19,4% de las niñas trabajaban en “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”. Por otra parte, el 47,8% de las niñas trabaja en la rama denominada “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”, en comparación con el 0,7% de los niños.

Gráfico 12. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), por sexo, ELS 2019.



N =1.061

Total de NNA de 5 a 13 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Otras ramas de actividad: otras actividades de servicios, alojamiento y alimentación, minería y canteras, actividades profesionales, científicas y técnicas, enseñanza, arte, entretenimiento y recreación.

Como ya se ha mencionado, los grandes grupos de actividad pueden desglosarse hasta cinco niveles. En esta sección se analizan los grupos de actividad desglosados hasta el nivel 4 según la clasificación de la CNAEP. En este sentido, se observa que “actividades domésticas como empleadores de personal doméstico” constituye el grupo de actividad más importante, representan-

do el 24,9%, seguido por “la construcción de edificios” (11,0%). Finalmente, en tercer lugar, se encuentra “venta al por menor de alimentos, bebidas y tabaco en puestos y mercados” con un 7,0%. Cabe mencionar que en el ELB el cultivo con mayor preponderancia fue la caña de azúcar con 24,5%, mientras que en el ELS ocupa el quinto lugar disminuyendo a 5,7% (Cuadro B19, Anexo 2).

Principales ocupaciones

Al igual que en el ELB, considerando el nivel 1 de desagregación, el ELS encontró que las tres principales ocupaciones de NN en TI de 5 a 13 años son: “trabajadores no calificados” (43,9%), “agricultores y trabajadores ca-

lificados agropecuarios y pesqueros” (22,9%) y “trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados” (16,4%), cubriendo así el 83,2% de NN en TI.

Tabla 19. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de NN de 5 a 13 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO).

Ocupaciones principales (CPO–nivel 1)	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Trabajadores no calificados	60,1	43,9	-16,2	*
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	21,7	22,9	12	
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	11,0	16,4	54	*
Oficiales, operadores y artesanos de artes mecánicas y otros oficios	6,2	12,0	58	*
Otros	1,0	4,8	3,8	*

N_{ELB} =1.440

N_{ELS} =1.061

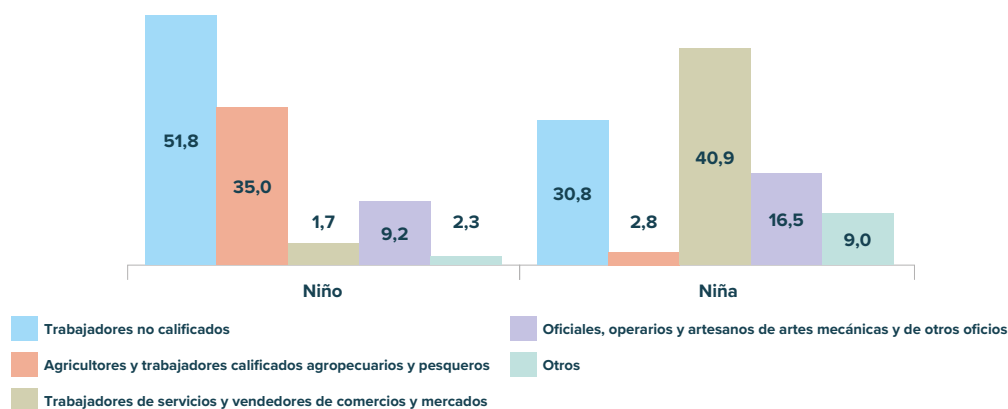
Total de NN de 5 a 13 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Al analizar los datos de ocupación en grandes grupos (primer nivel según CPO), se observa que la mayoría de los NN de 5 a 13 años en TI pueden considerarse “trabajadores no calificados” (43,9%), como en el ELB. Sin embargo, este valor se redujo en 16,2 puntos porcentuales (60,1%) con respecto al ELB.

En cuanto a las diferencias por sexo (Gráfico 13), las niñas son las que tienen mayor peso en la categoría “trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados” (40,9%) en comparación con los niños (1,7%). En cambio, la representación de los niños en la categoría “agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros” (35,0%) es superior a la de las niñas en la misma categoría (2,8%).

Gráfico 13. Distribución de los NN de 5 a 13 años en TI por tipo de ocupación (primer nivel CPO), por sexo.



N =1.061

Total de NN de 5 a 13 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Considerando el tipo de ocupaciones por un nivel de desagregación más detallado (nivel 4), se observa que el 33,4% de los NN de 5 a 13 años en TI trabaja en tres ocupaciones principales: “mozos de labranza y peones agropecuarios” (11,5%), “peones de la construcción de edificios” (11,0%) y “agricultores y trabajadores de cultivos” (10,8%) (Tabla B21, Anexo 2).

Por otro lado, en el ELB las principales ocupaciones eran: “mozos de labranza y peones agropecuarios” (22,8%), “agricultores y trabajadores de cultivos” (17,8%) y “empacadores manuales y otros trabajadores de la industria manufacturera” (14%).

Trabajo en agricultura

Del total de NN de 5 a 13 años en TI, el 9,9% se dedicó a la agricultura en la semana de referencia (semana pasada), frente al 32,4% del ELB, representando así una disminución de 22,5 puntos porcentuales. Al igual que en el ELB, se evidencia una marcada diferencia según sexo, ya que el 14,7% de los niños se dedicó a este trabajo, frente al 2,0% de las niñas.

Analizando al tipo de cultivos, el principal rubro relevado fue la mandioca (31,3 %), seguido del maíz (30,6 %) y el poroto (25,6 %). Esto implica que la caña de azúcar, la cual estaba en el tercer lugar en el ELB, fue sustituida por el poroto.

Tabla 20. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS, de NN de 5 a 13 años en TI trabajando en la agricultura, según el sexo.

Trabajo en agricultura	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Total	32,4	9,9	-22,5	*
Niños	40,2	14,7	-25,5	*
Niñas	9,2	2,0	-7,2	*

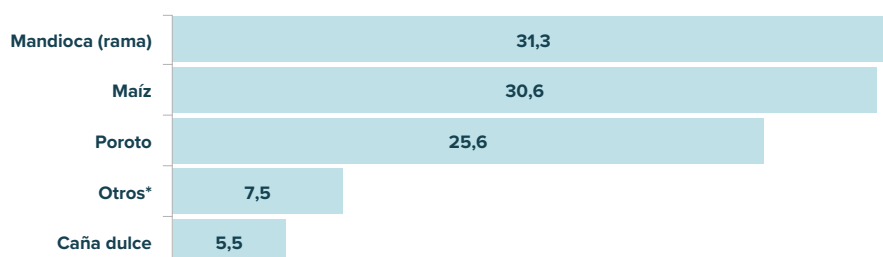
N_{ELB} =1.440

N_{ELS} =1.061

Total de NN de 5 a 13 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%.

Gráfico 14. Distribución porcentual del tipo de cultivos en los que trabajan los NN de 5 a 13 años en TI, ELS 2019.



N=105

Total de menciones de cosecha (respuesta múltiple) de NN de 5 a 13 años en TI. Casos que se dedican a la agricultura según el número ponderado de encuestados.

Horas de trabajo de NN de 5 a 13 años en TI

El promedio de horas trabajadas por NN de 5 a 13 años en TI es de 17,1 horas (frente a las 14,7 horas del ELB), con una importante diferencia según el sexo: los niños trabajan una media de 15,4 horas y las niñas 20 horas a la semana.

En cuanto al trabajo nocturno, hubo un aumento en el porcentaje de NN de 5 a 13 años que trabajó de 7 p.m. a 7 a.m. con respecto al ELB (0,5% a 13,1% respectivamente). Este aumento corresponde en su totalidad a la actividad de las niñeras que realizan las niñas. Ningún niño entre 5 y 13 años declaró trabajar de noche.

Tabla 21. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS, del promedio de horas trabajadas por NN de 5 a 13 años en TI por semana, según el sexo.

	ELB	ELS	Diferencia
Total horas	14,7	17,1	2,4
Niños	15,2	15,4	0,2
Niñas	13	20,0	7,0

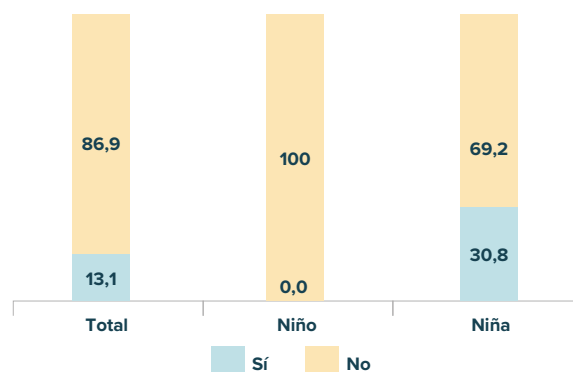
N_{ELB} =1.440

N_{ELS} =1.061

Total de NN de 5 a 13 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

El cálculo de la diferencia estadísticamente significativa no se lleva a cabo porque el valor está en horas y no es posible realizarlo por el “método de comparación de proporciones”.

Gráfico 15. Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que trabajaron al menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses por sexo, ELS 2019.



N=1.061

Total de NN de 5 a 13 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Observación: el número de casos no es suficiente para garantizar una buena representatividad estadística.

3.4. CARACTERÍSTICAS DEL TI EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS

La ley N° 2332, que en Paraguay ratifica el Convenio N° 138 de la OIT, determina que la edad legal para trabajar en Paraguay es 14 años con ciertas restricciones. Primeramente, existen restricciones en cuanto a la carga horaria, ya que los adolescentes de 14 a 15 años no pueden trabajar más de cuatro horas por día y 24 horas a la semana, y los que se encuentran en el rango de 16 a 17 años no pueden trabajar más de seis horas diarias y 36 horas en la semana. Tampoco está permitido el trabajo nocturno en el intervalo de 7 p.m. a 7 a.m.

Asimismo, el Código de la Niñez y la Adolescencia de Paraguay (Ley N° 1680/2001) nombra los trabajos prohibidos⁵⁹ y, a su vez, detalla los tipos y condiciones de trabajos que pueden ser realizados por adolescentes de 14 a 17 años. Sobre este punto, cabe recordar que Paraguay ha ratificado el Convenio N° 138 de la OIT sobre la edad mínima, así como el Convenio N° 182 de la OIT y adoptado la Recomendación N° 190 sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil. Atendiendo a estos compromisos internacionales, Paraguay ha elaborado una lista de 26 actividades peligrosas.

Los resultados cualitativos relevados para este estudio indican que aún persiste un gran desconocimiento respecto al Código de la Niñez y la Adolescencia de

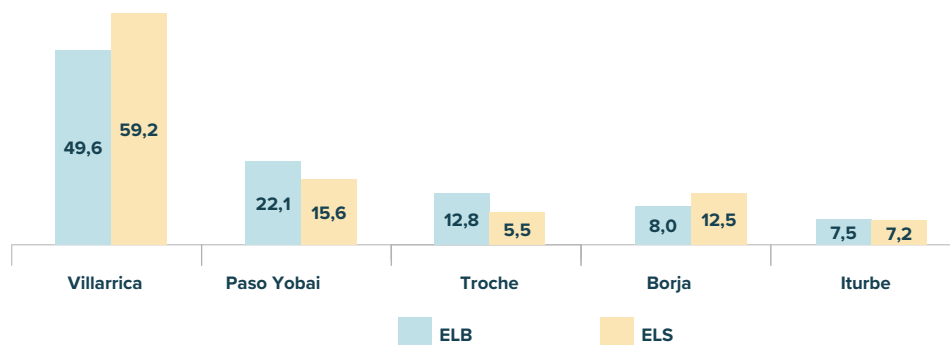
Paraguay. Sin embargo, conocen los objetivos y responsabilidades de la CODENI y varias de las personas consultadas manifestaron su apoyo a las actividades que se realizan desde esta instancia.

En este apartado se describen las características de los adolescentes en TI; los demás adolescentes ocupados caerían dentro de la categoría de trabajo permitido. Es importante mencionar que, del número total de adolescentes ocupados, el 23,6 % se encuentra en TAP según las estimaciones del ELS, lo cual implica un aumento de 15 puntos porcentuales.

Realizando una distribución porcentual de los adolescentes en TI según distrito, se visualiza que el mayor porcentaje de los mismos (59,2%) se encuentra en Villarrica, lo cual está relacionado con el tamaño poblacional del mismo. Seguidamente, se encuentra Paso Yobai con el 15,6 % y en tercer lugar Borja con el 12,5 %.

De igual manera, en el ELB, al realizar la distribución porcentual de adolescentes en TI según distrito, se observa que el porcentaje más alto (49,6%) fue de Villarrica, seguido de Paso Yobai con 22,1%, y en tercer lugar Troche con 12,8% de los adolescentes en TI.

Gráfico 16. Comparación porcentual entre el ELB y el ELS de adolescentes de 14 a 17 años en TI, por distrito.



N_{ELB} = 2.212

N_{ELS} = 1.645

Total de adolescentes de 14 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

59 En su artículo 54 menciona los siguientes trabajos prohibidos: a) en cualquier lugar subterráneo o bajo el agua; b) en otras actividades peligrosas o nocivas para su salud física, mental o moral.

3.4.1. Ramas de actividad de adolescentes de 14 a 17 años en TI

Ramas de actividad

Considerando el número total de adolescentes de 14 a 17 años en TI, según el primer nivel de desagregación de la CNAEP, las tres ramas de actividad con mayor TI siguen siendo las mismas que en el ELB. Por lo tanto,

estas tres actividades concentran al 81,1 % de los adolescentes de 14 a 17 años en TI, lo que implica un aumento de 10,1 puntos porcentuales.

Tabla 22. Distribución porcentual comparativa, entre ELB y ELS de adolescentes de 14 a 17 años en TI por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación–CNAEP).

Ramas de actividad (CNAEP–Nivel 1)	% ELB	% ELS	% Diferencia
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	30,8	30,7	-0,1
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	17,4	27,2	9,8 *
Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas	22,8	23,2	0,4
Industrias manufactureras	13,8	10,3	-3,5 *
Construcción	5,4	6,9	1,5
Otros	9,8	1,6	-8,2 *

N_{ELB} = 2.212

N_{ELS} = 1.645

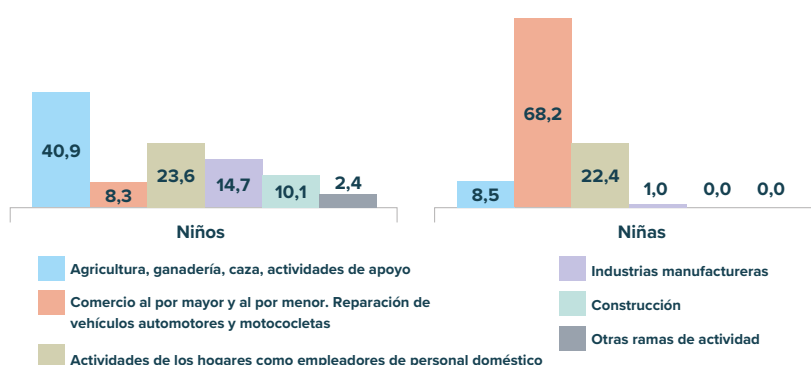
Total de adolescentes de 14 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

En el siguiente gráfico se observa que el 30,7% de los adolescentes de 14 a 17 años en TI ha trabajado en la rama de “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, seguido de “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (27,2%) y de “comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas” (23,2%) en tercer lugar.

Haciendo una diferenciación por sexo, se visualiza que mientras el 40,9% de los adolescentes trabaja en “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”, solo el 8,5% de las adolescentes trabaja en esa rama. Por otra parte, el 68,2% de las adolescentes trabaja en la rama denominada “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”, frente al 8,3% de los adolescentes.

Gráfico 17. Distribución de la rama de actividad (primer nivel de desagregación CNAEP), de adolescentes de 14 a 17 años en TI, por sexo, ELS 2019.



N=1.645

Total de adolescentes de 14 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Analizando las ramas de actividad desagregadas hasta el nivel 4 según la clasificación de la CNAEP, se observa que las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” son las más frecuentes con un 27,2%, seguidas de la “producción de caña de azúcar” con un 11,9% (Cuadro B28, Anexo 2).

En el ELB, la “producción de caña de azúcar” constituyó el rubro de mayor porcentaje (17,6%), pasando a ocupar el segundo lugar en la ELS (disminución de 5,7 puntos porcentuales). Por otro lado, las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (17,4%), subieron al primer lugar, con un aumento de 9,8 puntos porcentuales. El motivo de esta disminución se explica en la página 66 “ Ramas de actividad y ocupaciones de NNA de 5 a 17 años en TI “.

Principales ocupaciones

Teniendo en cuenta los datos sobre la ocupación en las grandes categorías (primer nivel según la CPO) es evidente que la mayoría de los adolescentes entra en

la categoría de “trabajadores no calificados” (38,8%) en comparación con el 54,6% obtenido en el ELB.

Tabla 23. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de adolescentes de 14 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO).

Principales ocupaciones (CPO–nivel 1)	% ELB	% ELS		
Trabajadores no calificados	54,6	38,8	-15,8	*
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	11,1	26,0	14,9	*
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	15,6	23,5	7,9	*
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios.	16,5	9,7	-6,8	*
Otros	2,2	1,9	-0,3	

N_{ELB} = 2.212

N_{ELS} = 1.645

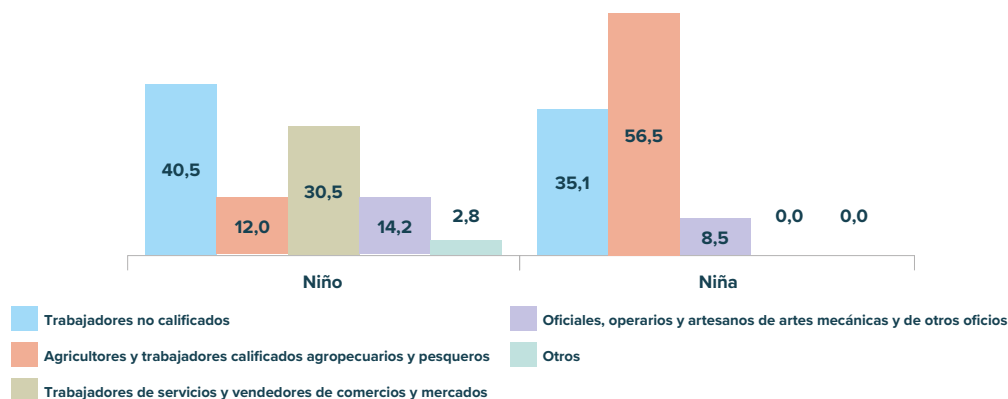
Total de adolescentes de 14 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Otro aspecto importante es que las adolescentes tienen una mayor presencia que los adolescentes en la categoría de “trabajadores de servicios y vendedores de comercios y mercados” (56,5% frente a 12,0%). En cambio, la representación de los adolescentes en la categoría “

agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros” (40,5%) es superior a la de las adolescentes (35,1%); sin embargo, hay una menor diferenciación en comparación con el ELB.

Gráfico 18. Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación de CPO), por sexo.



N=1.645

Total de adolescentes de 14 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Al analizar el tipo de ocupaciones por mayor nivel de desagregación, se observa que el 49,7% de los adolescentes de 14 a 17 años en TI trabaja en tres ocupaciones principales: “agricultores y trabajadores de cultivos

“ (20,9%), “personal doméstico” (15,6%) y “vendedores y demostradores de tiendas y almacenes” (13,3%) (Tabla B30, Anexo 2).

Trabajo en agricultura de adolescentes de 14 a 17 años en TI

Del total de adolescentes de 14 a 17 años en TI, el 16,4 % se dedicó a la agricultura en la semana de referencia (semana pasada), representando así una disminución de 8,6 puntos porcentuales con relación al ELB (25,0 %).

Se visualiza una marcada diferencia según sexo, ya que el 21,3 % de los adolescentes se dedicó a este trabajo, frente al 5,8 % de las adolescentes. En cuanto al tipo de cultivos, el principal rubro relevado fue la mandioca (37,2 %), seguido del maíz (29,0 %), y el poroto (23,3 %).

Tabla 24. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y ELS de adolescentes de 14 a 17 años en TI trabajando en la agricultura, por sexo.

Trabajo en agricultura	% ELB	% ELS		
Total	25,0	16,4	-8,6	*
Niños	33,6	21,3	-12,3	*
Niñas	9,1	5,8	-3,3	*

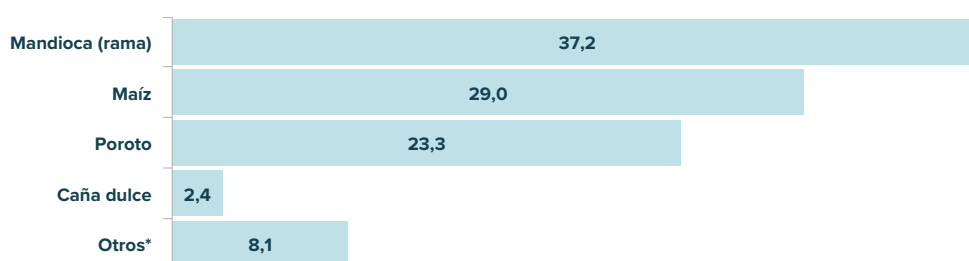
N_{ELB} =2.212

N_{ELS} =1.645

Total de adolescentes de 14 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

Gráfico 19. Distribución porcentual del tipo de cultivos en los que adolescentes de 14 a 17 años en TI trabajan, ELS 2019.



N=270

Total de menciones de cultivo (respuesta múltiple) de los casos de adolescentes que se dedican a la agricultura en base al número ponderado de encuestados.

Horas de trabajo de adolescentes de 14 a 17 años en TI

Al analizar los datos dentro del grupo de adolescentes de 14 a 17 años, se observa que el grupo de adolescentes de esa edad son los que tienen el mayor número promedio de horas trabajadas, llegando a 24,6 horas

durante la semana de referencia, en comparación con 27,2 en el ELB. Además, existen diferencias según el sexo (23 horas los niños y 28 horas las niñas).

Tabla 25. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS, del promedio de horas trabajadas por adolescentes de 14 a 17 años en TI por semana, según el sexo.

	ELB	ELS	
Total horas	27,2	24,6	-2,6
Niños	28,8	23,02	-5,8
Niñas	24,3	27,9	3,6

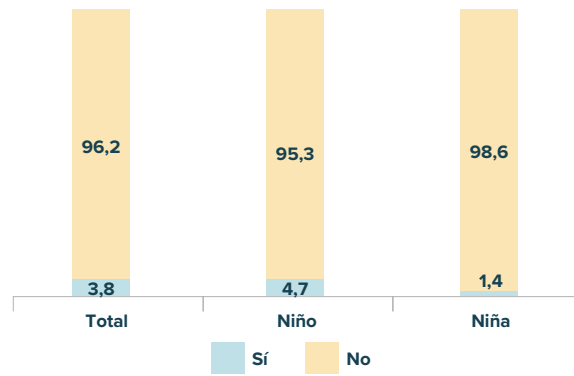
N_{ELB} =2.212

N_{ELS} =1.645

Total de adolescentes de 14 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

En cuanto al trabajo nocturno, hubo una disminución del porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años que trabajaron de las 7 p.m. a 7 a.m. con respecto al ELB (10,4% a 3,8% respectivamente).

Gráfico 20. Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en TI que trabajó al menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses por sexo, ELS 2019.



N=1.645

Total de adolescentes de 14 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

3.5. LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL TI

Existe una estrecha correlación entre el TI y la educación, debido a que la educación constituye un factor decisivo de toda actividad para erradicar el TI, dado que puede tener repercusiones en la asistencia y en el rendimiento escolar.

Como se menciona en el ELB, aunque la legislación paraguaya permite el trabajo de adolescentes de entre 14

y 17 años, también ofrece ciertas garantías mediante la imposición de límites a la cantidad de horas semanales de trabajo y la prohibición de llevar a cabo ciertos tipos de actividades peligrosas, entre otros.

Estos puntos se establecieron para proteger los derechos de NNA, dentro de los cuales está el derecho a la educación.

Asistencia escolar de NNA en TI

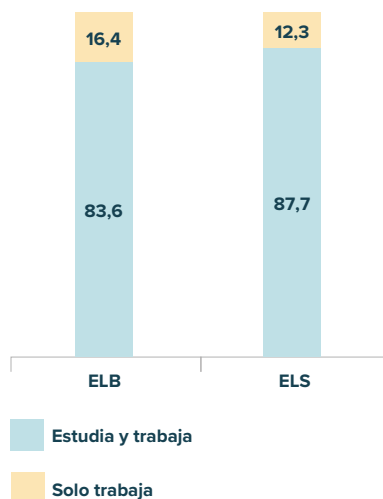
Tomando en cuenta a los NNA de 5 a 17 años en TI, se observa que el 87,7% está asistiendo a la escuela o colegio, mientras que el resto no asiste, representando así un aumento de 4,1 puntos porcentuales respecto al ELB (83,6%).

Cuando se contrasta la participación laboral con la asistencia escolar y se consideran ambos estudios, se visualiza que hubo un aumento del porcentaje de NNA que estudia y trabaja (83,6% a 87,7%) y una disminución de los NNA que se dedican exclusivamente a trabajar (16,4% a 12,3%). Por tanto, dado que el porcentaje de NNA asistiendo a la escuela es creciente y se observa

una disminución de la cantidad de NNA involucrados exclusivamente a actividades laborales, estos resultados podrían indicar una tendencia decreciente del TI.

En el siguiente gráfico se muestran las diferencias por sexo entre el ELB y el ELS, donde el porcentaje de niños que asisten a una institución educativa aumentó (91,5%) y la proporción de niñas que asisten a la escuela disminuyó (80,2%). Las niñas tienen la carga cultural de quedarse en casa para realizar las tareas domésticas, donde quizás el estudio no sea tan importante, sin embargo, el niño tiene más probabilidades de ir a la escuela (según los resultados del estudio cualitativo).

Gráfico 21. Comparación porcentual entre el ELB y el ELS, de NNA de 5 a 17 años en TI que trabajan y estudian.

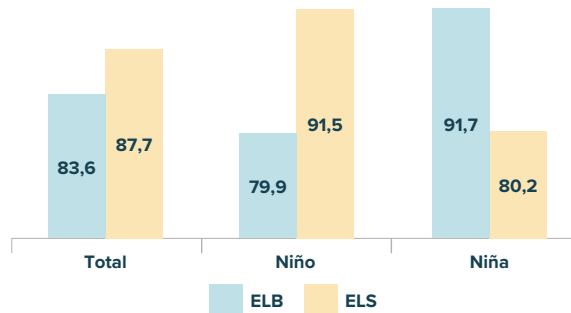


$N_{ELB} = 3.652$

$N_{ELS} = 2.706$

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Gráfico 22. Comparación porcentual entre el ELB y el ELS, de NNA en TI de 5 a 17 años que asisten a la escuela, según sexo.



$N_{ELB}=3.652$

$N_{ELS}=2.706$

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

La falta de recursos económicos de los hogares (38,6%) y la falta de interés en estudiar (29,9%) son las principales razones por las que los NNA de 5 a 17 en TI aducen por el abandono escolar (NNA que asistieron a la

escuela pero que la abandonaron en algún momento), lo que concuerda con los resultados del ELB, donde ambos motivos se encontraban entre las tres razones principales.

Gráfico 23. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que dejó de asistir a la escuela, según los motivos de abandono, ELS 2019.



$N=334$

Total de NNA de 5 a 17 años en TI que no asisten a la escuela según el número ponderado de encuestados.

Observación: el número de casos no es suficiente para garantizar una buena representatividad estadística.

Con respecto a la educación no formal, se relevó que el 8,1% del total de NNA en TI sí se encuentra asistiendo a alguna institución de enseñanza que no sea escuela o colegio, lo cual representa una disminución de 3,5 puntos porcentuales con relación al ELB.

El aumento del porcentaje de NNA que asisten a la escuela según lo reportado a través del estudio cuantitativo, podría estar asociado a la valoración hacia la educación que los adultos expresaron tener en las entrevistas y GF. Los padres y madres señalaron que la educación es importante para el futuro de sus hijos. A esto se debe agregar que los diferentes referentes entrevistados también valoraron la educación como un aspecto relevante para el desarrollo de los NNA.

Además, los entrevistados destacaron la importancia de las acciones promovidas por diferentes organizaciones para fomentar el ingreso y la permanencia de los NNA en la escuela, destacando los Espacios para Crecer (EpCs)⁶⁰ donde, según declararon los padres, muchos NNA podían encontrar espacios y actividades para seguir aprendiendo a través de actividades recreativas y pedagógicas. En este sentido, en las entrevistas con los actores principales se mencionó lo siguiente:

“El proyecto Paraguay Okakua tenía algunos programas diseñados específicamente para NNA para prevenir el TI. Los EpCs trabajaban con juegos que enseñaban a los NN valores y modales” (Referencia CODENI–Iturbe).

Cabe señalar que los participantes en el estudio cualitativo también mencionaron situaciones que siguen afectando a los NNA y que explican la persistencia de las ausencias escolares, como la migración y los empleos temporales. En las entrevistas semiestructuradas se menciona lo siguiente:

“A veces no logramos el cien por ciento de asistencia escolar, porque tenemos residentes que vienen de otra ciudad en busca de trabajo, porque aquí tenemos la planta de PETROPAR y cuando llega la cosecha todo el mundo tiene un trabajo, pero después de un tiempo estas personas vuelven a emigrar” (Referencia de Educación–Troche).

60 Servicios de educación no formal, para NN comprometidos o en riesgo de TI, implementados por el proyecto POK con la Fundación ALDA, de asistencia en horarios opuestos a los de la escuela. El aprendizaje se promueve a través de la metodología Quantum Learning.

3.6. CONSECUENCIAS DEL TI EN LA SALUD

El trabajo también puede tener derivaciones negativas en la salud de los NNA, sobre todo cuando están realizando trabajos no permitidos o expuestos a condiciones laborales peligrosas. Atendiendo a esto, en este

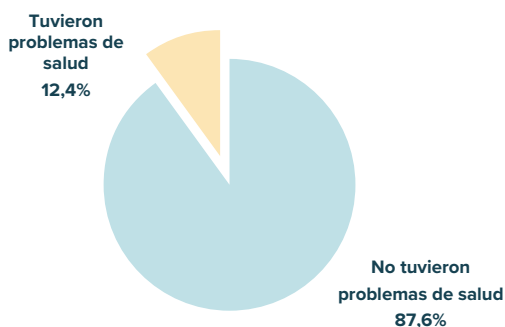
apartado se expone información acerca de las consecuencias que tiene el TI en la salud de los NNA de 5 a 17 años que han trabajado en la semana de referencia (última semana).

3.6.1. Enfermedades y lesiones ocasionadas por el TI

Del total de NNA en TI, el 12,4% reportó haber tenido alguna lesión o enfermedad a consecuencia del trabajo realizado, frente al 51,2% obtenido en el ELB, lo cual constituye una diferencia relevante.

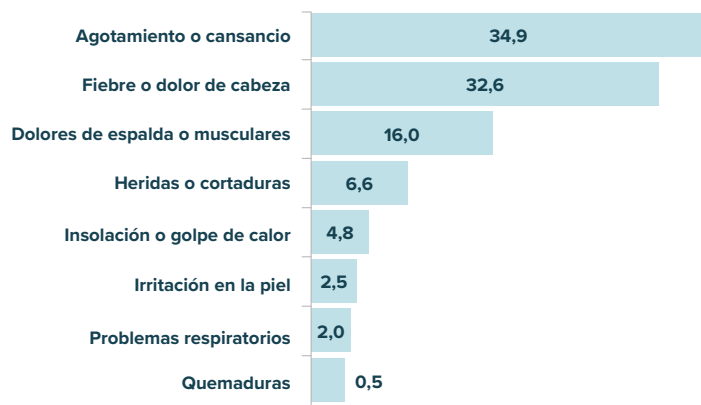
En cuanto a la distribución por sexo, del total de NNA en TI que tuvo un problema de salud, el 79,4% son niños y el 20,6% niñas. Analizando la distribución porcentual del total de menciones de lesiones y problemas, el principal impacto es el agotamiento o cansancio (34,9%), seguido de la fiebre o los dolores de cabeza (32,6%) y los dolores musculares o de espalda (16,0%).

Gráfico 24. Porcentaje de NNA trabajadores de 5 a 17 años en TI que tuvo problemas de salud debido al trabajo, ELS 2019.



N =2.706
 Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

Gráfico 25. Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NNA de 5 a 17 años en TI, ELS 2019.



N =2.706
 Total de NNA de 5 a 17 años en TI, que mencionaron problemas de salud (respuesta múltiple) en base al número ponderado de encuestados.

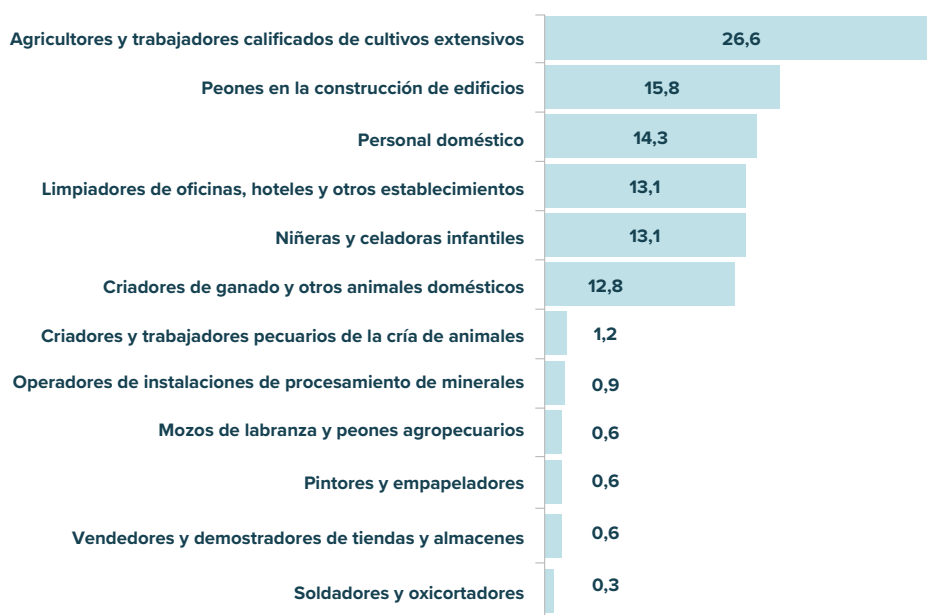
3.6.2. Principales ocupaciones de los NNA en TI en el momento de sufrir lesión o enfermedad

Considerando el total de NNA en TI que reportó un problema de salud como resultado del trabajo, el 26,6% trabajó como “agricultores y trabajadores agrícolas”, el 15,8% como “constructores de edificios” y el 14,3% como “personal doméstico”, lo que representa el 56,7% en total. Por otro lado, en el ELB, el 42,2% trabajaba como “mozos de labranza y peones agropecuarios”, el 19,9% como “embaladores manuales y otros peones de la in-

dustria manufacturera” y el 17,3% como “limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos”.

“Agricultores y trabajadores agrícolas” y “personal doméstico” corresponden directamente a las ocupaciones en las que trabajan la mayoría de los NNA. Por lo tanto, se puede inferir que estas actividades afectan su salud.

Gráfico 26. Distribución porcentual del tipo de trabajo realizado por NNA en TI de 5 a 17 años cuando sufrieron un problema de salud relacionado con el trabajo (desglose 4 CPO), ELS 2019.



N =2.706

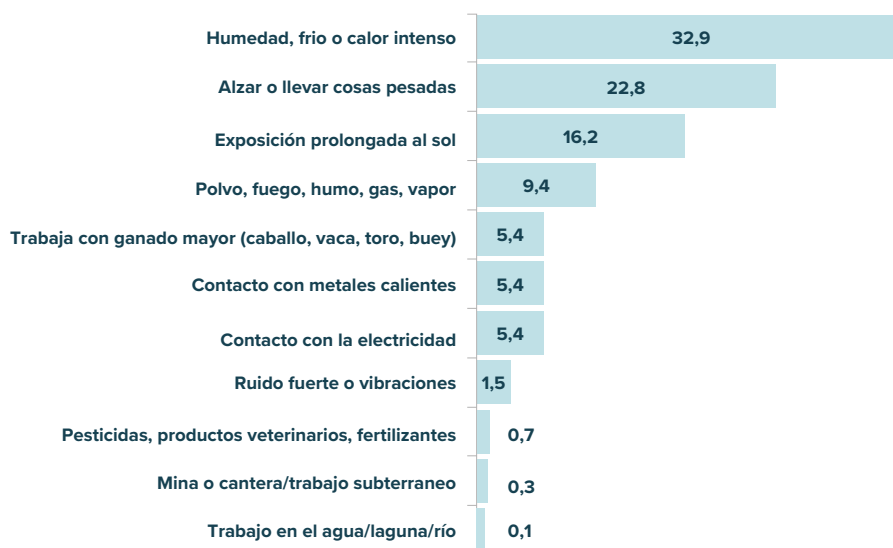
Total de NNA de 5 a 17 años en TI que sufrió un problema de salud relacionado con el trabajo según el número ponderado de encuestados.

3.6.3. NNA expuestos a elementos nocivos en su lugar de trabajo

Con relación a la distribución porcentual de los NNA expuestos a elementos nocivos en su lugar de trabajo, el 32,9% declaró estar expuesto a “humedad, frío o calor intenso”, el 22,8% a “alzar o llevar cosas pesadas” y el 16,2% a la “exposición prolongada al sol”.

En contraste con el ELB, la “humedad, frío o calor intenso” fue mencionada por el 18,5% de los NNA, seguida de “polvo, fuego, gas, humo, vapor” y “levantamiento y traslado de cosas pesadas” que fueron mencionados por el 28,6%.

Gráfico 27. Distribución porcentual de las condiciones de trabajo peligrosas a las que se expusieron los NNA de 5 a 17 años en TI, ELS 2019.



N =2.706

Total de NNA de 5 a 17 años en TI, que mencionaron los elementos nocivos (respuesta múltiple) en base al número ponderado de encuestados.

Con relación a este punto, en el estudio cualitativo se relevaron datos que destacan que el trabajo ambulante en la calle constituye una de las mayores preocupaciones según mencionaron algunos adultos y familiares. Señalaron que dicha actividad ha ido en aumento y que

al dedicarse a ello muchos NNA están expuestos a diferentes tipos de situaciones -desde la exposición al calor, el riesgo de ser víctimas de accidentes de tránsito, así como situaciones de abuso – situaciones que ponen en riesgo la salud, incluso la vida.

3.6.4. Manejo de cargas, maquinarias y equipos pesados y peligrosos

Otro factor a tener en cuenta es la manipulación de cargas pesadas, maquinaria y equipo pesado y peligroso. En este sentido, el 10,1% de los NNA en TI manipuló algunas de estas cargas o implementos peligrosos, con una disminución estadísticamente significativa de 30 puntos porcentuales en comparación con ELB. Comparando por sexo, el grupo de niños alcanza el 14,8%, mientras que en el grupo de niñas el porcentaje disminuye al 1,1%, evidenciando una importante diferencia por sexo.

El tipo de equipo utilizado en mayor porcentaje es el machete o machetillo, constituyendo el 59,4% de las menciones de equipo peligroso, que es también el más mencionado en el ELB. Otros equipos mencionados son: azada (19,4%) y cuchillo (9,6%).

Tabla 26. Distribución porcentual comparativa, entre los ELB y ELS de NNA de 5 a 17 años en TI que manipularon equipos peligrosos en su actividad laboral, por sexo.

Manejo equipamiento peligroso	%ELB	% ELS		
Total	40,4	10,1	-30,3	*
Niños	51,7	14,8	-36,9	*
Niñas	15,6	1,1	-14,5	*

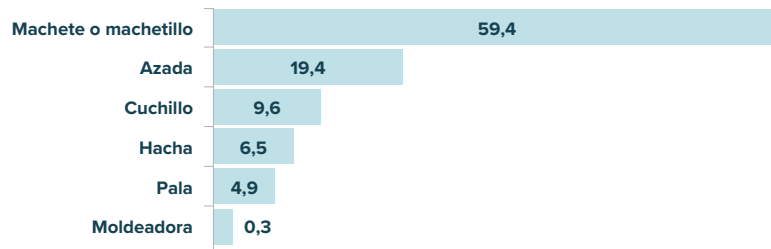
N_{ELB} =3.652

N_{ELS} =2.706

Total de NNA de 5 a 17 años en TI en base al número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%.

Gráfico 28. Distribución porcentual del tipo de herramientas peligrosas utilizadas por NNA de 5 a 17 años en TI durante su trabajo, ELS 2019.



N =2.706

Total de NNA de 5 a 17 años en TI que menciona el equipo peligroso (respuesta múltiple) basado en el número ponderado de encuestados.

Además, en el estudio cualitativo, los adultos entrevistados expresaron su preocupación por las consecuencias que la manipulación y/o el trabajo con maquinaria pesada tienen en los NNA, especialmente en las zonas rurales, ya que esto podría generar lesiones importantes.



4

NNA en riesgo de TI

NNA EN RIESGO DE TI

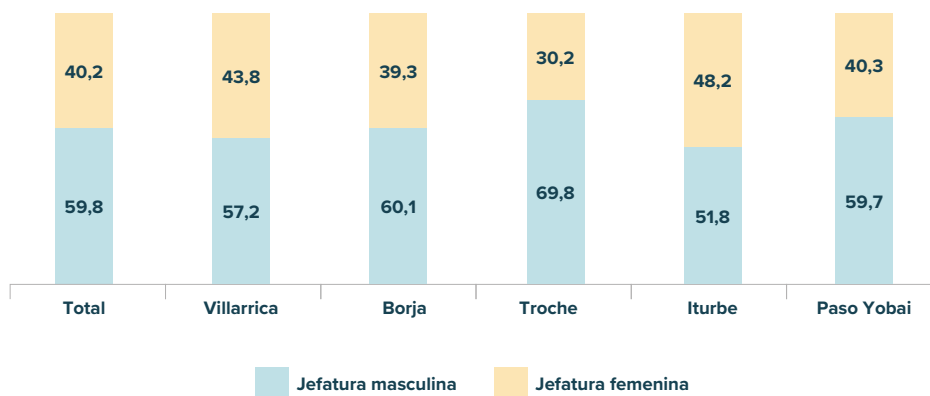
En este apartado se describen los criterios utilizados en el estudio para definir la situación de riesgo de TI; los mismos se exponen a continuación:

- NNA que viven en hogares donde solo un adulto es el jefe de familia.
- NNA que viven en hogares que se benefician de los programas sociales en los que el Estado haya determinado que está en condiciones de pobreza extrema.
- Jefes de hogar (padres, madres) con discapacidad (visual, motora, física, intelectual, psicosocial).
- NNA que no estén matriculados en la escuela.
- NNA con rezago escolar (cuya edad no coincide con el grado en el que están).
- NNA que tienen hermanos de 5 a 17 años involucrados en TI.

- NNA de familias en las que ambos padres trabajan y no tienen a nadie con el que dejar a sus hijos.
- NNA que no viven con sus padres.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, esta sección establece los principales indicadores de NNA en riesgo de TI. Inicialmente, considerando el número total de hogares encuestados (1.630), el 40,2% de ellos está encabezado por mujeres y el 59,8% por hombres. Estos porcentajes representan una disminución de 22,2 puntos porcentuales de las mujeres jefas (62,4% en el ELB) y un aumento de 22,2 puntos porcentuales de los hombres jefas (37,6% en el ELB) con respecto al ELB. Analizando por distrito, el siguiente gráfico muestra que el distrito de Troche presenta una marcada diferencia en relación con el promedio total, el 30,2% de los hogares tiene jefaturas femeninas, lo que resulta llamativo dado que en el ELB el 63,7% poseía una jefa del hogar.

Gráfico 29. Porcentaje de jefes de familia por sexo y distrito, ELS 2019.



N=19,182

Número ponderado de hogares encuestados.

Los jefes de familia con discapacidad (padre o madre) constituyen un factor de riesgo para que los NNA se involucren en TI, considerando que la presencia de un entorno laboral no inclusivo dificulta el acceso al trabajo de las personas con discapacidad, lo que afecta a los ingresos del hogar, a las condiciones de vida y a la protección de los derechos de los NNA.

Considerando lo anterior, se observa una reducción del porcentaje de hogares con jefes que declararon tener una discapacidad, disminuyendo del 4,0% inicial al 0,6% en el ELS.

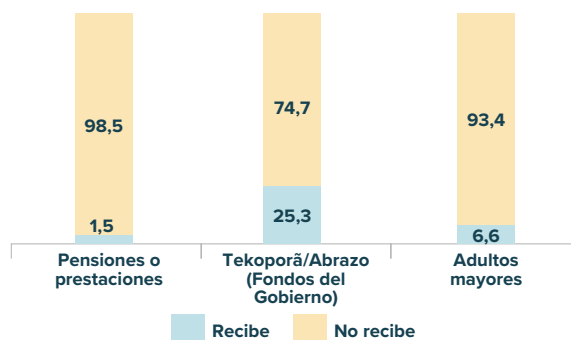
Tabla 27. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años que vive en hogares con jefes de familia con discapacidad, ELS 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
NNA que viven en hogares con jefes con algún tipo de discapacidad	173	0,6
NNA que no viven en hogares con jefes con algún tipo de discapacidad	31.159	99,4

Otro indicador es su participación en los programas sociales del Estado, como el programa de Pensión Alimentaria para Adultos Mayores, administrado por el Ministerio de Hacienda, que está dirigido a los adultos mayores en situación de pobreza, y el programa de transferencia condicionada de efectivo Tekoporã, administrado por el Ministerio de Desarrollo Social, que atiende a las familias en situación de pobreza y vulnerabilidad.

El siguiente gráfico muestra los resultados obtenidos en el ELS, donde el 25,3% de los hogares encuestados declaró recibir asistencia del programa Tekoporã (16,7% en el ELB) y el 6,6% del programa para Adultos Mayores (2,5% en el ELB). El aumento de la inscripción se debe a los esfuerzos del gobierno en el período transcurrido entre el ELB y el ELS.

Gráfico 30. Distribución porcentual de los hogares por tipo de apoyo recibido de los programas sociales estatales, ELS 2019.



N=19.182

Número ponderado de hogares encuestados.

Siguiendo la lista de criterios mencionados, el hecho de que un NNA no asista a la escuela, se considera una situación de riesgo de TI. En este sentido, la siguiente tabla muestra que, al igual que en el ELB, del total de NNA no ocupados, el 4,9% no asistía a la escuela básica

o secundaria en el momento del relevamiento de datos. Analizando por sexo, hay una ligera preponderancia entre los niños no trabajadores de no asistir a una institución educativa.

Tabla 28. Distribución porcentual comparativa, entre el ELB y el ELS, de NNA de 5 a 17 años que no trabajan ni van a la escuela, según el sexo.

NNA que actualmente no asiste a la escuela	% ELB	% ELS	% Diferencia	
Total	4,9	4,9	0,0	
Niños	5,5	6,8	1,3	*
Niñas	4,4	3,2	-1,2	*

N_{ELB} =27.759

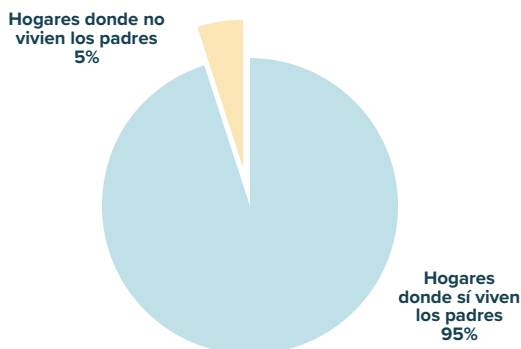
N_{ELS} =26.961

Total de NNA de 5 a 17 años que no trabajan según el número ponderado de encuestados.

*Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 5%

También se encuentran en riesgo de TI los NNA que no viven con sus padres: en el ELS representa el 5,1% de los NNA, constituyendo así una disminución de 0,7 puntos porcentuales con respecto al ELB (5,8 %).

Gráfico 31. Porcentaje de hogares donde no viven los padres de NNA, ELS 2019.



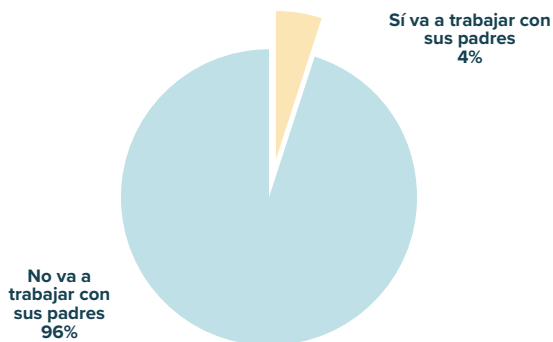
N=19.182

Número ponderado de hogares encuestados

La necesidad de trabajar, junto con la falta de espacios públicos de cuidado infantil o de educación no formal, centros comunitarios, entre otros espacios, hace que muchos padres los lleven a sus lugares de trabajo, convirtiéndose así en una situación de riesgo para los NNA. En este sentido, es importante mencionar que los casos de ausencias y abandonos temporales en las escuelas,

según la opinión de los adultos entrevistados, se deben a que los NNA acompañan a sus padres en el trabajo, principalmente durante la época de cosecha. El ELS revela que en el 3,6% (frente al 4,3% del ELB) de los hogares encuestados (que no tienen la presencia de ninguno de los padres durante el día) los NNA acompañan a sus padres al trabajo⁶¹.

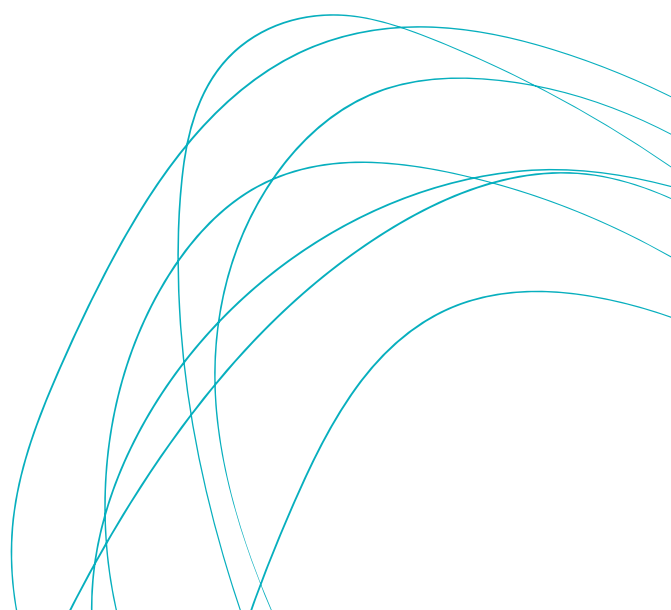
Gráfico 32. Porcentaje de hogares con NNA que van a trabajar con sus padres, ELS 2019.



N=5.161

Número ponderado de hogares encuestados en los que los padres no se quedan en sus casas con sus hijos.

61 Ese porcentaje no discrimina si estos NNA solo acompañan a los padres a trabajar o si efectivamente trabajan con los padres.



A large, stylized number '5' rendered in a light blue, hand-drawn or brush-stroke style. The number is centered on the page. The background is a solid light green color with several thin, white, curved lines that sweep across the page, creating a sense of movement and depth.

**Resultados de los
grupos focales y las
entrevistas**

RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES Y LAS ENTREVISTAS

5.1. GRUPOS FOCALES⁶²

5.1.1. Percepciones generales de contexto y los roles de padres e hijos

La persistencia de una crisis socioeconómica fue mencionada en los diferentes distritos. Según los GF realizados con los padres, esto podría haberse visto agravado por el cierre de la fábrica de azúcar en Iturbe que no solo afectó a este distrito, sino a todo el territorio de Guairá. Los ingresos no son suficientes para cubrir las necesidades básicas, por lo que deben realizar diferentes tareas para recaudar algún dinero. En las zonas rurales, el trabajo se refiere principalmente a la agricultura, los trabajos domésticos o la venta en pequeñas empresas, mientras que en las zonas urbanas la mayoría de las personas trabajan en sus profesiones o en el sector público.

“La situación acá en nuestra comunidad es un poco compleja, hay mucha falta de trabajo, los jóvenes migran hacia la ciudad para trabajar, la gente trabaja en su chacra, más con lo que trabajamos en nuestro terreno” (GF, Paso Yobai)

“La gente cree que en la campaña uno porque tenés tu chacra ya no necesitas más pero acá se trabaja y si vos no hacés otra cosa no tenés para comer” (GF, Iturbe)

“Los del casco urbano más bien trabajan en casas de familias y los del campo en la chacra y otros tienen despensas, pero suelo ver en otras comunidades que hay personas que venden yuyos, empanadas, chipa, así” (GF, Borja)

“Dependiendo de la zona, por ejemplo, en el barrio y los alrededores, la mayoría se dedica a lo que sabe hacer (principalmente la agricultura). Alrededor o cerca del centro la mayoría son profesionales, hay gente que se dedica a su profesión, ya sea doctor, o docente, distintas profesiones” (GF, Villarrica)

“Estos tiempos son los peores, porque anteriormente había trabajo, la producción tenía valor, para los más pobres había changas, supongamos que nosotros tenemos lote, mi marido cultiva mucho, como cuatro o cinco hectáreas, él manda hacer, le da el trabajo a otras personas con changas, permite que se viva más... y ahora eso se acabó, va de mal a peor la pobreza, porque... ahora supongamos que viene el veneno, mata todo, con eso se gasta menos, antes había peladores manuales para la caña dulce, hasta los niños iban a changar, todo iba un poco mejor, por lo menos tenía ropa o calzados, pero ahora se terminó, todo se hace a máquina, y ahí lo que va a peor digo yo, porque yo soy pobladora antigua y empezamos a trabajar en la chacra y estábamos bien, muchas personas comían con nosotros, pero ahora ya no se puede, no se puede porque el trabajo ya no alcanza, ya no da la ganancia para salvar nada y ahí lo que yo encuentro que hay mayor pobreza, porque nosotros crecimos trabajando en la chacra y ahora es peor” (GF, Troche)

⁶² Las citas de las entrevistas pueden parecer no ser del todo claras. Esto se debe a que, en la medida de lo posible, se tuvo cuidado de mantener las declaraciones textuales de las personas entrevistadas. La mayoría de ellas se expresaron en idioma guaraní.

La falta de fuentes de trabajo ha generado un cambio en la dinámica familiar, ya que algunos de sus miembros tuvieron que emigrar a otras ciudades o a la capital del Departamento. A veces, en este proceso de migración, hay NNA que acompañan a sus padres, pero hay otros que quedan al cuidado de sus abuelos u otros parientes, situación que mencionan los participantes adultos en los GF. En los casos de NNA que migran con sus padres, el proceso educativo de los NNA se ve afectado, debido al abandono de sus estudios.

“Los que cumplen 18 años se van con los parientes, la mayoría... Si 20 se reciben acá, los que salen del colegio, solo 3 van a la universidad y más de 10 se van a Argentina... por qué..., porque no hay trabajo y no pueden estudiar porque se paga colectivo, ya es lejos la universidad, se paga muchas cosas y si vos no tenés luego cómo lo vas a pagar” (GF, Troche)

“Hay también algunos que están viviendo con sus abuelos, ya sea porque sus padres están en Argentina, allá se fueron a trabajar y algunos en la escuela que sepamos que sus padres se hayan ido en España, en Villarrica, mucha gente que viajó a España en busca de mejores recursos económicos y le dejan, generalmente son las mujeres las que se van a España, le dejan a su esposo, les dejan a sus hijos” (GF, Villarrica)

Como resultado del cierre de la fábrica de azúcar, los residentes de la zona y los distritos circundantes siguen afectados por el desempleo y la limitada oferta de otras fuentes de trabajo. Como mencionaron los padres en el GF:

Aquí lo que hace falta es que se reactive la fábrica de Iturbe, porque ahora nosotros enviamos a Villarrica y nos pagan en un mes y en un mes ya debemos todo otra vez esa plata, la fábrica de Iturbe te pagaba cada ocho días. Por ejemplo, por eso hay más gente de edad en Borja porque los jóvenes se van a estudiar a otra ciudad y hay pocos jóvenes por eso aquí” (GF, Borja)

Al referirse a las actividades que padres y madres realizaban cuando eran NNA, la mayoría manifestó que en su momento tuvieron que salir a trabajar y ayudar en las labores de la casa o de la chacra, en ocasiones dejando sus estudios. Por tal motivo, y a pesar de la situación socioeconómica por la que están pasando actualmente las familias, los padres y las madres manifestaron que anhelan para sus hijos un futuro mejor, donde puedan tener las oportunidades que ellos no tuvieron cuando eran NNA.

“Nosotros cuando éramos niños trabajábamos en la fábrica de almidón, durante semanas trabajábamos, pero los sábados cobrábamos todo, elaborábamos almidón” (GF, Troche)

“A mí me encantaría que mis hijos sean profesionales, mientras ellos sean chicos uno como padre puede dominarle aún, pero cuando crecen o llegan a la mayoría de edad ellos eligen su camino estudiar o trabajar, porque yo, por ejemplo, seguí una carrera un año y después ya me costó porque me llené de hijos” (GF, Paso Yobai)

“Yo por ejemplo quiero que mi hijo estudie, pero hay veces que no se puede” (GF, Iturbe)

“Yo por ejemplo quiero darle lo mejor a mis hijos quiero que sean profesionales. Le damos más oportunidad a nuestros hijos para que puedan estudiar y después puedan trabajar y que no pasen por lo que nosotros pasamos, por ejemplo, ir a trabajar otra vez en la chacra. Mi hijo mayor tiene 13 años” (GF, Borja)

“Mi mamá se fue de viaje a Caacupé y después no volvió, se fue a trabajar (...) y nosotros éramos todos chicos y no supimos más nada, porque si ella estaba viva vendría a buscarnos, ni de su gente no sabemos nada (...), nosotros nos quedamos con nuestra tía y tuvimos que trabajar.” (GF, Villarrica)

Por último, otro aspecto relacionado con la migración es que una de las principales fuentes de ingresos de las familias son las remesas, es decir, en los casos en que hubo una migración internacional de un miembro de la familia, esa fuente de ingresos permitió a las familias cubrir algunas necesidades básicas. Como mencionaron los padres en el GF:

“Y gracias a eso es lo que tenemos ayuda para poder hacer algo o comprar, nos envían cosas o directamente efectivo” (GF, Iturbe)

“E2: ¿Y ustedes conocen a familias que reciben dinero de otros familiares que estén trabajando por ejemplo en el extranjero, en Argentina o en otro lado?”⁶³

(Algunos asienten)

E2: ¿Sí?

N7: Sí, mis compañeros.

E1: ¿Tenés compañeros que su mamá o su papá se fueron a trabajar a otro país?

N7: Su papá trabaja en Buenos Aires y así por mes le manda una cantidad de dinero.

E1: ¿Y muchos compañeros, muchos conocidos hay así que estén en esa situación?

(Algunos asienten)

E1: ¿Hay muchos?

(Varios dicen que sí)” (GF, Adolescentes, Villarrica)

“Y es el compromiso de toda persona que va a trabajar en el exterior, trabajar para poder ayudar a sus familiares, pero con el transcurrir del tiempo ya eso se va olvidando porque ya la que migra ya formó su familia nueva, y ya se olvida de los que tienen acá, y entonces hay abuelas que tienen 12 nietos a los cuales tienen que hacer estudiar y se encargan prácticamente de todo con ellos” (GF, Paso Yobai)

5.1.2. Percepciones sobre formas de TI (descripción de la situación local)

Desde el punto de vista de los padres y las madres, en los diferentes distritos hay NNA que trabajan principalmente en la finca familiar (chacra); otros realizan labores en el hogar, mientras que hay otros casos en los que hay NNA que deben realizar trabajos remunerados fuera del hogar. También se mencionó la venta ambulante por parte de NNA.

Por otra parte, los trabajos en carpintería, gomería y herrería fueron identificados como realizados por niños y adolescentes varones, mientras que el trabajo en hogares ajenos, ya sea en la limpieza o el cuidado de otras personas, es realizado por niñas y adolescentes mujeres.

De esta manera, las diferencias en los tipos de trabajo se mantienen con respecto a los resultados del ELB, donde los aspectos relacionados con el cuidado y el hogar están más vinculados al sexo femenino, mientras que las tareas que requieren más fuerza están vinculadas al sexo masculino.

“E1: ¿Y hay algunos trabajos que ustedes digan que es más para niño que para niña, hay diferencia en eso, qué cosas por ejemplo?”

N5: Panadería para niñas y herrería para niños.

E1: ¿Y los varones no pueden trabajar en la panadería?

N2: Sí pueden

E1: Las niñas en herrería ¿no?

N7: Las niñas como niñera así para que no les fuerce mucho.

E1: Y cosas que pueden hacer las niñas y los niños no o viceversa, qué piensan que es, ¿qué tipo de trabajo?

N1: Niñeras las mujeres.

E1: ¿Niñeras las mujeres nomás? Y ustedes piensan que es peligroso por ejemplo que los niños y los adolescentes salgan a trabajar, que estén vendiendo por ejemplo yuyos o que estén en la herrería en la carpintería, ¿es peligroso?

63 La letra “E” seguida de un número identifica al entrevistador (es) (E1, E2). La letra “N” seguida de un número identifica a los encuestados (N1, N2, N3 ...).

Algunos: Sí.

N7: Mi compañero arriesga mucho su vida cuando se va a vender caramelos, porque tiene una hermanita, ella tiene 13 años por ahí, y de repente viene un señor y le dice a la niña te voy a pagar 20.000 y acostate conmigo y estas situaciones no deben suceder” (GF, Adolescentes-Villarrica)

En relación a las tareas en el hogar, en la mayoría de las localidades los padres consideran que son labores que sus hijos deben practicar desde NN. En este sentido, según lo señalado por lo padres, de esta manera reproducen vivencias propias que fueron de utilidad para ellos y por tanto esperan lo mismo para sus hijos. Esto coincide con lo señalado por los adolescentes consultados, quienes indicaron que colaboran en diversas actividades dentro de la casa y que ello resulta ser parte de la cotidianidad.

“En casa mis hijos me ayudan. Mi hija de 17 años ya tiene edad para reemplazarme con las tareas del hogar. Mi opinión es que una madre debe educar a sus hijos, para que algún día, cuando yo ya no esté, ella (su hija) pueda desempeñarse sola” (GF, Villarrica)

“E2: Y ¿que suelen hacer ustedes en sus casas?

N7: Yo limpio.

N2: Limpiar.

N6: Yo lavo los cubiertos, cocino y limpio.

E1: ¿Y vos?

N3: Lavo los cubiertos.

E1: También.

N9: Limpio el piso.

N5: Repasar o le ayudo a mi mamá a hacer la comida.

E1: ¿Y vos?

N1: Yo le ayudo a mi mamá o estudio así la tabla de multiplicar o algo así.

E1: Ah, repasas también a la tarde.”

En el casco urbano de Villarrica, la percepción de los adultos es que se dio un aumento de la presencia de NNA en las calles, pidiendo plata en los semáforos o vendiendo cosas. Los adolescentes consultados también se refirieron a esta situación y mostraron preocupación por los peligros a los que se ven expuestos otros NNA.

“M1: Si, hay niños que se van a vender remedios, en el reciclado también trabajan

“M2: Hay niños que trabajan en gomería, carpintería, herrería” (GF, Villarrica).

E1: ¿Y por qué ustedes piensan que hay niños que están en la calle?

N3: No tienen casa.

E1: ¿Y dónde duermen así? ¿En las plazas?

N3: En la calle.

N4: En la plaza.

N8: En el centro.

E1: ¿y donde más ven ustedes estos niños?

N5: En las plazas.

E1: En las plazas. ¿Pero acá en el barrio o más hacia el centro?

N7: Más hacia el centro.

N4: Porque piden plata, ahí en el centro piden plata.

N4: Mientras él está juntando la plata, su papá está tomando cerveza.

E1: ¿Y ustedes ven eso?

N4: Sí.” (G.F, Adolescentes, Villarrica)

El TI también repercute en la escolaridad, donde los NNA se ausentan de la escuela por periodos o simplemente abandonan por no poder combinar el trabajo y el estudio. Esta situación expone la vulnerabilidad de los NNA con respecto a la educación, impidiéndoles proyectar mejores posibilidades personales y profesionales. Los adolescentes en el GF mencionaron:

E1: ¿No hay por ejemplo niños que no vengan a la escuela?

N6: Sí hay.

N4: Sí hay mucho.

N8: Si.

E1: Sí hay, ¿conocen?

(Varios asienten)

E2: ¿Y qué hacen esos niños?

N3: Trabajan en la calle.

N5: Andan por la calle.

N7: Yo tenía una compañera, que venía al colegio una vez a la semana o una vez al mes, pero cuando iba camino a mi casa, yo la veía vender caramelos a los muchachos, a los borrachos y eso" (G.F, Adolescentes, Villarrica)

"E1: De segundo de la media es tu hermana, ¿y ella trabaja y estudia o estudia nomás?

N8: Estudia a la mañana y trabaja a la tarde.

E1: ¿Y dónde trabaja ella?

N8: Con mi vecina, para cuidarle su criatura" (G.F, Adolescentes-Villarrica)

En los casos de los adolescentes con posibilidades de continuar con sus estudios, tienen la expectativa de avanzar y que esto les posibilite mejores condiciones en el futuro no solo para ellos sino para su familia y para la comunidad en la que viven. Los adolescentes en el GF mencionaron:

"E1: Acá todos son muy estudiosos ¿verdad? ¿Por qué les parece importante a ustedes el estudio? ¿Por qué tenemos que estudiar?

N4: Para poder terminar el colegio.

N3: Para tener un futuro.

N9: Para buscar trabajo, así como electricista y estudiamos mucho para entender las partes del auto.

N5: Para ser alguien en la vida, para tener algún trabajo.

N2: Para tener un buen futuro y ser alguien en la vida.

N7: Para ser alguien en la vida y para poder tener un futuro mejor." (G.F, Adolescentes, Villarrica)

En el ELB, los padres y madres de la ciudad de Iturbe señalaron que anteriormente no percibían la existencia de casos de TI, pero que esto se hizo más notorio luego del cierre de la fábrica. Al no haber fuentes de trabajo, los NNA se vieron en la necesidad de ayudar al sustento familiar realizando trabajos fuera del hogar.

"Se va en casa de familia a limpiar, se lo ocupa también en la moto" (GF, Iturbe)

"Y trabajando en el taller mecánico, en la gomería, algo tienen que hacer para poder ayudar a los padres" (GF, Iturbe)

Los padres también son conscientes de que muchos NNA deben combinar el trabajo con el estudio porque los ingresos que perciben no alcanzan para cubrir necesidades mínimas. En algunos hay situaciones de jóvenes que trabajan para sostener gastos personales y/o adquirir cosas propias.

"Hay casos en que algunos trabajan a la mañana y a la tarde se van a la escuela o al colegio, pero otros trabajan tiempo completo porque quieren comprar para su moto, tener un celular o para su ropa" (GF, Iturbe)

"Mi hijo por ejemplo trabaja en la panadería, pero él trabaja más para cargar saldo a su celular" (GF Iturbe)

"Debido a que tienen que trabajar, no van al colegio y con el trabajo ayudan económicamente en su casa" (GF, Iturbe)

"Si, por ejemplo, a la mañana se va a trabajar y a la tarde a estudiar" (GF, Iturbe)

En el distrito de Troche las familias se dedican mayormente a la chacra y a la albañilería. Un caso similar que se da en todos los distritos es que los NNA colaboran en las actividades de la casa. Con relación a la educación, en este distrito especialmente, la merienda o almuerzo no llegan o llegan muy tarde y no alcanzan para todo el año escolar. La falta de merienda o almuerzo escolar condiciona la presencia de los NNA en las escuelas.

“¿Y los chicos que ya trabajan y después se van a la escuela o se van a la escuela y después trabajan, a qué se dedican?”

En la chacra, la mayoría hacen trabajos temporales en la chacra. Pero hay muy poco

Pero en la chacra por acá, ¿entre los vecinos nomas?

Sí, acá nomas. Solamente en la zona, no salen fuera de acá. Algunos sí que ayudan en la albañilería, porque hay mucha albañilería acá en la zona y van un rato. Un día o dos días” (GF, Troche)

“Mientras yo estoy en casa, mis nietos limpian los cubiertos, hay gente que viene a realizar tareas, pero si no puede, igual ellos hacen, lavan su ropa, ponen en el lavarropas.” (GF, Troche)

“Hay mucha necesidad para los niños, mucha precariedad, por ejemplo, vino la ayuda para el almuerzo escolar y muchos niños se beneficiaron con eso, pero llego a mitad de año y no alcanzó hasta la finalización de las clases. Y en eso vemos la necesidad, hay una necesidad urgente y hay que lograr que el almuerzo escolar esté por lo menos al inicio de las clases, igual que la leche, la leche también viene, pero a la mitad del año y luego ya termina” (GF, Troche)

En el distrito de Borja, la mayor problemática está relacionada con la migración de la población joven, que una vez que finaliza sus estudios migra hacia otros territorios, sobre todo buscando mejores posibilidades de estudios universitarios. Los adolescentes mencionaron en el GF:

“A: Eso iba preguntar, ¿dónde está la gente joven?”

B: Estamos aquí diferentes generaciones, somos pocos los que nos quedamos en Borja, pero la mayoría de la gente joven se va a estudiar y después encuentran un trabajo, ya se quedan por ahí, ya no vuelven más

A: ¿A qué edad más o menos salen?

B: Cuando terminan el colegio y se van por todos lados, depende donde viven sus familiares” (GF, Borja)

“A: ¿O sea no es que no vienen porque sus padres le mandan a trabajar?”

B: No, no, no hay eso

B: La mayoría de los niños, aquí al menos en el casco urbano, no tienen un trabajo fuera de sus casas” (GF, Borja)

“A: Solo queríamos indagar un poco más, si es que ¿hay niños que están trabajando en la comunidad?”

B: Existen algunos adolescentes, de 12 a 13 años, que llegan cansados a la escuela y dicen que es porque trabajaron, y a veces hacen algunos trabajos para hacer minicarga a sus celulares, para vestirse como ellos quieren y, en esas ocasiones, prefieren más trabajar que ir a la escuela, porque trabajando consiguen plata, en la escuela no se les paga por estudiar” (GF, Borja)

En Paso Yobai, los adultos refirieron que predomina el trabajo en la chacra. La ausencia en la escuela podría estar más relacionada a un desinterés por parte de los padres y no tanto a cuestiones relacionadas con el trabajo.

“Mi niña por ejemplo me ayuda sin que yo le mande a hacer las cosas, ella de por sí me ayuda a cuidar las gallinas, a ella le gusta mucho darle de comer, también arreglar su cama y su ropero” (GF, Paso Yobai)

“Por qué motivo creen que no van a la escuela?”

Porque los niños hacen lo que quieren. Los padres o abuelos que están a cargo no tienen autoridad sobre los niños, entonces son ellos (los niños) los que deciden si van o no a la escuela” (GF, Paso Yobai)

“Esos niños o adolescentes que no van a la escuela, ¿algunos de ellos no van porque trabajan?”

No trabajan, ni sus padres trabajan, algunos se sientan en el patio de su casa, trabajo infantil aquí no hay luego” (GF, Paso Yobai)

El criadazgo es una práctica que implica la entrega de los hijos a familias pudientes quienes les brindan “alimentación y educación”, pero donde en definitiva se dan situaciones de maltrato y TI. Esta situación sigue dándose en algunas comunidades, aunque ahora existe mayor temor y desconfianza de dejar a sus hijos al cuidado de otras personas. A partir del relato de los jóvenes, se puede evidenciar cuanto sigue:

“E2: ¿Y ustedes conocen casos por ejemplo de niñas que estén trabajando en casa de otra familia, por ejemplo, limpiando, cuidándole a niños, que viva con esa familia?”

ALGUNOS: Sí.

N7: ¡Sí, yo! Una amiga que vive en otra ciudad y viene los fines de semana y ella tiene un trabajo muy duro, ella les cuida a sus sobrinitos, pero a veces vos pasas por la casa donde está trabajando y le ves que está cortando el pasto y atendiendo al bebé, es un trabajo muy duro para ella, a veces tiene que cocinar también.

E2: ¿Y ella vive en la casa de sus tíos?”

N7: No, no vive ahí, pero pasó un mal momento cuando supo que debía seguir viviendo con sus tíos” (GF, Adolescentes, Villarrica)

“N4: Mi vecina tiene 16 años y tuvo hijos.

E1: ¿Y está con el papá de su hijo?”

N4: Sí, su papá trabaja, vende sandía.

E1: ¿El papá de su hijo?”

N4: Sí.

E1: ¿Y es mayor que ella o es jovencito también?”

N4: Mayor, casi como 25 años tiene.

E1: ¿Y ella sigue estudiando o dejó el colegio?”

N4: Dejó” (GF, Adolescentes, Villarrica)

“Yo tengo una amiga que trabaja en la casa de su vecino, el señor se va a trabajar y ella se queda a limpiar toda la casa y se queda a cuidarle a una mitakuña'i de 3 años y a la tarde viene a estudiar.

E1: ¿No viene todos los días a la escuela?”

N6: Algunas veces sí viene todos los días, algunas veces no.

E1: ¿Y se queda porque tiene que trabajar más o por qué?”

N6: No sé” (GF, Adolescentes, Villarrica)

5.1.3. TI: actitudes y valoración

Los NNA siguen realizando diversas formas de TI. Con relación a las tareas que se realizan en la casa, los padres consideran que es algo bueno y que les permiten aprender valores y actitudes como la responsabilidad, valoración de las cosas, respeto, entre otros. Por otra parte, el trabajo les permite adquirir habilidades diversas cuando desarrollan oficios y eso les ayudaría a tener mejores ofertas de trabajo.

Cuando los NNA trabajan deben asumir roles de adultos y en ese sentido queman etapas en las cuales deberían estar aprendiendo y disfrutando.

Continuando con lo ya identificado en el ELB, en todos los grupos se observa una valoración positiva al trabajo que realizan en la casa, porque es el espacio donde, a través de esas tareas, se les puede inculcar actitudes y valores. En general se percibe que a partir de los 15 años los adolescentes ya trabajan para solventar sus propios gastos.

“Mi nieto está en cuarto grado, su papá le pide ayuda en actividades de la casa para que aprenda sobre la responsabilidad, porque si en la casa no le inculcás estos valores no son responsables y se meten en problemas” (GF, Villarrica)

“Antes si trabajaban desde muy temprano, ahora ya empiezan a trabajar a partir de los 15 años” (GF, Iturbe)

“Es bueno que ayuden en la casa, porque si uno se acostumbra a que tengan todo, después cuando sean grandes no van a saber hacer nada. Mi nene tiene apenas tres años, pero ya estoy pensando que cuando sea más grande ya puede trabajar con el papá en la carpintería, haciendo sillitas y con ocho o diez años, ya pueda ayudarlo al papá que es albañil de profesión. Yo estoy de acuerdo con que ayude en estas cosas, para que de chico aprenda, así cuando sea más grande ya se pueda defender solo.» (GF, Troche)

Por otra parte, ven al trabajo como una posibilidad para que aprendan diferentes oficios, lo que les permitiría adquirir mayores conocimientos y en un futuro tener mayores posibilidades de salida laboral.

“Que aprendan oficios digo yo, si uno puede darle todo lo que se necesita en la casa yo diría que él tiene que esperar a la edad que debe tener para trabajar, salir a trabajar afuera” (GF, Villarrica)

“Nosotros ... sus padres, le decimos que no deberían saber una sola cosa, sino que deberían saber cómo hacer varias cosas, todos mis hijos son así. Cuando voy a hacer un trabajo temporal, los llevo conmigo para que puedan aprender, si saben que no serán esclavizados, suceden muchas cosas en la vida. Debes saber cómo hacerlo todo, porque somos pobres y pronto ya no podré hacerlo y tendrán que valerse por sí mismos y, si no les gusta vivir así, deberían estudiar. Pero la mayoría de nuestros niños no están interesados en estudiar, solo los dos que están presentes, algunos cumplen, otros no, y luego ya no pueden estudiar, luego se van al extranjero” (GF, Troche)

Los jóvenes consultados perciben que el TI genera cambios en la forma de ser de los adolescentes, muchas veces porque en el trabajo deben valerse por sí mismos, es decir, ser fuertes y defenderse de alguna manera. Los adolescentes, al trabajar, no tienen la posibilidad de desarrollarse de acuerdo a su edad y de socializar con sus pares.

N7: Ellos cuando vienen a la escuela no son más como antes, porque vienen más violentos, con otra mentalidad.

E1: ¿Los que están trabajando?

N7: Sí.

E1: ¿Por qué más violentos?

N7: Porque no sé, ellos se tienen que cuidar en la calle, tienen que manejar sus cosas, no pueden decirle a su papá ni a su mamá, por eso.

E1: Entonces dependiendo del tipo de trabajo que realicen.

N7: Yo tengo un compañero que vende caramelos, y ahora ya no le puedes ni saludar, te mira de mala manera, que más o menos te va a pegar, entonces es más violento, ya no es muy sociable.

E1: *¿Y el que trabaja en la albañilería que me dijiste?*

N7: *Él es muy maleducado.*

E1: *¿Y el resto? ¿Tu compañero que trabajaba en la herrería cómo es? ¿Es también así violento o no?*

N4: *Bocón nomás.*

N1: *Mi compañero sí es violento... por ejemplo vos le decís algo y él ya se enoja y te quiere pegar.*

E1: *¿El que sale a vender las medias?*

N1: *Sí.*

N2: *Y hay otro también.*

E1: *¿Otro? ¿Y ese otro cómo es?*

N2: *La otra vez se pelearon por una pulsera y la profe le quería ayudar y él le quería pegar a la profe" (GF, Adolescentes, Villarrica)*

El trabajo tiene una remuneración monetaria, que en ocasiones va para los padres, para colaborar con la economía familiar y así poder solventar ciertos gastos; mientras que en otras ocasiones este dinero es utilizado para la compra de "cosas" que los adolescentes quieren o consideran necesarias.

"E1: *¿Y ven alguna ventaja de que ellos trabajen?*

N5: *Ganar dinero.*

N4: *Ganan dinero.*

E2: *¿Y ese dinero que ganan es para ellos o les dan a sus padres?*

N4: *Les dan a sus padres.*

N9: *Les dan a sus padres, o sino algunas veces a ellos se les queda.*

N8: *Para comprar las cosas que necesitan.*

N7: *También que ellos sepan el compromiso que es trabajar y cuando sean grandes poder manejar su plata" (GF, Adolescentes-Villarrica)*

"O sea que en realidad hay que ser sinceros, cuando se les termina el saldo se van a trabajar donde sea y como sea, pero si no, no hay quien les despierte." (GF, Troche)

"Al principio no quería que mi hija y sus amigos salgan a trabajar, y después dije que yo crecí así, y entonces yo dejo que mi hija salga también de vez en cuando con ellos y ella encantada sale... y yo no veo como algo malo, he recibido amenazas de que me van a demandar por hacerle trabajar a una criatura y yo le dije a esa persona que ellos me piden, aparte a esos chicos les sirve porque conozco la realidad de su familia, la mamá pobrecita, lava ropa ajena, barre, cualquier cosa hace. Pero trabajando ellos se ganan su propio recurso, pagan su camiseta de la olimpiada, ellos desde pequeños ya saben cómo ganarse la vida, por un lado, puede que está mal, pueden ir a demandarme, si tengo que irme preso me voy a ir, pero ellos están aprendiendo conmigo, yo no les obligo." (GF, Troche)

La necesidad de trabajar y el no contar muchas veces con un lugar en el que dejar a sus hijos, hace que muchas familias lleven a sus hijos al trabajo que realizan, hecho que puede vulnerar sus derechos y ponerlos en riesgo. Como lo mencionaron los padres en el GF:

"A: *¿Hay casos donde, cuando van a trabajar en la casa ajena, le llevan a sus hijos también para que trabajen?*

B: *En mi caso, si yo me voy a ir a trabajar yo no le voy a dejar a mi hijo solo en la casa, entonces le llevo conmigo a mi lugar de trabajo para que yo le pueda ver, y a veces me ayudan en cosas pequeñas, pero no es porque sí o sí tienen que trabajar, es por no dejarle solo en la casa. Antes estaba el proyecto de la Fundación Alda (EpC) ahí se iban los niños a estar y estaban a la mañana en la escuela y a la tarde con el proyecto, y eso permitía que los padres puedan ir a trabajar tranquilamente, porque hay algunos padres -no porque quieran- le dejan a su hijo en la casa y se van a trabajar entonces el niño o la niña anda por la calle" (GF, Borja)*

5.1.4. Percepciones asociadas a riesgos del TI ⁶⁴

Los padres y madres en zonas rurales consideran que el trabajo riesgoso para NNA está relacionado con la manipulación de herramientas peligrosas utilizadas en la chacra, en los trabajos en época de zafra, así como también el contacto y/ manejo de maquinarias pesadas. En zonas urbanas, por su parte, identifican situaciones riesgosas en trabajos vinculados al sector servicios, como en actividades que implican la producción de alimentos.

“En el cañaverál... es muy peligroso” (GF, Troche)

“No sé si problemas de salud, pero accidentes sí existen, se cortan el brazo, se lastiman el dedo, la vez pasada una niña se cortó, ella está en 6° grado y trabajaba para ayudarle a su mamá” (GF, Villarrica)

“Yo he visto, les dan a los niños para que manejen el tractor, aparentemente no es nada, él solo maneja, pero sincembargo el riesgo de la carga que lleva... es muy peligroso...”

¿Cuántos años tiene más o menos?

Yo veo que seguramente tiene entre 8 a 10 años máximo, otro tenía 11 años y el tractor le pasó encima, además está el sol” (GF, Troche)

“En la gomería, en la panadería hay también muchos peligros” (GF, Iturbe)

Existen aspectos que parecen mostrar continuidades con respecto al ELB. Dichos aspectos se vinculan esencialmente a la percepción del riesgo asociados al trabajo que implican la venta ambulante, manipulación de herramientas peligrosas y/o maquinarias pesadas.

Por su parte, los adolescentes, también señalan que el trabajo de venta en la calle es peligroso. Este hecho constituye un doble riesgo, puesto que por un lado deben sortear situaciones que dañan la salud a temprana edad, exponerse al sol, accidentes de tránsito, horas de trabajo, mala alimentación, entre otros. Y, por otro lado, un dato no menor es el hecho de que están expuestos a situaciones de abuso psicológico, físico y emocional.

5.1.5. Percepciones sobre los derechos que tienen los NNA y expectativas

Padres y madres en general reconocen los derechos básicos de educación y salud. Por su parte, creen que el cumplimiento de estos derechos permitirá un futuro mejor para sus hijos. NNA sanos se desempeñan mejor en el proceso de aprendizaje y una mejor educación y acceso a la formación universitaria les permitirá aspirar a mejores trabajos y, por lo tanto, a mejores condiciones de vida que las del presente.

“Si miras a la comunidad es como si no hubiera nada, ves desolado, pero como dice la vecina, para mandar a tu hija en la universidad ya no alcanza, mi hijo está en el primer año de la media ahora. Tengo que prepararme desde ya, para lo que va a ser dentro de tres años. Incluso estoy barajando la posibilidad de irme al extranjero, para dar esa oportunidad, porque yo con lo que hago y con lo que gano no tengo posibilidad y eso que yo genero, hay que ser bien realista. No me alcanza para poder darle esa educación, todavía no sé qué le gusta a él, pero para acceda a la universidad cuesta” (GF, Troche)

“B: Derecho a la salud, derecho a la educación, derecho a la vestimenta son los derechos que conocemos los padres responsables

B: A lo que constantemente recurrimos son a los agentes de Tekoporã, ya que ellos son los que constantemente recorren las casas.

B: Gracias a eso por lo menos los chicos se hacen su chequeo médico hasta las mamás” (GF, Borja)

“M1: Tienen derecho a la educación, tienen derecho al cuidado, tienen derecho a tener alimento, tienen derecho a la protección” (GF, Villarrica)

⁶⁴ Las nociones y riesgos del TI sistematizadas corresponden a las percepciones, conocimientos y actitudes de los entrevistados, donde quizás muchas distan de las definiciones legislativas. Se consideró importante relevar información para conocer sobre la brecha existente entre ambas.

“Acá si el pobre se enferma, en el hospital no hay luego pediatra, no hay dentista, no hay... vos tenés que pagar por tus medios propios para llegar a Villarrica, ahí sí tienen todo, pero cómo llegamos nosotros hasta ahí... Dicen que debemos llevar a nuestros hijos a realizar su control cada mes, pero cómo vamos a llevar, van creciendo a la suerte. Y si se enferman ... y le sucede a más de una persona, como a mí que mi hijo se enfermó y lo llevé al servicio local, debido a que no mejoraba lo llevé a Villarrica y me dicen que le habían dado un mal tratamiento (medicamento mal administrado para un bebé), eso les sucede a muchas personas y continúa sucediendo en este momento de la vida aquí” (GF, Troche)

Los padres o el adulto responsable son los que deberían velar por el cumplimiento de los derechos de los NNA, pero como se había manifestado, a veces ellos se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, reflejo quizás de la crisis socioeconómica por la que atraviesan las comunidades y las familias.

Asimismo, también se mencionó la falta de oportunidades que tienen las personas con discapacidad, NNA que requieren de alguna intervención, atención y/o acompañamiento y que contribuya de forma significativa a que los mismos puedan desenvolverse socialmente de forma más desenvuelta e independiente.

Por otro lado, se debe mencionar un dato interesante, en el caso de madres que han viajado al exterior para trabajar, la concepción de los derechos va más allá de la educación y la salud, así como se mencionaba anteriormente, estas madres expresaron sobre la discapacidad, y sobre formas de relacionamiento y temas como por ejemplo la sexualidad, que deben ser abordados con los hijos.

“Aquí por ejemplo las personas discapacitadas no tienen un espacio donde puedan ellos estudiar. Ellos tienen los mismos derechos” (GF, Iturbe)

“La obligación de los padres es cuidar y protegerlos, y la obligación de los hijos es escuchar a los padres, entender a los padres... y eso es lo que la gente no entiende, es muy simple así... no es respeto lo que tienen a los padres, en realidad es miedo... eso es lo que pasa, no tienen respeto a los padres porque no tienen la imagen de padres, no le hablan, no le enseñan, porque muchos no quieren hablar de sexo por ejemplo, porque es un tema muy serio dicen, y es un tema más, hay que hablar, hay que aclarar qué es y cómo tiene que ser, cómo se tiene que cuidar, porque eso no está prohibido... eso es un tema serio y es un tema que hay que hablar entre los padres... todo eso yo me aprendí en el extranjero trabajando con otra gente” (GF, Troche)

En suma, estos datos, aunque breves, guardan relación con lo informado en el ELB: educación y salud siguen siendo los derechos más conocidos entre los padres y madres, pero también son los tópicos sobre los cuales mayores necesidades reportan. Es decir, aun se siguen vulnerando los derechos básicos de NNA.

Se espera que la educación sea el motor del desarrollo humano y de la comunidad, pero en ocasiones los propios padres no se involucran en la escuela, en las reuniones y en los procesos educativos de sus hijos.

“Eso nomas iba a decir, cuesta mucho que participen y ahora con el tema este del WhatsApp, ellos prefieren nomas que se les informe por Whatsapp lo que se decidió, les es más fácil” (GF, Villarrica)

“Qué trabajar!, ni a sus hijos le acompañan, por ejemplo, y está todo el día en su casa y empiezan a hablar de la escuela, ni asisten a las reuniones de padres, anteriormente yo no asistía a las reuniones, ahora asisto a todas, y no hay que defender tanto a los niños porque hay padres que le defiende a su hijo y dice ¡No mi hijo no va hacer esto, mi hijo no hacer aquello! y hay que reconocer que nuestros hijos se portan mal, y está la CODENli y eso” (GF, Paso Yobai).

Los adolescentes se proyectan en un futuro estudiando otras disciplinas. Es interesante leer que algunos de ellos no solo mencionan oficios que quizás estén aprendiendo ahora (electricista, peluquera) sino que quieren estudiar para ser veterinarios, licenciados, científicos.

E1: Cómo se imaginan a ustedes dentro de 10 años, que van a estar haciendo, ¿cómo van a ser dentro de 10 o 15 años más, ¿cómo ustedes se ven a ustedes mismos?

N7: En la facultad estudiando.

E1: ¿Qué quieres estudiar en la facultad?

N7: Quiero estudiar bioquímica, licenciada en contabilidad, licenciada en administración de empresas, también quiero ser presidente de la república y veterinaria.

N9: Yo quiero ser electricista.

N2: Yo quiero ser veterinaria.

E1: ¿Te gustan los animales?

N2: Sí.

E1: ¿Y vos?

N5: Yo quiero ser peluquera.

N3: Yo quiero ser licenciado.

E1: ¿Licenciado en qué?

E2: ¿Y a ustedes qué les gusta?

N6: Quiero ser peluquera y manicurista.

N8: Yo quiero ser artista.

E1: ¿Artista? ¿Pintora?

N8: Sí.

E1: ¿Y ustedes?

N10: Yo científico.

E1: Científico. ¿Y vos?

N4: Jugador.

E2: ¿De fútbol?

N4: Sí" (GF, Adolescentes, Villarrica)

5.1.6. Percepciones sobre acciones institucionales

La institución pública local con más referencias positivas y negativas sobre la labor que realiza en favor de los NNA es la CODENI. Así como se mostraba en el ELB, persiste la idea de que la CODENI es una instancia que debiera defender a los NNA. Sin embargo, lo que más se ha mencionado en varias entrevistas grupales, es que, por lo general la/el encargada/o de la CODENI no tiene las competencias necesarias o en definitiva es parte de la comunidad, lo que hace que cuando se presentan situaciones complejas donde se vulneran los derechos de un NNA y se encuentra involucrado algún adulto de la zona, se percibe que no se cumple a cabalidad el proceso que garantiza la protección de los menores, pues el temor o miedo se torna en un eje fundamental que obstruye el proceso.

"Yo participé en una reunión en la Gobernación donde vinieron varias representantes de la CODENI y de varias jurisdicciones de acá del Guairá y casi la mayoría de ellos reclamaron que no pueden proceder porque hay amiguismo político, hay autoritarismo, en una charla de cómo tratarle a nuestros niños que dio un representante de la CODENI, se reclamó que no pueden proceder por el amiguismo político, por el autoritarismo de la gente y por la amenaza de los viciosos, porque ahora acá hay mucha droga, como en todos los lugares, en Asunción también, hay mucho entre los adolescentes, la droga, el alcohol y como en todo lugar y así estaban diciendo que no se le da mucho poder a la CODENI para accionar en protegerle al niño o el entrar en un lugar sin autorización" (GF, Villarrica)

“En ese aspecto sí, yo veo un poco, alguno, no todos, algunos sí viven todavía... hay todavía quienes tienen padres que se pelean o toman y así, pero los vecinos tampoco hacen nada. Y si vos te metés, porque vos sos metiche, para qué te metes en problema ajeno y parece que la sociedad aún tiene miedo, pero no tenemos luego recursos, nosotros vamos a CODENI para dar parte, vienen a mirar y se termina ahí. Nadie ve nada, se termina ahí. Ciertamente existe la CODENI, pero como dicen ellos, qué van a hacer, ellos denuncian, pero qué pueden hacer con ese inocente. Y sí, hay mucha necesidad en ese sentido” (GF, Troche)

“No está en la casa, ya sale para cabezudear (...) yo le siento y le hablo, le digo cómo debe ser, después se va a la casa de su mamá y ve otra cosa, el problema ahí empieza, su mamá no les respeta a sus hijos chicos y ven sus intimidades y entonces las criaturas le ven a su mamá hacer macanadas, le va a gustar a las criaturas (...) y puede ser que por eso el tipo con engaños le dañó a la niña, y al sentirse mal recién contó ...” (GF, Villarrica)

A: ¿Cómo conocen a la CODENI?

B: Escuchamos más por la tele, y se le tiene miedo.

A: ¿Conocen a otra institución aparte de la CODENI?

B: Solamente la CODENI conocemos.

B: Nunca por ejemplo vino a trabajar en mi comunidad, ni una charla vino a hacer, pero conocemos” (GF, Borja)

“Fuimos por un caso donde un niño escribió una cartita que se iba a suicidar, entonces nosotros comunicamos eso, y lo que pasa es que se vas a comunicar a la CODENI, pero nunca asiste, tal vez porque tienen mucho trabajo, pero no tienen presencia” (GF, Paso Yobai)

Los adolescentes, por su parte, escucharon sobre la CODENI y de otras instancias a las que podrían recurrir frente a alguna situación de vulneración de derechos. Sobre todo, resaltan a la Policía como una instancia para hacer las denuncias. Esto permite deducir que los adolescentes no conocen solo a las CODENI y la policía como instancias para hacer denuncias sobre la violación de sus derechos.

“E1: Y en esos casos, por ejemplo, ella cuenta que a una compañera un señor le quiso llevar, le iba a dar 20.000 para que se acueste con él, ¿qué se hace en esos casos?”

N7: Llamarle a la CODENI.

E1: Llamarle a la CODENI ¿Y otro lugar donde se pueda acudir?”

N6: A la policía.

N3: La policía.

E1: De repente si en un horario la CODENI está cerrado, ¿a quién pueden acudir para pedir auxilio?”

N10: A alguien que pasa.

E1: La policía. ¿Dónde más se puede recurrir?”

N6: A los derechos humanos.

E1: Pero un lugar a donde nosotros podamos ir a denunciar eso, ¿qué otro lugar hay?”

N3: En el cuartel.

E1: Podemos recurrir nosotros a las comisarías o a una línea que su número es el 147, que es del Ministerio de la Niñez y la Adolescencia, que atienden también los casos de abuso o maltrato, que nosotros podemos denunciar, llaman por teléfono al 147 y ahí ellos escuchan tu denuncia y vienen. No sé si hay algo más que ustedes nos quieran contar sobre su experiencia con sus compañeros, amigos que están trabajando, algo más que ustedes quieran agregar, contar” (GF, Adolescentes, Villarrica)

Con relación a otros programas disponibles en la comunidad, se percibe que prácticamente es la CODENI la referente principal. Se destaca la mención de una adolescente que participa en un programa de compromiso por la niñez y la adolescencia.

E1: ¿Dónde ustedes escucharon hablar de la CODENI? ¿Vinieron a hacer charlas en el colegio?

N7: Yo estoy metida en lo de "Compromisos por la niñez y la adolescencia"⁶⁵. Yo de hecho que soy niña concejal departamental y escuché muchas veces y estuve muchas veces con la CODENI y hay muchos casos de violación y de maltrato.

E1: ¿Vos cómo entraste en esa organización?

N7: Por la ONG CRECER.

E1: ¿Ella es la única que está trabajando con CRECER o hay alguien más?

N7: Sí, los del consejo escolar, los que quieren entrar pueden, es muy bueno.

E1: ¿Por qué te parece que es bueno?

N7: Porque nosotros también a la vez podemos defender nuestros derechos y no solo quedarnos ahí callados porque nosotros ya tenemos una voz y somos el presente y el futuro" (GF, Adolescentes, Villarrica)

"Hay alguna otra institución a dónde acudiste?

No, porque ellos son los encargados, es la institución encargada, yo hablé con la abogada y son la gente encargada de la criatura, son ellos los que tienen que hacer el caso... a no ser que la mamá quiera hacer una denuncia formal y llame directamente al 147 y son ellos los que tienen que obligar al funcionario de la Municipalidad para que sí o sí tenga que hacer su trabajo, pero la mamá no quiere, porque ella es inocente y tiene miedo..." (GF, Troche)

Tekoporã fue identificado como un programa que fomenta la asistencia escolar de los NNA, sumado a los esfuerzos, aislados por el momento, que realizan las escuelas en conjunto con otras organizaciones.

"Ese tema de Tekoporã es lo que les ayudaba tanto a ellos, porque con eso comprabas para el uniforme de los chicos, pero ahí se va toda la plata. Eso que hay pocas familias que acompañan a su hijo en el tema estudio, cómo se viste, la higiene personal, pero hay otra familia que no se encarga totalmente de esos cuidados" (GF, Paso Yobai)

"Lo bueno y positivo dentro de la institución, están trabajando con los niños desde pre jardín, jardín y pre escolar. Y en el colegio también creo que hay psicóloga... es una ONG, yo con ellos hice el curso de buena crianza durante dos años. Mi hija empezó con dos años en pre jardín. Ella era súper hiperactiva, yo tampoco sabía lo que significaba eso, ese es el termino médico que se le da, pero es muy sana, muchísima energía y con ellos aprendí a cómo relacionarme con mi hija" (GF, Troche)

Con relación a otras instituciones que estén realizando capacitaciones se ha mencionado mayormente los cursos del Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP). Los padres mencionaron en el GF:

"La directora habló conmigo y me preguntó si tenía interés, porque yo tenía capacidad y ellos me iban a ayudar a terminar el colegio que lo hice como un curso a distancia. Aproveché que mi hija era pequeña, la llevaba en un carro, aprovechaba los cursos que sacaba el SNPP, hice curso de panadería, confitería, curso de cocina... hace dos años me dedico a preparar torta, bollo, todo lo que sea, galletita dulce, galletita salada, todo lo que falta" (GF, Troche)

"A: Y ahora sí que ya es la última, ¿conocen alguna institución que le enseñan un oficio algún emprendimiento aquí a la gente?"

65 Se refiere a una iniciativa promovida por la Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA), que tiene como objetivo velar por el cumplimiento de "compromisos" en favor de la niñez y la adolescencia. La iniciativa se vincula a la "Convención de los Derechos del Niño y la Niña" promovida por UNICEF.

B: SNPP, hace poco terminaron con dos jóvenes reparación de celulares” (GF, Borja)

Por último, cabe resaltar, la mención al proyecto POK en el distrito de Paso Yobai, donde se ha valorado el trabajo realizado en relación a la concienciación sobre en temas de TI. Como mencionaron los padres en el GF:

“A: En qué se basaba el proyecto Paraguay Okakuaa, se basaba en dos grandes ámbitos uno de esos ámbitos era la parte educativa, era en el cual yo trabajaba la finalidad era hacer apoyo infantil para que puedan salir del trabajo infantil pero aquí en esta comunidad no había trabajo infantil más bien era por ayudarlo a que puedan realizar sus tareas, el otro ámbito de trabajo era con jóvenes y adolescentes en la parte de oficios, después se hizo tipo una evaluación que vinieron a traer los de Estados Unidos, para ver si es que había trabajo infantil, pero aquí en la zona no saltó eso más bien salto en la zona de Troche, Villarrica, Borja, ahí si había trabajo infantil, y criadazgo, que es cuando le das a una familia a tu hijo para que puedan estudiar pero que le tienen como criada” (GF, Paso Yobai)

5.2. ACTORES COMUNITARIOS E INSTITUCIONALES (ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS)⁶⁶

Además de la realización de GF, se llevaron a cabo entrevistas a actores comunitarios e institucionales de los cinco distritos seleccionados⁶⁷.

La sistematización de las entrevistas, así como de los GF, se realizó a través del software MAXQDA, de análisis cualitativo, que permitió, considerando las dimensiones a ser analizadas, ir colocando los hallazgos de

manera a comprender desde esta mirada el sentir de los participantes y poder establecer de esa manera los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

A continuación, se presentan los resultados organizados por campos de análisis y desagregados por actor consultado.

5.2.1. Percepción sobre situación general de NNA

Las entrevistas realizadas posibilitan describir el contexto en el que viven NNA de las diferentes localidades. Dichas aproximaciones tienen que ver con diferentes escenarios. Una de las características del contexto es la pobreza, señalan que existen familias carenciadas y con muchas necesidades; esta falta de recursos es lo que lleva a que trabajen adultos y NNA.

Tomando en consideración los resultados del ELB y los datos relevados en el ELS, se evidencia que existe la naturalización del TI. Algunos entrevistados lo consideran como algo “natural”, “normal”.

“Sí, acá es común que los niños trabajen, de repente los padres los llevan en la chacra en época de zafra de caña dulce. Los niños ayudan a sus padres a cortar, acomodar la caña. Los padres se van a la pesca, traen pescado, le dan al niño y salen a vender, las mamás preparan comidas, así como empanadas y empiezan a salir a vender, es común” (Comisión Vecinal -Iturbe)

“Los problemas de la niñez es consecuencia de la pobreza, la falta de trabajo, vemos como principal factor común en la familia y el trabajo infantil es algo cíclico. En la familia si la mamá trabaja en la calle, hay una gran probabilidad que su hijo vuelva a trabajar en la calle y su nieto la misma cosa” (Referente programa Abrazo -Villarrica)

El cierre de la fábrica de azúcar en el distrito de Iturbe fue un tema recabado en los dos estudios, tanto en el ELB y el ELS. Dicho cierre también afectó a los distritos vecinos, generó desempleo para los adultos y migración de familias en busca de oportunidades de trabajo en otras localidades.

“En Iturbe a nosotros nos afectó mucho el cierre de la fábrica, muchas familias tuvieron que irse lejos a trabajar, hay padres que tuvieron que dejar a los niños bajo el cuidado de otras personas para ir a trabajar. Anteriormente había mucho trabajo acá por la fábrica y no hacía falta que el niño salga a trabajar” (Referente de Salud -Iturbe)

“La mayoría de las personas de Iturbe son gente que desde un principio trabajó, teníamos una azucarera que era nuestra fuente de trabajo y ya sea en la agricultura, eran pequeños productores verdad, la gente tenía su plantación de mandioca y la trabajaba en la fábrica, tenían su sueldo, no había tanta necesidad. Hay gente que viene de otro lado, viene buscando algo, y acá no hay fuente de trabajo” (Referente de Junta municipal – Iturbe)

66 Quizás las citas de las entrevistas no sean del todo claras, se tuvo cuidado de mantener las declaraciones textuales de las personas entrevistadas en la mayor medida posible.

67 Algunas de las entrevistas inicialmente planteadas en la muestra debieron ser reemplazadas por otros agentes locales, debido a la negativa o a la propuesta de que las mismas se llevaran a cabo en una fecha extemporánea al cronograma de trabajo de campo.

5.2.2. Características del TI en la zona y percepción sobre riesgos

Sobre las características del TI, se pueden distinguir actividades por zonas, sean urbanas y rurales. En las zonas urbanas, en el caso de los niños y adolescentes varones se visualizan trabajos en talleres mecánicos, aserraderos, mientras que el trabajo en el hogar, en casas de familias, es realizado por niñas y adolescentes mujeres.

“En la comunidad tenemos familias muy precarias en donde los niños desde muy temprana edad ya salen a trabajar. Contamos dentro de la comunidad en la institución con alumnos que no están viviendo con sus padres, sino que están bajo la tutela de los abuelos o de tíos, otros viven en casas ajenas” (Referente de Educación – Iturbe)

“Lo que conozco son situaciones de trabajo infantil que se registra en las compañías de nuestro distrito, los niños que se van a la chacra pelan caña dulce, o trabajan con un objeto cortante, arando, muchas veces hay jóvenes trabajando en las gomerías, hay jóvenes, algunos que otro, que trabajan como albañiles, ayudantes de albañilerías o en talleres, pero no se acerca la gente a denunciar nadie quiere hacerse responsable de la denuncia” (Referente de CODENI – Iturbe)

“Y acá por ejemplo los trabajos que más predominan se dan en supermercados, ferreterías, en el caso de los adolescentes” (Referente Fundación Crecer -Villarrica)

En cambio, en zonas rurales los entrevistados expresaron actividades que giran en torno al trabajo en la chacra o en épocas de zafra. Sobre este tipo en específico, es posible distinguir tres diferentes situaciones que fueron señaladas: en primer lugar, NNA que se dedican principalmente a algún tipo de trabajo y reciben remuneración; en segundo lugar, NNA que ayudan a sus padres con tareas en la época de zafra, es decir, familias enteras que van a la chacra y en la cual todos los integrantes participan del trabajo; y en tercer lugar, NNA que, desde la opinión de los entrevistados solo acompañan a sus padres ya que los mismos no cuentan con otra manera de delegar el cuidado de sus hijos en época de zafra. A esto se debe agregar casos de NNA que se encargan de llevar la comida desde el hogar hasta el lugar donde se encuentran trabajando sus padres.

“Acá en el distrito suelen llevar el almuerzo para el papá y después ya vienen otra vez a sus casas” (Representante de la Intendencia-Borja)

“La familia va todas las mañanas a la chacra a trabajar o sino queda una de las hijas o la mamá a cocinar. El hijo mayor va a la chacra con su papá y el más chiquitito se queda con la mamá. Y así generalmente, los chicos van a la tarde a la escuela” (Referente de Salud-Borja)

“No, aquí los niños no trabajan, para no dejarles en la casa los padres le llevan a la chacra pero no trabajan” (Referente Concejala -Borja)

“Vemos que hay niños que se van a ayudarle a su papá o de repente a su mamá que vende verduras en el mercado o cosas así” (Referente organización no gubernamental -ONG Crecer -Villarrica)

Lo que caracteriza al TIP y que supone riesgos para NNA está relacionado con NNA que trabajan como vendedores en las calles y situaciones de criadazgo. Existen NNA que trabajan acompañados de sus padres mientras realizan la actividad de venta, y en otros que están solos y por su cuenta.

“Si veo niños que le ayudan así a sus padres a vender helado, remedio yuyo, a esos niños lo que los suelo ver que trabajan” (Intendencia-Troche)

“En Villarrica lo que más tenemos específicamente son niños que venden golosinas o comidas o gaseosas en la zona de terminal por ejemplo frutas, acompañados de sus padres que venden esos productos y lustra botas. También los niños que son indígenas que piden plata en el semáforo. El programa Abrazo puede intervenir en esos casos, pero es más complicado, están en el programa, tres, cuatro días o una semana como máximo y después abandonan. En otras zonas afuera de Villarrica lo que más tenemos el tema de caña dulce por ejemplo que sí hay casos” (Referente programa Abrazo-Villarrica)

Con relación al “criadazgo”, algunos entrevistados señalaron que existen casos de niñas que acompañan a sus madres en las actividades domésticas en casas de familias, desde la perspectiva del entrevistado esto ya constituye una situación de trabajo no remunerado. Otra situación que expresa la realidad de los NNA en la zona es la mendicidad que según lo reportado en el análisis cuantitativo va en aumento. Es posible que el crecimiento de NNA en situación de calle se deba a la dinámica de migración interna en el distrito.

“Hoy en día es difícil y las familias ya no pueden solos, mamá y papá se van a trabajar ya sea como albañil, o haciendo la limpieza. Las niñas siempre ayudan, por decirte en la casa mismo limpia la cocina, los cubiertos y eso. Esas tareas ya se considera un trabajo, no hace falta que sea un trabajo remunerado”
(Referente Comisión Vecinal–Villarrica)

“Existe un caso, tal vez dos de criadazgo, tratan de tapar eso y no dejan ver bien tampoco la situación” (Referente CODENI–Iturbe)

“Hay niñas que trabajan como empleada doméstica, entran a la escuela y paralelamente atienden a algunas personas adultas mayores enfermas y seguramente tienen como 14 años. Muchas veces se buscan más a niñas para ese tipo de trabajo, porque para los adolescentes varones es más difícil. A los niños le llevan los padres a trabajar en la chacra, como de 14 años te digo. Ellos producen maíz, poroto para consumir, mandioca, más para consumo familiar”
(Referente Comisión de Padres – Borja)

Existen localidades que aún presentan un desconocimiento o poca claridad sobre lo que la ley contempla como TI y TIP en sus diferentes modalidades, y casos de referentes y actores claves que no tienen suficientemente conocimiento sobre los tipos de trabajos que según la ley constituyen trabajos riesgosos para NNA. No obstante, lo mencionado anteriormente se contrapone con otras circunstancias donde, entrevistados mencionaron que la intervención de POK contribuyó para el conocimiento, la promoción de información, e inclusive la disminución del TI.

“En cuanto al trabajo Infantil tenemos muchos niños que son por ejemplo vendedores de “yuyos”, de frutas, pero hasta ahora digámosle un abuso así no tenemos registrado” (Referente de Salud – Troche)

“Y la verdad que en Villarrica hay niños trabajando, incluso hay gente que llega ofreciendo sus productos, pero tampoco no veo que sea así demasiado crítica la situación comparando con otras ciudades. La verdad lo que más existe son las ventas callejeras, vendedores ambulantes entre lustrabotas y cosas así” (Referente de Secretaría General Municipal–Villarrica)

“El proyecto Paraguay Okakuaa trajo algunos programas específicamente destinados para niños y adolescentes para prevenir el trabajo infantil. Encontramos por ejemplo el servicio de EpC, por ejemplo se le captó a niños/as que estén en riesgo de trabajo infantil, el programa en sí fue muy lindo porque trabajan con los valores, trabajan en juegos enseñándole los valores a los niños y modales que muchas veces escapan de los padres” (Referente CODENI – Iturbe)

“Gracias a ese proyecto que Paraguay Okakuaa trajo disminuyó el trabajo de adolescentes” (Referente CODENI – Paso Yobai)

En comparación con los datos recabados en el ELB, es posible afirmar que existen situaciones que persisten, ejemplo de ello son los casos de los NNA que venden yuyos, los que lustran botas, aquellos que van la chacra y acompañan en los trabajos de zafra a sus padres, así como los que se encuentran en situación de “criadazgo”.

Sobre los posibles cambios identificados podemos mencionar que, el ELB informaba sobre la ausencia de censos, datos o planes sobre el tema de TI. En cambio, entre las entrevistas realizadas recientemente se mencionó el RAT. Si bien el RAT es una herramienta que se construyó como un medio para promover el trabajo formal y protegido, la aplicación del registro ha resultado ineficaz debido a alta informalidad laboral que existe en la zona.

Por otra parte, la intervención de POK contribuyó para promocionar y trabajar el tema de TAP en los distritos priorizados por el proyecto.

“Y respecto al trabajo infantil quiero nomas agregar que existe fallas en la gestión del Registro del Adolescente Trabajador, hay gente que no se anima a denunciar, los familiares para empezar, y los comerciantes que no tienen registro de su negocio, no está documentado su negocio y cuando se trata de que alguien venga por lo menos a supervisar, ellos prefieren sacar de raíz el problema que es el adolescente que está trabajando dentro de su negocio. Si viene y aparece la gente del Ministerio de Trabajo, por ejemplo, ellos van a buscar nomas el medio para quitarle a ese chico y para evitar problema, es así que es una reacción en cadena que va para mal otra vez al final, la falencia que hay es que no hay fuente de trabajo para los padres donde generen suficiente ingreso para que puedan tener bien estable la economía del hogar” (Referente CODENI -Iturbe)

“Intenté registrarle en el RAT y no pude en el Registro del Adolescente Trabajador porque no tuve la colaboración de sus familiares y al final conseguimos que continúe yendo todos los días al colegio. Anteriormente era como que andaba fallando mucho porque él quería quedarse a trabajar y ganar más dinero, y al final le convencimos de que trabaje unas pocas horas y que se vaya a cumplir su horario en la escuela” (Referente CODENI – Paso Yobai)

“La encargada de CODENI es la que se encarga acá desde la Municipalidad, pero así también este programa Paraguay Okakuaa que trabaja para disminuir el riesgo de trabajo infantil, por ejemplo, ellos trajeron muchísimos talleres, muchísima concientización, carteles que a nosotros nos dieron y que yo utilizaba en las instituciones donde me iba para hablar de prevención y para que los jóvenes conozcan principalmente cómo trabajar estando registrados y que sea un trabajo protegido. Se trabajó muchísimo con eso y se sigue trabajando” (Referente CODENI -Iturbe)

“En los últimos tiempos se mejoró con respecto a lo que es el trabajo infantil, antes se trabajaba más principalmente por el tipo de trabajo que se desarrollaba que era el cultivo de la caña de azúcar. Y ahora con estos programas, más el hecho de que la azucarera hace seis años que está parado, hoy en día se hace menos ese trabajo. También a través de estos programas como Okakuaa principalmente los padres, saben un poco más de las responsabilidades y se ataja un poco más, yo no digo que no hay trabajo infantil, claro que hay, pero se me mejoró en ese aspecto” (Intendente – Iturbe)

En lo que refiere al riesgo asociado al TI y el TIP, los entrevistados manifestaron en general que muchos adolescentes están expuestos a trabajos sin ninguna garantía. Al igual que en el ELB los adolescentes que se dedican a actividades vinculadas a la construcción, carpintería y taller mecánico son identificados como aquellos que están expuestos al riesgo. Un aspecto que cabe resaltar es que las actividades en zonas urbanas son calificadas como de mayor riesgo, mientras que trabajos característicos de zonas rurales desde el punto de vista de actores entrevistados no constituyen riesgos para los adolescentes.

“De por sí los trabajos de minería son uno de los trabajos prohibidos por ley, no deberían luego de ejercer, aparte de eso están ejerciendo un trabajo sin ni una medida mínima de seguridad no hay ni casco, yo muchas veces he visto en las minerías artesanales que las personas tienen un arnés y por ese arnés una especie de sogá entonces si pasa algo por ejemplo le estiran, acá no hay nada de eso” (Secretaria General, Junta Municipal de Villarrica)

“Yo creo que los menores que sí hay muchos de 14, 15,16,17 años que trabajan de ayudante” (Referente CODENI, Troche)

“No tanto porque la mayoría trabajan en la agricultura, no hay posibilidad de riesgo” (Referente Concejal–Paso Yobai)

“Acá por ejemplo la mayoría de los niños no son explotados como sí lo hacen las zonas rurales, vemos adolescentes que sí están en una etapa en la que quieren trabajar” (Referente de ONG CRECER – Villarrica)

Un problema que no se había planteado en el ELB y que está relacionado con el TIP es el tema de la drogadicción, en lo referido al consumo y al microtráfico. Los adultos entrevistados también identificaron la situación de vulnerabilidad extrema en que se encuentran NNA como consecuencia de la explotación sexual y los casos de prostitución que se han extendido en la zona.

“Se convirtieron en microtraficante y fueron extendiendo una red inclusive de prostitución, alumnas que para poder obtener dinero y poder solventar la adicción se empezaron a dedicar a la prostitución clandestina, menores de edad” (Referente de Secretaría Departamental Niñez y Adolescencia de la Gobernación del Guairá, Villarrica)

“Vienen de comunidades indígenas que están en situación de mendicidad. Muchos de ellos son víctimas de explotación sexual, el trabajo infantil es una problemática más acuciante especialmente en Paso Yobai, en el área de la minería clandestina (Referente ONG, Plan–Villarrica)

“En las niñas yo veo que hay mucho riesgo en cuanto a la prostitución, porque las niñas van a los 10, 12 años en casa ajena y en cuanto a los niños más bien desempeñan trabajo de calle, si bien no es peligro se exponen a accidentes” (Referente Comisión Vecinal–Iturbe)

5.2.3. Valoración de la actividad laboral

En lo que hace referencia a la valoración del TI se distinguen niveles acerca de lo que es mejor o peor en el trabajo que realizan los NNA, sobre lo que consideran que podría ser de utilidad en el futuro y las actividades que son obstáculos y constituyen un peligro para los NNA en la actualidad.

De acuerdo con lo expresado por diferentes actores y referentes de la comunidad, por una parte, se destaca un posible cambio sobre la posición de los adultos sobre el tema de TI. Por un lado, algunos adultos reconocen que deben proteger a los NNA y esto se refleja en el hecho de que hayan aumentado los casos de pedido de guarda de menores que viven en sus casas. Por otro lado, hay adultos que sostienen que el trabajo desde temprana edad será una herramienta valiosa para el futuro de NNA.

“Cuando las personas se animan a decir: yo quiero la guarda de esta criatura es porque quiere tener un aval que le respalde a él o a ella de porqué le está teniendo a ese niño o niña en su casa no siendo su papá, no siendo su mamá, no siendo su abuela o un pariente cercano. Cuando recurren para pedir la guarda es justamente porque le tratan como hijo o como hija no porque le tienen como personal o como ayudante o lo que fuese, entonces uno se da cuenta que va cambiando la mentalidad de la gente, el tema del criadazgo gracias a dios está disminuyendo” (Referente Secretaría Departamental Niñez y Adolescencia de la Gobernación–Guairá)

“Aquí en Villarrica es algo que nos preocupa mucho, es algo que aquí está naturalizado, lo ven como una obligación, entonces esa es la lucha permanente, lastimosamente muchos de los derechos son vulnerados, supuestamente para que el niño aprenda a trabajar” (Referente ONG Plan-Villarrica)

“Los padres dicen a sus hijos que deben trabajar y saber lo que es el sacrificio desde pequeños. Otros padres dicen que el colegio es costoso y para eso tiene que trabajar. Nosotros siempre le hablamos sobre que ellos son los responsables de los niños, que cualquier cosa si les llega a pasar ellos van a ser los principales responsables” (Referente ONG CRECER – Villarrica)

Muchas de las expresiones de los adultos entrevistados refieren que los adolescentes trabajan, específicamente, con la intención de satisfacer necesidades de índole personal. En otros casos, según estiman hay familias donde la presión ejercida por los padres hace que el NNA salga a trabajar.

“Ahí por ejemplo, a veces falta todo la mano de obra. Y entonces, para que ellos puedan su “no sé cómo llamarle” (porque tampoco vamos a decir que sean de gran apoyo), se van los niños para su propia plata, para que ellos puedan tener sus cosas, eso es lo que nos dicen ¿verdad? De hecho, no sabemos” (Referente ONG Crecer–Villarrica)

“Y sería a partir de 14 y 15 años que trabajan verdad, mayormente las mujeres y los chicos se van y hacen su changa en aserraderos, en lavaderos, hay muchos que trabajan para solventar sus gastos, cuando los padres son realmente pobres verdad y tenemos muchísimos, muchísimas familias pobres” (Referente Educación–Troche)

“Y eso depende, eso viene de la familia, de la familia, porque los padres no están educados, mamá y papá le exigen a su hijo para trabajar, mientras que ellos ya ni crían niños. Yo desde mi punto de vista, porque nosotros tenemos citas en casas, a la casa de nuestros alumnos, y vemos la realidad, vemos que ella le manda su hijo mientras ella está tomando tereré y están así, y ¿su papá? Perdido o en la cárcel y así. Y me parece que eso es” (Referente ONG Mitai Vy’aha -Villarrica)

Lo relevado con relación a este punto es similar a lo que se señalaba en el ELB. Las percepciones respecto al trabajo son diversas, algunos lo justifican y valoran positivamente y otros lo consideran peligroso para el desarrollo integral de los NNA.

5.2.4. Relación entre TI y educación

En el ámbito educativo, se debe señalar que el TI infantil afecta el proceso educativo y el rendimiento de los NNA. Un problema identificado es la inasistencia a clases, esto se debe a que muchos NNA acompañan a sus padres al trabajo y otros trabajan en épocas de zafra.

Existen casos de deserción escolar: en muchos casos, NNA deben trasladarse de escuelas y comunidades, debido a la creciente migración interna que hubo en los últimos años. Otro factor que dificulta la permanencia en las escuelas constituye el difícil acceso a las instituciones por la lejanía que hay en ciertas localidades.

“Uno de los principales problemas es la no asistencia a la escuela, hay épocas que los niños van bien, y cuando se van a la chacra pierden sus clases, ya es difícil recuperar, esas son las consecuencias negativas del trabajo infantil” (Intendente -Iturbe)

“La mayoría de los que trabajan en los yerbales ya no asisten al colegio” (Referente Comisión Vecinal -Paso Yobai)

“Tenemos un porcentaje bueno de que asisten. El tema es que tuvimos problemas con la Azucarera Iturbe, cuando funcionaba la azucarera, si había faltante de alumnos porque se iban a trabajar sus padres los llevaban, y una vez que dejó de funcionar volvió a funcionar normalmente la escuela en las instituciones, según las directoras de los colegios tuvieron un crecimiento de los alumnos en la cantidad o en el día a día por lo menos” (Referente CODENI – Borja)

“En la primera infancia la escolaridad es alta, deserción de 7º, 8º y 9º disminuyó, la deserción de educación media es más alta. Pero por motivo de necesidad de la familia, deseo del joven la joven de generar ingreso, hay todavía deserción en el nivel bachillerato o media hay todavía hay” (Referente de Secretaria Departamental Niñez y Adolescencia-Gobernación de Guairá)

5.2.5. Relación entre TI y salud

Una de las mayores afecciones de salud que fueron mencionadas se relaciona con problemas respiratorios en NNA, a esto se debe añadir la falta de insumos y medicamentos de los respectivos centros médicos. A pesar de que la mala alimentación, desnutrición y casos de diarrea no constituyen una consecuencia directa del TI, fueron casos mencionados como problemas en las usuales en las diferentes localidades.

“Problemas respiratorios por lo que yo veo” (Referente ONG Crecer -Villarrica)

“Eso sí, en cuanto a salud no tenemos ni medicamentos en el centro de salud, te da pena, no hay medicamentos” (Concejala – Borja)

“Normalmente siempre son las gripes o como le llaman los doctores cuando tienen vómito y diarrea las criaturas cuando son infectados, pero normalmente eso lo que más tienen por el cambio de clima, actualmente no sé si acá noma es así de repente hace calor, hace frío a la mañana, nos descompone todo y normalmente lo que tienen es eso, gripe y también diarrea, vómito eso lo que más tienen, pero ya es más descuido ya de los padres” (CODENI – Iturbe)

“Y como mencioné el tema de la alimentación o la mala alimentación, nosotros trabajamos con niños que están en la terminal que venden su golosina o lustrabotas por ejemplo, ellos comen comida chatarra, tuvimos el caso de unos niños que cuando empezaron a irse al centro de Abrazo no sabían comer verduras, nunca comieron, entonces eso afecta su buen desarrollo” (Referente programa Abrazo–Villarrica)

Un tema que se retoma en este apartado es el que se refiere a la drogadicción, una problemática que se repite en diferentes distritos, a los adultos entrevistados les preocupa la corta edad en que inician el consumo los NNA y sobre todo la manera en que la droga afecta la salud y el desarrollo en general de los mismos.

“Y en realidad nosotros tenemos problemas en ciertos lugares, la drogadicción es algo que tenemos, estamos luchando contra eso” (Referente de Educación – Villarrica)

“Hay un barrio por ejemplo que los niños consumen drogas ya desde chiquitos, en la escuela no asisten nos dijeron las profesoras, porque sus padres son alcohólicos, ese es el problema de una comunidad” (Referente de Salud – Paso Yobai)

Por otra parte, en las entrevistas fueron señalados diferentes programas y/o actividades que apuntan a generar mejores condiciones de salud y el crecimiento integral de los NNA del Departamento. Sin embargo, si se toma en cuenta la información del ELB realizado anteriormente y se lo compara con los datos recabados en esta ocasión, en lo referido a salud, no se reflejan cambios significativos, puesto que en ambos estudios

surgen problemáticas similares, ellas son: NNA que consumen drogas, lo que aumenta la situación de vulnerabilidad en la que viven. Persisten también casos de desnutrición infantil y de enfermedades respiratorias en NNA de la zona.

“En la USF trabaja un médico, una licenciada o técnico en enfermería y algunas USF ya cuenta con agente. Nos enfocamos en los programas que nos envían del Ministerio de Salud ya sea Tuberculosis o PAI que es las inmunizaciones de las vacunaciones, también de VIH, PANI que es el programa de alimentación y todas esas cosas, ósea que nos preocupamos más de los programas, de alcanzar las metas” (Coordinador Departamental de Atención Primaria de la Salud – Villarrica)

“Cuestión de antiparasitarios recibimos, una sola dosis, un comprimido por chico, en la escuela, en la institución recibimos gratuito, del Estado. Tenemos acompañamiento del puesto de salud en cuanto a vacunaciones, charlas, porque siempre hacemos charlas antes de darle a consumir el antiparasitario, y necesitamos más” (Referente de Educación – Borja)

5.2.6. Conocimiento de las normas de protección

Respecto al conocimiento de las normas de protección, las respuestas de los actores entrevistados están divididas. Por un lado, los que no saben, aunque saben que existe un Código de la Niñez y la Adolescencia, tienen poco conocimiento del contenido de las leyes y reglamentos. Por otra parte, se destacan aquellos que tienen mayor conocimiento del tema, partiendo de la Constitución, Código Laboral, el Código de la Niñez y la Adolescencia, destacando lo referente al trabajo adolescente, el último compromiso firmado. En otros casos además de conocer las leyes realizan un trabajo en conjunto con la CODENI.

“Sé que hay una ley, pero tampoco sé específicamente su número ni nada, sé que hay un Código de la Niñez y todo eso” (Junta Municipal, Iturbe)

“Fundamentalmente siempre nuestra Ley madre es la Constitución, después tenemos al Código Laboral porque a pesar que el Código de la Niñez tiene un capítulo específico del trabajador adolescente, siempre también debemos conjugar con el Código Laboral que es el código de fondo común y a parte de lo que es el Código de la Niñez y la Adolescencia, con el Poder Ejecutivo el Presidente Mario Abdo Benítez fue el que firmó el último decreto que reglamentó este artículo sobre trabajo adolescente, los 20 Compromisos también tienen un compromiso sobre trabajo adolescente” (Secretario Departamental Niñez y Adolescencia, Villarrica)

“Siempre participamos de charlas educativas y como te digo, siempre hacemos un trabajo muy coordinado con la CODENI y sabemos que existe un formulario que tiene que ser llenado por las empresas verdad, no empresas solamente grandes, sino que también por decirte un local de ferretería, pequeñas y medianas empresas que tienen que cumplir si está un adolescente con ellos” (Referente ONG Crecer -Villarrica)

Si realizamos una comparación entre el ELB y el ELS, obtenemos similitudes ya que en ambas entrevistas y en tiempos de aplicaciones distintos, hacen referencia al Código de la Niñez y la Adolescencia y todavía existen casos donde hay un conocimiento superficial de la ley. Asimismo, mencionan los trabajos y actividades realizados con la CODENI.

Al comparar el ELB y el ELS se destaca como el principal punto de referencia en cuanto a normativas sobre NNA, el Código de la Niñez y la Adolescencia, ya que según lo señalado por los diferentes entrevistados, en su mayoría manejan la existencia del mismo, no así el conocimiento a profundidad de sus diferentes artículos y otras leyes relacionadas al tema.

5.2.7. Conocimiento de las acciones institucionales de protección de la niñez

Sobre las acciones institucionales que se enfocan en la protección de la niñez, se destaca el trabajo de capacitación y promoción de información sobre TI que realizó POK. Con respecto al trabajo de las CODENIs, existen situaciones contrapuestas, casos como Borja donde desconocen la presencia de la CODENI por falta de información ya que se ha instalado recientemente, mientras que en Troche la CODENI es reconocida por su aporte y trabajo a favor de la protección de los NNA.

Siguiendo con los programas en las entrevistas se resaltan el programa Abrazo, que trabajan para erradicar el TI. Además, resaltan el trabajo que viene realizando Plan Internacional en beneficio de la igualdad de los NNA. Otro programa que resaltan es Tekoporã.

Por último, tanto a nivel departamental y municipal se realizan actividades de sensibilización y trabajos coordinados con la CODENI para llegar a centros comunitarios. Sumando a ello el aporte que ha dejado el proyecto POK en los distintos espacios donde se ha implementado.

“La CODENI es una institución que necesita mucho apoyo. De alguna manera estamos comenzando a hacer propaganda de lo que es la CODENI porque mucha gente no sabe que hay en Borja y va directamente a Villarrica” (Concejala, Borja)

“Hubo un conversatorio con apoyo Paraguay Okakuaa y con el Consejo Municipal de Niñez y empresarios, sobre el Registro de Trabajadores Adolescentes, formalidades para contratarle como aprendiz y se les invitó a los empresarios más grandes de Villarrica” (Asistente de Intendente, Paso Yobai)

“Yo creo que, con el trabajo infantil, en la comunidad se realiza actividades de sensibilización junto con la CODENI en la escuela donde está más cercana la minería. Y también con Paraguay Okakuaa, se trabajó hasta hace poquísimo que tuvo su cierre del proyecto” (Supervisora Administrativa, Paso Yobai)

“Con otras instituciones como la Gobernación, trabajamos con instituciones de Asunción que siempre están ayudando, desde la Municipalidad también tenemos un centro hogar donde le asistimos a niños de una comunidad” (Intendencia, Villarrica)

“Nosotros hacemos a través de la USF mucha educación, muchas charlas, pero se necesita más acompañamiento” (Médica, Mauricio José Troche)

En cuanto a la comparación entre el ELB y el ELS, se observa que se mantiene el reconocimiento de la CODENI como principal institución encargada de la protección de los NNA, así como el lugar para realizar denuncias de abusos y prestaciones alimentarias. Además, en ambos estudios se valoran positivamente las campañas de sensibilización y charlas que se realizan a nivel departamental como municipal, el programa Abrazo, así como el trabajo realizado por Plan Internacional. Por otra parte, solo en el ELS se resalta el trabajo realizado por POK, donde, a partir de los relatos brindados, es posible evidenciar resultados favorables y su aporte en las capacitaciones y el apoyo brindado a las instituciones y localidades donde el programa trabajó.

5.2.8. Conocimiento de las acciones institucionales de formación y promoción del trabajo decente para adolescentes y adultos

En la mayoría de las localidades manifestaron que existen pocos espacios que brindan cursos de capacitación. E en este sentido, los entrevistados manifestaron que, ante la falta de cursos, en ocasiones deben trasladarse a la capital del Departamento del Guairá para buscar oportunidades de capacitación, pues la mayor oferta de cursos se da en la capital del Departamento.

Por otra parte, se valoran positivamente los lugares donde las personas pueden acceder a cursos de capacitación. En este sentido, señalaron el apoyo Municipal, del Ministerio de Trabajo, del SNPP y del Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL). Entre las capacitaciones se mencionan cursos de peluquería, electricidad, fontanería, decorado de cueros, manicura, pedicura, reparación de celular, informática, cosmetología, conducción, curso de cocina, forrado y decorado de cuero.

Por otro lado, se resalta que en algunas localidades los cursos van dirigidos no solamente a los jóvenes, sino que se les permite participar a señoras de 50 años, siendo muy bien valorado y con mucha participación de mujeres.

Además, sobresale la efectividad de ciertas campañas para disminuir el trabajo de los adolescentes en los cañaverales -donde se trabajó de manera conjunta con las escuelas, juzgados y la Municipalidad- y el trabajo realizado por POK.

“No en realidad oficina de estas instituciones no tenemos, pero en Villarrica que es la capital del Departamento, hay oficinas y nosotros recurrimos ahí y traemos cursos, se trae a través de las dos instituciones, quizás no lo suficiente, pero cada año por lo menos dos o tres cursos se dictan” (Intendente, Iturbe)

“Si, en la Municipalidad suele haber, peluquería, electricidad y esas cosas” (Técnico en Enfermería, Paso Yobai)

“Ahora por ejemplo en el curso de decorado de cuero están jóvenes de 18, 20, hasta señoras mayores, 50 digamos, todos los que quieran participar siendo mayor de edad, pero como te dije los cursos para mujeres tienen más éxito” (Secretaria Junta Municipal, Iturbe)

“Justamente en el colegio recién se estaba llevando a cabo para reparación de celulares, estaban unos cuantos, estudiando, y se prometió que el próximo año se iba a volver a abrir en el colegio” (Directora, Referente de Educación, Borja)

“En octubre terminó uno de los cursos del SNPP, el intendente se encarga y suele traer acá para la juventud, exclusivamente para las señoras se dan cursos de cocina” (Secretaria General, Borja)

Realizando una comparación entre el ELB y el ELS, se destacan los cursos que ofrecen el SNPP y SINAFOCAL, y el apoyo que reciben de la Municipalidad para dichas capacitaciones. Entre los cursos se destacan: peluquería, pedicuro, electricidad y cocina. Se destaca, asimismo, el alto grado de participación los cursos que son destinados a las mujeres.

5.2.9. Conocimiento del proyecto POK

El proyecto POK ha realizado varios aportes en los distintos distritos de implementación: entre ellos se destacan los materiales entregados, que han servido para informar y capacitar mediante las campañas de sensibilización en los colegios y calles, especialmente la campaña “No des monedas, hay otras formas de ayudar”. Asimismo, se valoró mucho el trabajo articulado con las Municipalidades y el trabajo realizado a favor de la reducción y/o erradicación del TI. Además, mediante el proyecto POK se pudo articular trabajos con otras instituciones que trabajan en el tema de NNA.

Se destacan también como instituciones los centros de salud de la zona y la Fundación Alda.

Los entrevistados consideran que el proyecto ha promovido y dejado capacidades instaladas en sus localidades objetivo, incluida la comercialización de productos en ferias locales para mejorar los medios de vida de las familias participantes y eventos de sensibilización.

Si bien estos son algunos de los resultados que se mencionan en las entrevistas, es importante destacar la predisposición de las instituciones para llevar a cabo las recomendaciones y sugerencias recibidas y dar continuidad a los conocimientos adquiridos en la temática en el transcurso de los años.

“Ayuda de Paraguay Okakuaa nos dieron no fondos monetarios, pero sí de repente trípticos, calcomanías, una cantidad de material impreso para poder recorrer los colegios y las calles con las campañas de no dar moneda. Okakuaa que es el que más nos ayudó, nos dio una semilla que está germinando, pero esa planta tiene que ser alimentada para que no muera”
(Referente Secretaría Departamental Niñez y Adolescencia de la Gobernación, Villarrica)

“En cuando a trabajo infantil, Paraguay Okakuaa, ellos son los que están promoviendo, nosotros trabajamos los derechos de manera más global, y en cuanto a trabajo infantil sabemos que son ellos impulsores y protectores”
(Promotora Comunitaria, Villarrica)

“Paraguay Okakuaa a través de su proyecto.... que trabajaron a través de la Municipalidad que fomentaron los cursos de capacitación como alternativas y esa forma trabajaron. A su vez dejaron instaladas capacidades en las escuelas y colegios” (Asistente de Intendencia, Paso Yobai)

“Nosotros lo que estamos preparando una feria, por ejemplo, las mujeres estamos colocando una feria. Estamos como cinco por ahí, viste que vino el Programa Paraguay Okakuaa a realizar una reunión y nos dijo que es bueno realizar ferias y eso” (Secretaria Junta Municipal, Borja)

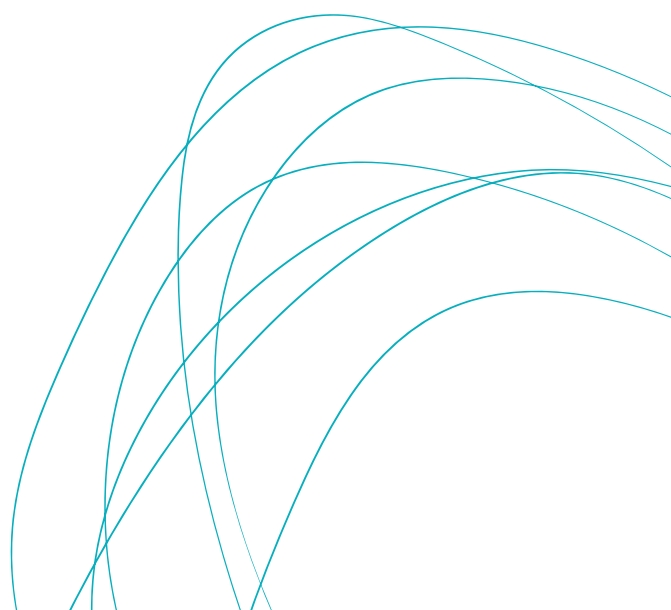
5.2.10. Otros resultados relevantes

En cuanto a las normas de protección se reconoce al Código de la Niñez y Adolescencia como la guía a seguir, pero en algunos casos se desconoce su contenido.

Hay varias acciones que se realizaron a favor de la protección de los NNA, gracias al apoyo de las Municipalidades, programas como Abrazo y POK, que ha instruido en materia de erradicación del TI dando apoyo a las instituciones locales. Además, ONGs como Plan Internacional y Crecer, que trabajan a favor de los adolescentes; la primera en la igualdad de los NNA, y la última más con adolescentes mediante capacitaciones continuas y apoyo a las CODENIs, entes encargados de recibir las denuncias y prestar servicio a favor de estos.

Por otra parte, en las zonas se valoran las actividades que llevan a cabo el SNPP y el SINAFOCAL, los cuales realizan cursos con salida laboral rápida, que son bien vistos por las personas, especialmente por las mujeres, que son las que más participan de los cursos de corta duración, al igual que los hombres, que realizan los trabajos de forrado de cuero, fontanería, informática entre otros.

POK ha dejado muchas enseñanzas dentro de las comunidades, entre ellas poder juntar a las instituciones que trabajan en el tema niñez, realizar un trabajo articulado entre las instituciones, sea Municipalidad, centros de salud, centros comunitarios. Sobresalen las campañas de concienciación que realizan, además de los materiales tantos trípticos, calcomanías, boletines que brindan información para los NNA. Además, el proyecto también promovió la venta de productos -desarrollados a nivel local con la asistencia técnica de POK- en ferias para poder generar algunos ingresos para los adolescentes y así mejorar sus medios de vida como medio para combatir el TI.





Conclusiones

CONCLUSIONES

El ELS permitió evaluar la naturaleza y prevalencia del TI en los distritos objetivo del proyecto POK y su comparación con los resultados obtenidos en el ELB. Atendiendo a la caracterización de la población encuestada en los distritos objetivo, se constató la persistencia de una crisis socioeconómica, que pudo agravarse por el cierre de la fábrica de Iturbe, que no solo afectó a este distrito, sino a todo el territorio de Guairá. Esta situación, según los entrevistados, generó desempleo para los adultos y migración de familias en busca de oportunidades de trabajo en otros distritos.

Esto condice con los resultados cuantitativos, considerando que todos los distritos sufrieron un aumento del nivel socioeconómico “bajo” en puntos porcentuales, excepto Troche (-0,18). Cuatro de los cinco distritos encuestados mostraron una disminución del nivel socioeconómico alto, siendo Villarrica la mayor disminución en puntos porcentuales (-11,1).

La falta de empleo ha provocado un cambio en la dinámica familiar, ya que algunos de sus miembros tuvieron que migrar a otras ciudades o a la capital del Departamento. En ocasiones, en este proceso migratorio, hay NNA que acompañan a sus padres, pero hay otros que quedan al cuidado de sus abuelos u otros parientes, situación que fue mencionada por los participantes adultos del GF. En los casos de NNA que migran con sus padres, los procesos educativos son, debido al abandono de sus estudios.

En base al ELS, la prevalencia de NNA de 5 a 17 años en TI fue del 8,6%, lo que representa una disminución de 3,0 puntos porcentuales con respecto al ELB. La prevalencia es mayor para los niños que para las niñas (11,2% vs. 5,9%) y más prevalente para el rango de edad de 14 a 17 años (19,3%); sin embargo, la prevalencia de este grupo de edad se redujo en comparación con el ELB (26,2%).

TI en NNA de 5 a 17 años	% ELB 2016	% ELS 2019	% Diferencia
TI en NNA de 5 a 17 años ⁶⁸	11,6	8,6	-3,0*
TI en niños de 5 a 17 años ⁶⁹	16,4	11,2	-5,2*
TI en niñas de 5 a 17 años ⁷⁰	7,0	5,9	-1,1*
TI en NN de 5 a 13 años ⁷¹	6,2	4,7	-1,5*
TI en adolescentes de 14 a 17 años ⁷²	26,2	19,3	-6,9*

$N_{ELB} = 31.618$

$N_{ELS} = 31.332$

Total de NNA de 5 a 17 años basado en el número ponderado de encuestados.

* Estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 5%

La mayor prevalencia del TI en el grupo de NNA responde a la alta prevalencia del TIP. A partir de los 14 años, se incrementa el porcentaje de adolescentes ocupados en actividades económicas, lo cual está relacionado con el hecho de que a esa edad es posible empezar a trabajar en forma legal.

En este sentido, en el ELS, el 19,3% de los adolescentes de 14 a 17 años está en TIP, lo que constituye una disminución de 6,9 puntos porcentuales en relación con el ELB (26,2%).

Analizando el porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI, el distrito de Borja cuenta con la mayor prevalencia de NNA en TI (12,4 %). Luego, se encuentra el distrito de Villarrica con una prevalencia del TI de 9,7 % y, en tercer lugar, el distrito Iturbe (7,1 %). Por su parte, Paso Yobai (6,8 %) y Troche (3,8 %) poseen las menores prevalencias en TI.

En este sentido, el distrito con mayor número de casos es Villarrica, que siendo el de menor prevalencia en el ELB (8,6%), ocupa el segundo lugar en el ELS (9,7%), y el de Troche, que después de tener la mayor prevalencia en la ELB (18,3%), en el ELS es el de menor prevalencia (3,8%).

68 ELS con un intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 6,9 % y el máximo 10,8 %, un error estándar de 1,0 % y un coeficiente de variación de 0,1

69 ELS con intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 9,1 % y el máximo 13,8 %, un error estándar de 1,2 % y un coeficiente de variación es de 0,1

70 ELS con intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 3,9 % y el máximo 8,9 %, en tanto que el error estándar es de 1,2 % y un coeficiente de variación es de 0,2.

71 ELS con intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 3,4 % y el máximo 6,4 %, un error estándar de 0,7 % y un el coeficiente de variación es de 0,1

72 ELS con intervalo de confianza de 95% donde el mínimo es 15,4 % y el máximo 23,8 %, un error estándar de 2,1 % y un coeficiente de variación es de 0,1

Por ser Villarrica la capital del Departamento y considerando que es predominantemente urbana, recibe la mayor cantidad de migración interna de otros distritos, lo que podría explicar el hecho de que sea el único distrito donde la prevalencia del TI no disminuyó.

Las percepciones sobre el TI son diversas. Hay padres que, debido a la falta de trabajo en la zona, el contexto de pobreza y las múltiples necesidades justifican el hecho de que los NNA realicen un trabajo remunerado. No tienen conocimiento de las consecuencias del TI y argumentan en cambio que el TI es una forma de desarrollar habilidades a través de diferentes oficios, además de nuevos conocimientos que en el futuro permitirán a sus hijos tener mayores oportunidades de trabajo.

Sin embargo, hay que señalar que otros adultos señalaron que el TI temprano podría afectar a su futuro desempeño laboral. Los adultos manifestaron su conocimiento sobre las situaciones que constituían un peligro para los NNA y, a su vez, las actividades que están permitidas y son acordes a sus edades. Esto refleja un cambio en la posición de los adultos con relación al TI, donde los padres y los encuestados mencionaron que la intervención de POK contribuyó a ese conocimiento, mediante la promoción de la información y la creación de espacios para que los adultos crearan sus propios microemprendimientos.

Considerando las ramas de actividad en las que los NNA de 5 a 17 años realizan actividades laborales, se visualiza que el sector agrícola concentra la mayor parte del TI en ambas encuestas (ELB y ELS). Por otro lado, según el ELB, el 28,6% de los NNA pertenece a la rama de “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo”. Sin embargo, cabe mencionar que se observa una disminución estadísticamente significativa de 7,9 puntos porcentuales con respecto al ELB (36,5%).

Analizando con un mayor nivel de desagregación, la proporción de NNA en TI que se dedica al cultivo de la caña de azúcar disminuyó 11,7 puntos porcentuales con respecto al ELB (20,3% a 8,6%). La opinión de los entrevistados refuerza los datos obtenidos, considerando que mencionan como principales factores el cierre de la fábrica de caña de azúcar y el impacto positivo de POK. La percepción recogida muestra que se produjo un cambio en la dinámica de los trabajos más frecuentes realizados por los NNA de 5 a 17 años, tras la intervención de lo que conocían como POK.

En segundo lugar, está el “comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas” (26,3% en el ELS), rama que experimentó un

aumento estadísticamente significativo de 6,4 puntos porcentuales con respecto al ELB (19,9%). Por último, están las “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico”, que aumentaron 5,4 puntos porcentuales con respecto al ELB (15,4 y 20,8 respectivamente).

Si bien en términos generales se mantiene el mismo patrón al considerar los otros grupos de edad (5 a 13 y 14 a 17 años) en el ELS, hay diferencias obvias por sexo. Los niños trabajan principalmente en el rubro “agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo” (36,7% y 40,9% respectivamente) y las niñas en “actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico” (45,9% y 68,2% respectivamente).

Lo anterior colabora con los resultados obtenidos en los GF y en las entrevistas con los actores locales, donde se identificó que los trabajos de carpintería, gomería, herrería son realizados por los niños, mientras que el trabajo en los hogares ajenos al propio, ya sea en la limpieza o en el cuidado de otras personas, es realizado por las niñas. Esta diferenciación por sexo muestra que persisten los elementos culturales que colocan a los hombres en trabajos que requieren mayor fuerza física y a las mujeres en aquellos que se enmarcan dentro del hogar.

En cuanto a las ocupaciones económicas, la mayoría (40,9%) de los NNA de 5 a 17 años en TI se encuentra en la categoría de “trabajadores no calificados”; sin embargo, se produjo una reducción estadísticamente significativa de 15,9 puntos porcentuales con respecto al ELB. Considerando los grupos de edad, el porcentaje de NN entre 5 y 13 años que está empleado como “trabajadores no calificados” es ligeramente superior a la proporción de adolescentes de 14 a 17 años en esa misma ocupación; este patrón se visualiza tanto en el ELB como en el ELS.

En el ámbito educativo, cabe señalar que el TI afecta al proceso educativo y al rendimiento de los NNA, situación que se evidenció en el GF y en las entrevistas con los referentes. Cuando se contrasta la participación laboral con la asistencia a la escuela y se consideran ambos estudios (ELB y ELS), se visualiza que hubo un aumento en el porcentaje de NNA que estudia y trabaja (83,6% a 87,7%) y una disminución de los NNA que se dedica exclusivamente al trabajo (16,4% a 12,3%). Por lo tanto, dado que el porcentaje de NNA que asiste a la escuela es creciente y hay una disminución en el número de NNA que se dedican exclusivamente a las actividades laborales, ello indica una tendencia decreciente en TI.

El aumento de la asistencia a las instituciones educativas que se evidencia en los datos cuantitativos podría explicarse a partir de la evaluación positiva que los padres tienen en relación con la educación como un instrumento importante para el futuro de sus hijos, como se indica en el componente cualitativo. Se puede afirmar que la percepción positiva en relación con la educación anima a los padres a acompañar y participar en el proceso educativo de sus hijos.

Además, las acciones promovidas por diferentes instituciones u organizaciones tienen como objetivo promover el ingreso y la permanencia de los NNA en la escuela. En ese sentido, los EpCs fueron mencionados recurrentemente por los padres como un ejemplo de actividades que deben ser promovidas para continuar el aprendizaje a través de eventos recreativos y pedagógicos. Por otra parte, también podrían aliviarse las situaciones que siguen afectando a los NNA y que explican la persistencia del problema de ausentismo escolar, como la migración y los empleos temporales.

En lo que respecta a la salud, el trabajo también puede tener consecuencias negativas para la salud de los NNA, especialmente cuando realizan trabajos no permitidos o expuestos a condiciones de trabajo peligrosas. En este sentido, en el ELS, el 12,4% de NNA en TI ha sufrido algún problema de salud. Por otro lado, en el ELB el 51,2% de los NNA en TI ha sufrido algún problema de salud.

Además, analizando la distribución porcentual del total de menciones de lesiones y problemas, el principal impacto es el agotamiento o la fatiga (34,9%), seguido de la fiebre o los dolores de cabeza (32,6%) y los dolores de espalda o musculares (16,0%).

Las percepciones en los GF de los padres y las madres también han mostrado que en el TI pueden existir situaciones que repercuten en la salud de los NNA, sobre todo porque en ocasiones estos están expuestos al sol o a las condiciones climáticas por largas horas, en las labores del campo manejan maquinarias pesadas y cortantes y otras situaciones que afectan su integridad.

Analizando la información sobre la existencia de condiciones adversas que pueden poner en riesgo a los NNA, considerando el total de hogares encuestados (1.630), el 40,2% de ellos está encabezado por mujeres y el 59,8% por hombres.

Entre las entrevistas realizadas se mencionó al RAT, valorando positivamente la capacitación realizada por la MTESS a través del proyecto POK. Esto ha permitido conocer este registro, además de adquirir conocimientos relacionados con el tema de TI y la lista de trabajos peligrosos.

Aunque el RAT es una herramienta que se construyó como un medio para promover el trabajo formal y protegido, su aplicación ha tenido dificultades debido a la alta informalidad laboral que existe en la zona. En este sentido, las entrevistas revelan que hay comercios con adolescentes que trabajan en la informalidad, ya que a veces la empresa misma no está formalmente constituida. Por lo tanto, cuando MTESS los supervisa, las empresas optan por despedir al adolescente de ese trabajo.

Hay localidades que todavía tienen un desconocimiento o falta de claridad sobre lo que la ley considera como TI y TIP en sus diferentes modalidades, así como casos de referentes y actores claves que no tienen suficiente conocimiento sobre los tipos de trabajo que según la ley constituyen un trabajo peligroso para NNA. Sin embargo, esta situación contrasta con otras circunstancias en las que, los encuestados mencionaron que la intervención del proyecto POK contribuyó al conocimiento, a la promoción de la información, así como a la reducción del TI.

Al comparar el ELB y la ELS, respecto del Código de la Niñez y la Adolescencia, según lo señalado por los diferentes entrevistados, la mayoría maneja su existencia, no así el conocimiento a profundidad de sus diferentes artículos y otras leyes relacionadas al tema.

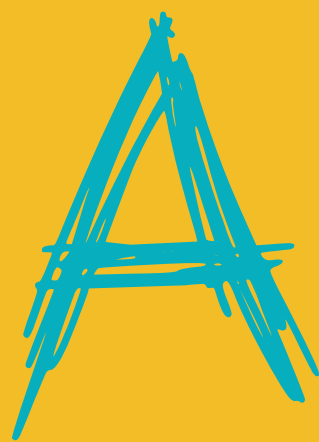
Por otra parte, se valoran positivamente los lugares donde las personas pueden acceder a los cursos; en este sentido fueron señalados el apoyo municipal, el MTESS, el SNPP y el SINAFOCAL. Entre los cursos de capacitación se mencionan el de peluquería, electricidad, fontanería, decorado de cueros, manicura, pedicura, reparación de celular, informática, cosmetología, conducción, curso de cocina, forrado y decorado de cuero.

Finalmente, se valoró el trabajo que se viene haciendo a favor de la disminución y/o erradicación del TI, donde se destaca al proyecto POK como uno de los impulsores y protectores en el tema. Asimismo, se mencionan los aportes en las distintas ciudades donde se implementó el proyecto, entre ellas se enfatizan los materiales entregados, los cuales han servido para informar y capacitar mediante las campañas de sensibilización en los colegios y calles, especialmente la campaña “No des monedas, hay otras formas de ayudar”. Asimismo, se valoró también el trabajo articulado con las Municipalidades para los cursos de capacitación.

Además, el proyecto POK fue evaluado positivamente por haber promovido e instalado capacidades en los residentes de sus diferentes localidades objetivo, incluida la venta de sus productos en ferias y eventos como medio para mejorar los medios de vida de las familias participantes.

Según los referentes entrevistados, sin duda alguna, el proyecto POK ha sido un componente que les ha permitido conocer en profundidad el tema del TI, TIP y comprender sus implicaciones en los diferentes distritos objetivo. A su vez, con el enfoque integrador del proyecto, es decir, con el trabajo no solo con NNA, sino también con las familias en la mejora de su situación económica, las instituciones que velan por los derechos de los NNA como la CODENI y con otros sectores como las escuelas, se ha logrado una mayor sensibilización sobre el tema así como una disminución de la prevalencia del TI.

No se puede trabajar la temática del TI desde una visión individual, es decir, solamente desde los NNA, y en ese sentido el proyecto POK ha sido un ejemplo de que es posible trabajar desde una perspectiva comunitaria, donde todos los actores locales se vinculan y generan acciones de mejora, que en definitiva lograrán la sostenibilidad de las acciones realizadas.



Anexos

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE TABULADOS

DEFINICIONES	TABULADOS	CUESTIONARIO ADULTOS	CUESTIONARIO NNA
1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NNA DE 5 A 17 AÑOS			
1.1. Principales características de la población encuestada	A1. Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años, según características seleccionadas: sexo, idioma nivel socioeconómico, distrito.	- Planilla para registro de miembros del hogar. - Sección 2. Características del hogar e inventario de bienes y servicios. Parte A, Parte B y Parte C.	N/A
1.2. Nivel socioeconómico del hogar	A2. Distribución porcentual de hogares según nivel socioeconómico por distrito.	- Sección 1. Localización Geográfica. P5 - Sección 2. Características de bienes y servicios. Parte A, Parte B y Parte C.	N/A
1.3. Participación en tareas domésticas del propio hogar	A3. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años que realizan tareas domésticas en el propio hogar, por sexo.	- Sección 6. Tareas domésticas no remuneradas: ATH (...)	- Sección 5. Tareas del hogar: NTH1 (...) Durante la semana pasada, ¿realizaste algunas de las tareas señaladas a continuación para este hogar, y cuanto tiempo le dedicaste por día?
	A4. Promedio de horas semanales, que trabajan los NNA de 5 a 17 años en tareas domésticas en el propio hogar, por sexo.	- Sección 6. Tareas domésticas no remuneradas: ATH (...)	- Sección 5. Tareas del hogar: NTH1 (...) Durante la semana pasada, ¿realizaste algunas de las tareas señaladas a continuación para este hogar, y cuanto tiempo le dedicaste por día?
1. 4. Cantidad de adolescentes en trabajo permitido	A5. Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en trabajo permitido, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (semana pasada): AE11, AE12 (...)	- Sección 3. Empleo y ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada. NTP1: ¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal?
	A6. Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en trabajo permitido, registrados en el RAT, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte D. Trabajo en los últimos 12 meses: ATA12	- Sección 4. Salud y seguridad laboral. NSSO: ¿Estás inscripto/a en el Registro del Adolescente Trabajador?
2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE NNA EN TI, TIP Y TAP			
2.1. Prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años	B1. Prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años.	-	-
	B2. Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años.	-	-
	B3. Prevalencia del TIP en NN de 5 a 13 años.	-	-
	B4. Prevalencia del TIP en adolescentes de 14 a 17 años.	-	-
	B5. Prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años, por distrito.	-	-
	B6. Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años, por distrito.	-	-
	B7. Prevalencia del TIP, en adolescentes de 14 a 17 años, por distrito.	-	-

DEFINICIONES	TABULADOS	CUESTIONARIO ADULTOS	CUESTIONARIO NNA
2.2. Características del TI en NNA de 5 a 17 años	B8. Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años en TI por distrito.	-	-
	B9. Distribución de NNA de 5 a 17 años en TI por rama de actividad (primer nivel de desagregación), por sexo y edad agrupada (5 a 13 y 14 a 17 años).	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3: ¿a qué se dedica la empresa, el negocio o la institución en la cual trabajaste?
	B10. Distribución de NNA de 5 a 17 años en TI por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), por sexo y edad agrupada (5 a 13 y 14 a 17 años).	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3: ¿a qué se dedica la empresa, el negocio o la institución en la cual trabajaste?
	B11. Distribución de NNA de 5 a 17 años en TI, por tipo de ocupación (primer nivel de desagregación CPO), por sexo y edad agrupada (5 a 13 y 14 a 17 años).	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1: ¿cuáles son las tareas o funciones que realizaste en tu trabajo u ocupación principal?
	B12. Distribución de NNA de 5 a 17 años en TI por ocupaciones (nivel 4 de desagregación CPO), por sexo y edad agrupada (5 a 13 y 14 a 17 años).	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1: ¿cuáles son las tareas o funciones que realizaste en tu trabajo u ocupación principal?
	B13. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que se dedica a la agricultura, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP4	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP4: ¿se dedica a la agricultura?
	B14. Distribución porcentual del tipo de cultivos en los cuales trabajan los NNA de 5 a 17 años en TI.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP5	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP5: ¿Qué cultiva?
	B15. Promedio de horas trabajadas por NNA de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, por sexo y grupos de edad (5 a 13 y 14 a 17 años).	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP6 y ATP18	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP6: Durante la semana pasada, ¿cuántas horas trabajaste diariamente en (la actividad mencionada)?
	B16. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que trabajaron al menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, por sexo.	- Sección 7. Parte B. Seguridad Laboral: ASL8	- Sección 4. Salud y seguridad laboral Parte B.: NSS8: ¿Durante los últimos 12 meses, trabajaste al menos una vez entre las 07:00 pm y las 07:00 am del siguiente día?
2.3. Características del TI en NN de 5 a 13 años	B17. Distribución porcentual de NN de 5 a 13 años, en TI, por distrito.	-	-
	B18. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad (primer nivel de desagregación CNAEP), por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3: ¿a qué se dedica la empresa, el negocio o la institución en la cual trabajaste?
	B19. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3: ¿a qué se dedica la empresa, el negocio o la institución en la cual trabajaste?
	B20. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI por tipo de ocupación (primer nivel CPO), por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1: ¿cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu función principal?
	B21. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1: ¿cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu función principal?
	B22. Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que se dedicó a la agricultura, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP4	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP4: ¿se dedica a la agricultura?

DEFINICIONES	TABULADOS	CUESTIONARIO ADULTOS	CUESTIONARIO NNA
2.3. Características del TI en NN de 5 a 13 años	B23. Distribución porcentual del tipo de cultivos en los cuales trabajan los NN de 5 a 13 años.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP5	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP5: ¿qué cultiva?
	B24. Promedio de horas semanales trabajadas por NN de 5 a 13 años durante la semana pasada, por sexo y grupos de edades.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP6 y ATP18	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP6: Durante la semana pasada, ¿cuántas horas trabajaste diariamente en (la actividad mencionada)?
	B25. Porcentaje de NN de 5 a 13 años en TI que trabajaron por lo menos una vez de 7 p.m. a 7 a.m. durante los últimos 12 meses, según sexo.	- Sección 7. Salud y Seguridad Laboral. Parte B. Seguridad Laboral: ASL8: ¿Durante los últimos 12 meses, [NOMBRE] trabajó al menos una vez entre las 7 de la noche y las 7 de la mañana del día siguiente?	- Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte B: NSS8: ¿Durante los últimos 12 meses, trabajaste al menos una vez entre las 07:00 pm y las 07:00 am del siguiente día?
2.4. Características del TIP en adolescentes de 14 a 17 años	B26. Distribución porcentual de adolescentes de 14 a 17 años en TIP, por distrito.	-	-
	B27. Distribución de rama de actividad (primer nivel de desagregación CNAEP), de adolescentes de 14 a 17 años en TIP, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3: ¿a qué se dedica la empresa, el negocio o la institución en la cual trabajaste?
	B28. Distribución de rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), de adolescentes de 14 a 17 años en TIP, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP3	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP3: ¿a qué se dedica la empresa, el negocio o la institución en la cual trabajaste?
	B29. Distribución de tipo de ocupación (primer nivel de desagregación CPO) de adolescentes de 14 a 17 años en TIP, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1: ¿cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu función principal?
	B30. Distribución de tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO) de adolescentes de 14 a 17 años en TIP, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): APT1	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP1: ¿cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu función principal?
	B31. Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en TIP que se dedicó a la agricultura, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP4	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP4: ¿se dedica a la agricultura?
	B32. Distribución porcentual del tipo de cultivos en los cuales trabajaron los adolescentes de 14 a 17 años en TIP.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP5	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP5: ¿Qué cultiva?
	B33. Promedio de horas semanales trabajadas por adolescentes de 14 a 17 años en TIP, por sexo.	- Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal (semana pasada): ATP6 y ATP18	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte B. Trabajo principal la semana pasada: NTP6: Durante la semana pasada, ¿cuántas horas trabajaste diariamente en (la actividad mencionada)?
	B34. Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en TIP, que trabajó por lo menos una vez, de 7 p.m. a 7 a.m., en los últimos 12 meses, por sexo.	- Sección 7. Parte B. Seguridad Laboral: ASL8	- Sección 4. Salud y seguridad laboral: NSS8: ¿Durante los últimos 12 meses, trabajaste al menos una vez entre las 07:00 pm y las 07:00 am del siguiente día?

DEFINICIONES	TABULADOS	CUESTIONARIO ADULTOS	CUESTIONARIO NNA
2.5. La educación y su relación con el TI	B35. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que trabaja y estudia, por sexo.	- Sección 4. Educación. Parte A: AE3 - Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte A. Trabajo principal (semana pasada): AEI1, AEI2. Parte D: ATA1 y ATA2.	- Sección 2. Educación: NAE3: - Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (durante la semana pasada): NTI1
	B36. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que asiste actualmente a una institución de enseñanza que no sea escuela o colegio, por sexo.	- Sección 4. Educación – Parte B: AE10 ¿Asiste actualmente a una institución de enseñanza que no sea la escuela o colegio?	.
	B37. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI, que asiste a la escuela, por sexo.	- Sección 4. Educación. Parte A: AE3 ¿asistió alguna vez a una institución educativa?	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (durante la semana pasada): NTI1 ¿Durante la semana Pasada, has realizado algún trabajo o función por al menos una hora que no sea para comer/ uso doméstico/ está hogar? - Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte C. Trabajo durante los últimos 12 meses: NTA1: En los últimos 12 meses, ¿has realizado algún trabajo o tarea, que no sea para alimentación/ usar en el hogar/ en esta casa?
	B38. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que dejó de asistir a la escuela / colegio por tener que trabajar, por sexo.	- Sección 4. Educación. Parte B – Educación: AE8: ¿cuál sería el principal motivo por el cual no asistió, dejó de asistir?	
2.6. Consecuencias del TI en la salud de los NNA	B39. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que tuvo problemas de salud debido al trabajo, por sexo.	- Sección 7. Salud y seguridad laboral–Parte A. Salud y trabajo: ASL1	- Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS1: ¿A causa de tu trabajo, tienes alguno de estos problemas?
	B40. Distribución porcentual del tipo de problema de salud debido al trabajo, de NNA de 5 a 17 años en TI, por sexo.	- Sección 7. Salud y seguridad laboral–Parte A. Salud y trabajo: ASL1	- Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS1: ¿A causa de tu trabajo, tienes alguno de estos problemas?
	B41. Distribución porcentual del tipo de trabajo que estaban realizando los NNA de 5 a 17 años en TI cuando sufrieron un problema de salud relacionado al trabajo, por sexo.	- Sección 7. Salud y seguridad laboral–Parte A. Salud y trabajo: ASL2	- Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte E Salud laboral: NSS2: ¿qué trabajo estabas realizando cuando tuviste esa enfermedad o accidente?
	B42. Distribución porcentual de condiciones laborales peligrosas a las cuales estuvieron expuestos NNA de 5 a 17 años en TI, por sexo.	- Sección 7. Parte B Seguridad Laboral: ASL7	- Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte B. Salud laboral: NSS7 (...): ¿en tu trabajo, estás o estuviste expuesto a ...?
	B43. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que manejó equipamientos peligrosos en su actividad laboral, por sexo.	- Sección 7. Parte B Seguridad Laboral: ASL9.	- Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte B. Seguridad Laboral NSS9: ¿Haz manejado maquinaria pesada, herramientas afiladas o cortantes, objetos puntiagudos (hacha, machete, cuchillo) en el trabajo o la tarea que realizó?
	B44. Distribución porcentual del tipo de equipamientos peligrosos utilizados en el trabajo por NNA de 5 a 17 años en TI.	- Sección 7. Parte B Seguridad Laboral: ASL10.	- Sección 4. Salud y seguridad laboral. Parte B. Seguridad Laboral NSS10: ¿qué tipo de maquinaria pesada, herramientas afiladas o cortantes, objetos puntiagudos (hacha, machete, cuchillo) en el trabajo o la tarea ha utilizado?

DEFINICIONES	TABULADOS	CUESTIONARIO ADULTOS	CUESTIONARIO NNA
3. NNA EN RIESGO DE TI			
C1. Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas, por distrito.		- P1 (Número de vivienda) - Planilla para registro de miembros del hogar: 3 relación con el jefe de hogar, 4 (Sexo)	N/A
C2. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años que viven en hogares con jefes de hogar que tienen algún tipo de discapacidad.		- P1 (Número de vivienda) - Planilla para registro de miembros del hogar P3 y relación con el jefe de hogar), 5 (Edad), 13 (Tienes algún tipo de discapacidad?)	N/A
C3. Distribución porcentual de hogares según tipo de apoyo recibido de programas sociales del Estado.		- Sección 2. Características del hogar e inventario de bienes y servicios. Características de los bienes y servicios A15 (...)	N/A
C4. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años no ocupado y que no está asistiendo a la escuela/colegio, por sexo.		- Sección 4. Educación Parte A – Educación: AE3: ¿[NOMBRE], has asistido alguna vez a la escuela?	- Sección 2. Educación: NAE3: ¿asistes o has asistido alguna vez a la escuela? - Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (durante la semana pasada): NT11 ¿Durante la semana Pasada, has realizado algún trabajo o función por al menos una hora que no sea para comer/ uso doméstico/ está hogar? - Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte C. Trabajo durante los últimos 12 meses: NTA1: En los últimos 12 meses, ¿has realizado algún trabajo o tarea, que no sea para alimentación/ usar en el hogar/ en esta casa?
C5. Porcentaje de NNA no ocupados de 5 a 17 años, que vive en hogares con NNA en TI.		- P1 (Número de vivienda) - Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (semana pasada): ATP1: ¿Cuál es la tarea o función que realiza en su ocupación principal? - Sección 5. Empleo e ingreso laboral. Parte D– Trabajo en los últimos 12 meses: ATA1: Durante los últimos 12 meses, [NOMBRE] ¿has realizado al menos un trabajo de una hora que no sea para autoconsumo?	- Sección 3. Trabajo e ingreso laboral. Parte A. Resumen de las actividades económicas (durante la semana pasada): NT11: ¿Durante la semana Pasada, has realizado algún trabajo o función por al menos una hora que no sea para comer/ uso doméstico/ está hogar? /NT12: ¿Durante la semana Pasada, has realizado alguna de las siguiente actividades por al menos una hora que no sea para comer/ uso doméstico/ está hogar?/ NT13: ¿Has realizado alguna de estas tareas o actividades en los últimos 12 meses?
C6. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años con rezago escolar, según sexo.		- Sección 3. Características de la población: PO3 - Sección 4. Educación. Parte A – Educación: AE5	- Sección 1. Identificación: NID4 - Sección 2. Educación: NAE4
C7. Porcentaje de hogares donde no viven los padres/madres de los NNA.		- Planilla de registro de miembros que viven FUERA del hogar	N/A
C8. Porcentaje de hogares donde existen NNA que van a trabajar con sus padres.		- Sección 2. Parte A. Características de la vivienda e inventario de bienes: A4	N/A

ANEXO 2: TABULADOS

Principales características de los NNA de 5 a 17 años

1. Principales características de la población encuestada

A1. Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años por sexo según características seleccionadas.

Características seleccionadas	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
Total	31.332	15.901	15.431	100	100	100
Edad						
5 a 9 años	13.401	6.524	6.877	42,8	41,0	44,6
10 a 13 años	9.394	4.691	4.703	30,0	29,5	30,5
14 a 17 años	8.537	4.686	3.851	27,2	29,5	25,0
Idioma						
Guarani	14.187	7.459	6.728	45,3	46,9	43,6
Guaraní y español	9.605	4.849	4.756	30,7	30,5	30,8
Español	7.46	3.551	3.909	23,8	22,3	25,3
Otros idiomas	8	0	8	0	0	0,1
No habla	72	42	30	0,2	0,3	0,2
Nivel socioeconómico						
Bajo	9.148	4.695	4.453	29,2	29,5	28,9
Medio	11.220	5.787	5.433	35,8	36,4	35,2
Alto	10.964	5.419	5.545	35,0	34,1	35,9
Distrito						
Borja	2.582	1.169	1.413	8,2	7,4	9,2
Iturbe	2.226	1.112	1.114	7,1	7,0	7,2
Paso Yobai	6.527	3.743	2.784	20,8	23,5	18,0
Troche	2.705	1.403	1.302	8,6	8,8	8,4
Villarrica	17.292	8.474	8.818	55,2	53,3	57,1
Area de residencia						
Urbana	15.009	7.693	7.316	47,9	48,4	47,4
Rural	16.323	8.208	8.115	52,1	51,6	52,6

2. Nivel socioeconómico de los hogares

A2. Distribución porcentual de hogares según nivel socioeconómico por distrito.

Distrito	Nivel socioeconómico (%)		
	Bajo	Medio	Alto
Borja	59,1	32,4	8,6
Troche	45,6	31,6	22,8
Paso Yobai	47,7	42,1	10,1
Iturbe	43,5	33,3	23,2
Villarica	13,3	34,9	51,8

3. Participación en tareas domésticas en el propio hogar

A3. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años que realiza tareas domésticas en el propio hogar, según sexo.

	%			
	Total	Total	Niño	Niña
Total	31.332	100,0	100,0	100,0
Sí realizó tareas del hogar	23.060	73,6	71,8	75,5
No realizó tareas del hogar	8.272	26,4	28,2	24,5

4. Cantidad de adolescentes en trabajo permitido

A4. Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en trabajo permitido, según sexo.

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
Total	8.537	4.686	3.851	100	100	100
Trabajo permitido	509	415	94	23,6	26,9	15,3
TIP	1.645	1.126	519	76,4	73,1	84,7
No trabaja	6.383	3.145	3.238	74,8	67,1	84,1

A4.1 Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años ocupados en trabajo permitido, según sexo.

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
Total	2.154	1.541	613	100	100	100
Trabajo permitido	509	415	94	23,6	26,9	15,3
TIP	1.645	1.126	519	76,4	73,1	84,7

A5. Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años en trabajo permitido, inscriptos en el RAT, según sexo.

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
Total	504	410	410	100	100	100
Sí	0	0	0	0	0	0
No	504	410	410	100	100	100

Resultados sobre TI

1. Prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años

B1. Prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años.

	Frecuencia	Porcentaje
NNA de 5 a 17 años en TI	2.706	8,6
NNA de 5 a 17 años que no están en TI	28.626	91,4
Total	31.332	100

B2. Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años.

	Frecuencia	Porcentaje
NN de 5 a 13 en TI	1.061	4,7
NN de 5 a 13 que no están en TI (no ocupados)	21.734	95,3
Total	22.795	100

B3. Prevalencia del TIP en NN de 5 a 13 años.

	Frecuencia	Porcentaje
TIP	883	3,9
Trabajo infantil no peligroso	21.912	96,1
Total	22,795	100

B4. Prevalencia del TIP en adolescentes de 14 a 17 años.

	Frecuencia	Porcentaje
TIP	1.645	19,3
Trabajo infantil no peligroso	6.892	80,7
Total	8.537	100

B5. Prevalencia del TI en NNA de 5 a 17 años durante la última semana, por distrito.

Distrito	Porcentaje	
	NNA que no están en TI	NNA en TI
Total	91,4	8,6
Troche	96,2	3,8
Paso Yobai	93,2	6,8
Borja	87,6	12,4
Iturbe	92,9	7,1
Villarrica	90,3	9,7

B6. Prevalencia del TI en NN de 5 a 13 años durante la última semana, por distrito.

Distrito	Porcentaje	
	NN que no están en TI	NN en TI
Total	95,3	4,7
Troche	99,3	0,7
Paso Yobai	96,0	4,0
Borja	93,5	6,5
Iturbe	97,4	2,6
Villarrica	94,5	5,5

B7. Prevalencia del TI en adolescentes de 14 a 17 años durante la última semana, por distrito.

Distrito	Porcentaje	
	Adolescentes que no están en TI	Adolescentes en TI
Total	80,7	19,3
Troche	87,6	12,4
Paso Yobai	85,8	14,2
Borja	75,0	25,0
Iturbe	82,5	17,5
Villarrica	78,4	21,6

2. Características del TI de NNA de 5 a 17 años

B8. Distribución porcentual de NNA de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, según distrito.

Distrito	Porcentaje
Total	100,0
Troche	3,8
Paso Yobai	16,4
Borja	11,8
Iturbe	5,9
Villarrica	62,1

B9. Distribución de NNA de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según sexo y grupos de edad.

	Porcentaje	Sexo		Grupos de edad	
		Niños	Niñas	5 a 13 años	14 a 17 años
Total	100	100	100	100	100
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	28,6	39,4	7,5	25,3	30,7
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas.	26,3	9,7	58,5	24,9	27,2
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico.	20,8	23,3	15,9	17,0	23,2
Industrias manufactureras	10,7	12,1	8,0	11,3	10,3
Construcción	8,5	12,9	0,0	11,0	6,9
Alojamiento y servicios de comidas	2,0	0,2	5,4	4,7	0,2
Otros	3,2	2,4	4,7	5,8	1,5

B10. Distribución de NNA de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según edad agrupada.

	Porcentaje				
	Total	5 a 13 años	14 a 17 años	Niños	Niñas
Total	100	100	100	100	100
Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	21,9	7,8	53,1	24,1	20,8
Cultivo de caña de azúcar	8,6	11,9	1,4	5,6	10,2
Construcción de edificios	6,8	9,8	0	10,7	4,8
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	6,3	9	0,3	1,7	8,6
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	4,7	6,9	0	1,6	6,4
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	4,3	6,3	0	3	5
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	4,2	5,1	2,1	6,8	2,9
Otras industrias manufactureras n.c.p.	4,2	1,5	10,1	6	3,2
Venta al por menor de alimentos	3,3	4,3	1,1	3,2	3,3
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	3	2,3	4,5	4,7	2,1
Venta al por menor de artículos de ferretería, pinturas, productos de vidrio y otros materiales para la construcción	2,9	4,2	0	4	2,4
Cría de ganado vacuno	2,5	3,6	0	5,6	0,9
Venta al por menor de otros artículos nuevos n.c.p. en comercios especializados	2	0	6,5	0	3,1
Elaboración de otros productos alimenticios n.c.p.	1,9	2,7	0	0	2,8
Fabricación de artículos de cuchillería, herramientas de mano y artículos de ferretería	1,9	2,7	0	0	2,8
Servicios de paisajismo y jardinería	1,7	2,4	0	0	2,5
Restaurantes, bares y similares	1,6	0,1	4,9	4,6	0,1
Elaboración de productos de panadería	1,4	0,1	4,3	0	2,2
Actividades de apoyo a la producción agrícola	1,4	2	0	0,3	1,9
Actividades de contabilidad, teneduría de libros, auditoría y asesoría fiscal	1,4	2	0	0	2
Mantenimiento y reparación de máquinas y equipos de uso general y especial	1,1	1,7	0	0	1,7

	Porcentaje				
	Total	5 a 13 años	14 a 17 años	Niños	Niñas
Peluquería y otros tratamientos de belleza	1,1	0	3,6	3,3	0
Recolección de desechos inocuos	1,1	1,6	0	3,2	0
Confección de prendas de vestir, excepto prendas de piel	1	1,5	0	3	0
Venta al por menor de productos farmacéuticos y medicinales, cosméticos y artículos de tocador en almacenes especializad	0,9	0	2,9	0	1,3
Otros	8,9	10,5	5,2	8,9	8,9

B11. Distribución de NNA de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según sexo.

	Porcentaje	Sexo		Grupos de edad	
		Niña	Niños	5 a 13 años	14 a 17 años
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajadores no calificados	40,9	44,9	33,2	43,9	39,0
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	23,4	32,3	6,0	22,9	23,7
Trabajadores de servicios y vendedores en tiendas y mercados	22,0	7,6	49,7	16,4	25,6
Oficiales, operadores y artesanos de artes mecánicas y otros oficios	10,6	12,4	7,2	12,0	9,8
Otros	3,1	2,6	3,9	4,8	2,0

B12. Distribución de NNA de 5 a 17 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según edad agrupada.

Principales ocupaciones–desagregación nivel 4	Porcentaje				
	Total	5 a 13 años	14 a 17 años	Niños	Niñas
Total	100	100	100	100	100
Agricultores y trabajadores de cultivos	16,9	10,8	20,9	23	5,1
Personal doméstico	12,9	8,7	15,6	4,7	28,8
Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	11,3	8,2	13,3	8,2	17,3
Niñeras y celadoras infantiles	9,9	8,2	11	0	29,2
Peones de la construcción de edificios	8,2	11	6,4	12,4	0
Mozos de labranza y peones agropecuarios	7,4	11,5	4,7	10,1	2,1
Artesanos de los tejidos, el cuero y materiales similares	4,9	9,3	2	3,7	7,2
Peones de carga	3,4	6,7	1,3	5,1	0
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	2,5	4,8	1,1	3	1,7
Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	2,4	4,8	0,9	3,2	0,9
Embaladores manuales y otros peone de la industria manufacturera	2,4	0	3,9	3,6	0
Productores y trabajadores agropecuarios	2,3	3,4	1,6	3,5	0
Herreros y forjadores	2,3	0	3,7	3,4	0
Mensajeros, porteadores y repartidores	2,3	0	3,7	3,4	0
Fisioterapeutas y afines	1,3	3,4	0	0	3,9
Chapistas y caldereros	1,3	0	2,2	2	0
Otras ocupaciones *	8,4	9,1	8	10,8	3,8

B13. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que se dedica a la agricultura (semana pasada), según sexo.

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
Total	2.706	1.788	918	100	100	100
Sí	375	337	38	13,9	18,8	4,1
No	2.331	1.451	880	86,1	81,2	95,9

B14. Distribución porcentual del tipo de cultivos a los cuales se dedican los NNA de 5 a 17 años en TI (semana pasada).

	Frecuencia	Porcentaje
Total	950	100,0
Mandioca (rama)	337	35,5
Maíz	280	29,5
Poroto	228	24,0
Caña de azúcar	30	3,2
Maní	14	1,5
Repollo	8	0,8
Butter Bean	16	1,7
Otros	37	3,9

B15. Promedio de horas semanales trabajadas por NNA de 5 a 17 años en TI, según sexo.

	Media		
	Total	Niño	Niña
Total	21,65	20,19	24,5

	Media		
	Total	5 a 13 años	14 a 17 años
Total	21,65	17,12	24,57

B16. Porcentaje de NNA de 5 a 17 años en TI que trabajó de 7 p.m. a 7 a.m., según sexo.

	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
Total	100,0	100,0	100,0
Sí	6,2	3,7	11,5
No	93,8	96,3	88,5

3. Características del TI de NN de 5 a 13 años

B17. Distribución porcentual de NN de 5 a 13 años, en TI durante la última semana, según distrito.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	1.061	100,0
Villarrica	706	66,5
Paso Yobai	188	17,7
Troche	13	1,2
Borja	114	10,7
Iturbe	40	3,8

B18. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (sección–primer nivel de agrupación CNAEP), según sexo.

	Porcentaje		
	Total	Niños	Niñas
Total	100	100	100
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	25,3	36,7	6,3
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	17,0	22,7	7,5
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	24,9	12,2	45,9
Construcción	11,0	17,7	0,0
Industrias manufactureras	11,3	7,9	17,0
Otros	10,6	2,9	23,3

B19. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), según sexo.

	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
Total	100	100	100
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	24,9	12,2	45,9
Construcción de edificios	11	17,7	0
Venta al por menor en tiendas no especializadas con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	7	8,8	4
Otras industrias manufactureras n.c.p.	6,2	0	16,5
Cultivo de la caña de azúcar	5,7	9,2	0
La cría de ganado	5,7	9,2	0
Cultivo de cereales (excepto arroz), leguminosas y oleaginosas	4,8	4,8	4,8
Restaurantes, bares y similares	4,7	0	12,5
Venta al por menor de hardware, pinturas, productos de vidrio y otros materiales de construcción	4,1	6,6	0
Peluquería y otros tratamientos de belleza	3,4	0	9
La venta al por menor de alimentos	3,3	3,6	2,8
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	3,1	5	0
Fabricación de prendas de vestir, excepto las de cuero	3,1	5	0
Cultivo de otros cultivos no perennes n.c.p.	1,8	2,9	0
Servicios de apoyo a la silvicultura	1,8	2,9	0
Mantenimiento y reparación de vehículos de motor, excepto motocicletas.	1,6	2,6	0
Cultivo de plantas para preparar bebidas	1,1	1,8	0
Actividades de fotografía	1,1	1,8	0
Otros tipos de venta al por menor no realizados en tiendas, puestos o mercados	0,9	1,1	0,8
Fabricación de productos primarios de metales preciosos y otros metales no ferrosos	0,8	1,2	0
Fabricación de muebles	0,8	1,2	0
Educación inicial, primaria	0,7	0	1,8
El cultivo de productos agrícolas en combinación con la cría de animales	0,6	0	1,5
Actividades deportivas	0,4	0,6	0
Actividades de apoyo a la producción agrícola	0,3	0,5	0
Silvicultura y otras actividades relacionadas con la silvicultura	0,3	0,5	0
Extracción de otros minerales de metales no ferrosos n.c.p.	0,3	0,5	0
Fabricación de materiales arcillosos para la construcción	0,3	0,5	0
Preparación de comidas y platos preparados	0,2	0	0,5

B20. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada, por tipo de ocupación (grandes grupos CPO), según sexo.

	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Niño	Niña	Total	Niño	Niña
Total	1.061	662	399	100,0	100,0	100,0
Trabajadores no calificados	466	343	123	43,9	51,8	30,8
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	243	232	11	22,9	35,0	2,8
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	174	11	163	16,4	1,7	40,9
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	127	61	66	12,0	9,2	16,5
Técnicos y profesionales de nivel medio	36	–	36	3,4	0,0	9,0
Operadores de plantas y máquinas y ensambladores	15	15	0,0	1,4	2,3	0,0

B21. Distribución de NN de 5 a 13 años en TI durante la semana pasada por tipo de ocupación (nivel 4 de desagregación CPO), según sexo.

Principales grupos de actividad -nivel 4 de desagregación	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
Total	100	100	100
Los agricultores y los trabajadores agrícolas	11,5	15,6	4,8
Peones de la construcción de edificios	11,0	17,7	0,0
Los agricultores y los trabajadores de los cultivos	10,8	16,9	0,8
Los artesanos de tejidos, cuero y materiales similares	9,3	5,0	16,5
Personal doméstico	8,7	0,2	22,8
Niñeras y guardias para los niños	8,2	0,0	21,8
Vendedores y manifestantes de tiendas y almacenes	8,2	1,7	19,0
Carga de peones	6,7	10,7	0,0
Ganaderos y otros criadores domésticos, productores de leche y sus derivados	4,8	6,5	2,0
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	4,8	6,6	1,8
Los fisioterapeutas y sus allegados	3,4	0,0	9,0
Productores y trabajadores agrícolas	3,4	5,4	0,0
Los madereros y otros trabajadores forestales	2,1	3,3	0,0
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	1,6	2,6	0,0
Los agricultores y los trabajadores de las plantaciones de árboles y arbustos	1,4	2,3	0,0
Los conductores de motocicletas	1,1	1,8	0,0
Ebanistas y afines	0,8	1,2	0,0
Vendedores ambulantes de productos no comestibles	0,7	1,1	0,0
Vendedores ambulantes de productos de comestibles	0,6	0,0	1,5
Criadores y trabajadores de la ganadería no clasificados en otras partidas	0,4	0,6	0,0
Los constructores con técnicas y materiales tradicionales	0,3	0,5	0,0
Operadores de instalaciones de procesamiento de minerales y rocas	0,3	0,5	0,0

4. Características del TI en adolescentes de 14 a 17 años

B22. Distribución porcentual de NNA de 14 a 17 años en TI, según distrito.

	Frecuencia	Porcentaje
Villarrica	10	66,5
Paso Yobai	9	17,7
Borja	17	10,7
Iturbe	30	3,8
Troche	34	1,2

B23. Distribución por rama de actividad (grandes grupos CNAEP), de adolescentes de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.

	Porcentaje		
	Total	Niños	Niñas
Total	100	100	100
Agricultura, ganadería, caza y actividades de apoyo	30,7	40,9	8,5
Minería y canteras	0,2	0,3	0,0
Industrias manufactureras	10,3	14,7	1,0
Construcción	6,9	10,1	0,0
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	23,2	23,6	22,4
Transporte y almacenamiento	1,3	1,9	0,0
Servicios de alojamiento y alimentación	0,2	0,3	0,0
Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	27,2	8,3	68,2

B24. Distribución por rama de actividad (nivel 4 de desagregación CNAEP), de adolescentes de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo.

	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
Total	100	100	100
Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	27,2	8,3	68,2
Cultivo de caña de azúcar	11,9	16,2	2,7
Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	8,4	12,1	0,6
Construcción de edificios	6,3	9,1	0,0
Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	5,0	7,4	0,0
Venta al por menor de alimentos	4,4	6,4	0,0
Venta al por menor de otros artículos nuevos n.c.p. en comercios especializados	4,0	0,0	12,7
Elaboración de otros productos alimenticios n.c.p.	3,7	5,4	0,0
Fabricación de artículos de cuchillería, herramientas de mano y artículos de ferretería	3,7	5,4	0,0
Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	3,5	4,7	1,0
Venta al por menor de artículos de ferretería, pinturas, productos de vidrio y otros materiales para la construcción	3,1	4,5	0,0
Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	3,0	4,4	0,0
Otras industrias manufactureras n.c.p.	2,0	2,9	0,0
Venta al por menor de productos farmacéuticos y medicinales, cosméticos y artículos de tocador en almacenes especializad	1,8	0,0	5,6
Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	1,6	0,0	5,2
Actividades de apoyo a la producción agrícola	1,5	2,1	0,0
Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	1,3	1,9	0,0
Transporte de carga por carretera	1,3	1,9	0,0
Cría de ganado vacuno	1,2	1,7	0,0
Terminación y acabado de edificios	0,7	1,0	0,0
Cultivo de plantas para preparar bebidas	0,6	0,9	0,0
Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	0,6	0,9	0,0
Venta al por mayor no especializada	0,5	0,0	1,7
Servicios de apoyo a la silvicultura	0,4	0,6	0,0
Elaboración de productos lácteos	0,3	0,0	1,0
Otras ocupaciones	1,9	2,2	1,3

B25. Distribución por tipo de ocupación (primer nivel CPO de adolescentes de 14 a 17 años en TI durante la semana pasada, según sexo).

Ocupaciones principales – nivel 4 de desagregación	Porcentaje		
	Total	Niño	Niña
Total	100	100	100
Los agricultores y los trabajadores agrícolas cualificados	20,9	26,6	8,5
Personal doméstico	15,6	7,4	33,3
Vendedores y manifestantes de tiendas y almacenes	13,3	12,0	16,0
Niñeras y guardias para los niños	11,0	0,0	34,9
Peones de la construcción de edificios	6,4	9,3	0,0
Los agricultores y los trabajadores agrícolas	4,7	6,8	0,0
Empacadores manuales y otras personas de la industria manufacturera	3,9	5,7	0,0
Herreros y herreros	3,7	5,4	0,0
Mensajeros, porteadores y repartidores	3,7	5,4	0,0
Chapistas y caldereros	2,2	3,2	0,0
Los artesanos de tejidos, cuero y materiales similares	2,0	2,9	0,0
Los conductores de vehículos y máquinas de tracción animal	2,0	2,9	0,0
Los vendedores de quioscos y puestos de mercado	1,8	0,0	5,6
Productores y trabajadores agrícolas	1,6	2,3	0,0
Los conductores de camiones pesados	1,5	2,1	0,0
Carga de peones	1,3	1,9	0,0
Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	1,1	0,8	1,7
Ganaderos y otros criadores domésticos, productores de leche y sus derivados	0,9	1,2	0,0
Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	0,9	1,2	0,0
Los pintores y el papel pintado	0,7	1,0	0,0
Agrónomos y afines	0,3	0,4	0,0
Agricultores y trabajadores del jardín, invernaderos, viveros y jardines	0,2	0,4	0,0
Ebanistas y afines	0,2	0,4	0,0
Operadores de instalaciones de procesamiento de minerales y rocas	0,2	0,3	0,0
Vendedores ambulantes de productos de comestibles	0,2	0,3	0,0
Soldadores y cortadores de llama	0,1	0,1	0,0

ANEXO 3: DETALLES DE LOS RESULTADOS DE LAS OCUPACIONES Y ACTIVIDADES

Estructura CNAEP

La siguiente tabla presenta los resultados acerca de las ramas de actividad económica a las cuales se dedican los NNA de 5 a 17 años según la clasificación CNAEP 1.0. Los resultados fueron organizados en dos niveles:

1. sección: primer nivel de agrupación; y

2. clase: nivel 4 de desagregación.

Tabla 1. Ramas de actividad económica a la que se dedican los NNA de 5 a 17 años en TI, según la clasificación CNAEP 1.0.

Grandes secciones de actividad económica	Actividad económica nivel 4 (clase)	Recuento	Porcentaje
Total		3215	100,0
AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA Y ACTIVIDADES DE APOYO	Cultivo de cereales (excepto arroz), plantas leguminosas y semillas oleaginosas	97	3,0
	Cultivo de hortalizas y melones, raíces y tubérculos	140	4,4
	Cultivo de caña de azúcar	281	8,7
	Cultivo de otras cosechas no perennes n.c.p.	205	6,4
	Cultivo de plantas para preparar bebidas	22	0,7
	Cría de ganado vacuno	80	2,5
	Cría de aves de corral	3	0,1
	Cultivo de productos agrícolas en combinación con la cría de animales	6	0,2
	Actividades de apoyo a la producción agrícola	44	1,4
	Silvicultura y otras actividades relacionadas a la silvicultura	3	0,1
Servicios de apoyo a la silvicultura	26	0,8	
EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS	Extracción de otros minerales metalíferos no ferrosos n.c.p.	6	0,2
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	Procesamiento y conservación de carne	2	0,1
	Elaboración de productos lácteos	5	0,2
	Elaboración de productos de panadería	47	1,5
	Elaboración de comidas y platos preparados	4	0,1
	Elaboración de otros productos alimenticios n.c.p.	61	1,9
	Confección de prendas de vestir, excepto prendas de piel	33	1,0
	Fabricación de materiales de arcilla para la construcción	3	0,1
	Fabricación de productos primarios de metales preciosos y otros metales no ferrosos	8	0,2
	Fabricación de artículos de cuchillería, herramientas de mano y artículos de ferretería	61	1,9
	Fabricación de muebles	12	0,4
	Otras industrias manufactureras n.c.p.	135	4,2
	Mantenimiento y reparación de productos elaborados de metal	1	0,0
	Mantenimiento y reparación de máquinas y equipos de uso general y especial	37	1,2
CONSTRUCCIÓN	Construcción de edificios	220	6,8
	Terminación y acabado de edificios	11	0,3

COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR; REPARACIÓN DE VEHÍCULOS AUTOMOTORES Y MOTOCICLETAS	Mantenimiento y reparación de vehículos automotores, excepto motocicletas.	154	4,8
	Venta de piezas y accesorios de vehículos automotores, excepto motocicletas	21	0,7
	Venta, mantenimiento y reparación de motocicletas y de sus piezas y accesorios	23	0,7
	Venta al por mayor de materiales de construcción, artículos de ferretería y equipos y materiales de fontanería y calefa	3	0,1
	Venta al por mayor no especializada	9	0,3
	Venta al por menor en comercios no especializados con predominio de alimentos, bebidas y tabaco	136	4,2
	Venta al por menor de alimentos	107	3,3
	Venta al por menor de equipos de información y comunicaciones en comercios especializados	4	0,1
	Venta al por menor de productos textiles excepto prendas de vestir	10	0,3
	Venta al por menor de artículos de ferretería, pinturas, productos de vidrio y otros materiales para la construcción	95	3,0
	Venta al por menor de electrodomésticos, muebles, equipo de iluminación y artículos para el hogar n.c.p.	4	0,1
	Venta al por menor de prendas de vestir, calzado y artículos de cuero	3	0,1
	Venta al por menor de productos farmacéuticos y medicinales, cosméticos y artículos de tocador en almacenes especializada	29	0,9
	Venta al por menor de otros artículos nuevos n.c.p. en comercios especializados	66	2,1
	Venta al por menor de artículos de segunda mano	2	0,1
Otros tipos de venta al por menor no realizada en almacenes, puestos o mercados	14	0,4	
TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO	Transporte de carga por carretera	21	0,7
ALOJAMIENTO Y SERVICIOS DE COMIDAS	Restaurantes, bares y similares	53	1,6
ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS	Actividades de contabilidad, teneduría de libros, auditoría y asesoría fiscal	44	1,4
	Actividades de fotografía	20	0,6
ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS Y SERVICIOS DE APOYO	Servicios de paisajismo y jardinería	54	1,7
	Organización de convenciones y ferias de negocios	29	0,9
ENSEÑANZA	Enseñanza inicial, primaria	7	0,2
	Educación cultural	3	0,1
ARTE, ENTRETENIMIENTO Y RECREACIÓN	Actividades deportivas	4	0,1
OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS	Peluquería y otros tratamientos de belleza	36	1,1
ACTIVIDADES DE LOS HOGARES COMO EMPLEADORES DE PERSONAL DOMÉSTICO	Actividades de los hogares como empleadores de personal domestico	711	22,1

Estructura CPO

La siguiente tabla presenta los resultados acerca de las ocupaciones a las cuales se dedican los NNA de 5 a 17 años según la clasificación CPO. Los resultados fueron organizados en dos niveles:

1. por grandes grupos de ocupaciones; y
2. por cuarto nivel de desagregación de ocupaciones (grupos primarios).

Tabla 2. Tipos de ocupaciones a las cuales se dedican los NNA de 5 a 17 años en TI, según la clasificación CPO.

Grandes grupos de ocupación	Ocupación nivel 4 (grupos primarios)	Recuento	Porcentaje
Total		3215	100,0
PROFESIONALES CIENTÍFICOS E INTELLECTUALES	Agrónomos y afines	5	0,2
	Profesores de la enseñanza secundaria	3	0,1
TÉCNICOS Y PROFESIONALES DE NIVEL MEDIO	Fisioterapeutas y afines	36	1,1
	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos y matemáticos, tenedores de libros y afines	44	1,4
	Decoradores y diseñadores	36	1,1
EMPLEADOS DE OFICINA	Recepcionistas y empleados de informaciones	33	1,0
TRABAJADORES DE LOS SERVICIOS Y VENDEDORES DE COMERCIOS Y MERCADOS	Niñeras y celadoras infantiles	268	8,3
	Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes	305	9,5
	Vendedores de quioscos y de puestos de mercado	29	0,9
AGRICULTORES Y TRABAJADORES CALIFICADOS AGROPECUARIOS Y PESQUEROS	Agricultores y trabajadores de cultivos	458	14,2
	Agricultores y trabajadores de plantaciones de árboles y arbustos	15	0,5
	Agricultores y trabajadores de huertas, invernaderos, viveros y jardines	4	0,1
	Criadores de ganado y otros animales domésticos, productores de leche y sus derivados	65	2,0
	Avicultores y trabajadores de la avicultura	3	0,1
	Criadores y trabajadores pecuarios de la cría de animales no clasificados bajo otros epígrafes	4	0,1
	Productores y trabajadores agropecuarios	141	4,4
	Taladores y otros trabajadores forestales	22	0,7

Grandes grupos de ocupación	Ocupación nivel 4 (grupos primarios)	Recuento	Porcentaje
OFICIALES, OPERARIOS Y ARTESANOS DE ARTES MECÁNICAS Y DE OTROS OFICIOS	Constructores con técnicas y materiales tradicionales	3	0,1
	Pintores y empapeladores	11	,3
	Soldadores y oxicortadores	38	1,2
	Chapistas y caldereros	36	1,1
	Herreros y forjadores	61	1,9
	Mecánicos y ajustadores de vehículos de motor	141	4,4
	Artesanos de los tejidos, el cuero y materiales similares	132	4,1
	Ebanistas y afines	12	0,4
OPERADORES DE INSTALACIONES Y MÁQUINAS Y MONTADORES	Operadores de instalaciones de procesamiento de minerales y rocas	6	0,2
	Operadores de máquinas para elaborar carne pescado y mariscos	2	0,1
	Conductores de motocicletas	20	0,6
	Conductores de camiones pesados	24	0,7
TRABAJADORES NO CALIFICADOS	Vendedores ambulantes de productos comestibles	9	0,3
	Vendedores ambulantes de productos no comestibles	7	0,2
	Personal doméstico	348	10,8
	Limpiadores de oficinas, hoteles y otros establecimientos	69	2,1
	Mensajeros, porteadores y repartidores	65	2,0
	Mozos de labranza y peones agropecuarios	305	9,5
	Peones de la construcción de edificios	222	6,9
	Embaladores manuales y otros peone de la industria manufacturera	108	3,4
	Conductores de vehículos y máquinas de tracción animal	33	1,0
	Peones de carga	92	2,9

ANEXO 4: CÁLCULOS DE LOS NIVELES SOCIOECONÓMICOS DE LOS HOGARES

Para el análisis de diversos temas tratados en la encuesta, es importante contar con el indicador del nivel socioeconómico, ya que establece importantes diferencias para otros parámetros estimados. Para construir el índice socioeconómico de los hogares se utiliza la información obtenida en la encuesta sobre las características de la vivienda y la disponibilidad de bienes duraderos en el hogar, en contraposición al ingreso o consumo, debido a la dificultad de conseguir datos fidedignos. Esta medida está basada en bienes durables y características de la vivienda, obtenidas a través de un módulo de vivienda incorporado en el cuestionario utilizado. Las variables consideradas para construir el nivel socioeconómico fueron:

- Material predominante del piso;
- Tipo de combustible usado usualmente para cocinar;
- Fuente principal del agua;
- Tipo de servicio higiénico;
- Tipo de desagüe de las aguas servidas;
- Disponibilidad de servicio telefónico;
- Disponibilidad de teléfono celular;
- Disponibilidad de energía eléctrica;
- Disponibilidad de heladera, cocina, lavarropas, termo calefón, aire acondicionado, microondas, televisor, radio, automóvil.

Para obtener una medida resumen se utilizó un procedimiento de agregación llamado “componentes principales”, aplicado a un conjunto de variables “dummies” construidas para cada una de las categorías de las variables categóricas originales. Este procedimiento consiste en conseguir un conjunto de ponderadores (pesos) que maximicen la varianza de la suma ponderada de las variables usadas. Es decir, la medida resumen (la cual es la suma ponderada) presenta la mayor variación contenida en el conjunto de variables utilizadas.

Este método ha sido propuesto por investigadores del Banco Mundial:

1) Filmer y Pritchett (1998). Estimating wealth effects without income or expenditure data or tears. An application to educational enrollments in states of India, “World Bank Policy Research Working Paper No. 1994;

2) Filmer y Pritchett (1999). The effect of household wealth on educational attainment: evidence from 35 countries, “Population and Development Review 25. P Stupp; y

3) D. Daniels and A. Ruiz (2007). Reproductive, Maternal, and Child Health in Central America: Health Equity Trends. Centers for Disease Control and Prevention, Atlanta, GA USA.

Luego se obtuvo un índice o score de clasificación de los hogares, que los permite ordenar y clasificar dependiendo del valor asignado al cada hogar. De esta forma se pueden construir los quintiles y/o terciles poblacionales que indican el grado de “bienestar” o “riqueza”. En el caso del presente estudio, se decidió utilizar terciles con las siguientes categorías: 1 “Bajo”, 2 “Medio”, 3 “Alto”.

ANEXO 5: INSTRUMENTO CUANTITATIVO

CUESTIONARIO Nº 1 – ADULTOS

P1. NÚMERO DE VIVIENDA: _____

P2. ENCUESTADOR/A:

P3. SUPERVISOR/A:

Observación: en caso de que el contratista decida usar un cuestionario programado digitalmente, deberá prever que el P1, P2 y P3 estén cargados por defecto en el instrumento.

SECCIÓN 1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

P4. DEPARTAMENTO:

P5. DISTRITO: Programar lista desplegable

P6. BARRIO/LOCALIDAD: Programar lista desplegable

P7. ÁREA: 1. Urbana 2. Rural

P8. GEOREFERENCED POSITION:

Order: X: Y:

Observación: en caso de que el contratista decida usar un cuestionario programado digitalmente, deberá prever que el P4 esté cargado por defecto en el instrumento, que los P5 y P6 se pueda seleccionar de una lista desplegable y que el P7 esté por defecto en rural o urbana, dependiendo de la localidad que se seleccione.

SECCIÓN 2. CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR E INVENTARIO DE BIENES Y SERVICIOS

PARTE A. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA E INVENTARIO DE BIENES

(SOLO PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA)

A1. Número de línea de la persona que responde la encuesta (en caso de utilizar el cuestionario digital, deberá programarse para que esté enlazado con los datos registrados en la planilla de miembros del hogar y aparezca automáticamente en este apartado)

A2. Nombre de la persona que responde la encuesta (en caso de utilizar el cuestionario digital, deberá programarse para que esté enlazado con los datos registrados en la planilla de miembros del hogar y aparezca automáticamente en este apartado)

A3. ¿Ambos padres trabajan fuera de casa? (¿Sy ha túa omba'apo mbokoivea fuera de casa?)

- 1) Ambos padres viven en la casa y ambos trabajan fuera
- 2) Ambos padres viven en la casa y solo uno trabaja fuera (PASA A LA A5.)
- 3) Ambos padres viven en la casa y ninguno trabaja fuera (PASA A LA A5.)
- 4) Solo un padre/madre vive en la casa y trabaja fuera
- 5) Solo un padre/madre vive en la casa y no trabaja fuera (PASA A LA A5.)
- 6) Los padres no viven en la casa

A4. ¿Quién cuida a los niños cuando los padres no están en casa? (Familia relativa / relación social) (Ma'a kár-gopeopyta mita kuerasy ha tua ndaiporijave?) ABIERTA

A4. Pieza o cuarto (No incluya baño, cocina, cuartos o piezas destinadas exclusivamente al comercio o industria)

A4.1. ¿Cuántas piezas tiene la casa? (¿Mboy koty peguereko?) _____

A4.2. ¿Cuántos dormitorios tiene la casa? (¿Mboy koty pekehaguaite?) _____

A5. PISO (COMPLETAR POR OBSERVACIÓN)

- 1) Tierra
- 2) Madera
- 3) Ladrillo
- 4) Cemento (lecherada)
- 5) Baldosa común
- 6) Mosaico, cerámica, granito
- 7) Parquet
- 8) Alfombra
- 9) Otro (especificar)

A6. ¿Cuál es la fuente principal de agua que beben los miembros de su hogar? (¿Moogui pegueru y pei'u haga?)

- 1) ESSAP (ex CORPOSANA)
- 2) SENASA o Junta de Saneamiento
- 3) Red comunitaria
- 4) Red o prestador privado
- 5) Pozo artesiano
- 6) Pozo excavado protegido (brocal y tapa)
- 7) Pozo excavado sin protección (sin brocal y sin tapa)
- 8) Manantial protegido
- 9) Manantial sin protección
- 10) Agua de lluvia
- 11) Agua embotellada (mineral)
- 12) Aguatero
- 13) Agua superficial (río, represa, lago, estanque, arroyo, canal, canales de riego)
- 14) Otra fuente (especificar)

A7. El agua que beben los miembros de su hogar, ¿a través de qué llega? (Y peiua, ¿mbaeichapa oquahe peeme?)

- 1) Cañería fuera de la vivienda, pero dentro del terreno
- 2) Cañería dentro de la vivienda
- 3) Canilla pública
- 4) Pozo dentro del terreno
- 5) Vecino
- 6) Aguatero
- 7) Agua embotellada (mineral)
- 8) Otros medios(especificar) _____

A8. ¿Dispone de luz eléctrica? (¿Peguereko luz eléctrica?)

- 1) Sí
- 2) No

A9. ¿Tiene línea fija, línea baja, COPACO? (¿Peguereko teléfono línea baja, COPACO?)

- 1) Sí
- 2) No

A10. ¿Algún miembro de su hogar tiene celular propio? (¿Pende apytepepa oí oguerekova celular?)

- 1) Sí
- 2) No

A11. ¿Para cocinar usa principalmente...? (¿Pekosina haguapa mba'e peipuru?)

- 1) Leña
- 2) Gas
- 3) Carbón
- 4) Electricidad
- 5) Kerosene, alcohol
- 6) Otro (especificar)
- 7) Ninguno, no cocina

A12. ¿Tiene baño? (cualquier tipo) (¿Peguereko baño?)

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A LA A14)

A13. ¿Qué tipo de desagüe tiene su baño? (¿Mbaeicha oho y bañopegua?) (ESPONTÁNEO)

- 1) Con arrastre de agua con red de alcantarillado sanitario
- 2) Con arrastre de agua, con cámara séptica y pozo ciego (absorbente)
- 3) Con arrastre de agua con pozo ciego (absorbente)
- 4) Con arrastre de agua en la superficie de la tierra, hoyo abierto, zanja, arroyo
- 5) Letrina ventilada de hoyo seco (común con tubo de ventilación)
- 6) Letrina común de hoyo seco (con losa, techo, paredes y puertas)
- 7) Letrina común sin techo o puerta
- 8) Otro (especificar)

A14. ¿Este hogar tiene...? (¿Pende roga oguereko ...?)

A14.a. Radio	1) Sí	2) No
A14.b. Televisión	1) Sí	2) No
A14.c. Heladera	1) Sí	2) No
A14.d. Cocina	1) Sí	2) No
A14.e. Máquina lavarropas	1) Sí	2) No
A14.f. Video / DVD	1) Sí	2) No
A14.g. Termo calefón	1) Sí	2) No
A14.h. Acondicionador de aire	1) Sí	2) No
A14.i. Antena parabólica	1) Sí	2) No
A14.j. Cable TV	1) Sí	2) No
A14.k. Horno microondas	1) Sí	2) No
A14.l. Horno eléctrico	1) Sí	2) No
A14.m. Automóvil, camión o camioneta	1) Sí	2) No
A14.n. Motocicleta	1) Sí	2) No
A14.o. Tractor	1) Sí	2) No
A14.p. Carreta tirada por animales	1) Sí	2) No

A15. Además de los ingresos individuales de los miembros del hogar ¿Podría informarme sobre los ingresos mensuales que recibe su familia en los siguientes conceptos? (¿Ikatu remombe'u cheve nde familiapa orecibi algún ingreso por mes?)

A15.1. Ayuda Familiar dentro país	Sí	No
A15.2 Ayuda Familiar del exterior	Sí	No
A15.3. Jubilación	Sí	No
A15.4. Pensiones o Prestaciones	Sí	No
A15.5. Tekoporã/Abrazo (Fondos del Gobierno)	Sí	No
A15.6. Adultos mayores	Sí	No
A15.7. Otros Ingresos	Sí	No

PARTE B. SITUACIONES ADVERSAS

B1. En los últimos 12 meses, ¿este hogar se vio afectado por alguno de los siguientes problemas? (Ko último añope, últimos 12 meses, ¿nde familia oí afectado por?) (RESPUESTA MULTIPLE, LEER ALTERNATIVAS)

- 1) inclemencia del tiempo
- 2) descenso de precios agrícolas
- 3) suba de los precios de la canasta familiar
- 4) plagas
- 5) incendios forestales
- 6) pérdida de empleo de algún miembro
- 7) abandono del jefe del hogar
- 8) enfermedad o accidente grave
- 9) otro (especificar) _____
- 10) ningún problema (PASAR A PARTE C)

B2. Y ese/esos problema/s que mencionó ¿ha significado para su hogar una disminución o pérdida de...? (Pe problema causa nde familia ¿oguereko perdida de...?)

- 1) los ingresos que reciben normalmente
- 2) del patrimonio
- 3) de ingresos y patrimonio
- 4) ninguna pérdida (PASAR A PARTE C)

B3. ¿Cómo solucionaron ese problema de ingresos y/o patrimonio? (¿Mba'eicha pe soluciona?) (RESPUESTA MÚLTIPLE)

- 1) Con ayuda de organismos del Gobierno
- 2) Con la ayuda de ONG`s
- 3) Con la ayuda de organizaciones comunales, religiosas
- 4) Con la asistencia financiera de familiares, amigos
- 5) Pedimos préstamos a entidades privadas
- 6) Retirando a los niños/as de la escuela
- 7) Destinamos a los niños/as a otros hogares
- 8) Enviamos a trabajar a niños/as
- 9) Los niños/as tuvieron que incrementar el número de horas trabajadas

10) El/los adulto(s) tuvo(ieron) que incrementar el número de horas trabajadas o realizar otros trabajos

11) No se solucionó

12) Con recursos propios

13) Otros (Especificar) _____

PARTE C. FINANCIACIÓN Y CRÉDITO

C1. En los últimos 12 meses, ¿algún miembro de este hogar solicitó un préstamo extraordinario o un nuevo préstamo? (Ko último añope, en los últimos doce meses, ¿pejapo algún préstamo?)

1) Sí, y lo obtuvo

2) Sí, pero está en trámite

3) Sí, pero no lo obtuvo

4) No solicitó (PASAR A SECCIÓN 3)

C2. ¿A qué institución o persona solicitó el préstamo? (¿Mo'oguipa pejerure la préstamo?) (RESPUESTA MÚLTIPLE)

1) Cooperativa

2) Crédito Agrícola de Habilitación

3) Banco Nacional de Fomento

4) Fondo Ganadero

5) Banco Comercial

6) Financiera

7) Proveedor/acopiador

8) Prestamista/usurero

9) Otro (especificar)

SECCIÓN 3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA Y POR CADA PERSONA DE 5 AÑOS A 17 AÑOS. COPIE EL NÚMERO DE ORDEN, NOMBRE Y APELLIDO DEL LISTADO DE PERSONAS QUE COMEN Y/O DUERMEN EN EL HOGAR.

PO1.Línea PO2.Nombre PO3.Edad

PO4. ¿Tiene [NOMBRE] certificado de nacimiento? (¿Eguereko/ogueroko partida de nacimiento?)

- 1) Sí
- 2) No (PASAR PO.6)

PO5. ¿Tiene [NOMBRE] cédula de identidad civil? (¿Eguereko/Oguereko cédula?)

- 1) Paraguaya
- 2) Extranjera
- 3) Ambas
- 4) No tiene

PO6. ¿Cuál es el estado civil o conyugal de [NOMBRE]? (¿nde piko...?)

- 1) Casado/a
- 2) Unido/a
- 3) Separado/a
- 4) Viudo/a
- 5) Soltero/a
- 6) Divorciado/a

Observación: destacar en la capacitación al encuestador, la salvedad de que al no contar con partida de nacimiento solo puede responder unido/a o soltero/a.

SECCIÓN 4. EDUCACIÓN

PARTE A – EDUCACIÓN

(PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA Y TODOS LOS MIEMBROS DE 5 A 17 AÑOS)

AE1. ¿Qué idioma habla [NOMBRE] en la casa la mayor parte del tiempo? (¿Mba'e idioma peñe'e pende roga-pype?)

- 1) Guaraní
- 2) Guaraní y Castellano
- 3) Castellano
- 4) Otro idioma (especificar)
- 5) No habla

AE2. ¿Sabe leer y escribir [NOMBRE]? (¿Releekua'apa ha reescribíkua'apa?)

- 1) Sí
- 2) No

AE3. ¿Asiste o asistió alguna vez [NOMBRE] a una escuela o colegio?

(¿Reho koaga o eho alguna vez escuela o colegio?)

- 1) Sí, estoy/está asistiendo en este momento
- 2) Sí, pero ya no asisto/asiste (PASAR A LA AE5)
- 3) No, nunca asistí/asistió (PASAR A LA AE8 PARA LOS NNA DE 5 A 17 AÑOS, EN CASO DE ADULTOS PASAR A LA SECCIÓN 5)

AE4. ¿Cuánto tiempo le lleva por día a [NOMBRE] hacer las tareas de la escuela / colegio?

(¿Mboy tiempope rejapopa nde tarea escuela o colegio rehegua?) _____:_____

AE5. ¿Cuál es el último grado, curso, ciclo o semestre más alto aprobado por [NOMBRE]? (¿Mba'e grado tera curso pevépa rejapo?)

- 0) Ninguno
- 1) Primero
- 2) Segundo
- 3) Tercero
- 4) Cuarto
- 5) Quinto
- 6) Sexto

- 7) Séptimo
- 8) Octavo
- 9) Noveno
- 10) Pre-jardín
- 11) Jardín
- 12) Preescolar

AE6. ¿A qué nivel corresponde el último grado, curso, ciclo o semestre más alto que aprobó [NOMBRE]? (¿Mba'e nivelpepa ocorresponde pe último curso tera último grado rejapova'ekue?) (NO PREGUNTAR, COMPLETA DIRECTAMENTE EL ENCUESTADOR)

- 0) Ninguna
- 1) Educ. Especial
- 2) Educ. Inicial
- 3) Educ. Escolar Básica 1° al 6° (Primaria)
- 4) Educ. Escolar Básica 7° al 9°
- 5) Secundaria–Ciclo Básico
- 6) Bachillerato Humanístico /Científico
- 7) Bachillerato Técnico
- 8) Bachillerato a Distancia
- 9) Educ. Media Científica
- 10) Educ. Media Técnica
- 11) Educ. Media Abierta
- 12) Educ. Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos/Educ. Básica para personas Jóvenes y Adultas
- 13) Educ. Media a Distancia para Jóvenes y Adultos
- 14) Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos
- 15) Educ. Media Alternativa de Jóvenes y Adultos
- 16) Educ. Media para personas Jóvenes y Adultas
- 17) Formación Profesional no Bachillerato de la Media
- 18) Programas de Alfabetización
- 19) Grado Especial/Programas Especiales
- 20) Técnica Superior
- 21) Formación Docente
- 22) Profesionalización Docente
- 23) Formación Militar/Policial
- 24) Superior Universitario

PARTE B – EDUCACIÓN

(PARA NNA DE 5 A 17 AÑOS)

(RESPONDEN SOLO LOS QUE CONTESTARON EL 2 “NO ESTOY/ESTÁ ASISTIENDO EN ESTE MOMENTO” EN LA AE3)

AE7. ¿Hace cuánto tiempo [NOMBRE] dejó de asistir a una escuela/colegio? (¿Mboy año ohasa reheja hague escuela o colegio?) _____ años

AE8. ¿Cuál es la razón principal por la que [NOMBRE] no asiste, dejó de asistir o nuncaasistió? (¿Mba’ere nderehói raka’e o nderehovei raka’e escuela o colegiope?)

Razones Económicas

- 1) Falta de recursos económicos en el hogar
- 2) Muy costosos los materiales/matrículas/cuotas escolares
- 3) Para trabajar en una actividad remunerada
- 4) Para trabajar en la chacra o negocio familiar sin recibir remuneración
- 5) Para realizar trabajo doméstico sin remuneración

Razones Escolares

- 6) No tiene/tenía la edad suficiente para estudiar
- 7) Considera que terminó los estudios
- 8) No existe hasta hoy o no existía en el momento del abandono institución cercana
- 9) Institución cercana muy mala
- 10) La institución está cerrada
- 11) La institución no ofrece seguridad
- 12) El docente no asiste con regularidad
- 13) Institución no ofrece escolaridad completa

Otras Razones

- 14) Requiere educación especial
- 15) Por enfermedad
- 16) Su discapacidad le impide estudiar
- 17) Porque la familia no le permite estudiar
- 18) Porque no quiere o no tiene interés en estudiar
- 19) Asiste a una formación profesional

- 20) Servicio Militar
- 21) Poca accesibilidad para llegar/mala condición de los caminos
- 22) No tenía medios de transporte para llegar
- 23) Embarazo
- 24) Otra razón (especificar)

AE9. ¿Quién decidió que [NOMBRE] no fuera o dejara de ir a una institución educativa? (¿Maâ odecidi eheja hagua escuela o colegio?)

- 1) Él/Ella mismo/a
- 2) Los padres
- 3) Los tutores
- 4) La persona para la que el niño/a o adolescente trabaja
- 5) La persona para la que trabajan los padres
- 6) Otra persona
- 7) No sabe / no responde

(RESPUESTA PARA TODOS LOS NNA DE 5 A 17 AÑOS)

AE10. ¿Asiste [NOMBRE] actualmente a una institución de enseñanza QUE NO SEA ESCUELA O COLEGIO? (A parte de escuela o colegio, ¿ko'aga re estudia otra kosa?)

- 1) Sí (especificar el nombre la institución)
- 2) No

SECCIÓN 5. EMPLEO E INGRESO LABORAL

PARTE A. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS (SEMANA PASADA)

(PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA Y POR CADA PERSONA DE 5 A 17 AÑOS)

AEI1. Durante la semana pasada [NOMBRE], ¿ha realizado algún trabajo por lo menos 1 hora, que no sea para autoconsumo? (Pe semana, ¿ohasavaekue rejapo algún trabajo aunque sea sapy'ami?)

1) Sí (PASAR A LA ATP 1 PARTE B – TRABAJO PRINCIPAL LA SEMANA PASADA)

2) No

AEI2. (LA PREGUNTA INTRODUCTORIA QUE VIENE A CONTINUACIÓN DEBE LEERSE ANTES DE CADA PREGUNTA DE ESTE BLOQUE) Durante la semana pasada [NOMBRE], ¿ha realizado por lo menos 1 hora alguna de las siguientes actividades que no sea para autoconsumo? (Pe semana, ¿ohasavaekue rejapopa alguna de estas actividades ndaha'ei reconsumi hagua?)

AEI2.1 ¿algún trabajo o tarea sin remuneración en algún negocio o empresa familiar? (¿Rejapo alguna tarea/trabajo nde pariente Kuera peecobraýre?)

1. Sí 2. No

AEI2.2 ¿algún tipo de negocio, grande o pequeño, por su cuenta o con uno o más socios? (¿Rejapo Algún negocio tuicha o michi ndeañô tera otro ndive?)

1. Sí 2. No

AEI2.3 ¿algún tipo de trabajo o tarea en el terreno, realizando actividades en la chacra o cuidando animales? (¿Rejapo algún trabajo o tarea nde kokuepe o reñate nde rymbakuerape?)

1. Sí 2. No

AEI2.4 ¿trabajos de construcción en alguna vivienda, negocio, empresa? (¿Rejapo algún trabajo contruccion-pe, algún otro ogape, negocio o empresape?)

1. Sí 2. No

AEI2.5 ¿acarreo de agua, leña o hierbas medicinales? (¿Regueroja ý, jepea tera pohañana?)

1. Sí 2. No

AEI2.6 ¿trabajos de fabricación de cualquier producto para la venta?

(¿efabrica cualquier producto evende hagua?)

1. Sí 2. No

AEI2.7 ¿algún trabajo o tarea a cambio de una remuneración, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (¿Ejapo algún trabajo ojepagaváekue ndeve ya sea platape tera en especie?)

1. Sí 2. No

AEI2.8 ¿caza de animales o pesca? (¿Rekasa animal o epesca?)

1. Sí 2. No

AEI2.9 ¿algún trabajo de cuidado de niños/as, ancianos, personas con discapacidad? (¿Reñatende algún mita, kakuaa o persona oguerekova discapacidad?)

1.Sí 2. No

AEI2.10 ¿algún trabajo o tarea como empleado/a doméstico/a? (¿Emba'apo como empleado/a doméstica?)

1.Sí 2. No

(EN LA SECCIÓN ADULTOS SI DIJO NO A TODAS LAS PREGUNTAS DESDE LA AEI.1 HASTA LA AEI2.10, PASA A LA PARTE C–NO TRABAJÓ DURANTE LA SEMANA PASADA)

(EN EL BUCLE NNA DE 5 A 17 AÑOS, SI DIJO “NO” A TODAS LAS PREGUNTAS DESDE LA AEI.1 HASTA LA AEI2.10, PASA A LA ATA1 PARTE D. TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES)

PARTE B. TRABAJO PRINCIPAL (SEMANA PASADA)

ATP1. ¿Cuáles son las tareas o funciones que realizó [NOMBRE] en su trabajo u ocupación principal? (¿La nde trabajo principalpe mba’ e tembiapo rejapo?) (¿Ha otra kosa mba’ e rejapo?)

Ejemplos: Llevar ladrillos, arreglar zapatos, arreglar autos, pintar casas, vender caramelos, cultivar maíz, pelar caña dulce, lavado y planchado, etc.

Descripción _____

ATP2. ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que [NOMBRE] realizó en ese trabajo? (Mba’eichapa heranda oficio tera cargo nde trabajo hape)

Ejemplos: ayudante albañil, zapatero, mecánico de autos, pintor, vendedor ambulante de caramelos, agricultor, cosechador de caña dulce, empleada doméstica, etc

Descripción _____

ATP3. ¿A qué se dedica el establecimiento, empresa, negocio o institución en la que [NOMBRE] trabajó? (¿Mba’epe ojededica pe negocio o empresa remba’apoha?)

Ejemplos: construcción de casas, zapatería, taller de autos, empresa constructora, venta ambulante de golosinas, cultivo de maíz, producción de caña dulce, casa de familia, etc.

Descripción _____

ATP4. ¿Se dedica [NOMBRE] a la agricultura? (Remba’apo.... agriculturape?)

- 1) Sí
- 2) No (PASA A LA ATP6.)

ATP5. ¿Qué cultivos planta [NOMBRE]? (¿Mba’e reñoty?, ¿Ha otra kosa?)

ATP6. Durante la semana pasada, ¿cuántas horas diarias trabajó [NOMBRE]?

(¿Mboy hora por día remba’apo pe semana ohasava’ekuepe?)

ATP6.1.	ATP6.2.	ATP6.3.	ATP6.4.	ATP6.5.	ATP6.6.	ATP6.7.
DOM	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER	SAB
__:__	__:__	__:__	__:__	__:__	__:__	__:__

ATP7. ¿Dónde [NOMBRE] realizó su trabajo o TAREA PRINCIPAL y que actividades desarrolló durante la semana pasada (la que más horas realizó)? (¿Mo’o omba’apo ha mba’e tarea ojapo pe semana ohasavaekuepe?) (ESPONTÁNEO)

- 1) En un lugar fijo (comercio, taller, oficina, etc.)
- 2) En su vivienda
- 3) A domicilio / en otra casa

- 4) En la calle, en un puesto de mercado o lugar fijo
- 5) En la calle, en un puesto móvil
- 6) En la calle, realizando ventas, trámites, repartos o mandados (en un auto, camión, moto, bicicleta o a pie)
- 7) En la chacra/campo/granja de la familia/propia
- 8) En la chacra/campo/granja de otra persona/ajena
- 9) En una obra de construcción
- 10) Olería
- 11) Mina o cantera
- 12) En vehículo para transporte de personas
- 13) Otro lugar (especificar) _____

ATP8. Durante la semana pasada, ¿cuál fue la situación laboral de [NOMBRE] en su trabajo o tarea principal? (Pe semana ¿ohasava'ekuepe mba'eicha nde relación laboral nde trabajo principal pe?) (ESPONTÁNEO)

- 1) Empleado/obrero público
- 2) Empleado/obrero privado
- 3) Empleador o patrón (PASAR A LA ATP13)
- 4) Trabajador por cuenta propia (PASAR A LA ATP12)
- 5) Trabajador familiar no remunerado (PASAR A LA ATP17)
- 6) Empleado/a doméstico
- 7) Criado/a

ATP9. ¿Bajo qué tipo de contrato trabaja [NOMBRE] en esta ocupación? (¿Mba'eicha nde contrato nde trabajo?)

- 1) Acuerdo verbal (sin contrato escrito)
- 2) Contrato Indefinido (nombrado)
- 3) Contrato Definido (temporal)
- 4) Contrato de aprendizaje (de 15 a 25 años de edad)
- 5) Periodo de Prueba
- 6) No Sabe

ATP10. ¿Cuál es la duración del contrato/acuerdo? (De mboy tiempo pe contrato)

- 1) Menos de 3 meses
- 2) De 3 a 6 meses
- 3) De 6 a 12 meses
- 4) De 12 a más meses
- 5) No se definió
- 6) No sabe

ATP11. ¿Qué beneficios recibe habitualmente [NOMBRE] en su trabajo o tarea principal? (¿Mba'e beneficio erecibí nde trabajo hape?)

- | | | |
|-----------|-------|-------|
| ATP11.1. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.2. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.3. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.4. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.5. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.6. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.7. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.8. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.9. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.10. | 1) Sí | 2) No |
| ATP11.11. | 1) Sí | 2) No |

ATP12. ¿Le pagan de alguna forma [NOMBRE] por su trabajo? (¿Ojepaga ndeve/chupe de alguna forma?)

- 1) Sí, en dinero
- 2) Sí, en especie (PASAR A LA ATP14)
- 3) Sí, en dinero y en especie
- 4) No (PASAR A ATP17)

ATP13. ¿Cuánto gana habitualmente [NOMBRE] en dinero? GUARANIES. (¿Mboy guaraní regana jepi?)
_____**ATP14. ¿Cada cuánto gana eso? (Cada mboy tiempo ecobrá)**

- 1) Diario

- 2) Semanal
- 3) Quincenal
- 4) Mensual
- 5) Comisión
- 6) Por producción (destajo)
- 7) Ganancia por negocio o servicio
- 8) Otros (especificar) _____

ATP15. Además de lo que gana habitualmente, ¿recibe [NOMBRE] en forma mensual sueldos o salarios adicionales en este trabajo o tarea? (A parte reganaba, ¿rerecibí de forma mensual algún sueldo o salario ko trabajo?) Ejemplo: pagos por horas extras, comisiones, bonificaciones familiares, especies, etc.

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A LA ATP17)

ATP16. ¿Cuánto recibe habitualmente [NOMBRE] en concepto de...? (¿Mboy rekobra por ...?)

ATP16.1. Horas extras, Comisión y Bonificación _____

ATP16.2. Pago en Especie _____

(TODOS RESPONDEN)

ATP17. Además de este trabajo o tarea, ¿tuvo otros trabajos o tareas [NOMBRE] en la semana pasada? (Aparte de este trabajo, ¿egueroko otro trabajo?)

- 1) Sí
- 2) No (PASA A LA ATA 1 PARTE D TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES)

ATP18. En ese otro trabajo o tarea que mencionaste, ¿cuántas horas trabajó efectivamente en esa/as otra/as ocupación/es [NOMBRE]? (Mboy hora remba'apo/omba'apo ko otro trabajo?)

ATP18.1.	ATP18.2.	ATP18.3.	ATP18.4.	ATP18.5.	ATP18.6.	ATP18.7.
DOM	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER	SAB
__:	__:	__:	__:	__:	__:	__:

PARTE C. NO TRABAJO DURANTE LA SEMANA PASADA

SOLO PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA

(SOLO RESPONDEN LOS QUE “**NO CONTESTARON**” LA PARTE B. TRABAJO PRINCIPAL (SEMANA PASADA – ATP1)

ANT1. ¿Hizo algo para conseguir trabajo durante la semana pasada? (ESPONTÁNEO) (¿Rejapo alguna cosa reconsegui hagua trabajo semana pasadape?)

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A LA ANT.4)

ANT2. ¿Qué hizo para conseguir trabajo durante la semana pasada? (¿Mba’e rejapo reconsegui hagua trabajo última semanape?) (RESPUESTA MÚLTIPLE)

- 1) Consultó a algún empleador o patrón
- 2) Consultó en alguna agencia
- 3) Consultó con amigos o parientes
- 4) Contestó/publicó avisos en los periódicos
- 5) Solicitó préstamos para trabajar por su cuenta
- 6) Otras gestiones para trabajar por su cuenta
- 7) Buscó en internet
- 8) Otra gestión (especificar)

ANT3. ¿Hace cuánto tiempo que está sin trabajo o está buscando trabajo activamente o tratando de establecerse por su cuenta? (¿Mboy tiempo ojapo rehekaha trabajo tera reimeha sin trabajo?)

(SI EL TIEMPO ES MENOS DE UN MES, ANOTAR EN SEMANAS /SI ES MENOS DE UN AÑO, ANOTAR EN MESES)

Años Meses Semanas

(PASAR A ATA1 PARTE D. TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES)

(SOLO PARA LOS QUE NO BUSCARON TRABAJO)

ANT4. ¿Cuál fue la razón principal por la que no buscó trabajo? (¿Mba’ere nderehekái pe trabajo?) (ESPONTÁNEO)

- 1) No cree poder encontrar trabajo
- 2) Se cansó de buscar
- 3) No sabe dónde consultar
- 4) Se dedica exclusivamente a las labores del hogar
- 5) Mal tiempo

- 6) Ha buscado antes y ahora está esperando noticias
- 7) Encontró un trabajo que comenzará dentro de los próximos 30 días
- 8) Estuvo enfermo/a
- 9) Es anciano/a
- 10) Su discapacidad le impide trabajar
- 11) Es rentista
- 12) Es jubilado/a
- 13) Es pensionado/a
- 14) Otra razón (especificar)
- 15) No quiere trabajar
- 16) Porque ya tiene un trabajo, solo no trabajó la semana pasada (*PASA A ATA1 PARTE D. TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES*)

ANT5. Si le hubieran ofrecido trabajo la semana pasada, ¿habría podido empezar a trabajar? (Ojeofreecerire ndeve trabajo pe semana ohasava'ekue peikatune, ¿reñepuru rakae remba'apo o nahaniri?)

1. Sí (*PASAR PARTE D*)
2. No

ANT6. ¿Cuál fue la razón principal por la que no habría podido empezar a trabajar? (ESPONTÁNEO) (Mba'ere ndaikatumo'ai reñepuru remba'apokuri?)

- 1) Se dedica exclusivamente a las labores del hogar
- 2) Estuvo enfermo/a
- 3) Es anciano/a
- 4) Su discapacidad le impide trabajar
- 5) Es rentista
- 6) Es jubilado/a
- 7) Es pensionado/a
- 8) Otra razón (especificar)
- 9) No quiere trabajar

PARTE D. TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES

PARA EL ADULTO QUE RESPONDE LA ENCUESTA Y POR CADA PERSONA DE 5 A 17 AÑOS

ATA1. Durante los últimos 12 meses [NOMBRE], ¿ha realizado algún trabajo por lo menos 1 hora, que no sea para autoconsumo? (*¿ko último añope, rejapo algún trabajo sapy'amiramojepe ndaha'eiva nde consumo peguarâ?*)

1) Sí (PASAR ATA3)

2) No

ATA2. (LA PREGUNTA INTRODUCTORIA QUE VIENE A CONTINUACIÓN DEBE LEERSE ANTES DE CADA PREGUNTA DE ESTE BLOQUE)

Durante los últimos 12 meses [NOMBRE], ¿ha realizado por lo menos 1 hora alguna de las siguientes actividades que no sea para autoconsumo?

(¿Ha rejapo algún trabajo ndahaeiva nde consumo peguarâ?)

ATA2.1 ¿algún trabajo o tarea sin remuneración en algún negocio o empresa familiar? (*¿Rejapo algún trabajo o negocio familiar ekobrayre?*)

1. Sí 2. No

ATA2.2 ¿algún tipo de negocio, grande o pequeño, por su cuenta o con uno o más socios? (*¿Algún negocio tuicha o michi ndeaño tera petei sociondive?*)

1. Sí 2. No

ATA2.3 ¿algún tipo de trabajo o tarea en el terreno, realizando actividades en la chacra o cuidando animales? (*¿Algún trabajo o tarea kokuepe o cuidado de animales?*)

1. Sí 2. No

ATA2.4 ¿trabajos de construcción de vivienda, negocio, empresa? (*¿Algún trabajo contruccionpe, negocio o empresape?*)

1. Sí 2. No

ATA2.5 ¿acarreo de agua, leña o hierbas medicinales? (*¿egueroya ý, jepea tera pohañana?*)

1. Sí 2. No

ATA2.6 ¿trabajos de fabricación de cualquier producto para la venta? (*¿efábrica cualquier producto evende hagua?*)

1. Sí 2. No

ATA2.7 ¿algún trabajo o tarea a cambio de una remuneración, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (*¿Ejapo algún trabajo o tarea ojepagavaekue ndeve ya sea platape tera en especie?*)

1. Sí 2. No

ATA2.8 ¿caza de animales o pesca? (¿Rekasa animal o epesca?)

1. Sí 2. No

ATA2.9 ¿algún trabajo de cuidado de niños/as, ancianos, personas con discapacidad? (¿Reñatende algún mita, kakua o persona con discapacidad?)

1. Sí 2. No

ATA2.10 ¿algún trabajo o tarea como empleado/a doméstico/a?(¿Emba'apo como empleado/a domestica?)

1. Sí 2. No

(EN LA SECCIÓN "ADULTOS" SI DIJO NO A TODAS LAS PREGUNTAS DESDE LA ATA1 HASTA LA ATA2.10, PASA A LA ATA11)

(EN LA SECCIÓN "NNA" SI DIJO NO A TODAS LAS PREGUNTAS DESDE LA ATA1 HASTA LA ATA2.10, PASA A LA SECCIÓN 6. TAREAS DEL HOGAR NO REMUNERADAS)

ATA3. Durante los últimos 12 meses, ¿Cuáles son las tareas o funciones que realizó [NOMBRE] en su trabajo u ocupación principal? (¿La nde trabajo principalpe mba'e tembiapo rejapo?) (¿Ha otra cosa mba'e rejapo?)

Ejemplos:Llevar ladrillos, arreglar zapatos, arreglar autos, pintar casas, vender caramelos, cultivar maíz, pelar caña dulce, lavado y planchado, cuidar niños/as en casa diferente a la suya, etc.

Descripción _____

ATA4. Durante los últimos 12 meses, ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que [NOMBRE]realizó en ese trabajo? (Último 12 mesespe, ¿Mba'eichapa hera nde oficio tera cargo?) Ejemplos: ayudante albañil, zapatero, mecánico de autos, pintor, vendedor ambulante de caramelos, agricultor, cosechador de caña dulce, empleada doméstica, niñera, etc.

Descripción _____

ATA5. Durante los últimos 12 meses, ¿A qué se dedica el establecimiento, empresa, negocio o institución en la que [NOMBRE] ha trabajado? (Último 12 mesespe, ¿Mba'epe ojededica la empresa o negocio remba'apoha?)

Ejemplos: construcción de casas, zapatería, taller de autos, empresa constructora, venta ambulante de golosinas, cultivo de maíz, producción de caña dulce, casa de familia diferente a la suya etc.

Descripción _____

ATA6. ¿Se ha dedicado [NOMBRE] a la agricultura durante los últimos 12 meses? (¿Remba'apo ko último año pe kokuepe?)

1. Sí

2. No (PASA A LA ATA8)

ATA7. ¿Qué cultivos planta [NOMBRE]? (¿Mba'e reñoty?, ¿ha otra kosa?)

ATA8. ¿Cuál fue la situación laboral de [NOMBRE] en su trabajo o tarea principal durante los últimos 12 meses?
(¿mba'eichapa la nde situación laboral ko ultimo añope?)

- 1) Empleado/obrero público
- 2) Empleado/obrero privado
- 3) Empleador o patrón
- 4) Trabajador por cuenta propia
- 5) Trabajador familiar no remunerado
- 6) Empleado doméstico
- 7) Criado/a

ATA9. En los últimos 12 meses [NOMBRE], ¿trabajó o tuvo trabajo en...

(¿Ko último añope mba'e mes peremba'apo?) (LEER LOS MESES)

- ATA9.1. Enero 1) Sí 2) No
- ATA9.2. Febrero 1) Sí 2) No
- ATA9.3. Marzo 1) Sí 2) No
- ATA9.4. Abril 1) Sí 2) No
- ATA9.5. Mayo 1) Sí 2) No
- ATA9.6. Junio 1) Sí 2) No
- ATA9.7. Julio 1) Sí 2) No
- ATA9.8. Agosto 1) Sí 2) No
- ATA9.9. Septiembre 1) Sí 2) No
- ATA9.10. Octubre 1) Sí 2) No
- ATA9.11. Noviembre 1) Sí 2) No
- ATA9.12. Diciembre 1) Sí 2) No

ATA10. ¿Cuánto fue el promedio mensual (en horas) del trabajo realizado por [NOMBRE] en el último mes?
(¿Mboy hora por mes emba'apo ko último mespe?)

(PARA ADULTOS)

ATA11. ¿Cuántos niños/as entre 5 y 17 años viven en este hogar? (¿Mboy mita entre 5 y 17 años oiko ko ógape?_____

EN ESTE PUNTO, SE ACABAN LAS PREGUNTAS QUE EL ADULTO PUEDE RESPONDER. A partir de ahora, se abre la sub parte para cada uno de los NNA de 5 a 17 años que viven en el hogar. LA SUBPARTE QUE SE REFIERE A LOS NNA COMIENZA UNA NUEVA EN LA SECCIÓN 3 “CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN” (INICIE EL BUCLE DE LOS NNA CON ESTA FRASE: PARA CADA NNA DE 5 A 17 AÑOS, COPIE LA LÍNEA, NOMBRE Y APELLIDO Y EDAD”

PREGUNTA REFERIDA A ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS

(RESPONDEN AQUELLOS QUE RESPONDIERON LA ATP1 Y/O LA ATA4)

ATA12. ¿Está inscripto/a [Nombre] en el Registro del Adolescente Trabajador?

(¿Reimepa inscripto/a Registro del Adolescente Trabajadorpe?)

1) Sí

2) No

SECCIÓN 6. TAREAS DEL HOGAR NO REMUNERADAS

(PARA NNA DE 5 A 17 AÑOS)

ATH1. Durante la semana pasada, ¿realizó [NOMBRE] algunas de las tareas indicadas a continuación para este hogar (la casa donde vive) y cuánto tiempo le dedica por día? (¿Rejapo ...? ¿ha mboy minuto pe rejapopa...?)

¿CUÁNTO TIEMPO? (ANOTE EN HORAS Y MINUTOS)

SECCIÓN 7. SALUD Y SEGURIDAD LABORAL

TAREAS	¿Realiza?	¿Cuál es el promedio semanal?
ATH1.1. Compras para la casa (ejogua hógapype guarä?)	1) Sí 2) No	
ATH1.2. Reparar cualquier equipo para el hogar (remuatyrö cualquier equipo hógapegua)	1) Sí 2) No	
ATH1.3. Cocinar (ekosiná)	1) Sí 2) No	
ATH1.4. Limpiar la casa (lavar cubiertos, barrer, etc.)	1) Sí 2) No	
ATH1.5. Lavar la ropa (ejohei ao)	1) Sí 2) No	
ATH1.6. Planchar la ropa (eplancha ao)	1) Sí 2) No	
ATH1.7. Cuidar a niños (eñatende mitakuéarehe)	1) Sí 2) No	
ATH1.8. Cuidar a personas mayores/enfermos (eñatende tuja, güaigüi, tera hasy-varehe)	1) Sí 2) No	
ATH1.9. Acarrear agua y leña para el uso del propio hogar (egueroja ý, jepe'a ojeporu hagüa nde rógape)	1) Sí 2) No	
ATH1.10 Arrancar verduras o frutas de la huerta o chacra, para consumo del hogar (emono'ó verdura tera yva huertagui tera kokuegui, hogapype oje'u hagua)	1) Sí 2) No	
ATH1.11 Cuidar animales (gallinas, chanchos, etc.) para consumo del hogar (ecuida animalkuera rehe oje'u hagua hogapype)	1) Sí 2) No	
ATH1.12. Y otra cosa (Ha otra cosa)	1) Sí 2) No	

PARTE A. SALUD LABORAL

(SOLO PARA NNA QUE TRABAJAN SEGÚN LA ATP1 Y/O LA ATA4)

(PARA NNA DE 5 A 17 AÑOS)

ASL1. A consecuencia de su trabajo [NOMBRE] ¿tuvo algunos de los siguientes problemas...? (Upende trabajo causa, ¿nde jagarra algún mba'asy como ser ...?) (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES COMO UNA PREGUNTA INDIVIDUAL)

ASL1.1. dolores de espalda o musculares	1) Sí	2) No
ASL1.2. problemas respiratorios	1) Sí	2) No
ASL1.3. intoxicación	1) Sí	2) No
ASL1.4. fiebre o dolores de cabeza	1) Sí	2) No
ASL1.5. heridas, cortaduras	1) Sí	2) No
ASL1.6. fracturas o torceduras	1) Sí	2) No

ASL1.7. lesiones internas	1) Sí	2) No
ASL1.8. quemaduras	1) Sí	2) No
ASL1.9. insolación, golpe de calor	1) Sí	2) No
ASL1.10. agotamiento o cansancio	1) Sí	2) No
ASL1.11. irritación en la piel	1) Sí	2) No
ASL1.12. problemas en el ojo o en el oído	1) Sí	2) No
ASL1.13. dolor de panza, diarrea	1) Sí	2) No
ASL1.14. nauseas, mareos, vómitos	1) Sí	2) No
ASL1.15. desmayo o pérdida de conciencia	1) Sí	2) No
ASL1.16. choques eléctricos	1) Sí	2) No
ASL1.17. pérdida de extremidades (mutilación o amputación)	1) Sí	2) No
ASL1.18. otro problema (especificar)	1) Sí	2) No

(SI CONTESTÓ “NO” EN TODAS DE LAS PREGUNTAS DESDE ASL1.1 A ASL1.18, PASAR A LA PARTE B DE SEGURIDAD LABORAL)

ASL2. ¿Qué trabajo o tarea estaba realizando [NOMBRE] cuando tuvo esa enfermedad o accidente más importante? (¿Upe mba’asy ndejagarraro guare mba’e trabajo rejapo hina ra’e?) Ejemplos: llevar ladrillos, recepcionista, arreglar zapatos, arreglar autos, cultivo de soja, maíz, criar ganado vacuno, pelar caña de azúcar, plantar caña de azúcar, etc.

Descripción de la ocupación _____

ASL3. Pensando en el problema de salud más importante que tuvo [NOMBRE] como consecuencia de su trabajo o tarea, ¿consultó con alguien? (Ha upe mba’asyguipa reho rejehechaka ra’e /¿econsultapa ra’e?) (RESPUESTA ÚNICA)

- 1) Sí, con un médico
- 2) Sí, con una enfermera
- 3) Sí, con un curandero
- 4) Sí, con un farmacéutico
- 5) Sí, me hospitalizaron
- 6) No, aunque necesitaba atención
- 7) No requirió atención
- 8) Otro (especificar) _____

ASL4. Por la enfermedad o accidente más importante que tuvo [NOMBRE] ¿dejó de asistir algún día al trabajo o tuvo alguna consecuencia? (Ha upe mba'asy causa, ¿efalta algún día nde trabajope tera oreko alguna consecuencia ndeveguara?) (ESPONTÁNEO)

- 1) Sí, dejó de asistir permanentemente porque quedó discapacitado para trabajar
- 2) Sí, dejó de asistir de manera temporal
- 3) Si, tuvo consecuencias que le obligó a cambiar de trabajo
- 4) Sí, tuvo otras consecuencias (especificar)
- 5) No

(SI ESTUDIA ACTUALMENTE SEGÚN LA AE3 HACER ESTA PREGUNTA)

ASL5. Por la enfermedad o accidente más importante que tuvo [NOMBRE] ¿dejó de asistir algún día a clases? (Ha upe mba'asy causa ¿oí día nderehoi hague escuela o colegio pe?) (ESPONTÁNEO)

- 1) Sí, de manera temporal
- 2) Sí, dejó la escuela o colegio definitivamente
- 3) No dejó de asistir (PASAR A LA PARTE B – SEGURIDAD SOCIAL)

ASL6. ¿Cuántos días dejó de asistir a clases? (¿Ha mboy día nderehoi) _____

PARTE B – SEGURIDAD LABORAL

ASL7. En el trabajo que realiza/realizó [NOMBRE], ¿está/estaba expuesto a...? (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES COMO PREGUNTA INDIVIDUAL) (¿Nde trabajope reime expuesto a ...?)

- ASL7.1. polvo, fuego, gas, humo, vapor 1) Sí 2) No
- ASL7.2. ruido fuerte o vibraciones 1) Sí 2) No
- ASL7.3. humedad, frío o calor intenso 1) Sí 2) No
- ASL7.4. trabajo en zanjas, hoyos, huecos, canales, terraplenes y precipicio 1) Sí 2) No
- ASL7.5. mina o cantera/trabajo subterráneo 1) Sí 2) No
- ASL7.6. trabajo en altura 1) Sí 2) No
- ASL7.7. trabajo en el agua/lago/laguna/río 1) Sí 2) No
- ASL7.8. oscuridad excesiva en el lugar de trabajo 1) Sí 2) No
- ASL7.9. ventilación insuficiente 1) Sí 2) No
- ASL7.10. productos químicos (pesticidas, productos veterinarios, fertilizantes, alguicidas, plaguicidas, pegamentos, etc.) 1) Sí 2) No
- ASL7.11. explosivos 1) Sí 2) No
- ASL7.12. contacto con basuras o residuos sólidos 1) Sí 2) No

- ASL7.13. exposición prolongada al sol 1) Sí 2) No
- ASL7.14. contacto con la electricidad 1) Sí 2) No
- ASL7.15. contacto con metales calientes 1) Sí 2) No
- ASL7.16. alzaste o llevaste cosas pesadas 1) Sí 2) No
- ASL7.17. trabaja con ganado mayor (caballo, vaca, toro, buey) 1) Sí 2) No

ASL8. Durante los últimos 12 meses, ¿trabajó [NOMBRE] por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente? (Ha pe último 12 mesespe ¿omba'apo pyharekue?)

- 1) Sí 2) No

ASL9. ¿Manejó [NOMBRE] maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes (hacha, machete, cuchillo) en el trabajo o tarea que realizó? (¿Eiporu herramienta ipeligrosova?)

- 1) Sí

- 2) No (PASAR A LA SECCION 8)

ASL10. ¿Qué tipo de maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes utilizó [NOMBRE] en el trabajo o tarea que realizó? (¿Mba'e herramienta ipeligrosova eipuru ra'e?)

3.1. Descripción _____

3.2. Descripción _____

3.3. Descripción _____

3.4. Descripción _____

3.5. Descripción _____

SECCIÓN 8. SONDEO

(SOLO PARA NNA QUE TRABAJAN SEGÚN LA ATP1 Y/O LA ATA4)

SO1. ¿Cuál es la razón principal por la que [NOMBRE] trabaja? (ESPONTÁNEO) (¿Mba'eicha rupi nde remba'apo?)

- 1) Para pagar o ayudar a pagar sus estudios
- 2) Para ayudar con los gastos de la casa
- 3) Para tener su propia plata
- 4) Para tener un oficio desde joven
- 5) Le obligan
- 6) Porque quiere
- 7) Porque tiene o va a tener un hijo que mantener
- 8) Porque no tiene interés en el estudio
- 9) Para salir de la casa
- 10) Para ayudar a pagar la deuda familiar
- 11) Otra razón (especificar) _____

SO2. Si [NOMBRE] deja de trabajar, ¿qué sucedería en su hogar? (¿Nde neremba'apoveiramo mba'e oikota ko nde rogape?)

- 1) Deberíamos disminuir los gastos de la casa
- 2) El hogar no podría sobrevivir
- 3) Tendría que contratar a alguien para que haga su trabajo
- 4) Dejaría de estudiar
- 5) Nada
- 6) Otro (especificar) _____

SO3. Si usted pudiera escoger, ¿cuál sería la situación ideal para [NOMBRE]? (¿Nderehe odependero mba'e la iporaveva [NOMBRE] peguara?) ESPONTÁNEO.

- 1) Solo se dedique a trabajar
- 2) Solo se dedique a estudiar
- 3) Solo se dedique a realizar tareas del hogar
- 4) Combine trabajo y estudio
- 5) Combine trabajo y tareas del hogar

6) Combine estudio y tareas del hogar

7) Combine trabajo, estudio y tareas del hogar

8) Que vaya a vivir con otra familia con mejor situación económica

F1. TELÉF. N°: _____

F2. ANOTAR SIN PREGUNTAR LA DIRECCIÓN Y N°:

AGRADECER Y TERMINAR

(PASAR A LA PARRILLA IMPRESA SOBRE HIJOS QUE VIVEN EN OTROS HOGARES)

PLANILLA PARA REGISTRO DE MIEMBROS DEL HOGAR								
DISTRITO:								
LOCALIDAD:								
FECHA:								
NÚMERO DE VIVIENDA:								
Nro. de línea	Nombre de los miembros del hogar	Relación con el jefe del hogar	Sexo 1. Hombre 2. Mujer	¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños?	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado?	Actualmente ¿Estás trabajando? 1. Sí 2. No	¿Trabajás en forma 1. Dependiente 2. Independiente?	¿Qué actividad desarrollas en tu trabajo?
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Observación: en caso de aplicar el cuestionario en versión digital, se propone incorporar la planilla de registro de miembros del hogar en la plataforma de manera que estos datos se carguen de forma digital y quede enlazada con el cuestionario. Para el caso que el cuestionario sea digital, se debería excluir las preguntas 9, 10 y 11, ya que las mismas preguntas aparecen en la Sección 5 – Empleo e Ingreso Laboral.

PLANILA PARA REGISTRO DE MIEMBROS FUERA DEL HOGAR					
(RESPONDEN LOS JEFES O JEFAS DE HOGAR)					
NOMBRE DEL JEFE/JEFA DE HOGAR:					
¿Tiene algún hijo/a entre 5 y 17 años viviendo en otra casa (ya sea con un familiar o no familiar)? Eguerko algun ne memby de entre 5 y 17 años, oikova otro ogape (con algun periente o no pariente)?					
1) No (Terminar la entrevista)					
2) Sí ¿Cuántos?					
Nro. de línea	¿Cuál es su nombre?	Sexo 1. Hombre 2. Mujer	¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños?	¿Cuántos años cumplió en su último cumpleaños?	¿Suele venir de visita (a tu casa)? 1. Sí 2. No
CR1	CR2	CR3	CR4	CR5	CR6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Códigos para la pregunta CR5

1. Por problemas de salud
2. Para que pueda estudiar
3. En la otra casa va a tener más comodidades
4. Me pidieron para que ayude en la casa
5. Otro motivo (especificar

Códigos para la pregunta CR8

1. Cuida a niños
2. Cuida a ancianos
3. Hace tareas domésticas
4. Trabaja pero no sabe en qué
5. Estudia
6. No sé

CUESTIONARIO Nº 2 – NNA DE 10 A 17 AÑOS

La información es estrictamente confidencial y está garantizada por el artículo 14 del Decreto Ley Nº 11.126 del 20/02/1942

SECCIÓN 1. IDENTIFICACIÓN

NID.1. NÚMERO DE VIVIENDA: _____

NID.2. NÚMERO DE LINEA: _____

PARA CADA PERSONA COPIE EL NOMBRE DEL LISTADO DE PERSONAS QUE COMEN Y DUERMEN EN EL HOGAR

NID.3. NOMBRE _____

NID.4. ¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños? (¿Mboy año ecumpli nde último cumpleaños pe?)

EDAD _____

NID.5. ¿Cuál es tu relación con el jefe de familia? (¿Mba'e relaciónpa reguereko con la cabeza de la familia?)

- 1) Esposo/a, Compañero/a del Jefe/a
- 2) Hijo/a del Jefe/a de hogar
- 3) Hijo/a Adoptivo/a del Jefe/a de hogar
- 4) Hijastro/a del Jefe/a de hogar
- 5) Nieto/a del Jefe/a de hogar
- 6) Yerno/Nuera del Jefe/a de hogar
- 7) Ahijado/a del Jefe/a de hogar
- 8) Otro pariente del Jefe/a de hogar
- 9) Otro NO pariente del Jefe/a de hogar
- 10) Empleado/a doméstico/a
- 11) Hijo/a y/o pariente del empleado/a doméstico
- 12) Criado/a

SECCIÓN 2. EDUCACIÓN

NAE1. ¿Qué idioma hablas en tu casa la mayor parte del tiempo? (*¿Mba'e idiómape reñe'eve nderógape?*) (ESPONTÁNEO)

- 1) Guaraní
- 2) Guaraní y Castellano
- 3) Castellano
- 4) Otro idioma(especificar) _____

NAE2. ¿Sabes leer y escribir? (*¿Releekua'a ha reescribíkua'apa?*) (ESPONTÁNEO)

- 1) Sí
- 2) No

NAE3. ¿Asistís o asististe alguna vez a una escuela o colegio? (*¿Reike raka'e alguna vez escuela o colegio pe?*)

- 1) Sí
- 2) No (*PASA A LA NAE1*)

NAE4. ¿Cuál es el último grado o curso que aprobaste? (*¿Mba'e grado tera curso peve pa rejapo?*) (ESPONTÁNEO)

- 0) Ninguno
- 1) Primero
- 2) Segundo
- 3) Tercero
- 4) Cuarto
- 5) Quinto
- 6) Sexto
- 7) Séptimo
- 8) Octavo
- 9) Noveno
- 10) Pre-jardín
- 11) Jardín
- 12) Preescolar

NAE5. ¿A qué nivel corresponde el último grado o curso que aprobaste? (NO PREGUNTAR, COMPLETA DIRECTAMENTE EL ENCUESTADOR)

- 0) Ninguna
- 1) Educ. Especial
- 2) Educ. Inicial

- 3) Educ. Escolar Básica 1° al 6° (Primaria)
- 4) Educ. Escolar Básica 7° al 9°
- 5) Secundaria–Ciclo Básico
- 6) Educ. Media Científica
- 7) Educ. Media Técnica
- 8) Educ. Media Abierta
- 9) Educ. Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos/Educ. Básica para personas Jóvenes y Adultas
- 10) Educ. Media a Distancia para Jóvenes y Adultos
- 11) Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos
- 12) Educ. Media Alternativa de Jóvenes y Adultos
- 13) Educ. Media para personas Jóvenes y Adultas
- 14) Formación Profesional no Bachillerato de la Media
- 15) Grado Especial/Programas Especiales

NAE6. ¿Actualmente asistís a la escuela? (Ko añope reho escuela o colegioe?)

- 1) Sí
- 2) No (PASA A LA NAE11)

NAE7. ¿En qué turno asistís a clase? (¿Mba'e turnope reike?) (ESPONTÁNEO)

- 1) Mañana
- 2) Tarde
- 3) Noche
- 4) Doble turno
- 5) Sábado

NAE8. ¿Cuánto tiempo al día te lleva hacer la tarea de la escuela? (¿Mboy tiempope rejapopa nde tarea escuela o colegioepgua?) (en horas o minutos)

NAE9. ¿Faltaste algún día a clase la semana pasada? (¿pe semana ohasavaekue nderehoi escuela o colegioe?)

- 1) Sí ¿Cuántos días? _____
- 2) No (PASAR A LA NAE13)

NAE10. ¿Por qué faltaste o no fuiste a clase la semana pasada? (¿Uperamo mba'e motivo nderehoi?) (ESPONTÁNEO) (RESPUESTA MÚLTIPLE)

- 1) El/la maestro/a estaba ausente
- 2) Por falta de útiles escolares
- 3) Porque el trayecto a la escuela es inseguro
- 4) Por temor a los maestros/compañeros
- 5) Por huelga/paro
- 6) Mal tiempo
- 7) Por tener que trabajar
- 8) Por buscar trabajo
- 9) Por ayudar en el negocio familiar
- 10) Por ayudar en casa con las tareas domésticas
- 11) Porque estuve enfermo/a
- 12) Por cuidar de hermanos/as o familiar
- 13) Porque tengo problemas en mi casa o con mi familia
- 14) Porque tuve problemas de conducta en la escuela
- 15) No me desperté / estaba cansado
- 16) Otra razón (especificar) _____

(SI ASISTE O ASISTIÓ DE ACUERDO CON LAS PREGUNTAS NA3 O NAE6, PASA A LA PREGUNTA NAE13)

NAE11. ¿Por qué nunca asististe o dejaste de asistir? (¿Mba'ere nderehoi o nderehoveiakue escuela o colegio?) RAZÓN PRINCIPAL (ESPONTÁNEO).

Razones Económicas

- 1) Falta de recursos económicos en el hogar
- 2) Muy costosos los materiales/matrículas/cuotas escolares
- 3) Para trabajar en una actividad remunerada
- 4) Para trabajar en la chacra o negocio familiar sin recibir remuneración
- 5) Para realizar trabajo doméstico sin remuneración

Razones Escolares

- 6) No tiene/tenía la edad suficiente para estudiar

- 7) Considera que terminó los estudios
- 8) No existe o existía institución cercana
- 9) Institución cercana muy mala
- 10) La institución no ofrece seguridad
- 11) El docente no asiste con regularidad
- 12) Institución no ofrece escolaridad completa
- 13) Maltrato verbal, físico o psicológico en la institución educativa

Otras Razones

- 14) Requiere educación especial
- 15) Por enfermedad
- 16) Su discapacidad le impide estudiar
- 17) Realiza labores en el hogar
- 18) Porque la familia no le permite estudiar
- 19) Porque no quiere o no tiene interés en estudiar
- 20) Servicio Militar
- 21) Poca accesibilidad para llegar/mala condición de los caminos
- 22) No tenía medios de transporte para llegar
- 23) Embarazo
- 24) Los padres piensan que la escuela no es útil para mi futuro
- 25) Maltrato verbal físico o psicológico en la casa
- 26) Porque tuve problemas de conducta en la escuela
- 27) Otra razón (especificar) _____

NAE12. ¿Quién decidió que no vayas o dejes la escuela/colegio? (¿Mava odecidi eheja hagua la escuela o colegio?)

- 1) Vos mismo/a
- 2) Tus padres
- 3) Tus tutores
- 4) La persona para quien trabajas
- 5) La persona para la que trabajan tus padres
- 6) Otra persona
- 7) No sabe

NAE13. ¿Realizaste o estás realizando algún curso fuera de la escuela o colegio? (¿A parte de escuela o colegio, re estudia otra kosa?)

- 1) Sí
- 2) No (SGTE. SECCIÓN 3)

NAE14. ¿Qué tipo de curso hiciste o estás haciendo fuera de la escuela? (¿Mba'e re estudia/Mba'e curso rejapo ndaha'eiva escuelapegua?) (ESPONTÁNEO) (RESPUESTA MÚLTIPLE)

- 1) Idiomas
- 2) Dactilografía/Taquiografía/Secretariado
- 3) Computación
- 4) Electricidad, Carpintería, Plomería, etc.
- 5) Mecánica Automotriz y otra Mecánica
- 6) Técnica Agrícola (especificar) _____
- 7) Corte y confección/Peluquería/Manicura/Cocina/etc.
- 8) Administración, Contabilidad, Gerencia o Marketing
- 9) Conducción
- 10) Baile
- 11) Música
- 12) Deporte
- 13) Manualidades
- 14) Otro (especificar) _____

SECCIÓN 3. TRABAJO E INGRESO LABORAL

PARTE A. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS (DURANTE LA SEMANA)

NT11. Durante la semana pasada, ¿realizaste algún trabajo o tarea por lo menos 1 hora, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar? (*¿Pe semana ohasavaekue rejapópa algún trabajo sapy'ami (al menos una 1 hora) ndaha'ei re karuhagüa ni reipuru hagüa nde rógape?*)

1) Sí (PASAR A PARTE B)

2) No

NT12. Durante la semana pasada, ¿hiciste por lo menos 1 hora las siguientes actividades, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar? (*¿Pe semana ohasavaekue rejapopa algun tembiapo ndaha'ei rekaruhagüa ni reipuru hagüa nderógape?*) (LEER CADA PREGUNTA Y ESPERAR LA RESPUESTA)

NT12.1. ¿Alguna tarea a cambio de una remuneración o especie (comida, víveres, ropa)? (*¿Pe semana ohasavaekue rejapo petei tembiapo ojepagavaekue ndeve?*)

1) Sí 2) No

NT12.2. ¿Alguna tarea como empleado/a doméstico/a en casa de otra familia? (*¿Tembiaapo como empleada doméstica otro ogape?*)

1) Sí 2) No

NT12.3. ¿Alguna tarea ayudando en algún negocio? (*¿Ejapo algún tembiapo eipytyvova algún negóciope?*) (Ej.: copetín, financiera, etc.)?

1) Sí 2) No

NT12.4. ¿Algún tipo de trabajo en chacra o cuidando los animales? (*¿Rejapopa algún tembiapo kokuépetera reñangareko mymbakuérarehe?*)

1) Sí 2) No

NT12.5. ¿Ayudando en trabajo de construcción? (*¿Remba'apo kuri construcciónha rupi?*)

1) Sí 2) No

NT12.6. ¿Caza de animales o pesca? (*¿Rekaza animal o repesca?*)

1) Sí 2) No

NT12.7. ¿Acarreo de agua, leña o hierbas medicinales para la venta? (*¿Egueroja y jepe'a tera pohañana evende hagua?*)

1) Sí 2) No

NT12.8. ¿Trabajo en la vía pública (ambulante o en un lugar /espacio público)? (*¿Rejapo/o revende Algún trabajo/tembiapo/alguna kosa calle rupi?*)

1) Sí 2) No

NT12.9. ¿Alguna tarea como criado/a? (*¿Rejapo petei tembiapo/tarea como criado?*)

1) Sí 2) No

NT12.10. ¿Alguna tarea de cuidados de niños/as, anciano/a o persona con discapacidad en una casa diferente a la suya? (¿Reñatendepa algún mita, karaî tera hasya o discapacitado otro ógape?)

1) Sí 2) No

NT12.11. ¿Alguna tarea como por ejemplo confección, tarea en carnicería taller mecánico, carpintería, o algún otro? (¿Rejapo algún tembiapo modístandive, taller mecánicope, carpinteriapetera otro hendape?)

1) Sí 2) No

NT12.12. ¿Reciclado (basuras)? (¿remba'apopa ytyre ojerecicla haguã?)

1) Sí 2) No

NT12.13. ¿Algún trabajo en agricultura? (¿Algún trabajo kokuepe?)

1) Sí 2) No

(SI RESPONDIÓ "Sí" EN LAS PREGUNTAS QUE VAN DEL NT12.1 AL NT12.13, PASAR A LA PARTE B)

(SI RESPONDIÓ "No" EN TODAS LAS PREGUNTAS DEL NT12.1 AL NT12.13. CONTINÚA CON LA NT13)

NT13. ¿Y ninguna de estas actividades hiciste en los últimos 12 meses? (¿Ha mba'evete nderejapói ko'a apyte-guiko último año pe?)

1) Hizo alguna actividad *(PASAR A LA NTA2 PARTE C TRABAJO ÚLTIMOS 12 MESES)*

2) Ninguna *(PASAR A LA NTH1 SECCIÓN 5 "TAREAS DEL HOGAR")*

PARTE B. TRABAJO PRINCIPAL LA SEMANA PASADA

NTP.1. ¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal? (¿Mba'e tembia-pópa rejapo nde trabajo principalpe?) (luego preguntar, ¿ha otra kosa mba'e rejapo?)

Ejemplos: Llevar ladrillos, arreglar zapatos, arreglar autos, pintar casas, vender caramelos, cultivar maíz, pelar caña dulce, lavado y planchado, cuidar niños/as en casa diferente a la suya, etc.

Descripción _____

NTP.2. ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que realizaste en ese trabajo? (¿Mba'eichapa hera nde oficio tera nde cargo nde trabajohape?)

Ejemplos: ayudante albañil, zapatero, mecánico de autos, pintor, vendedor ambulante de caramelos, agricultor, cosechar caña dulce, empleada doméstica, niñera, etc.

Descripción _____

NTP.3. ¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en el que trabajaste? (¿Mba'epe ojededica la empresa o negocio remba'apoha?)

Ejemplos: construcción de casas, zapatería, taller de autos, empresa constructora, venta ambulante de golosinas, cultivo de maíz, producción de caña dulce, casa de familia diferente a la suya, etc.

Descripción _____

NTP.4. ¿Se dedica a la agricultura? (¿Remba'apo kokuepe?)

- 1) Sí
- 2) No (PASA A LA NTP6.)

NTP.5. ¿Qué cultivos? (¿Mba'e reñoty?, ¿Ha otra kosa?)

NTP6. Durante la semana pasada, ¿cuántas horas diarias trabajaste en (citar la actividad mencionada)? (¿Mboy hora remba'apo ko trabálope pe semana ohasavaekue?)

NTP6.1	NTP6.2	NTP6.3	NTP6.4	NTP6.5	NTP6.6	NTP6.7
:	:	:	:	:	:	:

NTP7. ¿Dónde hiciste ese trabajo o tarea principal durante la semana pasada? (ESPONTÁNEO) (¿Mo'opa rejapo pe trabajo pe semana ohasavaekue?)

- 1) En un lugar fijo (comercio, taller, oficina, etc.)
- 2) En tu vivienda
- 3) A domicilio / en otra casa
- 4) En la calle, en un puesto de mercado o lugar fijo
- 5) En la calle, en un puesto móvil

- 6) En la calle, haciendo ventas, trámites, repartos o mandados (en un auto, camión, moto, bicicleta o a pie)
- 7) En la chacra/campo/granja de la familia/propia
- 8) En la chacra/campo/granja de otra persona/ajena
- 9) En una obra de construcción
- 10) Olería
- 11) Mina o cantera
- 12) En vehículo para transporte de personas
- 13) Otro lugar (especificar) _____

NTP8. El trabajo o tarea de la semana pasada, ¿lo realizaste.... (¿Pe trabajo ejapova'ekueko semana oha-savaekue, ejapo... ..?) (LEER LAS OPCIONES)

- 1) Ayudando a tus padres u otro familiar de tu propio hogar
- 2) Ayudando a algún familiar de otro hogar
- 3) Por tu cuenta (PASAR A LA PREGUNTA NTP11)
- 4) Para un patrón o intermediario
- 5) Otro (especificar) _____

NTP9. ¿Tenés patrón o empleador? (¿Eguereko algún patrón?)

- 1) Sí
- 2) No (PASAR A LA NTP11)

NTP10. Si quieres, ¿puedes cambiar de patrón/empleador? (ESPONTÁNEO) (Eipotarô, ¿ikatu recambia nde patrón?)

- 1) Sí, en cualquier momento
- 2) Difícil, por falta de oportunidades
- 3) Imposible, mi patrón/intermediario no lo aceptaría

NTP11. Por el trabajo que realizaste, ¿tu ganancia fue/te pagaron en... (Pe trabajo rejapovaekuere mbaéicha-pa opaga ndeve ?)(ESPONTÁNEO)

- 1) Dinero
- 2) Dinero y especie?
- 3) Especie? (PASAR A LA PREGUNTA NTP15)
- 4) No te pagan? (PASAR A LA PREGUNTA NTP15)

NTP12. ¿Cuántos guaraníes en efectivo ganas habitualmente? (¿Mboy guaraníes regana jepi?) GUARANIES

Escribir monto: _____

NTP13. ¿Cada cuánto? (¿Cada mboy tiempo ecobrá?)

- 1) Diario
- 2) Semanal
- 3) Quincenal
- 4) Mensual
- 5) Comisión
- 6) Por producción (destajo)
- 7) Ganancia por negocio o servicio
- 8) Otros (especificar) _____

NTP14. ¿Qué hiciste con el dinero que ganaste? (¿Mba'epepa reiporu pe reganava?) (RESPUESTA MÚLTIPLE, ESPONTÁNEO)

- 1) Gastos escolares
- 2) Gastos del hogar
- 3) Gastos personales
- 4) Ahorra
- 5) Se queda con una parte y el resto aporta a su hogar
- 6) Se queda con una parte y el resto da a intermediario
- 7) Se queda con una parte y el resto da a otra/s persona/s
- 8) Da todo al patrón o intermediario
- 9) Da todo a otra/s persona/s
- 10) Pago de préstamo del hogar
- 11) Otro (especificar) _____

NTP15. Durante la semana pasada ¿generalmente en qué momento del día trabajaste o realizaste tu tarea en esta ocupación? (Pe semana, ¿ohasavaekue mba'e momento del día rejapo pe trabajo? (ESPONTÁNEO)

- 1) Por la mañana
- 2) Por la tarde
- 3) Por la noche

- 4) Por la mañana y por la tarde
- 5) Por la tarde y por la noche
- 6) Por la mañana y por la noche
- 7) Continuado
- 8) Otro (especificar) _____

**NTP16. ¿Cuál fue la razón principal por la que trabajaste? (*¿Mba'epa nemongu'e rejapo haguä pe mba'apo?*)
(ESPONTÁNEO)**

- 1) Para pagar o ayudar a pagar mis estudios
- 2) Para ayudar con los gastos de la casa
- 3) Para tener mi propia plata
- 4) Para tener un oficio
- 5) Me obligan
- 6) Porque quiero
- 7) Porque tengo o voy a tener un hijo que mantener
- 8) Porque no tengo interés en el estudio
- 9) Para salir de la casa
- 10) Para ayudar a pagar la deuda familiar
- 11) Para sustituir temporalmente a alguien
- 12) Otra razón (especificar) _____

(PARA NNA DE 10 A 17 AÑOS DE EDAD)

PARTE C. TRABAJO DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES

NTA1. En los últimos 12 meses, ¿Realizaste algún tipo de trabajo o tarea, que no sea para comer/consumir/ usar en tu casa/este hogar? *(Ko ultimo añope, ¿remba'apo ndaha'ei solamente re karuhagua ni reipuruhagüa nde rógape?)*

1) Sí

2) No *(PASAR A LA NTA9 SI ES QUE RESPONDIÓ QUE SÍ TRABAJÓ LA SEMANA PASADA SEGÚN LA NTP1) (SI NO RESPONDIÓ LA NTP1, ENTONCES PASAR A LA SECCIÓN 5 DE TAREAS DEL HOGAR)*

NTA2. ¿Cuáles son las tareas o funciones que hiciste en tu trabajo u ocupación principal, que no sea para comer/consumir/usar en tu casa/este hogar? *(Mba'e tembiapópa rejapo nde trabajo principal, ¿ndaha'ei rekahuhagüa ni reipuruhagüa nde rógape?Mba'e rejapo, luego preguntar ¿ha otra kosa mba'e rejapo?)*

Llevar ladrillos, arreglar zapatos, arreglar autos, pintar casas, vender caramelos, cultivar maíz, pelar caña dulce, lavado y planchado, cuidar niños/as en casa diferente a la suya, etc..

Descripción _____

NTA3. ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que realizaste en ese trabajo? *(¿Mba'eichapa hera nde oficio tera cargo?)*

Ejemplos: ayudante albañil, zapatero, mecánico de autos, pintor, vendedor ambulante de caramelos, agricultor, cosechar caña dulce, empleada doméstica, niñera, etc.

Descripción _____

NTA4. ¿A qué se dedica el lugar (establecimiento, empresa, negocio o institución) en la que trabajaste? *(¿Mba'epe ojededica pe empresa o negocio remba'apoha?)*

Ejemplos: construcción de casas, zapatería, taller de autos, empresa constructora, venta ambulante de golosinas, cultivo de maíz, producción de caña dulce, casa de familia diferente a la suya, etc.

Descripción _____

NTA5. ¿Se dedica a la agricultura? *(¿Rejapo trabajo kokuepe?)*

1) Sí

2) No *(PASAR A LA NTA7.)*

NTA6. ¿Qué cultivos? *(Mba'e reñoty, ¿ha otra kosa?)*

NTA7. ¿En qué meses trabajaste durante los últimos 12 meses? *(¿Mba'e mespepa otoka ndéve remba'apoko doce meses jave?) (¿Ko último año mba'e mes remba'apo?)*

NTA7.1. Enero 1) Sí 2) No

NTA7.2. Febrero 1) Sí 2) No

NTA7.3. Marzo 1) Sí 2) No

NTA7.4. Abril 1) Sí 2) No

- NTA7.5. Mayo 1) Sí 2) No
- NTA7.6. Junio 1) Sí 2) No
- NTA7.7. Julio 1) Sí 2) No
- NTA7.8. Agosto 1) Sí 2) No
- NTA7.9. Septiembre 1) Sí 2) No
- NTA7.10. Octubre 1) Sí 2) No
- NTA7.11. Noviembre 1) Sí 2) No
- NTA7.12. Diciembre 1) Sí 2) No

(NO PASAR A LA SIGUIENTE PREGUNTA SIN RESPONDER CADA MES)

(SI CONTESTÓ QUE SÍ TRABAJÓ EN TODOS LOS MESES SEGÚN LAS PREGUNTAS QUE VAN DESDE LA NTA7.1 HASTA LA NTA7.12, PASAR A LA NTA9)

NTA8. ¿Cuál es el motivo principal por el que no trabajaste durante el año? (¿Mba'ere nderemba'apoi todos los meses?) (ESPONTÁNEO)

- 1) Trabaja solo cuando lo llaman o solicitan sus servicios
- 2) Solo hay trabajo durante algunas épocas o temporadas del año
- 3) Por los estudios
- 4) No necesita trabajar todo el año
- 5) Motivos personales o familiares
- 6) Terminó, perdió o renunció a su empleo
- 7) Cerró o dejó un negocio propio
- 8) Otro motivo (especificar) _____
- 9) No aplica (trabajó todos los meses)

(RESPONDEN SOLO AQUELLOS QUE RESPONDIERON LA NTP1 O NTA2)

NTA9. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a trabajar por primera vez en una actividad remunerada (con pago)? (¿Mboy año eguereko reñepyrurogare remba'apo pe tembiapo recobrava?) _____ años

NTA10. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a trabajar por primera vez en una actividad no remunerada (sin pago)? (¿Mboy año eguereko re ñepyrurogare remba'apo pe tembiapo nde recobraivaekue?) _____ años

NTA11. En ese momento, ¿quién decidió que debías empezar a trabajar? (¿Uperamogware mava he'i ndeve reñepyrú hagua remba'apo?)

- 1) Él/ella mismo(a)
- 2) Sus padres
- 3) Otros familiares
- 4) Otras personas (especificar) _____

NTA12. ¿Cuál es la razón principal por la que empezaste a trabajar? (¿Mba'erepa reñepyrú remba'apo?) (ESPONTÁNEO)

- 1) El hogar necesitaba tu aporte económico
- 2) El hogar necesitaba que trabaje
- 3) Para pagar una deuda contraída con el intermediario
- 4) Para pagar una deuda contraída con el empleador
- 5) El empleador o intermediario dijo que tenía que trabajar
- 6) Para tener sus propios ingresos
- 7) Para adquirir experiencia o aprender un oficio
- 8) Porque no quería estudiar
- 9) Porque no había escuela/quedaba demasiado lejos
- 10) Para pagar la escuela
- 11) Porque quería trabajar
- 12) Otro motivo (especificar) _____

(LA SECCIÓN 4 RESPONDEN SOLO AQUELLOS QUE RESPONDIERON LA NTP1 O NTA2)

SECCIÓN 4. SALUD Y SEGURIDAD LABORAL

PARA ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS

NSS0. ¿Estás inscripto/a en el Registro del Adolescente Trabajador? (¿Reimepa inscripto/a Registro del Adolescente Trabajadorpe?)

- 1) Sí
- 2) No
- 3) No sé

PARTE A. SALUD LABORAL

NSS1. A consecuencia de tu trabajo ¿tuviste algunos de los siguientes problemas...? (¿Upe trabajo rejapova'ekue ome'e ndeve petei mba'asy?) (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES COMO UNA PREGUNTA INDIVIDUAL)

NSS1.1. Dolores de espalda o musculares	1) Sí	2) No
NSS1.2. Problemas respiratorios	1) Sí	2) No
NSS1.3. Intoxicación	1) Sí	2) No
NSS1.4. Fiebre o dolores de cabeza	1) Sí	2) No
NSS1.5. Heridas, cortaduras	1) Sí	2) No
NSS1.6. Fracturas o torceduras	1) Sí	2) No
NSS1.7. Lesiones internas	1) Sí	2) No
NSS1.8. Quemaduras	1) Sí	2) No
NSS1.9. Insolación o golpe de calor	1) Sí	2) No
NSS1.10. Agotamiento o cansancio	1) Sí	2) No
NSS1.11. Irritación en la piel	1) Sí	2) No
NSS1.12. Problemas en el ojo en el oído	1) Sí	2) No
NSS1.13. Dolor de panza, diarrea	1) Sí	2) No
NSS1.14. Nauseas, mareos, vómitos	1) Sí	2) No
NSS1.15. Desmayo o pérdida de conciencia	1) Sí	2) No
NSS1.16. Choques eléctricos	1) Sí	2) No
NSS1.17. Pérdida de extremidades (mutilación/amputación)	1) Sí	2) No
NSS1.18. Otro problema (especificar)	1) Sí	2) No

(SI CONTESTÓ "NO" EN TODAS DE LAS PREGUNTAS DESDE NSS1.1 A NSS1.17, PASAR A LA PARTE B DE SEGURIDAD LABORAL)

NSS2. ¿Qué trabajo o tarea estabas realizando cuando tuviste esa enfermedad o accidente más importante? (¿Mba'epe remba'apo hina pe mba'asy ndejagarrarogware?)

Ejemplos: Llevar ladrillos, recepcionista, arreglar zapatos, arreglar autos, cultivo de soja, maíz, criar ganado vacuno, pelar caña de azúcar, plantar caña de azúcar, etc.

Descripción de la ocupación _____

NSS3. Pensando en el problema de salud más importante que tuviste como consecuencia de tu trabajo o tarea, ¿consultaste con alguien? (¿Ha upe mba'asyguire guerekova reho ejehechaka/econsulta?) (ESPONTÁNEO -RESPUESTA MÚLTIPLE)

- 1) Sí, con un médico
- 2) Sí, con una enfermera
- 3) Sí, con un curandero
- 4) Sí, con un farmacéutico
- 5) Sí, me hospitalizaron
- 6) No, aunque necesitaba atención
- 7) No requirió atención
- 8) Otro (especificar) _____

NSS4. Por la enfermedad o accidente más importante que tuviste ¿dejaste de asistir algún día al trabajo o tuvo alguna consecuencia? (Ha upemba'asy causa, ¿efalta algun dia nde trabajope tera oreko alguna consecuencia ndeve guara?) (ESPONTÁNEO)

- 1) Sí, dejó de asistir permanentemente porque quedó discapacitado para trabajar
- 2) Sí, dejó de asistir de manera temporal
- 3) Si, tuvo consecuencias que le obligó a cambiar de trabajo
- 4) Sí, tuvo otras consecuencias (especificar)
- 5) No

EN CASO DE QUE "SÍ" ESTUDIA (1 EN NAE3) HACER ESTA PREGUNTA

NSS5. Por la enfermedad o accidente más importante que tuviste ¿dejaste de asistir algún día a clases? (Ha upe mba'asy causa, ¿oí dia nderehoi hague escuela o colegio pe?) (ESPONTÁNEO)

- 1) Sí, de manera temporal
- 2) Sí, dejó la escuela o colegio definitivamente (PASAR A LA PARTE B)
- 3) No dejó de asistir (PASAR A LA PARTE B)

NSS6. ¿Cuántos días dejó de asistir a clases por ese motivo? (Ha mbo'y dia nderehoi) _____

PARTE B. SEGURIDAD LABORAL

NSS7. En el trabajo que realizas/realizaste, ¿estás/estabas expuesto a....? (Nde trabajope reime expuesto a ...)
(LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES COMO PREGUNTA INDIVIDUAL)

- | | | |
|--|-------|-------|
| ASL7.1. polvo, fuego, gas, humo, vapor? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.2. ruido fuerte o vibraciones? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.3. humedad, frío o calor intenso? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.4. trabajo en zanjas, hoyos, huecos, canales, terraplenes y precipicio? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.5. mina o cantera/trabajo subterráneo? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.6. trabajo en altura? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.7. trabajo en el agua/lago/laguna/río? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.8. oscuridad excesiva en el lugar de trabajo? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.9. ventilación insuficiente? | 1) Sí | 2) No |

ASL7.10. productos químicos (pesticidas, productos veterinarios, fertilizantes, alguicidas, plaguicidas, pegamentos, etc.?)

- | | | |
|--|-------|-------|
| ASL7.11. explosivos? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.12. contacto con basuras o residuos sólidos? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.13. exposición prolongada al sol? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.14. contacto con la electricidad? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.15. contacto con metales calientes? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.16. alzaste o llevaste cosas pesadas? | 1) Sí | 2) No |
| ASL7.17. trabaja con ganado mayor (caballo, vaca, toro, buey)? | 1) Sí | 2) No |

NSS8. Durante los últimos 12 meses, trabajaste por lo menos una vez entre las 7.00 de la noche y las 7.00 de la mañana del día siguiente. (Último año pe remba'apo aunque sea una vez pyharekue, las 7 de la noche guive hasta las 7 de la mañana peve?)

1. Sí 2. No

NSS9. ¿Manejaste maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes (hacha, machete, cuchillo) en el trabajo o tarea que realizaste? (¿Eiporu herramienta ipeligrosova nde trabajo hápe?)

- 1) Sí

- 2) No (PASAR A LA SECCION 5)

NSS10. ¿Qué tipo de maquinarias, cosas pesadas, filosas, herramientas cortantes o punzantes utilizaste en el trabajo o tarea que realizaste? (¿Mba'eichagua herramienta ipeligrosova reiporu?)

3.1 Descripción _____

3.2. Descripción _____

3.3. Descripción _____

3.4. Descripción _____

3.5. Descripción _____

SECCIÓN 5. TAREAS DEL HOGAR

NTH1. Durante la semana pasada, ¿realizaste algunas de las tareas indicadas a continuación para este hogar, y cuánto tiempo le dedicaste por día? (¿Rejapo ... ha mboy tiempope rejapopa...?)

(ANOTE EN HORAS Y MINUTOS.NO SABE=999 EN EL CAMPO DE “HORAS”)

TAREAS	¿Realiza?	¿Cuál es el promedio semanal?
NTH1.1. Reparar cualquier equipo para el hogar? (remuatyrö cualquier equipo hógapeguarä?)	1) Sí 2) No	
NTH1.2. Compras o mandados para la casa? (ejoguahogapypeguarä?)	1) Sí 2) No	
NTH1.3. Limpiar la casa? (washing, cleaning, sweeping, etc.) (emopotioaga-ejohei cubierto, eitypei)	1) Sí 2) No	
NTH1.4. Lavar la ropa/zapato? (ejohei ao, zapatu)	1) Sí 2) No	
NTH1.5. Planchar? (eplancha ao)	1) Sí 2) No	
NTH1.6. Cuidar a los niños? (eñatende mitakuérarehe)	1) Sí 2) No	
NTH1.7. Cuidar personas mayores/enfermos? (eñatende tuya, güaigüi, tera hasyva-rerehe?)	1) Sí 2) No	
NTH1.8. Acarrear agua o leña para el uso del propio hogar? (egueroja ý, jepe'a ojeporu hagüa nderógape?)	1) Sí 2) No	
NTH1.9. Cocinar? (ekosiná)	1) Sí 2) No	
NTH1.10. Arrancar verduras o frutas de la huerta o chakra, para consume del hogar? (emono'o verdura tera yva huertagui tera kokuegui, hogapype ojeúhagüa)	1) Sí 2) No	
NTH1.11Cuidar animals (gallinas, chanco, etc.) para consumo del hogar? (emoñe-moña animal oñekonsumihagüa hogapype)	1) Sí 2) No	
NTH1.12. Otras tareas del hogar? (Ha otra cosa?)	1) Sí 2) No	

(SI RESPONDIÓ “NO” EN LAS PREGUNTAS QUE VAN DEL NTH1.1 NTH1.12 PASA A LA SECCIÓN 6)

NTH2. Durante la semana pasada ¿En qué momento del día hiciste estas tareas? (¿Mba'e momentope del día rejapo?) (RESPUESTA ÚNICA)

- 1) Por la mañana
- 2) Por la tarde
- 3) Por la noche
- 4) Por la mañana y por la tarde
- 5) Por la tarde y por la noche
- 6) Por la mañana y por la noche
- 7) Por la mañana, tarde y por la noche

SECCIÓN 6. OBSERVACIONES DEL ENCUESTADOR

OBS1. La entrevista con [NOMBRE] ¿se realizó en presencia de un adulto u otro niño mayor?

- 1) Sí
- 2) No (TERMINAR LA ENCUESTA)

OBS2. ¿Piensas que la presencia de otra persona causó interferencia en la entrevista?

- 1) Sí
- 2) No (TERMINAR LA ENCUESTA)

OBS3. ¿En qué forma crees que incidió en la respuesta? _____

ANEXO 6. INSTRUMENTO CUALITATIVO

Entrevistas semiestructuradas con actores institucionales

Guía para GF

Los participantes serán recibidos por el moderador del GF, quien los ubicará para iniciar la conversación. La sesión comenzará con la presentación del facilitador y de los participantes en el idioma con el que los participantes se sientan más cómodos para expresarse, ya sea en español, guaraní o el llamado Jopará, que es la mezcla entre español y guaraní. El manejo del lenguaje busca la confianza y comodidad de los participantes, luego de lo cual se iniciará el establecimiento de la relación y se iniciará la primera parte de lo establecido en la guía que sigue.

Categorías/ indicadores	Preguntas	Momento del desarrollo del grupo
<p>1. Percepción de contexto socio económico-laboral</p> <p>1.1. Percepción de la situación socio laboral de la ciudad y la localidad.</p> <p>1.2. Qué tipo de actividades laborales realizan.</p> <p>1.3. Nivel socio económico general de las familias, ingresos por familia, costos básicos calculados por familia, cantidad de hijos por familia.</p>	<p>Luego de la presentación de los participantes:</p> <p>¿Cómo describirías a tu ciudad /localidad? Pregunta abierta que debe ser orientada hacia la percepción socio económica y laboral. ¿Por qué crees que se daría esta situación?</p> <p>¿Cuáles son los ingresos principales de las familias? ¿A qué se dedican?, ¿en que trabajan? ¿Cuánto es lo que necesitaría una familia para vivir?</p> <p>¿Cómo es la situación en sus familias? ¿Es igual o diferente a lo que describen de su ciudad?</p> <p>¿Alguno tiene parientes viviendo en el extranjero? ¿Reciben algún apoyo económico de estas familias? ¿reciben giros o remesas?</p>	<p>Caldeo: 10 minutos.</p> <p>Establecimiento de la confianza y el rapport en el grupo. Introduce el campo temático.</p> <p>Descripciones y valoraciones generales.</p> <p>Se recomienda utilizar informaciones recientes y aplicables a la realidad local, que generen interés en los participantes.</p>
<p>2. Percepción sobre relaciones de padres e hijos vinculada al TI</p> <p>2.1. Visión de las relaciones entre NNA y adultos. Qué se espera de los hijos y que futuro quieren los padres para ellos.</p> <p>2.2. Educación: escolarización en la zona, deserción escolar. Intereses.</p> <p>2.3. Espacios de socialización (espacios para grupos, socialización, gremialismo y asociación, uso de tecnología).</p>	<p>Indagar primeramente sobre:</p> <p>¿Cómo son los hijos hoy en día? ¿Cómo se llevan los hijos con sus padres?</p> <p>Como padres, ¿cómo consideran a la educación de sus hijos? ¿Es importante? ¿Qué problemas tienen con la educación de sus hijos? ¿Qué faltaría más? ¿Para qué le servirá a su hijo la educación? ¿Todos sus hijos asisten a la escuela? Si alguno no asiste, ¿cuáles son las razones? Profundizar sobre la percepción de la formación, valoración.</p> <p>¿Qué hacen sus hijos en su tiempo libre? ¿Forman parte de algún grupo juvenil, barrial o deportivo? ¿Cuáles y por qué?</p> <p>¿Sus hijas solo estudian o también trabajan?</p> <p>Los que trabajan, ¿cómo hacen con sus tareas?</p> <p>Si sus hijos/hijas estudian y trabajan preguntar sobre como llevan las tareas. Compatibilidad. Exclusión.</p> <p>Y ustedes padres, ¿cómo era en su tiempo con el trabajo y estudio? ¿Hasta qué año hicieron? Explorar sus experiencias de TI cuando niños.</p> <p>Alguno de sus hijos menores de 18 años ¿vive actualmente con otra familia? ¿Qué actividad realiza? ¿Recibe algún pago o tiene algún beneficio?</p>	<p>PARTE 1: 15 minutos.</p> <p>Introductorio.</p> <p>Introduce al abordaje sobre la niñez y el trabajo.</p>

Categorías/ indicadores	Preguntas	Momento del desarrollo del grupo
<p>3. Conocimientos, actitudes y percepciones (CAP) sobre TI y TIP</p> <p>3.1. Tipos de TI en la zona (descripción de la realidad local).</p> <p>3.2. Valoración del TI (a favor y en contra del mismo, percepciones)</p> <p>3.3. Percepciones asociadas a causas y consecuencias del TIP.</p> <p>3.4. Percepciones sobre los derechos y expectativas.</p>	<p>¿Trabajan los y las niños? ¿Por qué? ¿A qué edad? ¿Igual para las niñas y los niños? ¿Por qué trabajan? ¿A qué se debe? Habilitar y guiar la discusión a partir de las posiciones.</p> <p>¿Cuál es el trabajo más frecuente que realizan niños y niñas en su localidad?</p> <p>Puntualizar lo señalado y solicitar descripción exhaustiva. Explorar características del TI y potencial criadazgo si este no aparece en la conversación.</p> <p>¿Sus hijos/hijas trabajan? ¿Dónde? ¿En qué y cuánto tiempo?</p> <p>¿Cuál es la ventaja que los niños trabajen? ¿Para qué sirve? ¿Y cuál es lo desventajoso, trae problemas o consecuencias, es perjudicial?</p> <p>¿En cuál de los trabajos que me dijeron anteriormente es más peligroso para los niños y las niñas? ¿Por qué?</p> <p>¿Conocen casos de niños trabajando en situaciones peligrosas, que se hayan enfermado o accidentado? Buscar la descripción.</p> <p>¿Y qué se puede hacer ante dicha situación? ¿Quién debe intervenir?</p>	<p>PARTE 2: 40 minutos.</p> <p>Preguntas de foco.</p> <p>Se busca tanto las descripciones como las valoraciones ante las temáticas propuestas.</p>
<p>4. Sistema de protección: respuestas institucionales</p> <p>4.1 Percepción de la institución que se ocupa de la problemática. (Estado, mercado, sociedad civil, iglesias).</p> <p>4.2 Valoración sobre las acciones de las CODENIS, Defensoría de la Niñez.</p>	<p>¿Cuáles son para Ud. los derechos que sí o sí tienen los NNA (hijos e hijas)?</p> <p>¿Más adelante en 10 años, cómo ven a sus hijos? ¿Cómo ven su futuro? ¿Qué esperan?</p> <p>¿Para Ud., cuál es la institución u organización que se encarga de proteger a los niños ante los abusos en el trabajo u otros? Indagar según la identificación que otorgue el grupo.</p> <p>¿Escucharon hablar de las CODENIS? ¿Qué hacen? ¿Cuándo uno recurre a ellos? ¿Están de acuerdo o conformes con lo que hacen?</p> <p>Por ejemplo, si yo quiero denunciar un caso de abuso del trabajo con un NNA, ¿qué debo hacer? ¿Adónde voy primero?</p>	<p>PARTE 3: 15 minutos.</p> <p>Cierre.</p> <p>Énfasis valorativos sobre políticas dirigidas.</p>

Guía para NNA

Categorías/ indicadores	Preguntas	Momento del desarrollo del grupo
<p>1. Percepción de contexto sociolaboral</p> <p>Percepción de la situación sociolaboral de la ciudad y la localidad.</p> <p>(Percepciones de la situación económica de familias. Caracterización del trabajo y los ingresos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribución - Remesas. - Actividades productivas de autoconsumo. 	<p>Luego de la presentación de los participantes:</p> <p>¿Cómo es tu ciudad / tu barrio? ¿Qué tal viven los otros NNA y sus familias en tu barrio y ciudad? Orientar hacia la percepción y valoración de la situación socio- laboral. ¿Por qué piensan que es así?</p> <p>¿En qué trabajan o que hacen sus familias y sus vecinos? ¿Qué producen, en qué trabajan? ¿Reciben plata del extranjero? ¿Y en sus familias es similar o diferente a lo que me dijeron de su ciudad?</p>	<p>Caldeo: 10 minutos.</p> <p>Establecimiento de la confianza y el rapport en el grupo. Introduce el campo temático.</p> <p>Descripciones y valoraciones generales.</p> <p>Utilizar situaciones sobre noticias o acontecimientos recientes para iniciar las preguntas sobre el contexto socioeconómico.</p>
<p>2. Percepción sobre rol de padres e hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visiones relacionadas a la relación jóvenes/ adultos. Expectativas y metas de vida para los hijos. - Formación educativa. Intereses. - Capital social (espacios de grupalización, socialización y organizaciones). 	<p>Indagar primeramente sobre sus realidades, como son en la actualidad</p> <p>¿Y cómo les va con los estudios? ¿Qué dicen sus padres con relación al estudio? ¿Les parece importante estudiar? ¿Por qué?</p> <p>Con respecto al colegio, ¿qué falta y por qué? ¿Para qué piensan sirve estudiar? Profundizar sobre la percepción de la formación, valoración.</p> <p>¿Participan de grupos deportivos u organizaciones? ¿Cuáles y por qué?</p> <p>¿Sus hermanas solo estudian, o también trabajan?</p> <p>Si los participantes del grupo estudian y trabajan, preguntar sobre como realizan las tareas escolares. Compatibilidad. Exclusión.</p> <p>¿Saben si sus padres trabajaban cuando eran niños? ¿Saben cómo era? ¿Les cuentan o comparan el tiempo cuando ellos eran niños?</p>	<p>PARTE 1: 15 minutos.</p> <p>Introductorio.</p> <p>Introduce al abordaje sobre la niñez y el trabajo.</p>
<p>3. Conocimientos, actitudes y percepciones sobre TI y TIP</p> <p>Formas de TI (descripción de la situación local).</p> <p>TI: valoración (a favor y en contra del TI) y percepciones.</p> <p>Percepciones asociadas a causas y consecuencias del TI.</p> <p>Percepciones sobre los derechos y expectativas.</p>	<p>¿En general sus compañeros, compañeras y otros niños y niñas trabajan?</p> <p>¿A qué edad sus amigos empezaron a trabajar? ¿El trabajo es igual para las niñas y los niños? ¿Por qué piensan que trabajan? Habilitar y guiar la discusión a partir de las posiciones.</p> <p>¿En qué suelen trabajar los NNA de su barrio, de su ciudad?</p> <p>Puntualizar lo señalado y solicitar descripción exhaustiva.</p> <p>Explorar características del TI y potencial criadazgo si este no aparece en la conversación.</p> <p>¿Ustedes trabajan? ¿Dónde? ¿Qué hacen y cuántas horas trabajan? En caso de que no surjan tareas domésticas indagar sobre ello.</p> <p>¿Cuál es la ventaja de que los niños trabajen? ¿Para qué sirve? ¿Y qué es lo desventajoso, tuvieron algún problema o consecuencia perjudicial?</p> <p>En alguno de los trabajos que tuvieron, ¿sintieron peligro o inseguridad? ¿Por qué sintieron peligro? ¿Comentaron con alguien? ¿Con quién?</p> <p>¿Conocen casos de NNA trabajando en situaciones peligrosas, que se hayan enfermado o accidentado? Buscar la descripción.</p> <p>¿Y qué se puede hacer ante dicha situación? ¿Quién piensan debe intervenir?</p> <p>¿Cuáles son para Ud. los derechos que si o si ustedes tienen?</p> <p>¿Cómo se ven cuando sean adultos, de aquí a 10 o 15 años? ¿Cómo ven su futuro? ¿Qué esperan?</p>	<p>PARTE 2: 40 minutos.</p> <p>Preguntas de foco.</p> <p>Se busca tanto las descripciones como las valoraciones antes las temáticas propuestas.</p>
<p>4. Protección social / competencia institucional</p> <p>Percepción de la institución que se ocupa de la problemática. (Estado, mercado, sociedad civil, iglesias).</p> <p>Valoración sobre las acciones de las CODENIs.</p>	<p>¿Cuál es la institución, organización que se encarga de protegerlos ante los abusos en el trabajo u otros? Indagar según la identificación que otorgue el grupo.</p> <p>¿Escucharon hablar de las CODENIs? ¿Saben qué hacen? ¿Cuándo uno recurre a ellos? ¿Están de acuerdo o conforme con lo que hacen?</p> <p>Por ejemplo, si ustedes quieren denunciar un caso de explotación laboral, ¿que deben hacer? ¿Adónde van a denunciar?</p>	<p>PARTE 3: 15 minutos.</p> <p>Cierre.</p> <p>Énfasis valorativos sobre políticas dirigidas.</p>

GUÍA DE PAUTAS PARA ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS CON ACTORES CLAVE

INFORMACIONES SOBRE EL PERFIL:

Edad:

Sexo:

Cargo en la institución o la comunidad:

Hijos:

Formación:

1. ¿Cómo definiría a la institución/organización/comisión en la que trabaja?
2. ¿Cuál es su función en la institución? ¿Hace cuánto tiempo se desempeña en dicha función?
3. ¿En su comunidad como percibe la situación general de la niñez?
4. ¿Existen niños/as que trabajan?
5. ¿En qué tipos de trabajo?
6. ¿A qué se debe esta situación? ¿Cuáles son las consecuencias?
7. ¿Existen riesgos en estos trabajos? ¿Cuáles?
8. ¿Alguna vez han recibido, acompañado denuncias o casos de TI? ¿Abusos, accidentes u otros?
9. ¿Qué acciones encaminaron al respecto?
10. ¿A nivel institucional quien y que se debería mejorar para abordar la problemática del TI?
11. ¿Cuáles son las leyes y normativas de protección a la niñez y que abordan el TI?
12. ¿En su comunidad, se realizan actividades de sensibilización en TI?
13. ¿Existen comisiones, grupos, equipos, que trabajan de manera articulada el tema de TI?
14. En su comunidad, ¿existe alguna institución que disponga de una bolsa de trabajo?
15. En su comunidad, ¿existen instituciones como SNPP, SINAFOCAL, donde personas en edad de trabajar puedan capacitarse?
16. ¿Algo que me quiera aportar más sobre lo conversado?

Obs.: Estas preguntas fueron aplicadas a todos los perfiles de entrevistados.



Ministerio de
**TRABAJO, EMPLEO
Y SEGURIDAD SOCIAL**

**GOBIERNO
NACIONAL**

*Paraguay
de la gente*

id investigación
para el desarrollo

PARAGUAY
Okakuaa
JUNTOS COMBATIMOS EL TRABAJO INFANTIL

 **PARTNERS
of the AMERICAS**